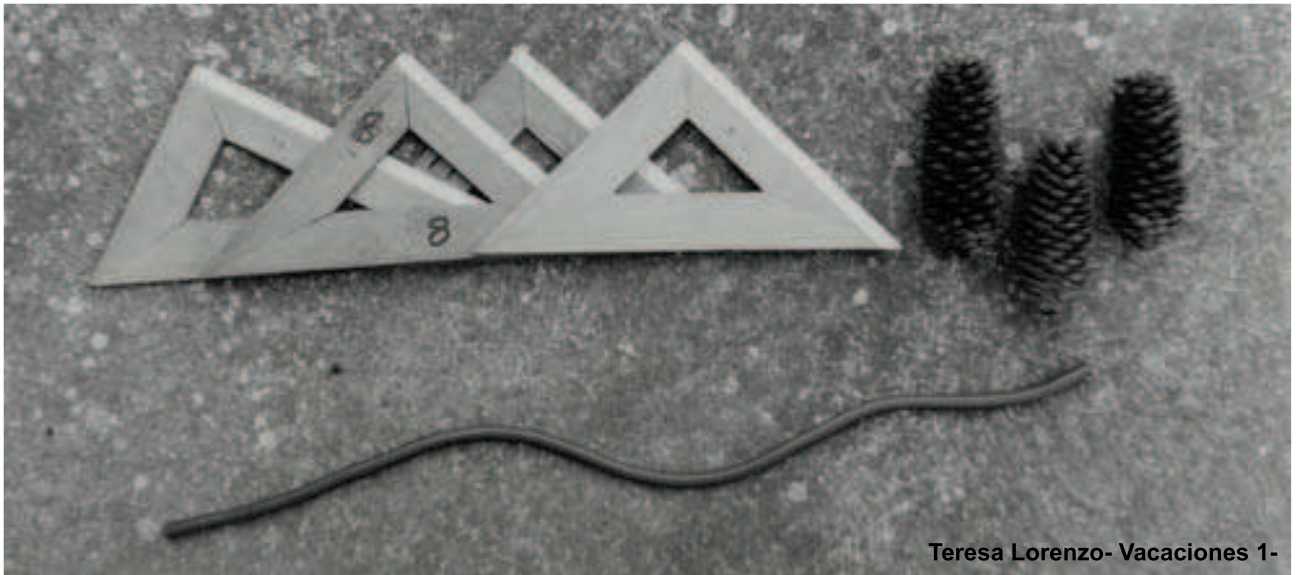


# El C.P. de la Navata se presenta

Rosa Baz



Teresa Lorenzo- Vacaciones 1-

## ¿DÓNDE ESTAMOS?

El C.P. la Navata está situado en el barrio del mismo nombre en el municipio de Galapagar, a los pies de la sierra de Guadarrama, a unos 40 Km. de Madrid. Esta zona en tiempos fue una zona residencial, refugio de fines de semana y vacaciones de muchos madrileños. Actualmente comparte este papel con el de una de tantas ciudades dormitorio de la capital.

Trabajo en este centro desde hace 6 años y siempre me ha llamado la atención que mucha gente, al referirse a él, hablara de “un centro diferente”. Me gustaría compartir con vosotros algunos datos para demostrar que realmente no es un centro “tan diferente” a muchos otros y me gustaría compartir también algunas cosas de nuestro proyecto educativo para constatar que seguramente “sí hay algunas diferencias”.

En este momento contamos con 485 alumnos/as (el dato aumenta quincenalmente, después de cada Comisión de Escolarización) distribuidos en 20 aulas, de los cuales el 20% son inmigrantes (bastantes desconocen el idioma). El 90% del alumnado asiste al comedor y aproximadamente el 40% utiliza una de las 4 rutas de transporte.

Tenemos diagnosticados 16 alumnos con N.E.E (algunos con muchas dificultades), otros tantos están pendientes de diagnóstico, pese al esfuerzo del E.O.E.P. y unos 35 de Compensación Educativa... Además, cada año contamos con un 40% de profesorado nuevo, que normalmente desconoce el proyecto del centro.

No voy a seguir por aquí. Me imagino que a la mayoría os suenan estas cosas. ¿Es diferente el

colegio de La Navata? ¿Qué lo hace diferente? Las diferencias están en su proyecto educativo y en la manera de ponerlo en práctica.

