

Based on the statistics presented by Western Africa, it can be affirmed that this area is at risk of not getting the objectives of the EfA programme. There are problems with the data and their reliability. Although many countries of the region are developing, many people cannot still have access to education and there are still differences between the number of boy and girl students. However, we are still in time. Cape Verde Republic shows some hopeful peculiarities.

THE EfA AND WESTERN AFRICA

EpT EN AFRIQUE OCCIDENTALE

L'Afrique Occidentale presente des statistiques que la situent entre les aires géographiques que courent un grand risque de ne pas obtenir les objectifs du programme EpT. Il y a des problèmes avec les données et leur fiabilité. Bien qu'on progresse dans presque tous les pays de cette région, cela ne se fait pas de manière suffisante ni dans l'accès à l'éducation à toutes les personnes ni dans la comparaison des filles et des garçons. Cependant, nous sommes encore dans les temps. La République du Cap Vert montre quelques particularités très encourageantes.

Palabras clave: alfabetización, educación holística, EpT, formación básica, género, pandemia, pobreza.

EpT EN ÁFRICA OCCIDENTAL

Florenço Mendes Varela¹

África Occidental presenta unas estadísticas que la sitúan entre las áreas geográficas que corren gran riesgo de no conseguir las metas del programa EpT. Hay problemas con los datos y su fiabilidad. Aunque se progresa en casi todos los países de la región, no se hace de forma suficiente ni en el acceso a la educación de todas las personas ni en la equiparación de niñas y niños. Sin embargo, todavía estamos a tiempo. La República de Cabo Verde muestra algunas peculiaridades muy esperanzadoras.

En el **Foro Global de Educación** realizado en **Dakar** en el año 2000, los gobiernos de ciento sesenta y cuatro países adoptaron las metas de *Educación para Todos*. Se comprometieron a defender una visión holística de la educación que abarca desde los primeros años de la vida hasta la edad adulta. Esta visión se había construido en la **Conferencia de Hamburgo** de 1997 sobre la línea de una educación a lo largo de toda la vida. Se trata, en lo esencial, de un concepto muy útil para fomentar el desarrollo ecoló-

gicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres, el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y por una cultura de la paz basada en la justicia.

...para construir un mundo en que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y por una cultura de la paz basada en la justicia

En el caso del continente africano, el programa *Educación para Todos* se desenvuelve en un contexto de grandes desafíos: la expansión de la pandemia del VIH/SIDA, la pobreza, los

Estudios e informes

conflictos civiles y la inestabilidad política en algunos países de la región occidental, con mayor incidencia en **Liberia, Costa de Marfil, Guinea Bissau y Guinea Conakry**. El consiguiente empobrecimiento del área pone en riesgo la consecución de los objetivos de EpT para el año 2015. Sin embargo, todavía existen algunas oportunidades, tales como la anulación de la deuda por parte del **G-8**, el impulso dado a los programas de lucha contra la pobreza y el desarrollo de los *Objetivos del Milenio* con fuerte compromiso de la comunidad internacional.

Objetivos y metas de Educación para Todos

1. Expandir y mejorar la educación y cuidados de la primera infancia, principalmente de los niños y niñas más vulnerables y con mayor desventaja.
2. Asegurar que en el año 2015 todos los niños y niñas en circunstancias difíciles y, principalmente, quienes pertenecen a minorías étnicas tengan acceso a una educación primaria completa, gratuita, obligatoria y de buena calidad.
3. Asegurar que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan por medio del acceso equitativo a programas apro-

piados de aprendizaje y de habilidades para la vida.

4. Alcanzar una mejora del cincuenta por ciento (50%) de los niveles de alfabetización de las personas adultas en el 2015, principalmente para las mujeres, y también un acceso equitativo a la educación básica y continua de todas las personas adultas.

5. En el acceso a la educación primaria y secundaria, eliminar para el año 2015 las desigualdades de género, con el objeto de garantizar el acceso completo e igualitario de las niñas a la educación básica de calidad y a su desarrollo social pleno y equitativo.

