

Análise dun Compromiso Histórico coa Educación para a Paz

Ramón Cando Vázquez
Carmen Cortizas Rodríguez
Isabel Rivas Barrós
Universidad de Santiago

Os inúteis para a guerra temos dereito a pensar na paz.

Castelao

1. INTRODUCCIÓN:

Coa finalidade de poñer de manifesto que a Educación para a Paz forma parte do cerne das aspiracións transformadoras que verbo do ensino existiron ó longo deste século, como consecuencia, nun primeiro momento, do optimismo pedagóxico que inspiraba o proxecto defendido pola Escola Nova. Abórdase o tema da Educación para a Paz a través dunha análise dos artigos da revista "**Vida Escolar**", editada en Lugo, nos anos 1927-1936, como manifestación dunha inqueda educativa non moi xeneralizada naquel contexto. En ditos artigos evidénciase un pensamento democrático e progresista que tentaba servir de contrapunto.

2. ALGÚNS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE "VIDA ESCOLAR"

A revista **Vida Escolar**, subtitulada "Semanario dedicado a la defensa del Magisterio lucense", viñase publicando semanalmente desde o 8 de Xaneiro de 1927 e desapareceu definitivamente o 27 de Agosto de 1937.

Os colaboradores habituais eran mestres da provincia de Lugo aínda que, nalgúns números, pódense atopar artigos asinados por pedagogos ou mestres residentes fóra de Galicia. Dáse tamén o caso, en contadas ocasións, de atopar traducións de autores (teóricos da Educación e Psicólogos) de Francia, Bélxica, Alemaña, etc.

En canto á temática sobresaen, tendo en conta o número de páxinas e columnas da revista dedicadas ó seu tratamento, os seguintes temas: a escola única, a escola rural, asistencia escolar, metodoloxía da Escola Nova, a Educación para a Paz, a situación dos docentes e o asociacionismo no Maxisterio.

As seccións fixas eran as seguintes: Notas Editoriais, Sección Administrativa, De la Gaceta, Información General, Correspondencia, "Desde Madrid" e, xa por último, a publicidade.

No que se refire ó deseño, o seu formato e presentación foi sempre o mesmo ó longo de tódolos anos nos que se vén publicando.

Na primeira páxina ou portada, inclúe a cabeceira "**Vida Escolar**", a periodicidade "semanal", o ano, número, dirección, e máis a súa definición editorial: semanario dedicado a la defensa del magisterio lucense.

A diagramación básica da revista é a dúas columnas.

En canto á linea editorial non se atopan variacións ó longo dos anos. Na meirande parte dos números trátase de espertar nos mestres da provincia luguesa o espírito asociativo e solidario como resposta á grande cantidade e gravidade dos problemas que está a vivir o maxisterio galego e, máis concretamente, o lucense nese momento histórico.

Por outra banda, e en referencia á xerarquización dos textos, xa sinalamos anteriormente o feito de que os espazos de opinión editorial sitúanse na primeira páxina. Non se ten en conta o valor obxectivo da páxina dereita en oposición ó valor da parte esquerda, nin tampouco ó valor da parte superior da páxina, nin ó que se dá en chamar centro óptico. A valoración faise a través dos tipos de letras e do emprego da negrita no título do artigo.

3. A EDUCACIÓN PARA A PAZ NAS PÁXINAS DE VIDA ESCOLAR

"En estos modernos tiempos en que las ideas de solidaridad extiéndense con rapidez asombrosa, adueñándose incluso de las clases menos cultas y más alejadas de todo roce con las fuentes de instrucción..." (1).

Con estas palabras ábrese o primeiro número da revista **Vida Escolar** o 8 de Xaneiro de 1927. Nelas cabe destacar a referencia á conciencia solidaria entre os mestres para poder mellorar a situación laboral dos docentes e as condicións materiais da escola, pondo de manifesto que o principio de solidariedade non é privativo das clases socialmente favorecidas e con acceso á cultura.

O número 13, correspondente ó 2-4-1927, inclúe un resumo da conferencia pronunciada no Centro Obreiro de Lugo por Ramón Salgado Toimil (2) (Lugo, 1883; Foz 1942) mestre de primer ensino, conferenciante e impulsor da asociación corporativa dos mestres nacionais lucenses. Na conferencia que leva por título: "Puntos cardinales del pensamiento pedagógico contemporáneo, Escuela única, Sociología infantil, Pacifismo", o orador comeza facendo un percorrido histórico a través dos teóricos da Escola Nova (3) empregando os seus argumentos para defender a tese da necesidade de prestixiar os movementos de renovación pedagóxica e mostrar a especificidade dos procesos educativos na loita polos ideais de paz e democracia: "Después de la gran guerra, la sociedad encárase al porvenir con el pensamiento y la fé puestos en la escuela renovada" (p. 2).

