

The European Union cannot stand aside when dealing with the EFA programme. First of all, the European Union's collaborating politics are essential to obtain the funds to cover the objectives established for this programme. Besides, the European Union has to present programmes which deal with the educational problems in Europe: inequality, failure, long-life quality education, digital literacy, and other dimensions which can turn the European Union into a participating and fair society based on knowledge and culture. We are not talking about a marginal option of the European Union, but about the politics that must be in the hearts of its institutions and the values that must be inherent to them.

THE COMMITMENT BETWEEN THE EU AND THE EFA

L'UE COMPROMISE AVEC L'EpT

L'Union Européenne ne peut se sentir en marge du programme EpT. En premier lieu, il la touche car les politiques de coopération de l'Union Européenne sont décisives pour que les fonds nécessaires existent pour accomplir les objectifs marqués. De la même manière, car l'Union Européenne elle-même doit réfléchir sur les programmes qui abordent la problématique de la formation de l'Europe: l'inégalité, l'échec, la formation continue de la qualité, l'alphabétisation digitale, et d'autres dimensions que peuvent faire de l'Union, une société participative, juste, basée sur la connaissance et la culture. Nous ne parlons pas d'une option marginale de l'Union, mais d'une politique qui est dans le coeur de ses institutions et qui obéit aux valeurs qui lui donnent vie.

Palabras clave: ayuda al desarrollo, básica, derecho a la educación, desarrollo, EpT, enseñanza primaria, objetivos del Milenio.

LA UE, COMPROMETIDA CON LA EpT: ACCIONES URGENTES Y EFECTIVAS

María Badía i Cutchet¹

La Unión Europea no puede sentirse al margen del programa EpT. Le afecta, en primer lugar, porque las políticas de cooperación de la Unión Europea son decisivas para que existan los fondos necesarios para cumplir con los objetivos marcados. Del mismo modo, porque la propia Unión Europea tiene que plantearse programas que aborden la problemática de la formación en Europa: la desigualdad, el fracaso, la formación continua de calidad, la alfabetización digital y otras dimensiones que pueden hacer, de la Unión, una sociedad participativa, justa, basada en el conocimiento y la cultura. No hablamos de una opción marginal de la Unión, sino de una política que está en el corazón de sus instituciones y que obedece a los valores que le dan vida.

Actualmente, unos **ciento quince (115) millones de niños en edad de enseñanza primaria no van a la escuela**, lo cual constituye el dieciocho por ciento (18%) de los niños de todo el mundo. De estos, al menos uno de cada tres viven en Estados frágiles afectados por conflictos armados, y un cincuenta y cinco por ciento (55%) son niñas. El conjunto de estos niños y niñas, privados del derecho a la educación básica contenido en la *Declaración Universal de Derechos Humanos* de 1948, en lugar de ir a la escuela, se enfrentan cada día a una vida caracterizada por la miseria, los abusos y

el trabajo, que les ofrece una perspectiva desalentadora de futuro. De hecho, la negación de este derecho a la educación les supone, además de una falta de acceso a capacidades y conocimientos, una ausencia de oportunidades justas para su vida, así como de los medios para contribuir tanto a su propio desarrollo como al del conjunto de sus países.

Al mismo tiempo, **setecientos setenta y un (771) millones de adultos carecen en el mundo de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo**. La inmensa mayoría de estas personas analfabetas son mujeres,

Informes

lo cual agrava la situación vulnerable en que se hallan, y merma las posibilidades de que sus descendientes se beneficien de una educación básica.

Con este problema de fondo, el *Foro Mundial por la Educación* celebrado en *Dakar, Senegal*, en el año 2000, diseñó la estrategia de «*Educación para Todos*» (EPT), una estrategia en la que ciento sesenta y cuatro (164) gobiernos –de países ricos y pobres– se comprometieron a garantizar a nivel mundial, el derecho a un proceso de aprendizaje básico de calidad a lo largo de toda la vida, desde la primera infancia a la edad adulta.