6. Mejorar todos los aspectos de calidad de la educación y asegurar la excelencia de los mismos para que se alcancen los resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en alfabetización, aritmética y habilidades esenciales para la vida.

La *Educación para Todos* (EpT) es esencial en cualquier sociedad. Sin embargo, muchos menores que viven en la pobreza, especialmente niñas, no tienen acceso de ningún modo a esta educación. A pesar de que los datos muestran claramente que la educación de las niñas, en

Todavía existen algunas oportunidades, tales como la anulación de la deuda por parte del G-8

especial la educación secundaria, es esencial para reducir la pobreza y garantizar el desarrollo, el mundo no ha conseguido eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005. Actualmente, seiscientos millones (600.000.000) de mujeres son analfabetas y también trescientos veinte millones (320.000.000) de hombres.

A pesar de que se amplía el acceso a la enseñanza inicial, sólo el sesenta y nueve por ciento (69%) de las niñas del sur de *Asia* y el cuarenta y nueve (49%) en el *África subsahariana* terminan el ciclo de estudios primarios.

En lo que se refiere a la enseñanza secundaria, la diferencia es todavía mayor, con un índice de inscripción del cuarenta y siete por ciento (47%) en el sur de *Asia* y un treinta por ciento (30%) en el *África* al sur del *Sahara*.

La investigación muestra que, para las mujeres y las niñas, la educación secundaria se une a la mejora de las perspectivas económicas, a una mejor salud reproductiva, a la toma de conciencia del significado real del VIH y al cambio de conciencia en lo que se refiere a algunas prácticas nefastas como la mutilación genital femenina.

Todo esto afecta, por supuesto, al beneficio de sus hijos e hijas: cada año suplementario de educación de la madre supone un descenso de

Actualmente, seiscientos millones de mujeres son analfabetas y también trescientos veinte millones de hombres

entre el cinco por ciento (5%) y el diez por ciento (10%) del índice de mortalidad infantil de menores de cinco años.

En la práctica, «alcanzar la educación primaria universal» y «asegurar la igualdad entre los géneros» constituye la esencia de los *Objetivos del Milenio* en el cumplimiento de las metas de *Educación para Todos*. A esas metas se unen otros dos objetivos: la reducción en el cincuenta por ciento (50%) de los niveles de analfabetismo en la población adulta hasta el año 2015 y el desafío de mejora de la calidad de la enseñanza y de los resultados del aprendizaje.

Para mostrar con realismo la evolución del paisaje educativo, es obligatorio estar atentos a la actuación de la *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Será pertinente para los lectores y lectoras de la revista *Radio y Educación de Personas Adultas* mostrar cómo se afronta el cumplimiento de las metas y objetivos de la EpT y acercar informaciones concretas sobre la incidencia y actualidad de este

Este escrito hace una lectura analítica del «relato de monitoreo global del programa EpT». (...) También nuestra propia experiencia adquirida a lo largo de nuestra participación en diversos encuentros promovidos por la UNESCO

programa en el *África subsahariana*. Pondremos nuestro foco, por supuesto, en algunos ejemplos de los países de la zona occidental del continente. De ese modo, este escrito hace una lectura analítica del «relato de monitoreo global del programa EpT». Pondremos también, como fundamento para la reflexión, nuestra propia experiencia adquirida a lo largo de nuestra participación en diversos encuentros promovidos por la UNESCO en los siguientes países del *África subsahariana*: en noviembre de 2005, *Senegal*; en marzo de 2006, *Gabón*; y, en *Burkina-Faso*, en febrero del año 2007.

