



BIBLIOGRAFÍA SOBRE GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN

RAMÓN FLECHA (*) Y M^a ÁNGELES CABEZA (**)

RESUMEN. Después de la presentación de diversas y plurales reflexiones sobre la globalización y la educación, se ofrece una bibliografía selecta y comentada sobre el tema.

Sólo en la librería virtual de Amazon, encontramos más de 1000 libros específicos sobre globalización. La pretensión de este artículo no es dar cuenta de toda la literatura existente, sino señalar algunas obras que pueden contribuir a que aquellas personas motivadas por este monográfico sigan profundizando en el tema.

¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN?

Para reflexionar sobre ¿qué es la globalización?, quien quiera leer en un análisis corto y de garantías tanto de la globalización como de las formas de superar las desigualdades en sus contextos, debe tener en cuenta el libro de Ulrich Beck *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, publicado en 1997 y editado por Paidós. Ulrich Beck es, después de Habermas, el sociólogo contemporáneo más citado en la actualidad. En esta obra, recoge definiciones clave relacionadas con la globalización, analiza sus dimensiones, así como sus controversias, conflictos y paradojas.

Algunos de los temas principales que se abordan son la pérdida de soberanía de los Estados-nación en los procesos de mundialización e individualización –dos caras de una misma moneda–, o el surgimiento de una sociedad civil transnacional. No obstante, una de las cuestiones que otorga mayor valor a este libro es que en él se aportan alternativas para hacer frente a las desigualdades sociales que han acompañado la globalización económica, abogando por la necesidad de justicia social en la era de la globalización. Beck, además de autor, es un activista de la globalización igualitaria que ha llegado a publicar en importantes periódicos europeos el manifiesto: «Glocalitas del mundo, uníos».

BECK, U.: (p.o. 1997), *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona, Paidós, 1998.

Jürgen Habermas, es uno de los intelectuales con mayor influencia y proyección internacional. Su libro *La inclusión*

(*) Universidad de Barcelona.

(**) Centro de Investigación Social y Educativa, (CREA) de la Universidad de Barcelona.

del otro, constituye una de las contribuciones más importantes en teoría política. La apuesta de Habermas, en el marco de las actuales sociedades multiculturales, es a favor de unos derechos humanos universales basados en el respeto y reconocimiento de las diferentes identidades culturales, necesarios en el avance hacia sociedades más democráticas e igualitarias. La gobernabilidad y la ciudadanía son temas de creciente interés, ante el actual desencanto hacia las democracias representativas y los nuevos retos que la globalización plantea a las actuales democracias, constituidas en el seno de los Estados-nación. En este libro Habermas presenta la democracia deliberativa como alternativa, apuntando las condiciones necesarias para poder establecerla. La democracia deliberativa, basada en la toma de decisiones a través del diálogo igualitario intersubjetivo, hace frente a los nuevos retos que plantean las actuales sociedades supranacionales y multiculturales, apostando por una nueva forma de organización democrática más inclusiva y participativa.

HABERMAS, J.: (p.o. en 1996). *La inclusión del otro: estudios de teoría política*. Barcelona. Paidós, 1999.

Otro importante sociólogo es Alain Touraine, de quien destacan sus estudios sobre los movimientos sociales, y cómo éstos son clave en las transformaciones sociales. En conexión a los nuevos retos que la creciente multiculturalidad plantea, y la estrecha conexión entre agencia e identidad, uno de los libros a los que nos podemos remitir es *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. En este libro Touraine analiza cómo la segregación y el racismo crecen en la actual sociedad de la información en la que se produce al mismo tiempo una globalización económica y una fragmentación de los referentes culturales identitarios. Estamos viendo un proceso de desmodernización,

la falta de referentes culturales lleva a la vez a la emergencia de los más fatales fundamentalismos comunitaristas, y de posturas relativistas que impiden el diálogo intercultural al negar la existencia de cualquier valor común entre diferentes culturas. Por ello, Touraine plantea la necesidad de un orden social nuevo, hacia el cual avanzar a través de la acción social de los Sujetos. Un nuevo orden basado en el reconocimiento del Otro, que nos permita vivir juntos iguales y diferentes.

TOURAINE, A.: *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid, PPC, 1997.

