

Africa's situation can be summed up if we take into account the multiple conflicts derived from the displacement of people within the continent. The task of UNHCR and many others organisations -the Refugees' Jesuit Service among them- consists in attending refugees. However people's education in the refugee camps involves many difficulties, not only related to the curriculum but also to violence in school, as well as the lack of human and material means.

## **DISPLACED PEOPLE AND EDUCATION IN AFRICA**

## **LES PERSONNES DÉPLACÉES ET L'ÉDUCATION EN AFRIQUE**

La situation en Afrique se résume en plusieurs conflits qui génèrent le déplacement des personnes à l'intérieur du continent. ACNUR et plusieurs organisations, parmi lesquelles se trouve le Service Jésuite des Réfugiés, qui s'occupe des personnes réfugiées. L'éducation des personnes dans les champs de réfugiés présente plusieurs difficultés dans le domaine curriculaire, l'entourage scolaire en passant par le manque des moyens humains et matériels.

**Palabras clave:** alfabetización, currículum, educación, personas desplazadas, refugio, violencia escolar.

## PERSONAS DESPLAZADAS Y EDUCACIÓN EN ÁFRICA

**Martin Foss \***

*La situación de África se resume en los diversos conflictos que generan el desplazamiento de personas dentro del continente. ACNUR y múltiples organizaciones, entre las que se encuentra el Servicio Jesuita de Refugiados, aborda la tarea de atender a las personas refugiadas. La educación de las personas en los campos de refugio presenta una gran variedad de dificultades desde el ámbito curricular hasta la violencia en el entorno escolar, pasando por la carencia de medios humanos y materiales.*

### Introducción

África es el continente más afectado por los conflictos, con aproximadamente quince millones de personas obligadas a desplazarse. Se trata de una cifra enorme en un mundo donde los desplazamientos forzados afectan a unos cuarenta millones de personas. Más de la mitad de los setenta y siete millones de niños y niñas que en África deberían ir a la escuela primaria viven en países aquejados de conflicto (unos treinta y nueve millones). De estos últimos, dos tercios viven en países con Estados frágiles debido a los conflictos. A estos niños y niñas se

les niega el derecho a la educación. Viven en medio de un mayor riesgo de violencia, de reclutamiento y forzada participación en las guerras, de enfermedades y de explotación y abuso. Además, se encuentran en peores condiciones para contribuir

Más de la mitad de los sesenta y siete millones de niños y niñas que en África deberían ir a la escuela primaria viven en países aquejados de conflicto

## Estudios e informes

a la reconstrucción de sus propios países.

El Foro Mundial sobre Educación, reunido en **Dakar, Senegal**, en Abril del año 2000, con participación de gobiernos, organizaciones civiles, agencias internacionales, propuso la meta de la **Educación Para Todos (EFA)** en sus siglas inglesas) antes del final del año 2015. Se pretende que todos los niños y niñas, principalmente estas últimas, también las personas más vulnerables y las que pertenecen a minorías étnicas, tengan garantizado el acceso a la educación primaria gratuita. Y las personas adultas y jóvenes, especialmente las mujeres, deben tener garantizados programas apropiados para el aprendizaje para la vida. En síntesis, la igualdad en la educación debe ser alcanzada para el año 2015.

La educación es un derecho humano fundamental. Es la clave de un desarrollo sostenible y para la paz y la estabilidad entre las naciones. Muchos son los países que están en el camino correcto para conseguir estos logros en el 2015. Sin embargo, muchos países en transición, afectados por conflictos o por situaciones de post conflicto, necesitan un esfuerzo suplementario por parte de los países desarrollados. El desafío de la EPT (EFA) es mucho mayor en el **África Subsahariana** (como también en el **Sudeste Asiático** y en otros países con un menor desarrollo económico), donde los

conflictos están vigentes. En estas áreas, el conjunto de metas de EPT únicamente serán alcanzadas si se sitúa como una prioridad la construcción de un buen sistema educativo en cooperación con la comunidad internacional. Ya pasó más de la mitad del tiempo para la EPT. Apenas quedan unos años para llegar a la fecha señalada como meta.