## EL PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto surgió hace 12 años en el marco de la LOGSE, a raíz de la propuesta de las “77 medidas para la calidad de la enseñanza” que propuso el Ministerio de Educación, para poner en marcha un centro nuevo. Un equipo de personas que, teniendo claro un modelo de persona y un modelo de educación, hizo una traducción bastante ajustada de lo que la ley planteaba en ese momento, tanto en lo referente a los principios que la sustentaban, como al currículo, los principios metodológicos, el modelo de evaluación, el papel del profesorado, del alumnado y de las familias, la autonomía de los centros para elaborar el PEC y los PCE, etc.

Consideramos que a lo largo del tiempo, aunque el contexto ha cambiado sustancialmente (profesorado, alumnado, familias, espacios, apoyos institucionales, etc.), nos siguen sustentando los mismos principios.

Nuestro objetivo fundamental sigue siendo *“la educación integral de nuestros alumnos y alumnas tanto en conocimientos, destrezas y valores en todos los ámbitos, personal, familiar y social. El pleno desarrollo de las capacidades de los alumnos y las alumnas. El proceso de formación de personas críticas, autónomas, cooperativas, fomentando su originalidad, creatividad y capacidad de adaptación a situaciones nuevas”*.

Nuestras prioridades continúan siendo:

1. LA COMUNICACIÓN: entendida en un sentido amplio, desde la manifestación de los diferentes lenguajes, incidiendo en la creatividad y la expresión libre de los niños y las niñas. En los últimos años se han incorporado al centro las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos potenciadores de estos procesos.

2. LA DIVERSIDAD: éste es uno de los aspectos en los que el centro más ha cambiado en estos años, tanto en el número de alumnos como en la procedencia de los mismos. Por eso, éste es un objetivo que tiene actualmente una relevancia especial, en la línea de conseguir progresivamente la integración del alumnado y las familias no sólo en un contexto diferente, sino en una práctica educativa distinta.

3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: en los 4 últimos años esta prioridad se ha centrado en la participación del centro en el programa Ecoescuela, pero sobre todo intentando trabajar las actitudes de cuidado y respeto del entorno más próximo (el centro) y aprovechar y rentabilizar los recursos más cercanos.

4.- LA PARTICIPACIÓN: entendemos que éste es uno de los ejes fundamentales que vertebran nuestro proyecto: la implicación directa de todos los agentes que intervenimos en el proceso de educación de nuestro alumnado.

Del profesorado: en los órganos pertinentes (Claustro, CCP, reuniones de coordinadores, Consejo escolar), en las comisiones de trabajo ("Garabato", que es el periódico del centro, "Desván" (biblioteca), Ecoescuela, Nuevas Tecnologías), en actividades de formación. Destacamos especialmente el trabajo del ciclo y del nivel para tomar decisiones, programar, evaluar, incorporar a la gente nueva al centro. Reflexionando sobre la práctica educativa e incorporando nuevas propuestas. La participación conjunta en actividades de formación y la coordinación de los equipos nos parece fundamental en el desarrollo del proyecto: compartir inquietudes, dificultades, alegrías, propuestas, materiales...

De las familias: en los órganos correspondientes, como vocales de aula, comisiones de trabajo (junto con profesores y alumnos), directamente en el aula (talleres, actividades puntuales, cumpleaños, fiestas, salidas...). Se da un proceso de comunicación continuo en las entradas y salidas (todas las familias pueden acompañar y recoger a sus hijos en el aula), tutorías, reuniones (la última, a final de curso, es individual). Participan activamente, reivindicando y exigiendo a la Administración y al centro, lógicamente.

Se intenta trabajar con ellos de manera coordinada sobre aspectos fundamentales de la educación de sus hijos: analizando conjuntamente las dificultades y buscando alternativas comunes.

El AMPA coordina la organización de la Fiesta de la Solidaridad, a principio de junio. Es la fiesta del "cole" por excelencia. Supone un lugar de encuentro de toda la comunidad educativa, que se implica y colabora con lo mejor que tiene o puede hacer: comida y bebida, música, bailes, mercadillo, actuaciones, juegos. Además nos permite recaudar



Teresa Lorenzo- Vacaciones 2-

fondos para la realización de algunas actividades y alguna mejora para el centro.

Del alumnado: el alumnado tiene una implicación directa en las decisiones que se toman respecto a:

Su proceso de aprendizaje: qué aprender (trabajo por proyectos)

Organización del aula.

Regulación de la convivencia y resolución de conflictos.

Asamblea de representantes: dos representantes de cada aula de primaria se reúnen con la directora quincenalmente. En las asambleas de clase se recogen propuestas, luego se llevan las conclusiones.

Comisiones de trabajo.

Del resto del personal no docente: las personas que trabajan en los servicios complementarios también se implican y participan activamente en la vida del centro.