Concretamente, *los objetivos fijados en Dakar* recogieron la necesidad de:

- extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos;
- velar por que, en 2015, todos los niños, y sobre todo las niñas, y especialmente aquellos que se encontraran en situaciones difíciles o pertenecientes a minorías étnicas, tuvieran acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena

calidad y la terminaran;

- velar por que fueran atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje y de preparación para la vida diaria;
- aumentar los niveles de alfabetización de los adultos en un cincuenta por ciento (50%), en particular entre las mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente;
- suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria y lograr en 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, con las mismas posibilidades de obtener buenos resultados; y...
- mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir unos resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria.

Ciento sesenta y cuatro gobiernos se comprometieron a garantizar el derecho a un proceso de aprendizaje básico de calidad a lo largo de toda la vida

En virtud de esa declaración, se garantizaba a los países pobres con carencia de recursos -pero con estrategias educativas viables- un incremento rápido de la ayuda de calidad

Así, en virtud de esa *Declaración*, se garantizaba a los países pobres con carencia de recursos -pero con estrategias educativas viables- un incremento rápido de la ayuda de calidad. Y este espíritu se reiteró en la *Conferencia de Monterrey sobre la Financiación para el Desarrollo*, en 2002, y más recientemente, en 2005, en los eventos sobre desarrollo de alto nivel.

El contexto de los compromisos de *Dakar* llevó a que, tan sólo unos meses más tarde, los jefes de Estado y de Gobierno de ciento noventa y un (191) países volvieran a reconocer el papel crítico de la educación al incorporar explícitamente dos de sus compromisos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para luchar contra la pobreza mundial: «lograr la enseñanza primaria universal, velando por que, en 2015, todos los niños y niñas pudieran terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, y promoviendo la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer»; y «eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para

2015». Y es que partían de la concepción de la educación como pieza clave para eliminar la pobreza y dar a las personas sin recursos la capacidad de mejorar sus vidas.

Balace a los siete años

Siete años después de la adopción de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas* – es decir, un año antes de que se cumpla la mitad del mandato para el cumplimiento de las metas fijadas por la comunidad internacional-, se observan, por un lado, países que han realizado progresos regulares sobre todo hacia la consecución de la enseñanza primaria universal y la paridad entre los sexos; pero, por el otro, países que siguen sufriendo graves problemas estructurales y que son incapaces de garantizar un acceso universal a la educación. Entre **los países que han seguido un desarrollo positivo, se encuentran aquellos que han aumentado su gasto público en educación** respecto a su renta nacional o aquellos en los que la ayuda a la educación básica también se ha incrementado. En cambio, **otros países, sobre todo en vías de desarrollo, sufren hoy en día serios pro-**

blemas principales en materia de educación, que se traducen en mayores dificultades para cumplir con los mencionados objetivos.

En primer lugar, registran unos bajos índices de escolarización –causados en muchos casos por tasas económicas de matriculación escolar todavía elevadas o, simplemente, no gratuitas–, a las que se suman altos índices de abandono escolar y de repetición en primaria, es decir, fuertes privaciones en el tramo educativo infantil, secundario y superior, y altos porcentajes de analfabetismo; en segundo lugar, **se generan contextos caracterizados por la dificultad de realización de exámenes y de concesión de certificaciones académicas**, lo cual se traduce, en realidad, en una no finalización mayoritaria de los estudios, dando lugar a cursos escolares incompletos o no acreditados; y en tercer lugar, se produce **una falta de provisión de maestros/a cualificados y bien remunerados** –de hecho, se calcula que, en muchos países, el número de maestros/as de primaria debería aumentar en un veinte por ciento (20%) anual para que la proporción alumnado/docentes se redujera a 40/1–, de una oferta de formación técnica

Las tasas de fertilidad altas, y también de los conflictos armados, ejercen fuertes presiones sobre los sistemas educativos

de calidad, así como de aulas apropiadas, de libros de texto y de otros materiales de estudio. Todos los anteriores elementos no sólo reducen la calidad del aprendizaje, sino que dificultan el acceso a la educación.

