

ARCHIVO DOCUMENTAL, BIBLIOTECA DE CONSULTA Y MATERIALES DE CLASE

Sebastián Gertrúdx Romero de Ávila - Torres de Segre (Lleida).
sgertrudix@xtec.cat

Hoy más que nunca, tiene sentido trabajar con materiales alternativos al libro del texto.

En cualquier escuela se dispone de una biblioteca con un buen surtido de libros de consulta y de enciclopedias, además de grandes cantidades de libros de literatura infantil y juvenil.

Del mismo modo, en todos los colegios está generalizado el uso de ordenadores e incluso de un aula destinada a tal fin, desde donde nos podemos conectar a Internet y buscar cualquier tipo de información. Aunque parezca paradójico, el problema en la actualidad es que existe tal cantidad de información que hay que dedicar mucho tiempo a seleccionarla para evitar manipulaciones o, simplemente, falta de rigor.

En otro orden de cosas tenemos la prensa. El periódico es un medio ágil y permanentemente actualizado. Muchas de sus informaciones vienen acompañadas de esquemas, tablas y gráficas que pueden ser de gran utilidad en el trabajo de clase.

La televisión, o mejor dicho, algunos programas de televisión, pueden ser utilizados también como recursos pedagógicos que nos ayuden a desarrollar diversos aspectos del curriculum que se esté trabajando en clase. Cada día, después del aprovechamiento que hacemos del periódico, anotamos en la pizarra los programas de televisión que consideramos interesantes para que puedan ver nuestros alumnos. Es una actividad voluntaria y ellos pueden después hacer una ficha informativa explicando su opinión sobre el contenido del programa.

Disponemos también de una colección de DVD, cuyo contenido abarca temas de conocimiento del medio social y natural, que se van turnando semanalmente para verlos en casa y confeccionar también una sencilla ficha sobre lo que han visto. Dicha ficha se guarda junto a la de los programas de televisión que ven y comentan.

Hay un buen número de materiales e instrumentos para utilizar en el aula, algunos de los cuales han sido confeccionados por nosotros con la ayuda, en

muchos casos, de los alumnos y de sus padres: lupas de naturalista y binoculares, pantallas para observar diapositivas, acuascopios, trampas para insectos, terrarios...

Para el conocimiento del medio natural disponemos de guías especializadas (de Ed. Omega, Grijalbo, Everest, etc), así como de ficheros construidos en clase con imágenes e informaciones suficientes para realizar pequeños trabajos de investigación sobre cualquier animal o planta. Hemos plastificado las fotos para que puedan ser utilizadas sin problemas por los niños y niñas. Estos son materiales que sirven perfectamente para todo el alumnado, sea del nivel que sea. Respecto de las imágenes, también se pueden observar a través de Internet, puesto que escribiendo el nombre científico de cualquier animal o planta, conseguiremos algunas de gran calidad.

Para el conocimiento del medio social tenemos libros sobre la historia local de Torres de Segre, además de otros de contenido más general. Todos ellos nos sirven de consulta para las investigaciones que nos sugieren las salidas a nuestro entorno y el seguimiento que hacemos de la actualidad a través del periódico.

Las carpetas donde se guardan los recortes de prensa periódica y revistas están divididas en unos "temas generales", que son más o menos fijos, pero que van aumentando a medida que uno de ellos tiene materiales suficientes para poder subdividirse a su vez en otros. Os ofrezco como ejemplo los siguientes:

1. Nuestro cuerpo y nuestra salud, que se encuentra dividido en los siguientes apartados:

- Consejos saludables.
- Medicinas alternativas.
- Enfermedades más frecuentes.
- Los avances de la medicina.
- Alimentación; salud. Drogas.

