

Education for citizenship is something necessary in Kenya. However, considering the reality of this country, it seems to be a utopian task. The conditions to implement the education we are asking for are not the most appropriate ones in the very weak Kenyan educational system. Most people live in poor conditions and cannot access to a very basic education. The educational situation in Kenya is a problem related to human rights. To solve this problem the Kenyan society has little human and material resources at its disposal.

## CONDITIONS TO IMPLEMENT THE EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN KENYA

## ÉDUCATION POUR LA CITOYENNETÉ AU KENYA: CONDITIONS DE POSSIBILITÉ

L'éducation pour la citoyenneté est une nécessité et, cependant, une perspective utopique dans la réalité du Kenya. Les conditions de possibilité d'une éducation comme celle que nous demandons ne sont pas réunies dans l'ensemble du modeste système éducatif kenyan : de très nombreuses personnes vivent en situation de pauvreté et n'ont pas accès à une éducation de base élémentaire. La situation de l'Education est un problème de droits de l'homme face auquel la société kenyane ne dispose pas des moyens matériels et humains suffisants.

**Palabras clave:** ciudadanía, derechos humanos, educación, participación, pobreza, presupuesto educativo.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN KENIA: CONDICIONES DE POSIBILIDAD

Por Joseph Oduor Afulo<sup>1</sup>

*La educación para la ciudadanía es una necesidad y, sin embargo, una perspectiva utópica en la realidad de Kenia. Las condiciones de posibilidad de una educación como la que pedimos no se dan en la mayor parte del débil sistema educativo keniano: muchísimas personas viven en situaciones de pobreza y no tienen acceso a una educación básica mínima. La situación de la educación es un problema de derechos humanos para la que la sociedad keniano dispone de escasos medios materiales y humanos.*

Para promover la educación para la ciudadanía, se hacen absolutamente necesarias las políticas nacionales saneadas, los ambientes colaboradores en las instituciones educativas, además de las instalaciones adecuadas, los recursos materiales y, finalmente, las personas capacitadas. Estas condiciones se logran con un desarrollo económico sano y a través de iniciativas que deben incluirse en un plan pensado y meticuloso. De ese modo, una nación puede afrontar la problemática

enrolando un número creciente de personas capaces de realizar funciones directivas y organizativas en el ámbito de la educación. Es fundamental la participación de quienes han de realizar y activar el currículum si pretendemos proceder a tra-

vés de programas educativos adecuados y relevantes para la población. En el contexto de *Kenia*, la puesta en práctica eficaz de estos programas educativos deberá tener en cuenta y abordar la situación de pobreza en que vive la gente y

La puesta en práctica de estos programas educativos deberá tener en cuenta y abordar la situación de pobreza en que vive la gente

## Estudios e informes

los efectos que la misma produce. Por otro lado, una actitud y valoración mucho más positiva de la carrera de quienes se dedican a la docencia mejoraría, sin duda, el ambiente del aula y, por tanto, los procesos reales de aprendizaje y enseñanza.

## Políticas nacionales y Educación para la Ciudadanía

En el volumen I de los *Documentos parlamentarios* de 2004 que versan sobre *Un marco político para la educación, la formación y la investigación*, el Gobierno de Kenia puso gran énfasis en la educación holística

En sus instrucciones, el documento propone adoptar pedagogías apropiadas y relevantes. De acuerdo con el documento, los indicadores de éxito para los programas educativos holísticos se manifiestan en el grado de respeto mutuo, de integridad moral y de tolerancia que las personas que estudian exhiben durante y al final del programa.

## La desigual distribución de los recursos

Con el fin de hacer realidad los objetivos educativos nacionales, continuamente debemos revisar la dis-

Los indicadores de éxito para los programas educativos holísticos se manifiestan en el grado de respeto mutuo, de integridad moral y de tolerancia

desde los programas referidos al desarrollo y la educación de la primera infancia hasta la formación universitaria.