Más indirectamente, las tasas de fertilidad altas que caracterizan a estos países, la incidencia del virus del VIH/SIDA entre la población –básicamente femenina–, y

también de los conflictos armados, ejercen fuertes presiones sobre los sistemas educativos en las regiones con mayores problemas para alcanzar la EpT. En particular, y en relación al impacto del virus del SIDA, cabe destacar que la escuela juega un papel integrador muy importante, también en tanto que institución socialmente vertebradora de los menores que pierden a su madre o padre, o a ambos, por causa del VIH/SIDA –que se calcula en catorce millones–, actuando principalmente contra la tendencia a la exclusión o al abandono de los estudios que tiende a producirse en estas circunstancias. Por otro lado, existen **estudios que permiten afirmar que muchos de los jóvenes que acaban contrayendo el virus del VIH/SIDA hubieran permanecido a salvo de haber recibido una educación primaria.**

Los conflictos

Así pues, existen múltiples factores que dificultan el acceso de los niños y niñas a la escuela. Sin embargo, **uno de los obstáculos más importantes y más difíciles de superar es el conflicto.** Según *Olara Otunnu*, Representante Especial de Naciones Unidas para Niños y Conflictos Armados:

«...en la Primera Guerra Mundial, los civiles representaban el cinco por ciento (5%) de las víctimas, en la Segunda Guerra Mundial, ese porcentaje se incrementó hasta llegar al cuarenta y ocho por ciento (48%), y hoy en día, hasta el noventa por ciento (90%) de las víctimas son civiles y, de ellos, un número cada vez mayor son mujeres y niños».

Por lo tanto, los conflictos, además de matar y herir a millones de niños y niñas, interrumpen la vida normal de sus familias, obligándolas en muchos casos a abandonar sus hogares. También, estos episodios violentos reducen las escuelas a escom-

Los conflictos, además de matar y herir a millones de niños y niñas, interrumpen la vida normal de sus familias, obligándolas a abandonar sus hogares

Los profesores y profesoras nuevos no cualificados carecen de un sueldo aceptable y una formación suficiente

bros. Por ese motivo, la existencia del riesgo de ataques, secuestros o reclutamientos por parte de las milicias disuade a muchas familias de enviar a sus hijos a la escuela. Y en estos contextos, a menudo, también los profesores/as se convierten en objetivo de las fuerzas armadas, ya que son considerados miembros importantes de la comunidad y empleados del gobierno, lo cual acaba provocando, a veces, una gran escasez de profesorado cualificado. Por otro lado, a veces, los profesores y profesoras nuevos no cualificados, que son introducidos para llenar ese vacío, carecen de un sueldo aceptable y de una formación suficiente. Como consecuencia, **en países afectados por conflictos, la calidad de la educación es pésima y, normalmente, la demora en asistencia de los niños y niñas a la escuela hace que la edad del alumnado se sitúe por encima de la media.** Y esa circunstancia puede conducir a un incremento de las tasas de abandono escolar, especialmente ante la ausencia de perspectivas de una educación y/o formación post-primarias, ante la existencia de obligaciones adicionales.

Informes

les que requieren el tiempo de los niños y niñas con mayor edad.

En general, cuanto más tiempo perdura un conflicto, más difícil resulta mantener la financiación y el apoyo administrativo para la educación e, inevitablemente, más afectada se ve la calidad del sistema, una de las principales razones por las que los niños y niñas no van a la escuela o la abandonan antes de tiempo.