Desde nuestro punto de vista, la UNESCO, particularmente a través de dos instancias (el *Secretariado Regional*, con sede en *Dakar*, y el *Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida*, con sede en *Hamburgo*), ejerce una incidencia elevada en el cumplimiento de los

objetivos y metas de la EpT. Debido a las disparidades en el índice de desarrollo de la educación, la situación de *África* se ha convertido en uno de los ejes fundamentales de intervención de la UNESCO. De ese modo, una serie de importantes actividades han tenido lugar en los últimos años, como fruto de la estrecha colaboración entre la institución de las *Naciones Unidas* y la *Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)*. Se debe subrayar el papel catalizador de ADEA, una organización que agrupa a los ministros de educación de *África* en las distintas zonas geográficas y lingüísticas. Se trata, sin duda, de la principal contraparte institucional de los programas en el terreno (veintidós agencias bilaterales y multilaterales de cooperación que son miembros del comité directivo de ADEA). Estamos, por lo tanto, ante un espacio de diálogo, intercambio y coordinación entre los ministerios de los diferentes gobiernos, entre las agencias, y entre los propios ministros y esas mismas agencias. El diálogo lleva a las diferentes partes a un debate sobre políticas de desarrollo de la educación y a estrategias de apoyo a las políticas para promover las reformas necesarias de perfeccionamiento de la educación en *África*.

Entre el 27 y el 31 de marzo de 2006, tuvo lugar en *Gabón* una reunión bianual de la ADEA. El lema de este

encuentro fue el siguiente: *Educar más y mejor, escuelas y programas de alfabetización y de desarrollo de la pequeña infancia: ¿cómo asegurar la eficacia del aprendizaje?*

Para la preparación de aquel evento, se realizó un conjunto de estudios sobre las políticas y las estrategias, la financiación y los costos, la innovación y la eficacia de los programas de educación en *África*. Los resultados de esos estudios fueron analizados ya en un primer momento, en la reunión de consultores, técnicos y participantes y demás miembros del grupo de trabajo de *ADEA*, que tuvo lugar en noviembre del año 2005 en *Senegal*. Esa reunión, que trataba fundamentalmente sobre la educación no formal en *África*, permitió un intercambio fructífero de experiencias entre doce países anglófonos, francófonos y lusófonos del *África subsahariana*. En ese ámbito, la UNESCO lanzó un proyecto de investigación sobre la contribución a la educación no formal en la prevención de VIH/SIDA en trece países de *África*, entre los que estaban *Senegal, Burkina-Faso, Mali, Costa de Marfil y Nigeria*.

El informe de monitorización del programa EpT evidencia que en todas las áreas ha habido un progreso constante durante cinco años, pero que es claramente insuficiente para alcanzar las metas del programa. En algunos casos, el progreso es insuficiente incluso para un mero acer-

camiento a lo que se pretende. Todas estas evidencias apuntan a la necesidad de una presión política continua e intensa, tanto en los países del *África subsahariana* como en los del sur y este de *Asia*, en los *Estados árabes* y, de una forma general, en los países menos desarrollados de otras regiones. De ese modo, estamos obligados al desarrollo de estrategias nacionales enfocadas a la cuestión de género, la formación del profesorado, la salud y los grupos en situación de mayor desventaja.

En el año 2002, no se encontraba en el *África subsahariana* ninguno de los dieciséis países que ya habían alcanzado los Indicadores del Desarrollo en la Educación (IDE). De los veintiocho países en peor situación, dieciséis se encontraban en el *África Subsahariana*. Y en el total de los cuarenta y nueve países que se encontraban en una posición intermedia, apenas siete eran de esta subregión. De los veintiocho que estaban próximos a los IDE, solamente uno se encontraba en el *África*

En todas las áreas ha habido un progreso constante durante cinco años, pero es claramente insuficiente para alcanzar las metas del programa

CUADRO N° 1

	IDE inferiores a 0,80	IDE entre 0,80 y 0,94	IDE entre 0,95 y 0,97	IDE entre 0,98 y 1,00
África Subsahariana	16	7	1	
Estados Árabes	5	10	1	
Asia Central		2	1	2
Este de Asia y Pacífico	3	7	2	1
Sur y Oeste de Asia	3	1		
América Latina	1	20	4	1
América Norte/Europa Oeste		1	7	8
Europa Central/Europa Este		1	12	4
Total	28	49	28	16

subsahariana. Las relaciones estrechas que existen entre alfabetización de personas adultas y salud, rendimiento económico y participación de la ciudadanía en la educación de los niños y niñas es un hecho evidente. Esto debería incitar fuertemente a que los estados y las agencias de financiación actúen más dinámicamente contra los déficit en alfabetización.