Con una educación así, se espera que la gente joven crezca hasta convertirse en ciudadanos responsables. Los contenidos educativos deberían satisfacer todas las necesidades de crecimiento de quien participa en el sistema educativo: «necesidades cognoscitivas, sociales, morales, espirituales, emocionales y físicas»<sup>2</sup>.

ponibilidad y distribución equitativa de los recursos materiales y de las personas que trabajan en el sistema educativo. Del mismo modo, la atmósfera o ambiente debe conducir a una mejor promoción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el Plan Estratégico Nacional para los Sistemas Estadísticos de 2003 a 2008, el Gobierno de Kenia estableció lo siguiente:

*El Ministerio de Educación permanentemente desea tener respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Hay suficientes profesores*

*y profesoras en las escuelas? ¿Hay suficientes aulas para todos los niños y niñas? ¿Hay bastantes libros? ¿En qué regiones del país no hay suficiente profesorado, suficientes aulas, suficientes libros? ¿Hay inequidad de género en las inscripciones o matrículas escolares? Para poder dar respuesta a todas estas preguntas, el Ministerio de Educación necesita contar con estadísticas fiables sobre la inscripción en la escuela, el profesorado o las aulas. De ese modo, el informe estadístico servirá de guía para que el Ministerio pueda planificar dónde, cuándo y cuántas nuevas aulas deben construirse, cuántos nuevos maestros y maestras deben contratarse y cuántos libros deben ser adquiridos y enviados a los diferentes centros educativos<sup>3</sup>.*

A pesar de que el Gobierno tomó medidas para mejorar la inscripción o matrícula de estudiantes en la *Escuela Primaria*, permitiendo el acceso gratuito a la educación inicial desde el año 2003, el índice de abandono permanece, sin embargo, demasiado elevado. La mayoría de los/as estudiantes, principalmente de familias pobres, carecen de algunas

cosas básicas en el mundo de la educación: libros de texto o uniformes. Con mucha frecuencia, los chicos y chicas van a la escuela sin haber tomado el desayuno debido a la pobreza de sus padres. Sin duda, se trata de un efecto más de una desigual situación económica. Condiciones como estas provocan la reducción de las capacidades de atención y aprendizaje y, finalmente, afectan a los resultados que puedan obtener los/as estudiantes.

Es muy significativo caer en la cuenta de la enorme disparidad entre las políticas nacionales y las prácticas en el sector de la educación. De hecho, los recursos educativos llegan a algunas regiones con una precariedad extraordinaria. Como vimos más arriba, el *Plan Estratégico 2003-2008* proyectaba aliviar la carestía de profesorado en las diferentes escuelas. Sin embargo, permanece en vigor la congelación de la contratación de nuevo profesorado con una mejor formación. Se trata de una medida que se impuso a mitad de los años noventa. El Gobierno puso en marcha una estrategia para aumentar la redistribución del profesorado y lograr cierta equidad regional. Sin embargo, estas medidas no han beneficiado a la mayoría de las chicas

La mayoría de los y las estudiantes, principalmente de familias pobres, carecen de algunas cosas básicas para la educación

## Las aulas tienen una matrícula excesiva y las escuelas tienen un déficit de profesionales

*y los chicos, que van principalmente a escuelas rurales y viven en las regiones económicamente más des-cuidadas. Este es el caso concreto de la Provincia del Norte de Páscoa.*

Aunque el Gobierno de Kenia ha dado constantemente un cuadro optimista de la recuperación económica desde 2003, la mayoría de los ciudadanos y ciudadanas no han sentido efecto positivo alguno. De hecho, el propio titular del *Ministerio de Planificación y Desarrollo Nacional* presentó, en mayo de 2006, un examen económico que revelaba esta misma dualidad: la evidente recuperación económica se hace en medio de una altísima tasa de inflación. (Lo vemos en los gráficos que van al final del artículo)<sup>4</sup>.