También la Cumbre del Milenio, de septiembre de 2000, acordó trabajar en ocho objetivos específicos. El segundo de ellos señala que se debe alcanzar la universalización del derecho a la educación. Se trata de un desafío enorme para la mayoría de los países. Por ejemplo, las niñas y niños con especiales dificultades, son un reto realmente complicado, puesto que en torno al 98% no acuden a la escuela.

### Personas desplazadas o refugiadas y educación en África

La mayoría de los países del **África Subsahariana** tiene tanto personas refugiadas como aquellas que se desplazan forzosamente dentro de las propias fronteras.

De acuerdo con la terminología del **Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)**, entendemos por persona refugiada a aquella que ha debido salir de su país y marchar a otro a causa de una guerra o un conflicto capaz de su-

poner una amenaza para su seguridad. Para poder ser aceptada con la categoría de «refugiado», una persona debe cruzar una frontera internacionalmente reconocida. Hasta hace muy poco, el ACNUR tenía mandato de actuar exclusivamente con las personas que eran de buena fe juzgadas como personas en situación de refugio. Sin embargo, ante el conflicto en la **ex-Yugoslavia** y el que tenía lugar en **Angola** en el cambio de siglo, se amplió el mandato de ACNUR para trabajar con personas que no podían ostentar el título de refugiadas en un sentido estricto. Se trataba de individuos «refugiados» dentro de sus propios países, Personas Desplazadas Internamente, que responden a las siglas PDI (IDP en su paralelo inglés).

En la actualidad, en el conjunto del mundo, existen más PDI que personas refugiadas. En muchos de los conflictos y guerras abiertas mucha gente se ve forzada a desplazarse

Ante el conflicto en la ex Yugoslavia (...) se amplió el mandato de ACNUR para trabajar con personas que no podían ostentar el título de refugiadas en sentido estricto. Se trataba de individuos refugiados en su propio país

### *África: personas desplazadas*

dentro de sus propias fronteras. Por ese motivo, tanto las agencias de **ONU** como las diferentes **ONG** trabajan cada vez más tanto con personas desplazadas internas como con las estrictamente denominadas personas refugiadas. Y esta labor abarca tanto el tiempo de desplazamiento como aquel de retorno a casa, cuando este último es posible.

Existen muchos puntos calientes en toda el **África Subsahariana**. Una de las regiones más sacudidas actualmente por los conflictos es aquella que denominamos el **Cuerno de África**. Del mismo modo, debemos apuntar a la lista la zona de **Darfur** y la de sus vecinos de la **Región de los Grandes Lagos**. Miles de somalíes han sido desplazados hacia los países colindantes: **Etiopía, Kenia y Djibouti**. Pero también podemos encontrar personas refugiadas provenientes de **Somalia** en el resto de países africanos, en **Europa, América** o la propia **Asia**. El conflicto entre **Etiopía y Eritrea** produce situaciones demandantes de refugio a ambos lados de la frontera. Los problemas de **Darfur, Khartoum** y del sur de **Sudán** ha expulsado muchísimas personas hacia los países cercanos: **Chad, República de Centro África** y **Uganda**. La denominada **Región de los Grandes Lagos (Burundi, Rwanda, República Democrática del Congo y Uganda)**, con sus propios conflictos en marcha, envía personas refugiadas por toda

## Estudios e informes

la región: **Tanzania, Kenya**, y demás países cercanos. Incluso la propia **Kenya**, lugar de paz política en otro tiempo, tiene en la actualidad muchísima gente desplazada dentro de su propia frontera y que huyen en busca de refugio a **Uganda** debido todo ello a la violencia tras las elecciones.