Máis adiante cando fala de socioloxía infantil dí o seguinte: “La horrorosa miseria de la gran guerra, que produxo en la población infantil máis estragos que en los campos de batalla el fuego y la metralleta, ha suscitado un movimiento de solidaridad internacional a favor de los niños en todos los pueblos, quien sabe si un poco avergonzados y como penitencia por no haber sabido en su día evitar la contienda que produxo la catástrofe” (p.3)

Xa no plano político menciónase a resolución da IV Asamblea da Liga de Nacións creada no ano 1919 co intento de intervir no control e prevención dos procesos bélicos. Intento que segundo nos indica Cid Fernández (4) non conseguiu debidamente posto que non xogou o seu papel en diversos conflitos nin se preocupou por modelos de intervención educativa que non fosen os da difusión dos principios da Sociedade .

As palabras de Salgado Toimil en referencia a este tema son as seguintes:

“No importa que, mientras las naciones destrozadas en la pelea sangran todavía, mientras un nuevo sentido de libertad y de democracia parece alumbrar un nuevo Derecho internacional, los pujos imperialistas renazcan aquí y allí y no se avengan las naciones a reducirse un “outillage” bélico, cuando la palabra guerra debiera sonar como un vilipendio entre los hombres, como una blasfemia horrenda en el alma de los pueblos”. (p.4).

Xa por último, compre destacar o enfoque idealista e utópico que para o autor ten a Educación para a Paz. Trátase, na nosa opinión, dun idealismo relativo como se nos indica no seguinte parágrafo: “Quizás haya quien diga que este idealismo de la paz es un ideal irrealizable. En efecto, es un ideal y como todo ideal, realizable...” (p.4).

No fondo destas palabras síntese a esperanza, o desexo do autor de que se extingan para sempre as colisións armadas (p. 5).

Baixo o título de: “Interesante circular de nuestra primera autoridad provincial” aparece no número 42 de **Vida Escolar** unha circular do, nese momento, gobernador de Lugo, Rogelio Tenorio Casal recordando ós mestres o Decreto do 10 de Novembro de 1893 no que se ordena que durante as horas de clase se manteña izada a bandeira nacional nas Escolas Normais e Escolas Públicas: “... haciendo que los alumnos desfilen por delante de ella y la saluden cuando verifiquen algún acto de conjunto y que además se inculque en los educandos el concepto de Patria por medio de lecciones o conferencias, enseñanza que constituye uno de los deberes más sagrados del maestro, cuya misión educativa debe extenderse a formar buenos ciudadanos tanto para la paz cuanto para los momentos supremos”. (p. 1).

No número 98 aparece de novo outra circular, esta vez asinada polo gobernador Ramón Bermúdez de Castro, na que se volve sobre o mesmo tema: “... encargo a todos os Alcaldes de esta provincia hagan saber a los padres de familia la obligación de mandar a sus hijos a la escuela que deberá tener izado el pabellón nacional durante la jornada escolar, en la que se enseñará a los alumnos a conocer y respetar la gloriosa enseña de esta Patria que al darles hoy facilidades de instruirse para ganar mañana su vida, puede más tarde y con categórico imperativo demandársela”. (p.11.).

Na mesma liña que as anteriores circulares aparece un artigo asinado por Francisco Reigada o 12-4-1930, no cal máis que dunha Educación para a Paz, fálase da necesidade de levar a cabo nas

escolas unha educación militar seguindo o aforismo romano: “Si vis pacem, para bellum”. Dí Reigada: “He aquí (...) encarnados los tres ideales que tanto preocupan a la humanidad: La Escuela, la Patria y la Religión. La Escuela dentro de la Iglesia, la Patria dentro de los niños...” (p.7).

No número 341 correspondente ó 29 de Xullo de 1933 este mesmo autor asina o artigo titulado “La crisis de la educación para la paz y su solución en la situación internacional, económica y política actual” onde, por mor, quizais, das novas coordenadas políticas nas que se movía nese momento España (6), Reigada cambia o tono e o contido do seu discurso. Despois de facer unha crítica ó escaso labor dos mestres en prol dunha educación para a paz, volve ó tema da educación militar nas escolas pero facendo unha crítica feroz: “Yo creo, francamente, que en la educación para la paz hemos hecho poco o nada los maestros...; pues casi todo (...) se redujo cual espartanos de la Historia, a preparar al niño para la guerra, como lo demuestran los cantos escolares que hacían a los niños exaltarse de emoción; los juegos, todos con tendencia a formar dos bandos opuestos, que parecían guerrilleros diferentes de una guerra de verdad” (p.1), e sigue: “los maestros en las escuelas, cantan himnos guerreros, alaban héroes guerreros y la educación patriótica fué muy lejos de los conceptos de amor y paz en que aquella educación debe estar basada” (p.2).