2. El universo (Generalidades y un apartado para cada planeta)

3. La tierra y la luna.
4. Ríos
5. Sierras, montañas y picos.
6. Parques nacionales y espacios naturales.
7. Lagos, lagunas y zonas húmedas.
8. Dinosaurios.
9. La prehistoria y sus periodos (generalidades, paleolítico, mesolítico, neolítico, eneolítico, edad de los metales, monumentos megalíticos y pinturas rupestres)
10. Grandes civilizaciones: Egipto; Roma; Los griegos; los incas; los mayas; los vikingos.
11. Los íberos
12. Grandes guerras
13. Historia después de Roma.
14. El descubrimiento de América y su época.
15. El medio ambiente (efectos del cambio climático, acciones en defensa del medio ambiente).
16. La población (movimientos de la población mundial; inmigración a España, refugiados por las guerras; países ricos i países pobres).
17. Agentes naturales (generalidades, volcanes, terremotos, huracanes, inundaciones...).
18. Generalidades sobre flora y fauna.



Detalle del archivo documental.

La realización de este archivo documental utilizando los recortes de prensa (básicamente de los periódicos Segre, el Periódico y el País) nos permite estudiar bastantes aspectos del currículo de

Conocimiento del Medio mediante el seguimiento de lo que pasa en el mundo diariamente, con lo cual estamos permanentemente informados de la realidad. Por otra parte, el manejo y la lectura de la información nos familiariza con el lenguaje periodístico, que suele tener sus estructuras y giros particulares, aparte de ofrecer una información mucho más actual que cualquier manual escolar. Cada recorte, una vez seleccionado por la clase, es archivado con la fecha correspondiente en una funda individual de plástico y guardado en una carpeta de anillas, en cuyo lomo escribimos el tema general que contiene.

Finalmente disponemos de un archivo documental sobre Torres de Segre, tanto de su historia como de su flora y fauna, que tenemos clasificada en fichas individuales con los datos más destacados de cada especie, así como las guías en las que se puede encontrar una información más exhaustiva sobre ella. Os mostramos una como ejemplo:

FAUNA DE TORRES DE SEGRE

Clasificación: ANFIBIOS

Nombre científico: Rana ridibunda

Nombre vulgar catalán: Granota

Nombre local:

Nombre vulgar castellano: Rana verde común

Fecha de recogida/observación y hora: 2809-1987

Lugar/actitud: Torres de Segre

Información:

Guía básica de la flora y la fauna de Europa (Ed. Omega),316

Guía básica de la fauna de Europa (Ed. Omega), 240

Enciclopedia catalana (tomo),

Historia natural dels paisos catalans (tomo XIII), 34,82

El mundo de los animales de Editorial Planeta (tomo VII), 286,301

Cuadernos de campo de Félix Rguez. de la Fuente (Cuaderno),

Pequeña guía de los mamíferos, anfibios y reptiles de Europa (Ed. Omega),

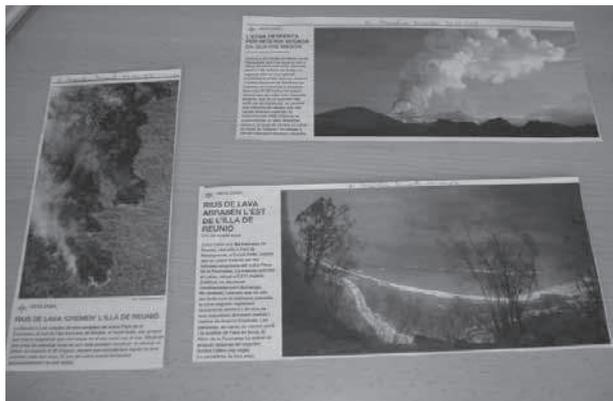
Guía de campo de los reptiles y anfibios de España y de Europa (Ed. Omega), 85

Guías de la naturaleza Everest: Anfibios y reptiles,

Cada curso repasamos con los alumnos unas cuantas fichas (no todas, porque sería imposible) para ir completando los datos de cada una de ellas, además de ir añadiendo también algunas como fruto de nuestras salidas de trabajo.

De esta forma disponemos de un archivo documental y de una biblioteca de consulta que, junto con

los otros materiales a los que hicimos mención más arriba, nos permiten trabajar sin manuales escolares, de una forma bastante científica y mucho más cercana a los intereses y a la realidad de los alumnos y alumnas.



Algunos de los recortes que forman el archivo documental.