También miles de personas refugiadas, provenientes del conflicto de la **Región de los Grandes Lagos** viven en los campos establecidos en **SudÁfrica, Namibia, Zambia y Malawi**. Aunque la paz parece establecida en **Angola y Mozambique**, aquellas sociedades conviven todavía con los problemas relacionados con el desplazamiento masivo en la época de la guerra civil. Los conflictos políticos internos en **Zimbabwe** dan lugar a que miles marchen a países vecinos, principalmente **sudáfrica**. Y la propia **República de Sudáfrica** tiene que hacer frente a conflictos xenófobos probablemente producidos, entre otras cosas, por la descontrolada llegada de quienes se refugian en el país.

Hay miles de individuos refugiados que carecen de registro y que habitualmente debemos considerar como desaparecidos o perdidos

**África Occidental** sufre también el efecto de guerras intestinas y fuertes conflictos armados, aunque, quizás, en una escala un poco menor que aquellos que se han dado en **África Central** o en la de la costa del **Pacífico**. Aquí también encontramos países como **Liberia, Guinea, Sierra Leona o Costa de Marfil** que lidian con problemas derivados de la violencia: gentes refugiadas, desplazadas internamente y aquellas que retornan a sus lugares de origen.

### ACNUR, las ONG y los campos de refugio

Tanto las personas desplazadas internamente como aquellas que denominamos refugiadas habitan muchas veces en campos gestionados por **ACNUR**, o en campos preparados por las propias comunidades y, a veces, registrados por **ACNUR**. Sin embargo, hay miles de individuos refugiados que carecen de registro y que habitualmente debemos considerar como desaparecidos o perdidos. Las agencias de **Naciones Unidas**, entre las que se encuentra el propio **ACNUR**, y también las ONG de carácter internacional trabajan principalmente con aquellas personas refugiadas que viven en los campos organizados para tal efecto.

La inmensa mayoría de quienes se desplazan forzosamente en **África** son niñas y mujeres. Los hombres

hacen la guerra. Las mujeres y las criaturas sufren sus consecuencias. Los campos están repletos de mujeres que viven con sus niñas y niños, criaturas que salen del sistema educativo después de vivir durante años en áreas de conflicto, en campos de refugiados o perdidos entre los que se mueven fuera de todo registro.

Durante mucho tiempo, tanto **Naciones Unidas** como la inmensa mayoría de las ONG se empeñaban en proporcionar a quienes vivían en esta situación de refugio lo que consideraban servicios esenciales: alimento y vivienda, agua, higiene y salud. La educación debía esperar a que la alimentación y la vivienda estuvieran aseguradas. Posteriormente, algunas organizaciones (principalmente **International Rescue Committee, Jesuit Refugee Service, Norwegian Refugee Council**) empezaron a incluir la **Educación** como un área de intervención primaria, en paridad con otras necesidades igualmente vitales. La educación debería empezar tan pronto como se abriese el campo para personas refugiadas. De ese modo, en la actualidad, la educación está considerada como un elemento vital para la supervivencia de quienes viven en refugio. El crecimiento significativo de las tensiones, las guerras y demás conflictos, tanto entre las naciones como dentro de las propias naciones motiva una fuerte pre-

### *África: personas desplazadas*

La inmensa mayoría de las gentes desplazadas en África son niñas y mujeres. Los hombres hacen la guerra. Las mujeres y las criaturas sufren sus consecuencias

ocupación. La educación aparece como el elemento clave para prevenir los conflictos y para construir la estabilidad y la paz.

### **El derecho humano a la educación primaria**

La educación primaria es un derecho humano. Cada vez con mayor intensidad, todas las formas de educación, tanto aquella reglada como la que se denomina no-formal, se ofrecen en los campos y también fuera de los mismos para quienes se refugian o desplazan dentro de los propios países. En algunos campos, se ofrece la educación secundaria e incluso la denominada educación terciaria. Algunos hombres y mujeres siguen los cursos de universidades de su país de refugio o se inscriben en programas de formación a distancia, tales como los de la **Universidad de Sudáfrica (University of South África)**. La denominada educación no formal, que incluye la capacitación en diferentes habilidades, la formación profesional, así como

## Estudios e informes

la alfabetización de personas adultas pasa a formar parte de los programas habituales de los campos. La educación es, además, especialmente importante para quien retorna a su país de origen, quien se queda definitivamente en su país de refugio o quien marcha, si así lo decide, a un tercer país como emigrante. La formación adquirida se convierte en el equipaje más fácil de transportar para quien tiene que marchar de un país a otro.