Según el informe mundial de seguimiento del programa *Educación*

para Todos, tres cuartas partes de las personas adultas analfabetas viven en doce países de todas las regiones del mundo.

Asia presenta la tasa de alfabetización más baja (42% de analfabetismo), seguida de *África* (40% de analfabetismo). El país que tiene un índice menor de población alfabetizada es *Burkina-Faso*, con el 12,8%. Le sigue *Níger* (14,4%) y la *República de Mali* (19%).

El sistema de recogida y tratamiento de datos sobre educación no permite un análisis profundo sobre el estado de salud de la misma

Por otro lado, las mujeres constituyen el 64% de las personas adultas que no saben leer ni escribir: un reflejo de las desigualdades entre ambos sexos.

Cualidad y fiabilidad de los datos

El sistema de recogida y tratamiento de datos sobre educación no permite un análisis profundo sobre el estado de salud de la misma. Esto se debe a los siguientes factores:

- Muy pocas veces se consigue obtener datos en secuencia sobre un mismo sujeto (dos años consecutivos).
- El intervalo de realización de los diferentes censos nacionales es excesivo (supera los diez años) en una situación de rápidas configuraciones demográficas.
- Los estudios se realizan en condiciones que impiden un rigor técnico suficiente.
- Proliferación de las fuentes de recogida de datos en función de las disponibilidades puntuales por servicios no profesionales.
- Ausencia de capacitación para la construcción de indicadores con

variables múltiples y su interpretación cabal.

- Ausencia de instrumentos de gestión en materia de registro de informaciones en las escuelas e instituciones administrativas. (No hay archivos).

- Incapacidad para el establecimiento de sinergias entre los diferentes financiadores y usuarios, de entre los productores de estadísticas.

Esta reflexión proviene del Plan Nacional de la EpT de Guinea-Bissau.

El acceso a la educación primaria: obstáculos resistentes

El acceso a la educación primaria sigue lleno de obstáculos para muchas personas de los países del *África subsahariana*. Para alcanzar una educación primaria de calidad, la *UNESCO* recomienda acciones más audaces en relación con la disponibilidad de medios y la formación del profesorado. El progreso en la dirección de la universalización de la educación primaria ha sido demasiado pobre.

En algunos países, incluidos los del *África subsahariana*, las tasas de

En algunos países, las tasas de matrícula han aumentado rápidamente y las diferencias de género en el acceso a la educación disminuyen, sin embargo, vagamente

matrícula han aumentado rápidamente y las diferencias de género en el acceso a la educación disminuyen, sin embargo, vagamente. Pero el acceso a la educación primaria continúa siendo un problema. Las tasas de ingreso miden el acceso a la primera serie de la educación primaria. De ese modo, elevadas tasas brutas de acceso a la misma pueden significar también que niños y niñas mayores, por encima de la edad oficial, están matriculados en este primer tramo, dejándonos así sin datos ciertos y ocultando el problema de los altos costos y la carencia de escuelas.

Por ejemplo, el cuarenta por ciento (40%) de los países de ***África subsahariana*** tiene una tasa de matrícula inicial bruta cercana al noventa y cinco por ciento (95%). Sin embargo, esos mismos países tienen enormes dificultades para escolarizar a los niños y, sobre todo, a las niñas de las zonas rurales y pobres.

Debemos registrar el hecho de que algunos de estos países, como ***Senegal, Guinea o Níger***, tienen registros de aumento superiores al treinta por ciento (30%) entre 1988 y el año 2002. Sin embargo, hay una diferencia enorme entre la tasa bruta y la

(...)lo que indica que los niños y niñas matriculados no continúan sus cursos de una forma o a un ritmo regular. Lo que también quiere decir que los recursos podrían usarse de un modo más eficiente

tasa líquida de matrícula, lo que indica que los niños y niñas matriculados no continúan sus cursos de una forma o a un ritmo regular. Lo que también quiere decir que los recursos podrían usarse de un modo más eficiente. En ***Burkina-Faso, Malí y Níger***, donde la tasa bruta de matrícula se sitúa apenas por debajo del cien por cien (100%) de la población, las tasas líquidas no alcanzan el cincuenta por ciento (50%). Se trata, por lo tanto, de un dato evidente. Así pues, en esos países, por más que las tasas han crecido durante el 2002, muchos niños y niñas en edad de asistir a la escuela no están, de hecho, escolarizados.