De hecho, **la guerra y las acciones de contrainsurgencia absorben un porcentaje muy elevado de los presupuestos de los estados, lo que se traduce en una menor disponibilidad de fondos para la educación**, con sus consiguientes repercusiones para todo el sistema, y en algunas regiones o partes del país, en particular. En estas condiciones, el sustento de las familias se ve afectado, los ingresos se vuelven más inseguros y la ayuda de los niños resulta más urgente para las familias, por lo que la asistencia regular de los niños a un sistema educativo formal, en caso de que exista, se convierte en una tarea cada vez más difícil. De

Cuanto más tiempo perdura un conflicto, más difícil resulta mantener la financiación y el apoyo administrativo para la educación

modo que mantener a la infancia de los países y regiones en conflicto en la escuela representa quizá el mayor reto en ese contexto; ya que, si bien la educación se considera uno de los componentes claves para la vuelta a la estabilidad, la misma es totalmente ignorada durante el desarrollo del mismo.

Equidad de género

En materia de paridad de sexos, hoy en día se constata que, en muchos países en vías de desarrollo, el acceso de las niñas a la educación representa un problema aún más grave, ya que existen actitudes culturales tradicionales que desaprobaban o no valoran la educación de éstas, por lo que suelen ser retenidas en casa para cuidar de sus hermanos pequeños y ocuparse de las tareas domésticas.

Así, **las disparidades mundiales en acceso educativo básico todavía existentes se dan casi siempre en detrimento de las niñas**, agravando su situación al estar expuestas al riesgo del acoso sexual en su camino a la escuela.

Sin embargo, también es cierto que en aquellos países donde se producen disparidades en la enseñanza secundaria, por ahora éstas son desfavorables a los varones en casi la mitad de los casos.

El conjunto de los problemas descritos acostumbra a persistir en

amplias áreas del mundo de *América del Sur y Central, Asia meridional y occidental, los Estados árabes o África subsahariana*, que mantienen deficiencias en aspectos fundamentales que impiden garantizar una educación básica para todos y todas, las cuales se materializan en grandes retos en términos de calidad y equidad, aunque con fuertes diferencias entre colectivos y regiones.

La Unión Europea: una problemática diferente

En otras zonas del mundo, en particular en *la Unión Europea*, **éstos son hoy en día problemas superados para la mayoría de su población, aunque persisten algunas comunidades y sectores determinados que los sufren especialmente, como son las comunidades inmigrantes que no consiguen integrarse en la sociedad del país de acogida**, o que tienen dificultades para traspasar la barrera socioeconómica y cultural que supone el acceso a la educación pública en los Estados miembros comunitarios. Sin embargo, existen, por otro lado, problemas educativos muy concretos y diferentes que la *Unión Europea* pretende superar en vistas a cumplir con los propósitos marcados en el **Consejo Europeo de Lisboa** de marzo de 2000: convertir a la Unión...

«...en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de

La educación se considera en Europa una pieza clave para el cumplimiento de sus propios objetivos y para la superación de sus principales retos de futuro

crecer económicamente de manera sostenible, con más y mejores empleos, mayor cohesión social y dentro del respeto al medio ambiente...»,

...en 2010. Y es que, de hecho, la educación se considera en Europa una pieza clave para el cumplimiento de sus propios objetivos y para la superación de sus principales retos de futuro.

La experiencia en nuestras sociedades permite afirmar que una enseñanza inapropiada y de baja calidad, así como un entorno escolar inadecuado, pueden dar lugar a malos resultados académicos, al absentismo escolar y al abandono de la enseñanza, lo que, a su vez, puede desembocar en comportamientos antisociales y violentos. En este sentido, la *Comisión Europea* está decidida a afrontar, no la falta de escolarización –ya que la matriculación escolar en *Europa* es mayoritaria y básicamente pública en el ciclo de enseñanza primaria-, sino las elevadas tasas –que se producen en algunos Estados miembros- de abandono es-

... y alcanzar un umbral de participación en la formación permanente equivalente, al menos, al doce con cinco por ciento de la población adulta en edad laboral

colar prematuro. La Comisión Europea pretende **augmentar el número de licenciaturas en Matemáticas, Ciencias y Tecnología, reduciendo el desequilibrio en la representación de hombres y mujeres**; lograr que al menos el ochenta y cinco por ciento (85 %) de los ciudadanos y ciudadanas de 22 años de la Unión Europea haya cursado la enseñanza secundaria superior, y hacer disminuir el porcentaje de ciudadanos/as de 15 años con rendimientos insatisfactorios en la aptitud de lectura; y alcanzar un umbral de participación en la formación permanente equivalente al menos al 12,5 % de la población adulta en edad laboral.

