

La evaluación de la competencia curricular en el contexto de la orientación educativa.

Jesús Alonso Tapia

Universidad Autónoma de Madrid

Resumen.

Puesto que el modo en que los profesores evalúan a sus alumnos constituye uno de los principales elementos del contexto en que el alumno ha de trabajar, y puesto que el contexto puede estar influyendo en buena medida en las dificultades que éste experimenta, una de las tareas del orientador escolar cuando recibe una petición de ayuda por parte de los profesores respecto a alumnos que presentan problemas en su aprendizaje es examinar y valorar los criterios de evaluación. Esta tarea plantea al evaluador dos problemas, decidir "desde que modelos y mediante qué criterios valorar la evaluación" y conocer como usar la información obtenida para aportar sugerencias que permitan la mejora de la misma como forma de ayudar a los alumnos a progresar. El presente trabajo ofrece algunas perspectivas sobre cómo afrontar este problema, así como ejemplos basados en nuestros trabajos en curso.

Palabras clave: Orientación educativa, evaluación del conocimiento, modelos de evaluación, valoración de la evaluación, evaluación de portafolios.

Abstract

The characteristics of learning environments can be the cause of students' learning difficulties. One of the most important of such characteristics is the way in which teachers assess their pupils. Therefore, school psychologists should analyse and evaluate assessment criteria when teachers ask them for help in relation to students with learning difficulties. This task poses two problems. In the first place, school psychologists have to decide "with which models and by which criteria should teachers' ways of assessing their students be evaluated". And, in the second place, they need to know how to use the information gathered through such evaluation to suggest modifications of assessment procedures and design that can transform assessment situations in help for learning and academic progress. This paper offers some perspectives on how to deal with this problem, as well as examples coming from our ongoing work.

Key words: Educational orientation, knowledge assessment, assessment models, assessment evaluation, portfolio assessment.