Veamos por ejemplo, el estudio de la prehistoria. En Torres de Segre y sus alrededores hay restos del bronce e ibéricos (además de romanos, paleocristianos, árabes, medievales, etc.). Pues bien, gracias al seguimiento que hacemos de la prensa, podemos tener noticias sobre los últimos descubrimientos e informaciones, a través de titulares como:

-El cerebro humano evolucionó más rápido en tamaño y complejidad que los de otras especies (El País, 05-01-05).

-Hembras primates inventaron las primeras armas (El Periódico, 23-02-07).

-Halladas en Atapuerca herramientas de hace casi millón y medio de años (El País, 22-07-03).

-El hombre del paleolítico usaba betún (El País, 03-04-96).

-La sofisticada moda del paleolítico: un equipo de arqueólogos descubre restos de la ropa y los adornos que se usaban hace 27.000 años (El País, 13-02-00).

-Nuevos análisis apoyan el origen africano del hombre moderno (El País, 07-12-00).

-Encuentran en la Cerdaña restos humanos de hace 15.400 años. Es el asentamiento más antiguo del Pirineo de Lleida (El Segre, 20-09-02).

-Una flauta de hace 35.000 años. Arqueólogos alemanes descubren un instrumento musical fabricado en el paleolítico con un colmillo de mamut (El País, 04-01-05).

-Las obras de la futura estación de Ferrocarriles de la Generalitat en Terrassa destapan un yacimiento de 800.000 años de antigüedad. Valparadís se confirma como uno de los yacimientos más ricos de Europa (El Periódico, 21-12-05).

-El ADN de los neandertales ve la luz en una cueva de Asturias. Los huesos de "El Sidrón" aún conservan material genético a pesar de tener 43.000 años. La reconstrucción ayudará a conocer la especie y la similitud con el Homo sapiens (El Periódico, 30-04-07).

-Encontrado en Tarragona un mamut devorado hace un millón de años. La aparición de herramientas de la misma época confirma la presencia humana en la zona (El Periódico, 03-05-07).

-Un arqueólogo parisino descubre en Chipre el más antiguo gato doméstico, enterrado junto a su amo hace 9.500 años (El País, 09-04-05).

-Las minas de "Can Tintorer" en Gavá, se consolidan como el yacimiento de variscita más fecundo y extenso de la Europa neolítica (El Periódico, 08-02-06).

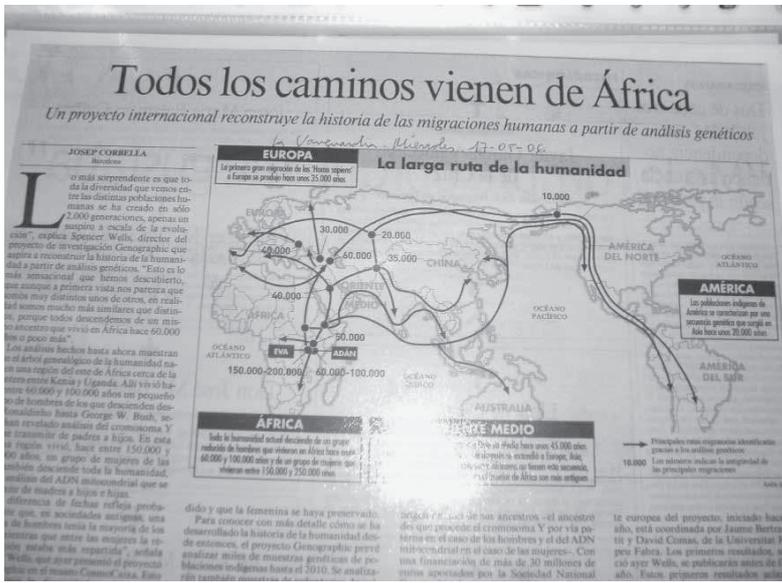
-Los restos humanos de Coll de Nargó (Lleida) explican la vida de hace 3.600 años. El hallazgo es excepcional en Europa por su buen estado de conservación (El Segre, 28-05-05).