Efectivamente, la presentación del Ministro reveló datos interesantes. Por un lado, la inscripción en las escuelas primarias aumentó un 2,7%, pasando desde los siete millones cuatrocientas mil personas (7.400.000) en el año 2004 a siete millones seiscientas mil (7.600.000) en el año

2005. Sin embargo, ese mismo periodo de tiempo registró un claro descenso en el volumen del profesorado en las mismas escuelas primarias: de ciento setenta y ocho mil ciento ochenta y cuatro (178.184) a sólo ciento setenta y un mil treinta y tres (171.033).

La UNESCO ha realizado un análisis sobre la situación de los equipos humanos de las escuelas primarias de Kenia.

Sus datos confirman claramente el descenso del número de profesores y profesoras. En la tabla al final del artículo observamos las variaciones.

Aunque la «ratio» entre profesorado y alumnado muestra una relación manejable en el aula, sin embargo, la realidad en «el terreno», en el trabajo

cotidiano, muestra que las clases están con una matrícula excesiva y que las escuelas tienen déficit de profesionales. Se ha ido haciendo demasiado habitual encontrar colegios con ocho clases repletas de alumnos y alumnas y con sólo seis o siete profesores o profesoras.

Se ha ido haciendo demasiado habitual encontrar colegios con ocho clases repletas de alumnado y con sólo seis o siete profesores o profesoras

## **La perspectiva de la *Comisión de Derechos Humanos de Kenia***

La *Comisión de Derechos Humanos de Kenia* pretende llamar la atención de los actores capaces de influir en las diferentes políticas del Estado sobre algunos asuntos críticos en la legislación educativa. Para eso, la Comisión propuso una serie de estructuras educativas participativas que posibilitaran resultados «aceptables y apropiados a las variables culturales, sociales y geográficas que diseñan nuestro país»<sup>6</sup>. En síntesis, estas estructuras harían de la práctica educativa un hecho a la vez relevante y contextualizado.

La *Comisión de Derechos Humanos de Kenia* examinó la composición del grupo de trabajo (task force) comprometido con el proceso de revisión de la legislación educativa. Los resultados del examen permiten dudar de la seriedad con la que el *Ministerio de Educación* y, por tanto, el propio *Gobierno* desean afrontar la mejora de las condiciones del sistema educativo en el propio país. De hecho, tal grupo de trabajo está integrado mayoritariamente por «nombres reciclados de aquellos que ya estuvieron implicados en

otros grupos de trabajo previos; la lista traiciona de forma clara la actitud publicitada por el propio Ministerio». Efectivamente, la *Comisión de Derechos Humanos* definió la carencia de representatividad en el grupo de trabajo. Habían quedado excluidos de forma deliberada algunos de los más importantes sostenedores, grupos de interés y personalidades que están y han estado constantemente implicadas en el desarrollo de la educación en el país.

*Maina Kiai*, presidenta de la *Comisión Nacional de Derechos Humanos de Kenia*, se hizo presente en el programa televisivo *News Line* de la Cadena de Televisión de *Kenia* (*Kenya Television Network*). Durante el espacio televisivo, *Maina Kai* abogó por la institución del voto obligatorio como un deber cívico en nuestro país. Esta medida pretende crear una ciudadanía más responsable y consciente, capaz de generar un tipo de liderazgo diferente del producido en la actualidad por nuestro sistema electoral. *Maina Kiai* se lamentaba al comprobar la apatía de los y las votantes y el grado de indefensión en el que se encuentran los ciudadanos y ciudadanas que se dejan llevar por un liderazgo incompetente.