En la definición y análisis de los efectos a nivel mundial del proceso de globalización que vivimos, un sociólogo de referencia a nivel internacional al que hacer mención es Anthony Giddens, director de la London School of Economics and Political Science. Una de sus obras clave sobre globalización es *Un mundo desbocado*, en ella expone y argumenta sus ideas sobre el impacto que la globalización está produciendo en todas las esferas de nuestras vidas, redefiniendo la tradición, la familia y la democracia; analiza cómo el riesgo entra a formar parte de nuestras vidas. Estudia las desigualdades que genera el proceso de globalización y, es más, las nuevas potencialidades de este proceso como son la mayor libertad, la democratización de la democracia o la posibilidad de crear una democracia global. En este libro Giddens recoge el debate abierto en *The 1999 BBC Reith Lectures*⁽¹⁾ en el que participó; creado a través de Internet como espacio de reflexión global sobre las implicaciones sociales de la globalización.

GIDDENS, A.: (p.o. en 1999), *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus Ediciones, 2001.

Otra obra de referencia a la que remitirse en el estudio de las consecuencias

(1) <http://www.lse.ac.uk/Giddens>.

sociales del proceso de globalización es *Globalization: the Human Consequences* de Zygmunt Bauman. En este libro Bauman, profesor de sociología de la Universidad de Leed y de Warsaw, realiza una definición aclaratoria del proceso de globalización, abordando los dobles procesos implícitos en las transformaciones sociales que estamos viviendo, como son la localización y globalización, las nuevas libertades y nuevos males, las nuevas posibilidades y nuevos riesgos.

BAUMAN, Z.: *Globalization: the Human Consequences*. London, Columbia University Press, 1998. BAUMAN, Z.: *Globalització: les conseqüències humanes*. Barcelona, Pòrtic- Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, 2001.

En Ciencias Políticas contamos con el análisis sobre globalización de David Held, profesor de la London School of Economics. El libro *Global transformations: Politics, Economics and Culture*, del cual es coautor, empieza retomando el amplio debate que se ha generado en torno a la globalización, y en él se tratan temas tan diversos como el estado territorial y políticas globales, la violencia organizada, el mercado global, el corporativismo y las redes de producción globales, las migraciones, la globalización cultural y el medio ambiente. Anticipar que las próximas obras que David Held tiene en mente versan, una sobre la globalización y los movimientos anti-globalización, y otra sobre cosmopolitismo.

HELD, D et al.: *Global transformations: Politics, Economics and Culture*. Stanford, California, Stanford University Press, 1999.

Gillian Youngs, política economista nos invita a reflexionar sobre la globalización política, económica y cultural en su libro *International Relations in a Global*

Age. Resaltar el interés especial de esta obra en temas de género, al introducir esta perspectiva en el análisis del proceso de globalización.

YOUNGS, G.: *International Relations in a Global Age: A conceptual challenge*. Cambridge, Polity, 1999.

Uno de los sociólogos pioneros en el estudio de la globalización es Roland Robertson quien ha publicado una extensa bibliografía sobre esta temática. Ulrich Beck recoge de Ronald Robertson el término «glocalización», que acuña para hacer referencia a la creciente influencia de lo local en un mundo globalizado. Quien quiera profundizar sobre ello puede remitirse a su obra:

ROBERTSON R.: *Globalization: Social Theory and Global Culture*. London, Sage, 1992.

Las personas interesadas en un análisis de los efectos de la globalización en el ámbito iberoamericano, se han de remitir a Alicia Fraerman y Tito Drago, periodistas que han abordado el tema en numerosos artículos y dirigen la Editorial Nueva Utopía y la agencia de noticias Comunica². A raíz de la cumbre iberoamericana de 1998, en la que el tema central fue la globalización, se publicó en Comunica: *Globa-regulación*, en él se compila el análisis y opiniones de distintas personalidades de la comunidad iberoamericana. La cuestión central que se plantea es cómo llegar a una «globa-regulación» desde los países de habla hispana. Destacar entre otros las aportaciones de Rigoberta Menchú y Tito Drago que realiza la introducción al libro.

FRAERMAN, A.: *Globa-regulación*. Madrid, Comunica, 1998.

Para una visión de la globalización capitalista desde la mirada de los países que

(2) <http://www.comunica.es>.

han quedado al margen de este proceso de globalización económica, contamos con Samir Amin, economista egipcio director del Tercer Forum Mundial en el Senegal. Se trata de una aportación crítica, desde un análisis de cómo afecta la globalización a los países en desarrollo, Amin defiende la necesidad de una alternativa a la actual globalización desde la política, apostando por la confianza en estos países en desarrollo. Es por ello que la lectura de *El capitalismo en la era de la globalización* es doblemente recomendable; no sólo nos aporta una visión diferente a la europea del proceso de globalización, además ofrece alternativas a la crisis provocada por la actual acumulación del capital.