El compromiso de la U.E. con los Objetivos del Milenio

También en lo que a educación se refiere, la *Unión Europea* está comprometida con los Objetivos del

Milenio de las Naciones Unidas. Y es que parece existir consenso en torno a la concepción de un sistema educativo de calidad como sistema capaz de generar beneficios acumulativos, capaces de lograr la paz, prevenir la emergencia o mitigar el impacto de un conflicto sobre la infancia, siempre y cuando sea inclusivo, y no sirva para crear divisiones y provocar conflictos adicionales.

Este compromiso surge de los propios valores de la *Unión Europea*, del respeto a los derechos humanos, y también del **convencimiento de que no habrá ni paz ni estabilidad en las zonas más pobres del mundo donde no hay esperanza para un mañana mejor**. Comparte, además, los efectos positivos que la educación tiene para el progreso de las personas y para el conjunto de la sociedad en la que se encuentran. Así pues, desde la *Unión Europea*, y a pesar de las diferencias en su seno, se es cons-

Parece existir consenso en torno a la concepción de un sistema educativo de calidad como sistema capaz de generar beneficios acumulativos, capaces de lograr la paz o mitigar el impacto de un conflicto sobre la infancia

ciente de que se necesitan recursos para hacer frente a las necesidades básicas de la educación en el conjunto del planeta, ya que **la negación de la educación supone también el abandono de cualquier esperanza y oportunidad de futuro para varias generaciones.**

En concreto, la *Unión Europea* desarrolla un programa integrado de educación que ofrece posibilidades, no sólo para los nacionales de sus países miembros, sino para el conjunto de la población residente en la *Unión*, promoviendo también experiencias de cooperación con países terceros. A saber, se compone de cuatro programas sectoriales - *Comenius*, *Erasmus*, *Leonardo da Vinci*, *Jean Monnet* y *Grundtvig*-, que se enmarcan en los objetivos del **programa integrado de aprendizaje a lo largo de toda la vida**. Estos son:

- contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad;
- ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los Estados miembros;
- reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la realización personal, la cohesión social, la ciudadanía activa, la igualdad entre hombres y mujeres y la participación de las personas con necesidades especiales;
- ayudar a promover la creatividad,

La negación de la educación supone también el abandono de cualquier esperanza y oportunidad de futuro

la competitividad, la empleabilidad y el desarrollo del espíritu empresarial;

- favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades;
- promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística;
- reforzar el papel que representa el aprendizaje permanente en la creación de un sentimiento de ciudadanía europea;
- promover la cooperación en materia de aseguramiento de la calidad en todos los sectores de la educación y la formación de Europa;
- aprovechar los resultados, los productos y los procesos innovadores e intercambiar buenas prácticas en los ámbitos cubiertos por el programa integrado, incorporando elementos relativos a los idiomas y a las nuevas tecnologías.

Mientras el programa *Jean Monnet* **se limita al ámbito académico de la integración europea** y al apoyo a los centros y asociaciones activos en educación y formación a escala eu-

El programa Jean Monnet se limita al ámbito académico de la integración europea y al apoyo a los centros y asociaciones activos en educación y formación a escala europea

ropea, el programa *Comenius* tiene por objeto la enseñanza preescolar y escolar hasta el final de la educación secundaria superior, así como los centros y organizaciones que imparten esa enseñanza. El programa *Erasmus*, en concreto, **atiende a las necesidades en materia de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la enseñanza superior formal y en la formación profesional de nivel terciario**, cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado. Por su parte, el programa *Leonardo da Vinci* **atiende a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la formación profesional**, salvo la formación profesional de grado superior al nivel terciario. Y el programa *Grundtvig* **se centra en las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los participantes en todas las formas de educación de personas adultas.**