Según el informe de la UNESCO, los objetivos de universalización de la educación primaria están muy lejos y no podrán ser alcanzados en el 2015 por más de cuarenta y cuatro países. Algunos de estos procesos

de fracaso se están dando en países del ***África occidental: Burkina-Faso, Costa de Marfil, Gambia, Guinea, Malí, Mauritania, Níger y Senegal***. Los demás países de ***África occidental*** no dan datos suficientes para poder enjuiciar cuál es su verdadera situación.

Las altas tasas de

fertilidad hacen más difícil el desafío de situar a los niños y las niñas en la escuela. Se espera un aumento de la población escolar por encima del treinta y dos por ciento (32%) a lo largo de la próxima década. Por otro lado, la epidemia de VIH/SIDA, otras enfermedades y muchos conflictos políticos propiciarán familias destruidas y niños y niñas en situación de orfandad. Hablamos de un diez por ciento (10%) de niños y niñas que antes del 2010 estará sin ninguno de sus progenitores responsables. Se hacen muy necesarios programas y actuaciones especiales. La educación tiene un impacto real en la pandemia. Un estudio realizado en treinta y dos países muestra que las mujeres alfabetizadas tienen cuatro veces más posibilidades de conocer las medidas necesarias para evitar el SIDA/HIV. Ese mismo estudio muestra que en **Zambia** las tasas de infección por HIV caen prácticamente a la mitad cuando se informa a mujeres en escolarización real; sin embargo, la reducción que propician las campañas de formación sobre la pandemia es mucho menor, prácticamente imperceptible, entre aquellas mujeres sin escolarización formal. Las escuelas pueden, por tanto, tener un papel activo para frenar

la propagación de la enfermedad proporcionando informaciones fiables y consejos prácticos, a la vez que suponen un alargamiento de la formación de las niñas.

El alumnado de Senegal reivindica el acceso a la educación

Varios centenares de alumnos y alumnas de Senegal, originarios de todas las regiones del país, «invadieron» la Asamblea Nacional del país, para reivindicar la inclusión de niñas y niños y jóvenes de ambos sexos en el sistema educativo. Se trata de una acción enmarcada en una campaña a favor de la educación de calidad para todas las personas antes del 2015. Esta campaña, organizada con carácter nacional en diversos países, es una forma de «presionar a los gobiernos a tomar medidas a favor de los más de cien millones de niñas y niños que continúan sin acceso a la educación y a la defensa de su causa», explicaron delante de los diputados senegaleses dos adolescentes de trece y diez años, animadores de un programa de radio para niñas y niños en Dakar. Tras ellos, intervinieron también muchos niños y niñas, en una tribuna habitualmen-

Las mujeres alfabetizadas tienen cuatro veces más posibilidades de conocer las medidas necesarias para evitar el SIDA/HIV

te reservada a los parlamentarios, y mostraron que la educación es un derecho de los niños y las niñas y apoyaron los objetivos de la iniciativa *Educación para Todos*, trazados en el Foro Mundial sobre Educación, organizado en el año 2000, en Dakar, como parte de los Objetivos del Milenio preconizados por las Naciones Unidas. En Senegal, «muchos niños y niñas no tienen cubierto su derecho a la educación», afirmó un adolescente de doce años, situación que, explicó, se debe a fac-

En la educación secundaria, únicamente cincuenta y siete de los ciento cincuenta y ocho países habían alcanzado la igualdad entre los géneros en el año 2002

tores como «la falta de medios del país, los prejuicios contra la educación, la falta de profesorado y también por los casamientos precoces, una práctica común en el *África subsahariana*.

