

EL PROGRAMA DE LA UNESCO SE INSPIRA EN LA EDUCACION PERMANENTE *

No significa un aumento de los gastos, sino la mejor utilización de los recursos.

En el actual período de sesiones del Consejo Ejecutivo de la UNESCO (del 15 de septiembre al 10 de octubre), uno de los temas que más interés ha despertado, a juzgar por las intervenciones de los 34 miembros que componen el Organismo, es el de la educación permanente. El punto de vista de la Secretaría ha sido expuesto por el propio Director General, señor René Maheu, y por el Subdirector General a cargo de los departamentos de educación, señor Carlos Plexa Ribeiro (Brasil). Si las sociedades quieren hacer frente a los problemas escolares y cumplir sus responsabilidades en la formación de los ciudadanos deben ante todo transformar por completo las ideas en torno a la escuela y a la enseñanza.

Resulta de las intervenciones de los miembros del Consejo y de las encuestas de la UNESCO que la demanda de educación crece sin cesar en el mundo, ya que los individuos la estiman indispensable para el logro de sus aspiraciones ciudadanas y profesionales. El hombre de Estado, el administrador y el pedagogo han comprendido que el desarrollo y los altos niveles de vida van unidos a un sistema eficaz de educación. Los países que acaban de acceder a la independencia reclaman una organización escolar amplia y diversificada.

Frente a esas esperanzas, en todo el mundo se registran constantes fracasos, decepciones, malestar y la protesta de los alumnos. Constantemente se habla de la crisis de la educación, que ha sido muy valiosa en la transmisión de los conocimientos entre generaciones, pero que hoy no puede asegurar ni al individuo ni a las colectividades la preparación para las tareas que les aguardan en el mundo de nuestro tiempo.

Considera el señor Flexa Ribeiro que el ser humano de la segunda mitad del siglo XX no puede ser formado en los modelos de una escuela que tuvo su razón de ser hace cien, doscientos o trescientos años. «La primera conclusión es que hoy la educación no puede interrumpirse, que es artificial la separación en distintas etapas como son el período escolar obligatorio y luego docenas de años en que el hombre renuncia a seguir su propia vocación. El que no adelanta retrocede y la formación primaria, e incluso la universitaria, es demasiado frágil, se degrada rápidamente por la multiplicación de las posibilidades de la ciencia y de la industria.»

En los años 1971-1972 la UNESCO realizará una serie de experiencias sobre el concepto de la educación permanente y tratará de encontrar métodos nuevos, programas para los niños y los adolescentes, según las etapas de transición que se presentarán. «La educación permanente no significa aumento de los gastos, pero sí la mejor utilización de los recursos.»

(*) Información de la División de Prensa de la UNESCO. París.