AMIN, S.: (p.o. en 1997), *El capitalismo en la era de la globalización*. Barcelona, Paidós Ibérica, 2000.

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y SUS DESIGUALDADES

Para analizar la actual Sociedad de la Información y sus desigualdades en un contexto globalizador, nos hemos de remitir a la trilogía *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, de Manuel Castells. Sin duda, nos encontramos ante una obra que constituye uno de los análisis empíricos más detallado y completo de la actual sociedad red, y una de las obras más citada a nivel mundial. En el primer volumen, *La sociedad red*, Castells analiza la lógica de la nueva sociedad organizada en red incidiendo en la globalización económica y las nuevas desigualdades sociales que este proceso está produciendo. En el segundo volumen, *El poder de la identidad*, se abordan temas relacionados con la identidad y como ésta lidera transformaciones sociales. En este estudio sobre identidad y movimientos sociales, Castells recoge las aportaciones de Alain Touraine. En el tercer volumen, *El fin del milenio*, se centra en las desigualdades haciendo un

repaso histórico de las tendencias sociales y cambios de la última década del siglo xx.

CASTELLS, M.: (p.o. en 1996), *La Era de la información: Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 1: La sociedad red*. Madrid, Alianza, 2001.

CASTELLS, M.: *La Era de la información: Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 2: El poder de la identidad*. Madrid, Alianza, 1997.

CASTELLS, M.: (p.o. en 1998), *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 3: El fin del milenio*. Madrid, Alianza, 2001.

Un libro en el que se compila las contribuciones de diferentes autores (Castells, Flecha, Freire, Giroux, Macedo y Willis) en torno al importante papel que la teoría y práctica educativa tienen en la Sociedad de la Información es *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Bajo el título *Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional*, Castells realiza un análisis de los cambios sociales que han marcado el tránsito a la Sociedad de la Información, destacando aspectos como la naturaleza revolucionaria de las tecnologías de la información, la transformación social de roles tradicionales e institucionales y la nueva economía global y su influencia en la sociedad. En el segundo capítulo, *Las nuevas desigualdades educativas*, Flecha aborda un análisis precursor de las desigualdades que se generan en el tránsito a la Sociedad de la Información.

VVAA: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós, 1994.

Javier Echeverría, profesor de Investigación de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Instituto de Filosofía del CSIC, ha publicado diferentes obras en las que analiza la organización de la nueva sociedad telemática. En su libro *Los señores del atre: Telépolis y el Tercer Entorno*, Echeverría estudia cómo la guerra y la violencia, las actividades financieras, el teletrabajo, la ciencia, la educación, etc. se organizan en

el nuevo entorno virtual creado por las nuevas tecnologías. Aborda, también, temas como identidad, economía y poder, ciudadanía y democracia en la nueva organización social; y propone la necesidad de establecer una serie de principios que asienten las bases para una constitución en este nuevo entorno.

ECHEVERRÍA, J.: *Los señores del aire: telépolis y el tercer entorno*. Barcelona, Ediciones Destino, 1999.

En conexión a esta última temática expuesta, otro de los libros a los que remitirse es *Valores y ética en la sociedad de la información* de Francisco Álvarez y Javier Echeverría.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, J. F. y ECHEVERRÍA EZPONDA, J.: *Valores y ética en la sociedad informacional*. Madrid, UNED, 1999.

En *Navegar el tiempo nuevo* Juan Manuel Cobo Suero realiza un análisis de los sucesos que han acontecido en los últimos años del siglo XX y sus repercusiones, prestando atención a la aparición de nuevas dificultades y las maneras de solucionarlas. Este estudio se realiza desde tres ángulos distintos: el ético, el político y la relación entre la humanidad y el mundo. El objetivo de este libro es la toma de conciencia de la situación en la que nos encontramos en este tiempo nuevo, y plantear posibles respuestas a la nueva situación.

COBO, J. M.: *Navegar el tiempo nuevo*. Madrid, Universidad Pontificia Comillas de Madrid, 2000.

EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN

En el análisis de la educación en el actual marco globalizador uno de los autores a destacar es Martin Carnoy. Especializado en economía de la educación, analiza las implicaciones de la globalización económica en el mercado laboral y la educación.

Ante el papel central que adquiere el conocimiento en la nueva economía globalizada, Carnoy sugiere la necesidad de una reforma educativa que responda a las demandas formativas de la nueva organización laboral.

CARNOY, M.: *Globalization and educational reform: what planners need to know*. París, International Institute for Educational Planning (IIEP), 1999.