La igualdad de género

La meta marcada de igualdad en el acceso a la educación entre los géneros no fue alcanzada en el año 2005. Son muchos los países del *África subsahariana* que corren el

riesgo de no alcanzarlas ni siquiera en el año 2015. Tanto la agenda de la EpT como los **Objetivos del Milenio para el Desarrollo** claman para que se alcance la igualdad en el número de matrículas de niños y niñas en los niveles primario y secundario y la igualdad de género en todos los niveles educativos para el año 2015.

En varios países con desarrollo socioeconómico limitado, particularmente en el *África subsahariana*, desigualdades muy significativas impiden el acceso paritario de la niñas a las escuelas. Podemos, sin embargo, afirmar que, en algunas naciones de esta región, se dan considerables progresos en el acceso de las pequeñas a la educación primaria. En la educación secundaria, sin embargo, únicamente cincuenta y siete, de los ciento cincuenta y dos países, habían alcanzado la igualdad entre los géneros en el año 2002. Este dato contrasta con el hecho notable de que, cuando no se da limitación de acceso por causas socioeconómicas y de recursos, las niñas tienen una participación activa mayor que la de los niños; esto sucede, principalmente, en los niveles más avanzados de la enseñanza secundaria, donde las chicas tienen un mejor rendimiento. El caso es que las desigualdades entre géneros pueden ser muy profundas y se dan principalmente en los países de baja renta económica.

La igualdad entre géneros, en lo que

En qué medida la comunidad mundial cumple sus compromisos para con los más pobres y marginados del mundo

se refiere a la enseñanza superior o universitaria, es una excepción a la regla. Con los datos disponibles en el año 2002, la presencia de las mujeres en la enseñanza superior sólo estaba en igualdad con la de los hombres en cuatro países. Por otro lado, huelga concluir que las disparidades de género que favorecen a los hombres son mucho más evidentes en la inmensa mayoría de los países del *África subsahariana*.

La promesa de la igualdad

La igualdad de géneros reduce la pobreza, mejora y, en definitiva, salva numerosas vidas. En el año 2000, las naciones del mundo se reunieron para firmar un pacto único sobre la cuestión de género. Al adoptar los denominados **Objetivos del Milenio para el Desarrollo**, trazaron las grandes líneas de un trabajoso plan para disminuir la extrema pobreza antes del año 2015. Esta iniciativa mundial sin precedentes contiene una promesa de gran valor. A lo largo de la

próxima década, cien millones de personas (100.000.000) podrán ser liberadas de su situación de pobreza. Las inversiones hechas –en el campo de su educación, su salud reproductiva, sus recursos económicos o sus derechos políticos– podrán estimular el crecimiento y un desarrollo sostenible para las generaciones futuras. El informe lleva un título programático: *La promesa de la igualdad: igualdad de género, salud reproductiva y objetivos del milenio para el desarrollo*.

El mismo documento analiza en qué medida la comunidad mundial cumple sus compromisos para con los más pobres y marginados del mundo. Acompaña los progresos, denuncia las carencias y analiza los lazos entre la pobreza, la desigualdad de géneros, los derechos humanos, la salud reproductiva, los conflictos y la violencia contra las mujeres y niñas. Analiza también la relación entre la discriminación de género y el flagelo del HIV/SIDA. El documen-

Estrategias integradas, con acciones dentro de la escuela, en la comunidad educativa y en el nivel más amplio del entorno social

Esta iniciativa mundial contiene una promesa de gran valor. A lo largo de la próxima década, cien millones de personas podrán ser liberadas de su situación de pobreza

to identifica la vulnerabilidad y los puntos fuertes de la mayor generación de jóvenes que nunca existió, y destaca el carácter crítico de este grupo para el desarrollo sostenible.