La cuestión curricular es un factor importante a la hora de determinar qué tipo de educación forma se debe ofrecer a las comunidades refugiadas. Por lo general, cada país se hace responsable de la formación de su propia ciudadanía. Eso significa que las personas forzosamente desplazadas dentro de las propias fronteras se encuentran en una situación de desventaja. Las leyes internacionales protegen a quienes viven en refugio en otro país. Sin embargo, los grupos desplazados forzosamente dentro de su propio país quedan al margen de los servicios de su propio Estado, que habitualmente están embarcados en enfrentamientos y conflictos que no les permiten ofrecer un sistema educativo razonable. Afortunadamente, también algunas agencias de **Naciones Unidas** y diferentes ONG trabajan cerca de las PID (Personas Internamente Desplazadas). Se trata de gente que está en su propio país y debe

Para las personas refugiadas, por lo normal, rige el currículum y las leyes educativas del país de acogida

recibir la misma formación curricular que el resto de sus compatriotas.

Para las personas refugiadas, por lo normal, rige el currículum y las leyes educativas propias del país de acogida. Esto sucede incluso cuando se presume que el retorno o la repatriación será la salida normal a la situación de refugio. Así sucede que estos grupos encuentran notables dificultades con las autoridades educativas de su propio país en lo que se refiere al reconocimiento de los diplomas o certificados de estudios expedidos en los campos. Por lo normal, deben seguir cursos especiales de adecuación para que, finalmente, sean reconocidos sus títulos.

La mayoría de los países anglófonos sigue un sistema educativo y curricular semejante, el denominado **Modelo Británico**. Sucede lo mismo con la mayoría de los países francófonos de **África Occidental**. Sin embargo, hay excepciones. Por ejemplo, en la **Región de los Grandes Lagos**, el modelo habitualmente seguido es el vigente en **Bélgica**.

La educación de las personas refugiadas y de aquellas desplazadas internamente supone muchos desafíos que enumeramos a continuación:

- No se construyen suficientes escuelas. Muchas veces, las clases se desarrollan en tiendas de campaña o al aire libre bajo un árbol.
- La carencia de profesorado es una realidad evidente en muchos campos, sobre todo si buscamos profesorado con cualificación real.
- La mejora de la calidad educativa, tanto en lectura y escritura como en cálculo, así como en habilidades para la vida cotidiana es esencial para el desarrollo de las personas refugiadas.
- La convivencia de grupos provenientes de diferentes naciones o comunidades étnicas en un contexto tan extraño como el de un campo genera tensiones y conflictos. La violencia escolar aumenta también en este contexto. De modo que ACNUR y diferentes organizaciones desarrollan programas para la mejora de las condiciones de las escuelas: «Escuela Segura y Ambiente Educativo».
- Finalmente, otros desafíos: las desigualdades de género, el

### *África: personas desplazadas*

acceso a la educación para quienes presentan dificultades especiales, el tratamiento de los traumas psíquicos postbélicos, el cuidado de los niños y niñas especialmente vulnerables, las minorías étnicas o el creciente impacto del SIDA.

### **Aulas y profesorado**

Vayamos por partes. No se trata únicamente de que las escuelas sean inadecuadas. Las que existen no tienen aulas suficientes para la gente menuda y la juventud. Habitualmente, más de un centenar de estudiantes se amontonan en pequeñas aulas o en las ventanas y puertas. Así, la familia decide no enviar a los niños más pequeños y, menos todavía, a las niñas. Se quedan en casa y ayudan en las tareas del hogar y los trabajos familiares. En realidad, la mejora de las instalaciones educativas es un instrumento también de lucha contra el trabajo infantil.