#### 5.- LOS RECURSOS

La organización y gestión de los recursos es, asimismo, un elemento diferenciador del centro. Cada alumno no trae su propio material ni se utilizan libros de texto "únicos" en las aulas. Existe una cooperativa de material organizada a través de una Asociación Gestora, que lleva un grupo de padres. Se encarga de gestionar el dinero que las familias aportan para la compra de material y las activida-

des complementarias que se realizan a lo largo del curso. Además, el alumnado de primer y segundo ciclo asiste semanalmente a la piscina. Esta actividad se paga aparte.

Nos parece fundamental compartir recursos en el aula y trabajar sobre el cuidado y el respeto del material porque es de todos.

La Fiesta de la Solidaridad nos permite conseguir recursos económicos que sirven para subvencionar diferentes actividades que se realizan y a las que asisten todos los alumnos (piscina, viaje fin de curso 6º, granja escuela de infantil, albergues en 2º ciclo...)

### ¿CÓMO SE TRADUCE TODO ESTO EN LA PRÁCTICA, EN EL TRABAJO DIARIO DE LAS AULAS?

Hasta aquí la teoría está clara. Ahora bien, ¿cómo se materializa en el día a día en nuestro trabajo?

Las ideas recogidas en el proyecto educativo se concretan en los proyectos curriculares de las dos etapas, donde están establecidas las secuencias de objetivos y contenidos, los criterios metodológicos, la organización de las aulas, el modelo de evaluación, las medidas de atención a la diversidad, etc.

Partimos de:

La investigación como forma de aprender.

Lo que los alumnos conocen.

Favorecer aprendizajes significativos para las niñas y los niños.

Tener en cuenta el papel de los propios alumnos en este proceso.

Un modelo de organización del alumnado, de los espacios, de los tiempos y de los recursos.

#### 1.- LA ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

Responsabilidades: en la asamblea (secretario, fruta, menú, el tiempo...), en el aula (responsables de grupo, de material, de biblioteca...). Varían según los ciclos.

Participación de 2 representantes de cada aula de primaria en la asamblea de representantes.

Participación en comisiones: Garabato, comité ambiental, biblioteca.

Organización en grupos de trabajo que cambian periódicamente (variaciones según los ciclos)

Actividades de nivel y ciclo: piscina, talleres, salidas, actividades complementarias...

#### 2.- LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

Las aulas están organizadas en zonas de trabajo o rincones desde infantil hasta 6º de primaria. Implica no sólo la organización del espacio y de los materiales sino de las propuestas de trabajo que se concretan en planes semanales o quincenales.

Damos gran importancia al espacio como elemento comunicador: las aulas, los pasillos, los lugares comunes, el patio, comunican, por tanto deben ser agradables y deben cuidarse.

#### 3.- LA ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS

Prescindir del libro de texto único para todos los alumnos, exige contar con otro tipo de recursos variados y que deben irse ampliando y reponiendo cada año: material fungible, materiales didácticos, libros de texto de diferentes editoriales, biblioteca de aula (libros de lectura y de consulta), materiales informáticos y audiovisuales...

Los alumnos aportan sus propios recursos para el trabajo de proyectos. Se valoran fundamentalmente las elaboraciones personales a partir de los materiales de consulta.

A nivel de centro funciona la biblioteca y el aula de informática.

En todas las aulas hay una dotación de material informático. (Proyecto TIC)

#### 4.- LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

El horario no se organiza por áreas, sino por lo que llamamos momentos de trabajo:

Acogida: Los primeros quince minutos de la mañana mientras van llegando todos y se charla puntualmente con las familias, los niños y niñas están leyendo individualmente o para el grupo, viendo cuentos, comentando libros con sus compañeros, etc.



Teresa Lorenzo- Vacaciones 3-

Asamblea: rutinas, exposición y evaluación de los planes de trabajo, presentación de materiales, lectura de noticias, texto libre, regulación de la convivencia en el aula, "reglas del juego"...

Rincones y zonas de trabajo: a nivel individual o en grupo se desarrollan paralelamente diferentes propuestas de trabajo relativas a los contenidos que se han planteado en otros momentos (gran grupo, proyecto...)