Deben aplicarse estrategias integradas con acciones dentro de la escuela, en la comunidad educativa y en el nivel más amplio del entorno social, sobre todo en aquellos países donde las mujeres tienen acceso limitado a la escuela y dejan la enseñanza de forma prematura. El informe de la **UNESCO** referente al periodo 2003-2004 sugiere un conjunto de medios que servirían para reducir esas disparidades. Estos son algunos de los elementos esenciales en una estrategia para el alcance de un mayor nivel de igualdad esco-

El documento identifica la vulnerabilidad y los puntos fuertes de la mayor generación de jóvenes que nunca existió

lar entre los géneros: presencia de muchas mujeres entre el profesorado, educación gratuita, escuelas más cercanas a las casas, infraestructuras sanitarias y baños separados en las instalaciones escolares, protección contra la violencia sexual y apoyo comunitario para la educación de las niñas.

Por otro lado, se hace necesaria la vigilancia del propio desempeño de la labor educativa: el personal docente, los currículos y los materiales didácticos pueden reforzar estereotipos negativos o servir para proponer modelos positivos para las mujeres e influir posiblemente en un más profundo rendimiento de los programas. Queremos resaltar la estrategia adoptada por la **República de Níger** para reducir la brecha de género en la educación: la promoción de la matrícula de las niñas, la formación de profesores con fundamento en la temática que abordamos y los premios o reconocimientos para las niñas que obtienen mejores resultados en diversas materias vinculadas a las ciencias. Sin embargo, el mayor incentivo para la igualdad de género en la educación, más que determinadas iniciativas en la promoción de prácticas de registro y matrícula, está en las políticas públicas, que deberían promover la igualdad de oportunidades en la sociedad y en el mercado de trabajo.

Principales factores de estrangulamiento de la EpT en Guinea-Bissau

- La insuficiencia de escuelas de formación técnica y profesional en muchas localidades del país;
- la inexistencia de mecanismos de integración o compromiso de las empresas capaces de dar trabajo a los jóvenes formados;
- la mala coordinación entre las diferentes estructuras públicas competentes y envueltas en el área de formación técnica y de pequeñas empresas, ONG, asociaciones de jóvenes y asociaciones comunitarias;

Las políticas públicas deberían promover la igualdad de oportunidades en la sociedad y en el mercado de trabajo

- la concentración de los centros educativos en las zonas urbanas y suburbanas;
- la falta de mecanismos de seguimiento y apoyo para los jóvenes recién formados;
- el bajo nivel de cualificación profesional de la mayoría de los jóvenes adultos;
- la inexistencia de un estudio sobre

las necesidades cualitativas y cuantitativas de las diferentes áreas profesionales a nivel nacional, regional y local;

- el desconocimiento sobre la situación real de los diferentes actores implicados en el proceso, su nivel de compromiso y su referente de formación;
- la falta de un cuerpo de instructores e instructoras debidamente cualificados.

De nuevo, tomamos estos datos del Plan Nacional de EpT, Guinea-Bissau.

La alfabetización, una actuación vital

Alfabetización, una actuación vital es el título del informe de monitorización del plan de EpT 2006. El informe hace notar que, para que la alfabetización de las personas jóvenes y adultas sea un derecho real y el fundamento de un aprendizaje continuado, se debe pasar por la escolarización de calidad para todos los niños y las niñas y se impone la necesidad de intensificar los programas y las políticas que refuerzan un ambiente propicio para la formación a lo largo de toda la vida.

Por tanto, la educación a lo largo de toda la vida es, más que un derecho, una de las claves del siglo XXI. Además, a la vez, es consecuencia de una ciudadanía activa y una condi-

La alfabetización proporciona un vasto conjunto de beneficios a los individuos, las familias, las comunidades y las naciones

ción para la participación plena en la sociedad. Se trata de un concepto muy útil para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia, la igualdad entre mujeres y hombres, el desarrollo científico, económico y social; del mismo modo, ayuda a la construcción de un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo, por una cultura de paz basada en la justicia. La educación de personas adultas ayuda a configurar la identidad y dar significado a la vida. Aprender durante toda la vida significa replantear los contenidos de una educación para que podamos reflejar factores tales como la edad, la igualdad de géneros, las deficiencias, la lengua, la cultura y las disparidades económicas (CONFITEA, 1997).