Como decíamos más arriba, el profesorado supone un desafío permanente para la educación en los cam-

Las desigualdades de género, el acceso a la educación para las personas con dificultades especiales, el tratamiento de los traumas psíquicos

## Estudios e informes

El número de docentes es inadecuado (...); no fueron formados para esta profesión; (...) no tienen habitualmente permiso de trabajo

pos de refugio. Señalemos algunos de los problemas:

- En primer lugar, el número de docentes es inadecuado. Es preferible el profesorado que proviene de la propia población refugiada. También hace falta que tanto algunos maestros como maestras sean originarios de la población local.
- En la mayoría de los casos, quienes ejercen en el campo esta profesión no fueron formados para la misma. Muchas veces, apenas consiguieron acabar la formación secundaria, pero son quienes tienen mayor capacitación en sus campos de refugio. La formación adicional de este profesorado es tarea asumida por **ACNUR**, las ONG y algunas agencias gubernamentales del país donde se localiza el campo de refugiados. Se trata de una formación realizada tanto en servicios internos como a través de universidades.

- Por otro lado, la equidad de género, complicada cuando se trata del estudiantado, no es un objetivo ya conseguido entre el profesorado. En muchas culturas, son los varones los encargados de la función de maestros. Pocas mujeres reciben la formación necesaria porque su lugar en la sociedad está claro: la piedra angular de la estructura familiar, por lo que deben permanecer en casa. En otras sociedades y culturas puede, sin embargo, suceder exactamente lo contrario: son las mujeres las que asumen el rol de educadoras, por lo menos, en la educación inicial.

- El salario o el incentivo del profesorado es también materia de especial sensibilidad. Quienes están en situación de refugio no tienen, habitualmente, permiso de trabajo. Reciben una ayuda o incentivo que no paga impuestos en el país de acogida. Sin embargo, cuando es profesorado nativo, reciben un salario y pagan sus impuestos. Pero la diferencia entre salarios e incentivos genera tensiones dentro del propio profesorado.

De acuerdo con los indicadores del **ACNUR**, la calidad del profesorado en los campos de refugio es muy alentadora. **ACNUR** señala que en ciento dieciocho campos seleccio-

Alfabetización, cálculo y las habilidades básicas para la vida son los pilares de esta formación y el profesorado debería estar capacitado en estas materias

nados en todo el mundo, casi dos tercios de los mismos tenía profesores y profesoras con formación o en formación. En lo que se refiere a la ratio en el aula, **ACNUR** propone un índice alto: el alumnado no debería exceder más de cuarenta individuos por aula. Pero en los ochenta y ocho campos en los que tenemos datos, el índice alcanza una media de cuarenta y siete chicos y chicas por cada docente. Y en muchos campos (Etiopía y Tanzania), alcanza una relación superior a sesenta.

Todas estas cosas hacen que el nivel de formación en los campos de refugiados sea peor que en el de las sociedades estables. Las agencias de **Naciones Unidas** y las ONG que trabajan en educación intentan constantemente subir estos niveles de calidad mediante una amplia oferta de formación y preparación para el profesorado. Alfabetización, cálculo y las habilidades básicas para la vida son los pilares de esta formación y el profesorado debería estar

### *África: personas desplazadas*

capacitado en estas materias. De todos modos, en los últimos años creció la educación no formal y la capacitación en habilidades. A pesar de que los niveles de analfabetismo permanecen inaceptablemente altos, se alcanzan algunos progresos. Así, como conjunto la alfabetización de los varones alcanza el 85% y la de las mujeres llega al 74%.