Teniendo en cuenta que *la dotación financiera para la ejecución del*

programa integrado de aprendizaje a lo largo de toda la vida se fija en trece mil seiscientos veinte millones de euros (13.620.000.000 •) para los siete años del programa, la Unión defiende que la situación educativa descrita, típica para muchos países con bajos ingresos, debe mejorar de manera urgente porque la educación, además de ser un derecho fundamental, es imprescindible para romper el círculo de la pobreza, contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, y facilita la participación ciudadana en la vida pública.

Alfabetización y TIC

En este contexto, afrontar el desafío planteado por la alfabetización en el plano mundial es una exigencia moral y un imperativo para el desarrollo. De hecho, la actual situación refleja el olvido por parte de los gobiernos y los organismos de ayuda de que la alfabetización es la base esencial del aprendizaje y de las graves consecuencias de la falta de escolarización de los niños y niñas

La educación, además de ser un derecho fundamental, es imprescindible para romper el círculo de la pobreza

en las primeras edades, tanto a nivel educativo y cultural, como a nivel económico y social.

La tarea de mejorar las competencias básicas de la mayoría de la población mundial bajo estos parámetros es tanto más apremiante en cuanto que la mundialización incrementa la demanda de alfabetización en múltiples lenguas. De hecho, la alfabetización y la construcción de sociedades inclusivas contribuyen a la buena implementación de los derechos humanos.

Y esta falta de alfabetización afecta de manera especial a las mujeres y a las niñas, cuando precisamente son ellas, **sobre todo las madres, las que tienen una influencia directa y positiva en la educación de sus familias.** En el caso de las madres, la alfabetización conduce a una mejora de la vida de su familia y mejora la educación de los hijos. Una buena noticia en este sentido es que, a pesar de la brecha y las diferencias aún existentes, la escolarización de las niñas ha progresado rápidamente, sobre todo en los países con ingresos más bajos del *África subsahariana y Asia meridional y occidental*. Y en general, la cuestión de la igualdad entre los sexos y la calidad de la educación se tienen cada vez más en cuenta en los planes nacionales de educación.

La alfabetización es también indispensable para hacer efectiva la par-

Es tanto más apremiante en cuanto que la mundialización incrementa la demanda de alfabetización en múltiples lenguas

ticipación económica y política, contribuyendo al desarrollo humano y a la reducción de la pobreza. Integrando el fenómeno de las migraciones, **se hace evidente que la educación de los potenciales emigrantes es fundamental para permitir una mejor integración en el mercado de trabajo de los países de destino, evitando conflictos raciales** o étnicos con la sociedad de acogida sobre la base del conocimiento cultural mutuo.

Pero, en la era de la sociedad de la información, el concepto de alfabetización se ha ampliado, y hoy en día no se puede despreciar tampoco la importancia de afrontar y superar el reto de la alfabetización digital. Así, en un mundo gobernado por redes instrumentadas por *las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*, **la falta de acceso tanto a éstas como a las infraestructuras crea una importante desigualdad entre sectores sociales y territorios, la llamada brecha digital, con múltiples implicaciones en los diferentes ámbitos vitales.**

Desde las desigualdades sociales y de sexo que determinan el acceso,

tanto a este tipo de formación digital como a las propias infraestructuras y herramientas TIC, hasta las disparidades causadas por razones territoriales, son vectores que influyen claramente en el desarrollo de los individuos y de sus sociedades, a nivel cultural, social, económico, educativo relacional, etc.

De este modo, tal y como destacó la *Conferencia Mundial para la Sociedad de la Información* celebrada en Túnez en el 2005, es imprescindible crear una red de acceso a las infraestructuras necesarias básicas para reducir la actual brecha digital.