Proyectos: Normalmente se desarrollan proyectos

de aula o nivel. Unas veces los elige el alumnado y otras son “inducidos” por el profesorado. Desde los temas que ellos proponen vamos incorporando los diferentes contenidos (de todo tipo) y desarrollando los objetivos. Este trabajo implica un proceso de toma de decisiones, de investigación, de tratamiento de la información, de elaboración de materiales y conclusiones, en definitiva, de implicación directa en el propio proceso de aprendizaje que nos parece muy enriquecedor. La dificultad fundamental y/o la ventaja, según se mire, es ajustar este proceso a las posibilidades de todo el alumnado. Durante el segundo trimestre del curso se desarrolla el Proyecto de Centro. Todo el centro trabaja sobre un mismo proyecto, elegido por el claustro y que normalmente está relacionado con acontecimientos importantes, conmemoraciones, temas de actualidad, etc. El proyecto culmina con la celebración del carnaval, para la cual se han preparado en las aulas disfraces, representaciones, decorados, etc. Éste es otro de los momentos importantes del curso en el que la participación de las familias es fundamental.

**Gran grupo:** Es un tiempo de trabajo destinado fundamentalmente a la presentación de contenidos y procedimientos nuevos en las áreas de matemáticas y lengua.

**Talleres:** en cada ciclo se destina una tarde a la semana para la realización de talleres. Los alumnos y alumnas de las distintas aulas se mezclan para el taller, vinculados generalmente con la Artística, las Nuevas tecnologías, el Inglés, cocina, etc. Durante el segundo trimestre estos talleres se transforman en los de carnaval.

**Especialidades:** Evidentemente dentro del horario están contempladas las diferentes especialidades: Música, Ed. Física e Inglés, la Religión y los diferentes apoyos de P.T, A.L., Compensatoria y apoyos dentro del ciclo y/o nivel.

**Actividades complementarias:** Tanto en el centro, como fuera de él, este tipo de actividades tiene para nosotros un significado especial por los objetivos y contenidos que cubren: Charlas, exposiciones, conciertos de los propios niños y niñas y sus familias; fiestas, cumpleaños, celebraciones; la asistencia semanal a la piscina, las visitas y salidas, etc. están incardinadas dentro de las propuestas de trabajo y de los proyectos que se desarrollan. Se fomentan relaciones diferentes en contextos diversos, se conocen experiencias nuevas, se abre la escuela al entorno, se trabaja la aproximación científica al medio...

## 5.- LA EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación en un sentido amplio, como punto de partida para la revisión de la práctica y la elaboración de propuestas de mejora. Hacia la mitad del curso se realiza una evaluación teniendo como referencia la Programación General Anual, analizando aquellos aspectos que se consideren y/o se decidan con el objetivo de plantear propuestas para el resto del curso, si fueran nece-

sarias.

Además, puntualmente se hace una valoración de las actividades generales que se van llevando a cabo: reuniones de familias, fiestas, salidas, proyecto de centro, periodo de adaptación, formación de principio de curso, etc.

En cuanto al alumnado, tratamos de hacer una evaluación cualitativa partiendo de las características, las posibilidades y los progresos de cada uno. A partir del trabajo de cada día y en momentos concretos (fin de cada proyecto).

## Y PARA TERMINAR...

He tratado de hacer “un barrido” rápido (¡quién lo diría!) por las cuestiones más generales del proyecto, con la intención de dar una idea general de nuestro centro y de lo que con más o menos éxito tratamos de hacer cada día. A modo de conclusión me gustaría incluir algunas reflexiones personales:

Trabajar en este centro es complicado, a veces duro, ¿por qué negarlo? Supone mucho trabajo y seguramente un compromiso personal que va más allá de lo estrictamente profesional. No deja indiferente.

Agobia pero estimula. Estimula a buscar nuevas ideas, nuevos recursos. Estimula a escuchar a los niños, a recoger sus propuestas, a acompañarles en un trozo del camino.

- Te hace sentir útil, aunque los problemas se viven más cerca y a veces se siente cierta impotencia, porque no siempre están las soluciones a nuestro alcance.
- Ayuda a pensar, a reflexionar sobre el trabajo que hacemos, a cambiar constantemente y a ir asentando las cosas que están claras.
- Es imprescindible el trabajo en equipo, el apoyo de las compañeras, el intercambio de ideas, materiales, experiencias... Te hace sentir valorada y valorar el trabajo de los demás.
- Hay cosas en el proyecto que están cerradas, que no pueden ser objeto de discusión, que permanecen a lo largo del tiempo. Pero hay otras que hay que seguir discutiendo, ajustando, porque los proyectos evolucionan con el paso del tiempo y con las personas que los hacemos.
- Tiene la ventaja de la autonomía en la organización del trabajo, de la espontaneidad, de la viveza.
- Seguimos teniendo pendiente: más risas y “algunas cañas”... pero tenemos una preciosa vista de la Sierra de Guadarrama.