### **La precariedad de la vida y las dificultades para la educación en los campos**

A menudo, los campos de refugio son enormes ciudades con una población de varios cientos de miles de personas. La gente, proveniente de diferentes países, culturas o grupos étnicos, se amontona en espacios de doce por diez metros. Se trata, con frecuencia, de personas que provienen de medio rural y que no están preparadas para vivir en contextos urbanos congestionados. Los problemas de la vida en el campo de refugiados rebotan, por supuesto, en la escuela. El desempleo y las pocas oportunidades para la gente joven, que deambula por el asentamiento con acceso fácil para las drogas, es un paisaje habitual en muchos campos. Después de veinte o treinta años de existencia, en los campos la juventud pierde la esperanza de escapar alguna vez del ghetto en el que viven. La poca esperanza de retornar alguna vez al propio país se cierne sobre algunos

### Estudios e informes

campos. En ese ambiente desesperanzado, el ciclo de la violencia tiende a perpetuarse y, por ejemplo, estudios de **Naciones Unidas** muestran que mucha juventud sufre abuso de parte de su propio profesorado. Por todo esto, **ACNUR** ha iniciado un tipo de programas denominado: «Escuela Segura y Ambiente de Aprendizaje».

Sin una supervisión adecuada, el alumnado afronta con frecuencia malos tratos, violencia y acoso o explotación sexual. Los autores de estos abusos pueden estar entre el profesorado, otras figuras locales de autoridad, la gente responsable de **Naciones Unidas** o los equipos de las Organizaciones No Gubernamentales. La mayor parte de los casos se sitúa en la adolescencia, en los últimos años de primaria o en los primeros de secundaria. Las niñas son especialmente vulnerables y pueden pasar al denominado sexo de supervivencia en pago a sus profesores por el servicio educativo prestado. Ya sabemos que la escuela y el profesorado tienen mucha influencia en la vida, las actitudes y comportamientos de chicos y chicas. De ese modo, la inseguridad del

ambiente educativo tiende a perpetuar la violencia dentro de las comunidades.

En **Malawi, Namibia y Rwanda**, se han puesto en marcha programas piloto. Se envió una misión educativa a los campos de refugio de estos países donde se habían detectado violencia e inseguridad en contexto escolar. Se elaboraron y trabajaron los planes de acción en los que se capacitó especialmente al profesorado y se articularon medidas protectoras para los chicos y chicas con especiales dificultades. Se da especial atención al trabajo encaminado a reforzar los lazos entre la juventud y la comunidad-familia a la vez que se promueven medios para compartir la información y aumentar la coordinación con los centros educativos. La evaluación de los mismos deberá ejecutarse a lo largo del año 2009, donde la atmósfera de los centros educativos será sometida a evaluación.

Uno de los principales desafíos para la educación en los campos de refugio de **África** está en la eliminación de las desigualdades de género, tanto entre el profesorado como entre el alumnado. Las mujeres al-

El alumnado afronta con frecuencia malos tratos, violencia y acoso o explotación sexual. Los autores de estos abusos pueden estar entre el profesorado, otras figuras de autoridad, la gente responsable de Naciones Unidas o las ONG

canzan una representación muy inferior en la mayoría de las escuelas. ACNUR y sus entidades colaboradoras trabajan para conseguir un equilibrio real. Se

intenta conseguir que las niñas accedan a la escuela desde primaria. Por ejemplo, en el campo de **Dadaab**, en **Kenya**, donde casi el cien por cien de la gente proviene de **Somalia**, cuando las chicas permanecen en la escuela reciben un incentivo: un paquete extra de azúcar para llevar a sus familias, en cuyo modo de vida es un producto muy importante. En principio, consigue que las niñas se queden en la escuela a pesar de que no se benefician directamente de un azúcar que es acaparado por el jefe de familia. Es sólo un ejemplo de las muchas iniciativas que las escuelas toman para aumentar la permanencia de las niñas en el sistema educativo.

En los indicadores educativos del estudio de 2003, ACNUR señala que la media del porcentaje de niñas, en edades entre cinco y diecisiete años, está en diez puntos por debajo del de los chicos y chicas. Se hacen especiales esfuerzos en cuarenta campos donde la diferencia supera esos diez puntos. Esto incluye a los campos de la **República Democrática del Congo** y de **Kenya**. También

Las necesidades educativas específicas no deberían ser un empujón hacia fuera del sistema escolar

en este tema se trata de alcanzar un desequilibrio menor.