Y tanto los gobiernos como el sector privado han de conseguir transformar esta fractura en una oportunidad para el desarrollo de nuevos sistemas de colaboración entre empresas y organismos públicos, y de desarrollo de políticas públicas que ayuden a avanzar hacia el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, ampliando la interconexión en el mundo en desarrollo y convirtiendo la sociedad de la información en una verdadera sociedad inclusiva del conocimiento.

Para ello, hay que **proveer un acceso proporcionado e igualitario a las TIC, y promover aplicaciones tales**

como e-gobierno, e-educación, e-salud, e-negocios y e-turismo; todos ellos, sistemas articulados a través de la red.

Conclusión: luces y sombras

A modo de balance, es cierto que, en los últimos años, algunos países han realizado grandes esfuerzos presupuestarios para hacer realidad la enseñanza primaria universal, pero parte de la comunidad internacional sigue eludiendo su responsabilidad de compartir los gastos de escolarización de todos los niños y niñas.

Así, y a modo de ejemplo, vale la pena destacar que, mientras en 2004

Estados Unidos aportó menos de un dólar por habitante a la educación primaria de los países pobres, Noruega aportó, en comparación, alrededor de quince dólares por habitante.

La *Unión Europea*, a través de la *Comisión*, ha aumentado su ayuda financiera a la educación primaria, principalmente a través de la *Iniciativa Acelerada de Educación para Todos*. Esta iniciativa la puso en marcha la comunidad internacional de donantes, y estableció, en 2002, un programa fundamental bajo los auspicios del **G-8**

Es imprescindible crear una red de acceso a las infraestructuras necesarias básicas para reducir la actual brecha digital

pero liderado por la propia *Unión*, para llevar a la práctica el pacto mundial previsto en *Dakar*, y contribuir a acelerar las buenas prácticas. A pesar de su fragilidad en el momento, esta iniciativa alentaba a los países a que propusieran planes que, según se establecía en el compromiso, se financiarían en su totalidad si eran viables y respaldados por una voluntad política interna.

Hasta hoy, **esta iniciativa ha propiciado que veinte países elaboren estrategias y reasignen recursos internos para conseguir la implantación de la educación primaria universal y la igualdad de género en la educación.** En general, se han centrado en abrir las puertas de la enseñanza a todas las personas, si bien tropezando con una reducción seria de la calidad cuando se trata de facilitar el acceso universal a la educación. Sin embargo, todos estos proyectos, si bien los llevaron a cabo basándose en la promesa de que obtendrían financiación adicional para alcanzar sus objetivos; en reali-

La UE ha aumentado su ayuda financiera a la educación primaria, principalmente a través de la *Iniciativa Acelerada de Educación para Todos*

La Educación para Todos es un objetivo accesible y alcanzable, y la comunidad internacional vislumbra la posibilidad de alcanzar su objetivo

dad, siguen enfrentándose a un déficit colectivo anual de financiación muy importante, en torno a los cuatrocientos quince millones de dólares (415.000.000 \$). Y como resultado, los planes para escolarizar a dieciséis millones (16.000.000) de niños y niñas permanecen en suspenso.

En estos momentos, la *Educación para Todos y Todas* es un objetivo accesible y alcanzable, y la comunidad internacional vislumbra la posibilidad de alcanzar su objetivo. Pero, en términos de financiación, **ello requiere una clara voluntad política** para hacer que así sea; ya que, a pesar del aumento de la ayuda bilateral a la educación básica registrada desde el año 2000, **sigue existiendo un desequilibrio anual mínimo muy importante.**

Algunos países –como *Noruega, Suecia, Dinamarca, Luxemburgo y Holanda*– están llevando a cabo grandes esfuerzos para aportar su cuota equitativa de ayuda y garantizar que se destina a la escolarización de la infancia más pobre; pero, en

Informes

el otro extremo, algunos de los países más ricos, miembros del G-8 – como *Japón, Italia, Alemania, Francia y Estados Unidos*– no cumplen parte del trato, y siguen con sus dudosas prácticas en la aportación de ayuda, como es el caso de la cooperación técnica y los bienes y servicios «vinculados».