*Maina Kai* abogó por la institución del voto obligatorio como un deber cívico en nuestro país

Una gran parte de los ciudadanos y ciudadanas viven en los cinturones de pobreza. (...) No tienen acceso siquiera a una educación básica

### Puerta de salida: la lucha contra la pobreza

Cuando examinamos el conjunto de las políticas nacionales de *Kenia*, aparentemente observamos que permanece el deseo de buscar los ideales en «gobernanza», educación, liderazgo y economía saludable. Sin embargo, existen grupos oligárquicos con una poderosa fuerza política que consiguen subyugar a la ciudadanía mediante un mecanismo sencillo: obligarla a vivir en condiciones imposibles de miseria y pobreza. El estudio sobre la *Canasta Básica de Necesidades en Nairobi*, realizado por el *Centro Hakimani*, dependiente de la Compañía de Jesús, muestra que una gran parte de los ciudadanos y ciudadanas viven en los cinturones de pobreza. A causa de los elevados costes de la vida, no tienen acceso siquiera a una educación básica, derecho fundamental y necesidad elemental de la ciudadanía. Este hecho resulta especialmente llamativo al comprobar que los habitantes de estos cinturones de pobreza son los trabajadores que mantienen las principales industrias y, por tanto, buena parte de la eco-

nomía nacional. La respuesta del Estado es, en consecuencia, poco generosa.

Parece, según vemos, que resultaría muy apropiado luchar por una economía más estable como punto de partida para poner en marcha una auténtica educación para la ciudadanía. Hace falta crear una atmósfera o contexto capaz de posibilitar la realización de objetivos tan altos. Se trata, por tanto, una vez más del dilema entre el huevo y la gallina. Mientras que, por una parte, la educación da poder y es usada como un canal para dar la vuelta a la realidad socioeconómica; por otra parte, el costo inicial para hacer la educación posible es tan alto que queda lejos del alcance de muchas personas. En consecuencia, las familias quedan atrapadas permanentemente en la red de la pobreza y el hambre. Los grupos de la oligarquía se mantienen en condiciones privilegiadas que les permiten escapar de esa lucha y vivir con las necesidades básicas totalmente garantizadas. Estos grupos parecen no tener ojos con los que ver al conjunto de sus conciudadanos y conciudadanas.

## Cambios en el medio y en las estructuras educativas

Entendemos que priorizar la edificación y acondicionamiento de escuelas capaces de proporcionar una educación fundada y profesional sería, sin duda, apropiado. Estas instituciones necesitan administradores y docentes efectivos y cuidadosos y deben producir un ambiente positivo para los objetivos académicos. Los criterios de selección del alumnado deberán incluir la preferencia por aquellas personas que están atrapadas en la red de la pobreza y a las que se les debe facilitar un camino en la vida.

Mucho antes de que el país llegara a la independencia, la *Iglesia Católica* de Kenia estaba comprometida en esta tarea. Muchas congregaciones religiosas femeninas se aplican de forma continuada a la educación de las muchachas que provienen de los sectores más vulnerables de la sociedad: han posibilitado el acceso a la escuela infantil, la escuela primaria y la escuela secundaria a muchas mujeres. Sin embargo, no es suficiente. La consideración de que tales facilidades deben ampliarse y ofrecerse a las zonas del país más abando-

nadas es muy apropiada incluso para los varones.

Del mismo modo, si hablamos de crear oportunidades para instituciones educativas bien gestionadas, parece que sería conveniente cierto cambio en las estructuras y en los modelos con los que funciona la *Administración pública*. Actualmente, la mayoría de las escuelas primarias y secundarias son pequeñas y tienen equipos y estructuras administrativas lineales que no necesitan demasiada creatividad para salir adelante. Un paso hacia un sistema de estructuras algo más complejas e integradas permitiría que su beneficio llegara a un mayor número de estudiantes, daría más posibilidades para acceder a la enseñanza secundaria y mejoraría el contexto o ambiente donde debe realizarse el proceso educativo.