-Esqueletos de casi 4.000 años en Juneda (Lleida). Hallan en el yacimiento de Minferri un enterramiento singular con una joven que acaricia la cabeza de un niño (El Segre, 18-10-06).

Estos titulares son solo una muestra de todo lo que vamos recogiendo. Ellos y la noticia a que hacen referencia son leídos y comentados en clase y algunos pasan a formar parte del libro que vamos confeccionando a lo largo del curso. De esta forma huimos de la estereotipada y anticuada información que ofrecen los manuales escolares y nos ponemos al día de todo lo relacionada con la prehistoria, realizando un seguimiento de las noticias más importantes que se van publicando.

Esto nos ayuda a irnos formando una mentalidad más científica, pues nos damos cuenta de que no hay nada cerrado en el mundo del saber y del conocimiento. Lo que hoy es dogma, mañana puede ser cuestionado por los avances de la ciencia y de la investigación. Este seguimiento que realizamos nos acerca, además, de una forma más afectiva a nuestros antepasados, haciendo que nuestra implicación sea mayor.

Esta visión mucho más dinámica y abierta de la ciencia y del conocimiento, no es posible si lo que



Se recogen todas las noticias relacionadas con los temas generales que vamos trabajando a lo largo del curso.

hacemos es memorizar los diferentes temas en que se dividen los libros de texto.

El periódico e Internet nos han permitido confeccionar "El libro del tiempo", en el que hemos hecho un seguimiento, a lo largo del ciclo, del tiempo en Torres de Segre (temperatura máxima y mínima, viento, lluvia, sol, heladas) y de la temperatura máxima y mínima de diversas ciudades españolas y del resto del mundo. También hemos hecho un seguimiento de las horas de sol y de luna a lo largo del año, en nuestra localidad. Con todo ello, hemos realizado cálculos mentales y hemos comprobado cómo las horas de sol van aumentando hasta el 24 de junio y cómo van disminuyendo hasta el 24 de diciembre. El libro también incluye un estudio del clima (elementos y factores) y de los climas más importantes que existen, para hacer comprensible el trabajo de recogida de datos y para saber interpretarlos correctamente.

A partir de las mismas fuentes venimos confeccionando el libro del "Seguimiento de la actualidad", en el que registramos noticias relacionadas con los conflictos y guerras actuales, las catástrofes naturales (volcanes, terremotos, huracanes, tifones, inundaciones...), los accidentes más graves a nivel mundial, las noticias deportivas y de ámbito general más destacadas... De cada noticia se escribe una reseña y se señala el país o lugar donde ha sucedido, en un mapa que cada alumno tiene. Ello nos proporciona un conocimiento bastante amplio de lo que sucede en el mundo a lo largo del ciclo y

nos motiva para buscar las causas (qué son y por qué se producen los volcanes, los terremotos, las inundaciones, las guerras) y las consecuencias (cómo afectan al medio ambiente y a la vida de las personas).

El archivo de clase, Internet y las salidas al campo, nos dan también suficiente información para construir "El libro de la flora y la fauna de Torres de Segre", que cada alumno hace individualmente, aparte de ir aportando cada vez más información y documentación para nuestro archivo de clase, el cual va creciendo de forma constante a medida que pasan los cursos.

Esta manera de trabajar a partir de la realidad, recogiendo periódicamente la información de la prensa, de las publicaciones especializadas y de Internet, no sólo es importante porque nos permite construir libros sobre lo que pasa realmente en el mundo y en nuestro entorno como si fuéramos (que lo somos) pequeños investigadores, también lo es porque cada libro es diferente con cada curso, sin dejar de ser igual en lo fundamental. Es decir, que al tiempo que aprenden lo que es un terremoto o una erupción volcánica y cuáles son sus causas, los niños y niñas comprueban que estos fenómenos suceden hoy día en el mundo, que cada poco hay una catástrofe de este tipo que suele provocar grandes desgracias materiales y personales. Que no son cosas que hay que aprender porque están en los libros como deberes o lecciones, sino que son reales, que forman parte de nuestra vida.

En definitiva, lo que estamos haciendo es meter la vida en la escuela.