Algunas economías más pequeñas de la *OCDE* pasan a menudo inadvertidas aunque decaigan sus aportaciones. En el caso de la *Unión Europea* –tanto a través de la Iniciativa Acelerada como de contribuciones bilaterales, y de programas de apoyo al presupuesto general, vinculados a indicadores de educación y sanitarios– se ha impulsado la expansión de este derecho universal.

A los problemas presupuestarios habituales que dificultan la mejora de los sistemas educativos, se suman -en determinados países en vías de desarrollo- **aquellos derivados de la carga de la deuda impagada, que impide progresos en la mejora de su educación, al oprimir las arcas de los ya deteriorados presupuestos de estos países.**

En la mayoría de países latinoameri-

canos, por ejemplo, el servicio de la deuda, que se lleva un alto porcentaje del PIB, supera el monto destinado a educación. Y el impacto de la reducción presupuestaria para afrontar el servicio de la deuda, tanto sobre la calidad de la enseñanza como sobre el mantenimiento de la infraestructura educativa, ha sido una constante a raíz de la llamada crisis de la deuda.

El canje de deuda por educación puede ser un instrumento adecuado para resolver ambos problemas –sobre todo, dentro de un marco multilateral de políticas de desarrollo y en coordinación con otros instrumentos de cooperación-, pero hay que tener en cuenta que, por sí solo, tendrá una repercusión limitada. Desde el punto de vista nacional, tal y como expresó el Presidente del Gobierno español durante su discurso en la **Cumbre contra el Hambre y la Pobreza** de septiembre de 2004, España está implicada activamente en operaciones de *canje de deuda por iniciativas de desarrollo social, especialmente en el campo de la educación primaria.*

Pero, en definitiva, lo que está claro es que los países ricos y las instituciones internacionales, como es el

Algunos de los países más ricos, miembros del G-8 –como Japón, Italia, Alemania, Francia y EE.UU.– no cumplen parte del trato, y siguen con sus dudosas prácticas en la aportación de ayuda

Las instituciones comunitarias deben apuntar más alto y trabajar conjuntamente de manera más eficaz para hacer posible el derecho a la educación

caso de las comunitarias, deben apuntar más alto y trabajar conjuntamente de manera más eficaz para hacer posible el derecho a la educación. Deberían establecer un calendario para lograr, a nivel comunitario y de una vez por todas, el *objetivo de destinar el 0,7% del PIB a la ayuda oficial al desarrollo* (AOD) y garantizar que esta ayuda, acompañada de la cancelación condicionada de la deuda, se dirigiese a los países de ingresos bajos y contribuyera a financiar sus estrategias de educación básica. Los donantes e instituciones internacionales deberían trabajar conjuntamente para destinar más dinero para los gastos principales de construcción de un sistema educativo sólido, incluidos los salarios del personal docente. Para

...destinar más dinero para los gastos principales de construcción de un sistema educativo sólido, incluidos los salarios del personal docente

fomentar esta planificación ambiciosa, la ayuda debería ser a largo plazo y planificada. En concreto, la **Iniciativa Acelerada de Educación para Todos** debería ser el foco central del trabajo para lograr la educación para todos y todas.

Así, el momento apropiado para emprender acciones es el presente. No debe olvidarse que el objetivo establecido en 2000 consistía en que todos los niños y niñas pudieran completar la educación primaria en 2015. Lo que significa que, en los próximos años, no sólo todos los países, sino también la Unión Europea, deberían trabajar e impulsar mecanismos para la construcción de escuelas, la contratación y formación de docentes cualificados y acercarse a la infancia pobre y excluida que vive en las condiciones más adversas del planeta. Se trata de un ejercicio de una concienciación de justicia y cohesión y de compromiso y voluntad política. Y *cualquiera de las acciones que debemos tomar, han de emprenderse de forma urgente y efectiva.*



Notas

I Maria Badia i Cutchet es Diputada del Parlamento Europeo, y miembro de su Comisión de Cultura y Educación.