Las personas con dificultades específicas abandonan con mayor frecuencia el sistema

educativo. De cualquier modo, la Convención de derechos de las personas con Discapacidades y otros documentos similares de carácter internacional garantiza los mismos derechos para todas las personas. Y uno de esos derechos es el derecho a la educación. Los niños y niñas más vulnerables deberían tener prioridad en la alimentación en los centros de distribución de **Naciones Unidas**. Y las Agencias y ONG han sido programadas para establecer esa prioridad: madres solteras, huérfanos, personas con discapacidades mentales. Es obvio en el campo de las necesidades primarias y también debe serlo en el de la educación. Las necesidades educativas específicas no deberían ser un empujón hacia fuera del sistema escolar. La intervención psico social y la educación deben ir mano con mano. Se deben abordar las dificultades psicosociales desde edad temprana, y ciertamente en el tiempo escolar.

Existen programas diseñados para lidiar con estos aspectos psicosociales de la educación: analfabetismo funcional, alfabetización inicial

## Estudios e informes

de personas adultas, violencia doméstica, abuso de alcohol, educación sexual, cuidado ante las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, etc.

Las minorías étnicas sufren discriminación frecuente. Es algo que sucede más en su país de origen que en los propios campos de refugio. En estos últimos, la presencia de **ACNUR** y de las ONG combate estos comportamientos de marginación étnica. Estas minorías tienen que soportar comentarios discriminatorios incluso en campos donde **ACNUR** tiene la obligación de cuidar a las personas. En las escuelas, también se da este comportamiento discriminatorio. Por ejemplo, la comunidad **Gaboye** (e incluso el pueblo **Bantú**), reciben presiones para abandonar la escuela en los campos de somalíes diseminados por los países vecinos de **Somalia (Kakuma y Dadaab en Kenya)**; y los campos de **Kabribeyah, Terferiber y Sheder**, también en **África Oriental**).

La prevención del SIDA tanto en primaria como en secundaria es un ingrediente fundamental en la educación de los campos de refugio. Se trata de una enfermedad que golpea a muchos de los grandes campos de refugio de **África** y las entidades

Las minorías étnicas sufren discriminación frecuente. (...) En las escuelas también se da este comportamiento

financiadoras presionan para que se organicen proyectos sobre SIDA para la infancia y la juventud.

### Una cuestión de derechos

Uno de los problemas principales en lo que a la educación entre refugiados se refiere tiene que ver con la incapacidad de la comunidad internacional y de los donantes

para abordar la cuestión de la educación en aquellos Estados frágiles afectados por problemas de conflictos fuertes; se trata de los países de los que escapan los refugiados y, también, a los que los refugiados con frecuencia escapan. La comunidad internacional continua fallando en su intento de priorizar el apoyo a la educación en estos países muy lejos, en realidad, de las metas propuestas en el compromiso del Milenio. Las agencias de **Naciones Unidas** y las ONG que trabajan con refugiados se proponen estas metas:

- Extender y mejorar la educación infantil principalmente al grupo de menores con mayor vulnerabilidad.
- Asegurar que las necesidades educativas de jóvenes y personas adultas se abordan con programas apro-

Una educación de calidad da esperanzas para un futuro mejor a los chicos y chicas. Estimula el crecimiento económico y ayuda a generar sociedades más pacíficas

piados de aprendizaje y de habilidades para la vida.

- Asegurar que todos los niños y niñas (particularmente estas últimas) de las minorías étnicas tengan acceso a un programa gratuito de educación primaria de calidad.
- Eliminar las diferencias de género en primaria y secundaria y alcanzar la igualdad en la educación.
- Poner en marcha programas educativos de calidad capaces de afrontar la pandemia del SIDA.
- Fortalecer el estatuto social, moral y profesional del profesorado.
- Crear un entorno educativo apropiado con seguridad, salud e inclusividad.