Desde la teoría crítica un libro comprometido con la transformación social desde la educación es *Cultura, política y práctica educativa*, en el que Henry Giroux nos invita a reflexionar sobre la creciente tendencia neoliberal desde la que se orientan los planteamientos educativos. Recogiendo las aportaciones de Paulo Freire, el pedagogo contemporáneo más influyente a nivel mundial en la práctica y teoría educativa, Giroux nos ofrece interesantes alternativas que apuestan por la acción social.

GIROUX, H.: *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó, 2001.

El incremento de la multiculturalidad generado con la globalización, ha llevado a que ello sea también un tema de creciente preocupación en educación. Desde la teoría política educativa, un libro que nos desvela la estrecha interconexión entre las políticas estatales y las orientaciones educativas en un marco multicultural es *Democracy, education and multiculturalism* de Carlos Alberto Torres. Más allá de este análisis al que se apunta, la relevancia de este libro radica en la importancia otorgada a las fuerzas sociales que emergen dentro de estas instituciones convirtiéndose en agentes de cambio. Carlos Alberto Torres es sociólogo político de la educación, profesor en la Universidad de California y director del Centro de Estudios Latinoamericanos de esta universidad, también es presidente

de la Sociedad de Educación Internacional y Comparada (CIES).

TORRES, C. A.: *Democracy, education and multiculturalism: dilemmas of citizenship in a global world*. Lanham, Lanham y Littlefield Publishers, 1998.

Otro de los autores comprometidos con la lucha contra la exclusión por la justicia social desde las instituciones escolares es Jurjo Torres, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de La Coruña. Uno de los libros más importantes de Jurjo Torres es *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. En él aborda la urgencia en la actual sociedad de la información de una nueva organización curricular en el que se integren campos de conocimiento y experiencias. Presenta como esencial la comprensión reflexiva y crítica de la realidad, y el desarrollo de competencias que nos permita «aprender a aprender». Jurjo Torres apunta el currículum globalizado e interdisciplinar como alternativa al currículum «clásico», rompiendo con la rigidez del sistema educativo y apuntando innovaciones en la organización escolar que pueden resultar de gran interés en el día a día de la práctica docente.

TORRES, J.: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata, 1998.

Otro libro de interés en la intervención educativa es *Educación y convivencia en la cultura global*, de Gimeno Sacristán. Una de las contribuciones que destaca en este libro es la apuesta por una educación comprometida con el desarrollo de una nueva cultura que oriente el progreso social. En la actual sociedad globalizada y mestiza, Gimeno Sacristán argumenta la necesidad de un currículum educativo que parta de la riqueza de la diversidad cultural presente en nuestra realidad, a través del cual contribuir en la construcción de una sociedad más democrática.

GIMENO SACRISTÁN, J.: *Educación y convivencia en la cultura global*. Madrid, Morata, 2001.

Las reformas educativas son fruto de un intento de adecuación a los cambios sociales acontecidos, si bien no siempre se ha logrado responder desde la educación a los nuevos retos, asegurando la adquisición por parte de todas las personas de las nuevas habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad. Rafael Feito, profesor de sociología en la Universidad Complutense de Madrid, y miembro del Movimiento por la calidad de la educación en el sur y este de Madrid, desarrolla un análisis de la reciente reforma de la enseñanza obligatoria en España. Realiza una crítica a la actual reforma planteando la necesidad de una educación básica que dé herramientas para formar personas con capacidad de comprensión y análisis, y que permita aprender a aprender.

FEITO, R.: *Los retos de escolaridad obligatoria*. Barcelona, Ariel, 2000.

En relación a la necesidad de un cambio en la organización escolar apuntar las aportaciones de Antonio Bolívar. En su libro *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*, propone aplicar las teorías de aprendizaje organizativo y el modelo de las organizaciones que aprenden a las instituciones educativas, recogiendo las aportaciones de autores como Hargreaves, Leithwood, Jantzi y Steinbach. Apuesta por una concepción de la teoría del cambio centrada en organizaciones capaces de aprender y mejorar de forma continua a través de la propia experiencia, con objetivo de promover la innovación y el desarrollo en los centros educativos y, es más, promover su institucionalización. La capacidad de autoaprendizaje es, sin duda, clave en la nueva sociedad del aprendizaje a lo largo de toda la vida, precisamente es en base a ello que Bolívar plantea las escuelas como organizaciones que aprenden.

BOLIVAR, A.: *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades*. Madrid, La Muralla, 2000.