Con un mejor entorno de aprendizaje y administrativo, cada institución, si bien mantendrá un currículo nacional común, podrá incorporar por iniciativa propia planes extracurriculares en su programa educativo. Se trataría de programas voluntarios y no necesariamente examinables que permitirían desarrollar críticamente el interés de los estudiantes por ámbitos que afectan al con-

La mayoría de las escuelas primarias y secundarias son pequeñas y tienen estructuras administrativas lineales



## Estudios e informes

junto de la persona. Con iniciativas de este tipo, se hará muy apropiado el promover una educación holística que afronte aspectos intelectuales, espirituales y de desarrollo físico. Evidentemente, esto presupone la creatividad y la iniciativa de la *Administración pública* y la dedicación de estudiantes y profesorado a los programas y sus objetivos educativos. Los administradores de las instituciones, maestros y maestras, estudiantes y personal no docente deben implicarse en la visión de la educación que se presenta a través de estos programas.

### Efectividad en la tarea y satisfacción profesional

Sabemos que resulta crítico para el desarrollo de una profesión cierto nivel de satisfacción en el trabajo concreto. Esta satisfacción proviene tanto de la atmósfera en la que se realiza la profesión como del entrenamiento o preparación con el que llegamos al mismo. Sucede que muchas de las personas que finalmente optan por la enseñanza en nuestro país, lo hacen como la única opción para poder hacer estudios universitarios. A esto debemos sumar la congelación en el empleo de

nuevo profesorado después de su graduación, práctica que se llevó adelante muchos años y permitió cierta renovación en la escuela. Todo esto produce un exceso de apatía en el cuerpo docente.

Si pretendemos promover una efectiva educación para la ciudadanía, no nos queda otra que tener un profesorado apasionado por la tarea, tanto en su formación como en su actuación en el terreno, profesorado que afronte su objetivo profesional con notoria dedicación

En la reciente conferencia sobre Política Lingüística en *Kenia*, que tuvo lugar en mayo de 2006, en *Nairobi*, se mostró la inadecuación entre los programas educativos y la formación del profesorado. Si pretendemos promover una efectiva educación para la ciudadanía, no nos queda otra que tener un profesorado apasionado

por la tarea, tanto en su formación como en su actuación en el campo, profesorado que afronta su objetivo profesional con notoria dedicación. Probablemente, la creación de ambientes o contextos educativos más participativos y responsabilizadores ayudaría en este objetivo.

### ¿Y la formación de las personas adultas?

Desde inicios de los años setenta, el gobierno de Kenia tomó la iniciativa de promover la educación de personas adultas para quienes desearan

Las universidades estatales introdujeron el aprendizaje a distancia y los currículos abiertos para el profesorado de enseñanza primaria que quisiera elevar su cualificación

aprender a leer y escribir y no tuvieron ocasión en su infancia o juventud. El programa dependía de voluntarios que, supuestamente, enseñarían a las personas los conocimientos básicos de cálculo y alfabetización. Se trataba de un proyecto sin currículo propio y en situación de precariedad debido a esta dependencia de personal voluntarios y voluntarias. También se puso en marcha un programa a través de la radio de ámbito nacional en el que se abordaban las habilidades necesarias para la vida doméstica, las cuestiones de medio ambiente, la producción agrícola y su comercialización básica, el desarrollo de las iniciativas cooperativistas y nociones de comportamiento ciudadano.

En el año 2004, el gobierno de Kenia reorienta el programa de formación de personas adultas al proponer un nuevo énfasis: los beneficios que los padres y madres con mayor formación pueden proporcionar a los chicos y chicas en su educación. Se abordó esta perspectiva en el documento resumen de la primera sesión del Gobierno en ese año, que trabajó el tema de la investigación y entrenamiento necesarios para la mejora del sistema educativo. El Gobierno se compro-

metía a promocionar el control de calidad y de contabilidad en los programas de educación de personas adultas. Proporcionó profesorado y materiales educativos para el programa y puso su empeño en el desarrollo de programas de continuidad formativa para quienes superaran el nivel de alfabetización y tuvieran interés en una educación más formal.