Una educación de calidad da esperanzas para un futuro mejor. Estimula el crecimiento económico y ayuda a generar sociedades más pacíficas. Sin esta enseñanza, los muchachos y, más todavía, las muchachas, al igual que sus sociedades ven quebrarse el futuro. Estamos a medio camino de la fecha de caducidad de las propuestas del Milenio para la educación primaria; pero setenta y dos millones de menores alrededor del mundo, con un alto porcentaje en campos de refugio permanecen fuera de la escuela y viven en países débiles afectados por conflictos tremendos.

La educación en los campos de refugio debe abarcar no sólo los niveles primarios, sino también la educación infantil y los programas para alfabetización y competencias para la vida que necesitan los que alcanzan la juventud. Debemos utilizar tanto los mecanismos formales

La educación para todas las personas en los campos de refugio debe abarcar no sólo la educación primaria (...) sino también los programas para alfabetización y competencias para la vida que necesitan las personas jóvenes y adultas

### Estudios e informes

como los denominados no formales para atender a las personas vulnerables o con específicas necesidades educativas; podremos atender así a las minorías étnicas y lingüísticas, a quienes están afectados por el SIDA, a otras personas con mayores pobreza.

El **Servicio Jesuita de Refugiados** es una de las muchas ONG que se dedican a la educación de las comunidades refugiadas y de las forzosamente desplazadas. Se trata de servir, acompañar y defender sus vidas y derechos.



---

### Notas

- \* Martin Foss es el responsable del Área de Educación del J.R.S. en África Oriental.
1. INEE (Interagency Network for Education in Emergencies), *Good Practice Guides for Emergency Education – Assessment, Monitoring and Evaluation*, 2002-2005.
  2. INEE (Interagency Network for Education in Emergencies), *Minimum Standards for Education in Emergencies*, 2004.
  3. Save the Children, *Last in Line, Last in School 2008*, 2008.
  4. The Dakar Framework for Action, *Education For All: Meeting our Collective Commitments*, 2000.
  5. UNHCR, *Safe Schools and Learning Environment*, 2007.
  6. UNHCR, *Refugee Education Indicators 2003*, 2003.
  7. UNHCR, JRS, Women's Commission for Refugee Women and Children, *Joint Education Missions to Malawi, Namibia & Rwanda*, 2007.



## La ciudadanía plurilingüe de Radio ECCA



Acceso al curso >>>
Nombre: 
Contraseña: 
Entrar

  
[Español](#)

  
[Inglés](#)

  
[Francés](#)

  
[Italiano](#)

  
[Portugués](#)

  
[Chino](#)

  
[Árabe](#)

### La ciudadanía plurilingüe de Radio ECCA: Del entendimiento a la comprensión

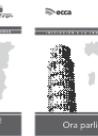
A través de este proyecto educativo, pretendemos posibilitar a cualquier persona adulta el acceso al aprendizaje de las lenguas oficiales europeas con mayor número de hablantes. Para ello, las personas interesadas podrán participar de los siguientes cursos a través de Internet, con posibilidad de acceder a BECAS, que te permitirán realizar esta formación de forma gratuita:













**Deutsch direkt , 1º, nivel 1** (Alemán para personas de habla castellana)  
**Time to Speak!, nivel 1** (Inglés para personas de habla castellana)  
**Cours de Français, 1º, nivel 1** (Francés para personas de habla castellana)

**É tempo de falar! Vamos lá?** (Portugués para personas de lengua castellana)  
**Ora parliamo!** (Italiano para personas de lengua castellana)  
**Griego moderno** (Griego para personas de lengua castellana)

**Comunicate** (curso de Español). Aprendizaje del Español para hablantes de: Francés, Inglés, Portugués, Chino, Árabe e Italiano.



Todos ellos subvencionados por la Viceconsejería de Cultura y Deportes de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

© Radio ECCA

Más información en [www.radioecca.org](http://www.radioecca.org)