Las relaciones estrechas que existen entre la alfabetización de adultos y la salud, los rendimientos económicos, la participación de la ciudadanía en la educación de las niñas y los niños deberían incitar fuer-

temente a los estados y a los financiadores a plantar cara de forma más dinámica a los déficits de alfabetización.

La alfabetización proporciona un vasto conjunto de beneficios a los individuos, las familias, las comunidades y las naciones. Los beneficios humanos de la alfabetización están profundamente ligados a la autoestima de un individuo, a su confianza y a su autonomía personal. Las investigaciones demuestran que las mujeres que participan en los programas de alfabetización tienen más conocimientos sobre temas de salud y de planificación familiar y, en consecuencia, la probabilidad de que adopten medidas de salud preventivas es significativamente mayor.

Buenas políticas y buenas prácticas: el caso de *Cabo Verde*

El informe de la *UNESCO* sobre el monitoreo global de EpT 2006 no hace ninguna alusión a *Cabo Ver-*

La educación a lo largo de toda la vida es, más que un derecho, una de las claves del siglo XXI

Cabo Verde propone un subsistema extraescolar, paralelo y complementario para personas adultas

de. Se trata, probablemente, de una omisión motivada por la insuficiencia de los datos disponibles para la **UNESCO**. Sin embargo, este archipiélago africano, atlántico y saheliano será uno de los pocos países africanos que consiga hacer reales los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** y los objetivos de **Educación para Todos**. Su experiencia en *Educación y Formación de Personas Adultas* ha tenido un muy destacado papel en los encuentros regionales. Esto se debe a que propone un subsistema de educación extraescolar, paralelo y complementario al subsistema escolar, con niveles equivalentes e intercambiables en la formación básica y secundaria, con animadores integrados en el estamento del personal docente, organización curricular, articulación entre la educación y la formación profesional en la perspectiva de actividades generadoras de rendimiento, formación a distancia y una modalidad original de financiación.

El anuario 2006 de *Le Monde*, uno de los periódicos más prestigiosos

de Francia y de Europa, destaca **Cabo Verde** como una «excepción feliz» en un continente marcado por la inestabilidad política, el SIDA y la miseria. Al presentar los datos básicos sobre **Cabo Verde**, la publicación francesa parte de esta pregunta: «¿Quién es el Jefe de Estado que no querría dirigir Cabo Verde?» y señala que, no obstante una geografía hostil, **Cabo Verde** se sitúa hoy en día en el pelotón de cabeza de los países más ricos del continente, junto a las repúblicas también insulares de **Mauricio** y las **Islas Seicheles**.

«Con una renta per cápita de mil trescientos cuarenta euros (1.340 •) en el año 2006 y con una esperanza de vida de 69 años, el archipiélago aparece como una feliz excepción. Con una inflación prácticamente inexistente y una gestión saludable de las finanzas públicas, este país puede contar con el turismo entre sus medidas...».

De hecho, su inclusión, en el año 2008, en el grupo de los **Países de**

Cabo Verde inscribe su política educativa en el principio de la justicia social, la democratización y el verdadero desarrollo

Estudios e informes

Desarrollo Medio remite, también, a la **República de Cabo Verde** al enorme esfuerzo de las autoridades nacionales para conseguir una colaboración mucho más estrecha con la Unión Europea.

Cabo Verde inscribe su política educativa en el principio de la justicia social, la democratización de la propia educación y la convicción funcional de que no existe un verdadero desarrollo mientras la mayor parte de la población quede al margen

de una participación efectiva o del derecho al disfrute real de los beneficios de ese desarrollo. Se trata de una voluntad política que se traduce en la sensibilización del país en lo que se refiere a la alfabetización de personas jóvenes y adultas. De ese modo, se procede a la movilización de recursos y la planificación de un programa de conjunto que apuesta por la efectiva construcción de un sistema educativo en el marco de un más amplio desarrollo económico y social.



Notas

1 *Florenço MENDES VARELA* es Director General de Alfabetización y Educación de Personas Adultas del Gobierno de Cabo Verde.