A la vez que los programas de educación para personas adultas enfatizaban la alfabetización y el cálculo básico, otras instituciones, entre las que destacan las universidades, abrieron sus puertas para keniatas que no habían podido acceder a los cursos de la escuela formal. Las universidades estatales introdujeron el aprendizaje a distancia y los currículos abiertos para el profesorado de enseñanza primaria que quisiera elevar su cualificación. Estas medidas han conseguido, de hecho, aumentar los niveles de cualificación de nuestro profesorado. Sin embargo, todavía tenemos que hablar de una situación provisional y de intentos. El Gobierno todavía no ha proporcionado el profesorado necesario, los medios materiales, el currículo y la cobertura legal precisa para estas nobles intenciones.

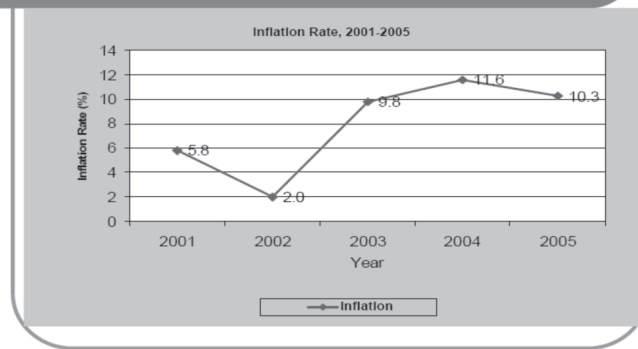
## Conclusión: pobreza y educación

La tarea de crear una auténtica educación para la ciudadanía en Kenia está muy marcada por el nivel de pobreza, la distribución desigual de personas y recursos y una actitud generalizadamente negativa en torno a la profesión del docente. La pre-

tensión de remediar esta situación muestra que se hace necesaria una campaña dedicada exclusivamente a la mejora de las condiciones educativas en el país. Esto mostraría una responsable ciudadanía entre quienes acceden a la educación.

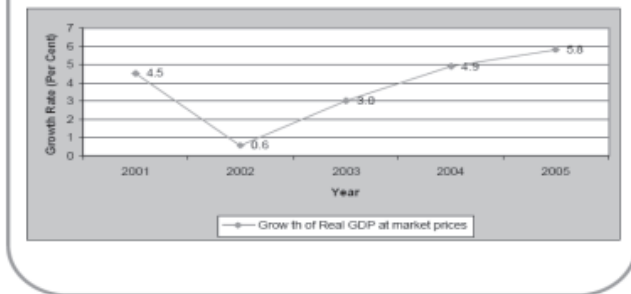


### INFLATION RATE, 2001-2005



www.cbs.go.ke

### REAL GDP GROWTH AT MARKET PRICES, 2001-2005



www.cbs.go.ke

EDUCATION		2000	2003	2004*
Enrollment in Primay Schools	('000)	6,078.0	7,117.3	7,384.8
Enrollment in Secondary Schools	('000)	759.0	880.0	912.6
Enrollment in Universities (4)	('000)	59.2	82.1	91.5
Enrollment in Other Institutions (5)	('000)	24.6	35.9	42.9
Secondary teacher/ Student ratio (public)		1:19	1:19	1:19
Primary teacher/ Student ratio (public)		1:34	1:40	1:41
Percentage of teachers personal emoluments to Ministry of Education total budget	(per cent)	83.4	76.0	71.1

---

**Notas**

<sup>1</sup> Miembro del Mwangaza Jesuit Spirituality Center, Nairobi, Kenya.

<sup>2</sup> MOEST, 2004, p. 17.

<sup>3</sup> P. 5.

<sup>4</sup> Fuente: Central Bureau of Statistics ([www.cbs.go.ke](http://www.cbs.go.ke)); visitada el 6 de agosto de 2006.