Como ya hemos venido observando, el papel de la educación en el cambio social y desarrollo de nuestras sociedades es de gran importancia. Así queda también recogido en *Aprender para el futuro* de Miguel Ángel Escotet, donde la educación conforma el principal pilar para el desarrollo de la democracia, de valores igualitarios, de la libertad, ... La propuesta de Escotet de una educación que supere un sistema educativo centrado en el pasado, es aprender para el futuro a través del aprendizaje continuo a lo largo de nuestras vidas, y de una educación basada en valores interétnicos e interculturales. Desde esta orientación es posible formar personas preparadas para el ritmo creciente de cambios de nuestra sociedad.

ESCOTET, M. A.: *Aprender para el futuro*. Madrid, Alianza Editorial, 1992.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN

Las nuevas tecnologías ofrecen numerosas posibilidades para la educación, si bien el quedar excluido de su acceso supone quedar excluido de la Sociedad de la Información. Diversos autores han abordado el uso de las nuevas tecnologías en educación. Uno de los autores a los que pueden remitirse aquellas personas interesadas en este ámbito es Nicholas Burbules, profesor en el departamento de Estudios de Política educativa de la Universidad de Illinois. El libro *What it: the risks and promises of information technologies for education* de reciente publicación analiza el potencial de las nuevas tecnologías para la educación. En él se abordan desde temas clave como el acceso a las nuevas tecnologías, a temas tan interesantes como nuevas aproximaciones a la lectura y escritura o la emergencia de una nueva comunidad en la red.

BURBULES, N. y Callister, T. A.: *What it: the risks and promises of information technologies for education*. Boulder, CO, Westview, 2000.

José Manuel Touriñán López es profesor de la Universidad de Santiago de Compostela. En su obra *Globalización y desarrollo: un reto de las políticas regionales de IDT*, analiza un nuevo funcionamiento de investigaciones y desarrollo tecnológico, basado en la cooperación y la actuación regional. En esta obra dedica un capítulo a la educación, con título *Globalidad y educación*, en el que plantea que la educación en la Sociedad de la Información se transforma en base a cuatro aspectos: el espacio, el tiempo, los entramados y las interconexiones de las redes de comunicación.

TOURINÁN, J. M.: *Globalización y desarrollo: un reto de las políticas regionales de IDT*. Santiago de Compostela, Fundación Caixa Galicia, 2000.

Las nuevas tecnologías de la información han introducido importantes cambios en la comunicación humana y originado una nueva cultura. Vicente Romano realiza una crítica a la lógica del mercado que orienta el uso de las nuevas tecnologías, planteando que el nuevo uso del tiempo y del espacio resta importancia a la vertiente social.

ROMANO, V.: *El tiempo y el espacio en la comunicación: la razón pervertida*. Hondarribia, Argitaletxe Hiru, 1998.

La revolución de las tecnologías ha marcado la entrada en una nueva era globalizada, en esta nueva sociedad el acceso a la información se convierte en clave para no quedar excluido. Aquellas personas interesadas en profundizar en el campo de la información y la comunicación, pueden remitirse a Roberto Savio de quien destaca su amplia experiencia en este campo y su apuesta por contribuir a través de los servicios de telecomunicaciones a la mejora de la situación de los

países en desarrollo. Entre otros muchos de sus trabajos y cooperaciones, señalar que Roberto Savio es secretario general del Society for International Development (SID); y ha sido fundador y director del Inter Press Service (IPS), una de las 5 principales agencias de prensa internacional creada para mejorar el intercambio Sur-Sur y Sur-Norte. En su libro *Las agencias de prensa en la comunicación internacional* nos invita a reflexionar sobre el nuevo papel de las agencias de prensa en la era de la globalización, ejemplificado este análisis con la Inter Press Service.

SAVIO, R. y GIFFARD, A.: *Las agencias de prensa en la comunicación global*. Madrid, Comunica, 1995.

Navegar en la lectura de estas obras en función de los diferentes ámbitos de interés

nos permitirá a los y las teóricos/as y prácticos/as de la educación dotarnos de una perspectiva amplia y completa de las últimas tendencias sociales, políticas, económicas y educativas. Sin duda, en el siglo XXI la educación se ha convertido en clave y por ello también las contribuciones que estamos realizando desde la teoría y la práctica educativa en la transformación social. El objetivo de este artículo es precisamente ofrecer un marco de referencia lo suficientemente amplio, desde el cual poder articular propuestas educativas que respondan a las nuevas necesidades de la actual sociedad informacional y globalizada, es más, capaces de incidir en una orientación más democrática de nuestra sociedad, contribuyendo a la superación de las desigualdades sociales y educativas existentes.