A súa proposta de actuación, pasaría pola defensa dos valores propios dunha educación moral: solidariedade, cooperación, tolerancia, etc; evitando en todo momento o instinto loitador (7): “Educar para la paz no es poner un odio en el niño, el odio a la guerra, sino que es no querer la guerra, ser trabajador, honrado; sostener un hogar con resignación y sembrar la paz en la familia. Cuando un pueblo o una Nación esté educada para la paz, no será porque en ella se odie la guerra, sino el espíritu de sus ciudadanos ese espíritu de sacrificio y de trabajo...” (p.2).

En parecidos términos exprésase o Inspector de 1º ensino de Lugo, Luis Soto Menor nunha conferencia pronunciada na Semana Pedagógica celebrada en Lugo no mes de Xuño de 1933. As súas palabras son as seguintes: “Esforcémonos por capacitar a los hombres de mañana para conocerse y comprenderse mejor, conocer e interpretar más adecuadamente a la Naturaleza, y para una más intensa compenetración entre sus semejantes; despertando ideales de solidaridad universal, de humanismo, pacifistas; propósitos firmes de que los hombres nuevos sobrepasen,... la vida sensual a una vida moral gobernada por la razón”. (p. 4).

Moito máis “combativo” móstrase o mestre F. Medina Ample no número 272 no artigo que titula: “Los maestros y la guerra”, nel escribe: “40.000 maestros en España, millones de maestros de todo el mundo, bien podremos aprestarnos a la lucha. Rompamos moldes anquilosados. Salgamos de la Escuela. Desbordemos al hogar y a la calle, al campo y a la ciudad, nuestra función. Sistematicemos un programa social. Saltemos las fronteras que la idea no entiende límites. Elevemos la intención por encima de razas y religiones, de política y filosofías con miras a una verdadera sociedad de naciones y con fé y optimismo será nuestra la victoria” (p. 3).

Outro tema que preocupa ós colaboradores da revista **Vida Escolar** é o do ensino da Historia (8).

No número 174 aparece unha colaboración asinada polo mestre de Roupar, Benito López García que ten por título “El patriotismo” na que se dí: “Por otra parte es una aberración mayúscula pretender extraer moralejas de la Historia bélica para inculcar a los niños, ¿qué moralidad se podrá descubrir en los criminales, guerreros y ambiciosos cuyos hechos son los que constituyen el

contenido basal de esa “maestra de la vida”?, ¿qué finalidad ética encontraremos en las violentas tempestades de fuego que han azotado constantemente a los pueblos de todas las latitudes?” (p. 3).

A solución, para Manuel Cordeiro autor do artigo “Labor antipacifista” (Outubro, 1932), pasaría por: “... arrojar a la hoguera a todos esos manuales de historia saturados de relatos suicidas, de luchas fratricidas, de una letanía de sables y reyes perjuros. Arrójese, en buena hora, a las llamas toda esa zarandaja de inmundicias gregarias y échense al aire las cenizas para que no pueda aflorar siquiera a la memoria del niño el recuerdo evocador de un pretérito bacanal y que acaso pudiera servir de guión para un futuro desconsolador.

Imprímense o selecciónense textos que cristalicen su contenido en postulados de libertad, solidaridad y fraternidad, arraigados en un patriotismo coordinador de la vida y ansias de los pueblos sin esas marcadas fronteras que aún subsisten en la actualidad” (p.2).

No número 341, Francisco Reigada menciona os textos que, na súa opinión, non deben faltar en ningunha escola: “Abajo las Armas” de Berta Sutner; “El fuego” de Barbusse y, “Sin novedad en el frente” de Remarque, como tantos otros libros que en ninguna escuela debieran de faltar, serán (dándoles calor y vida) un foco luminoso y eficaz de viaje hacia la paz” (p.2).

Por certo, co libro que cita Reigada “Sin novedad en el frente” houbo nas páxinas de Vida Escolar, un pequeno debate sobre se debía ou non ser lido nas escolas.

O mestre de Sober, José Couto Macía no número 153 expresa a súa opinión dicindo: “... es un libro que debe leer el maestro, pero que no debe llevarse a la escuela porque los niños, tan impresionables, no ganarían nada con las escenas de cuartel y lectura de trozos dramáticos que impresionarían su sistema nervioso” (p. 10).

O autor deste libro, o novelista alemán Erich María Remarque (1898-1970) conseguiu unha grande popularidade desde a súa postura crítica, con novelas como a xa citada e outra posterior “La Guerra de Nuevo” (1931). Estas dúas obras proclaman un pacifismo antiheroico e insisten na responsabilidade das institucións docentes e, concretamente, dos establecementos de segundo ensino alemáns, no reforzamento do belicismo e choivinismo xuvenís (9).

No plano académico o movemento da Escola Nova recomendaba entre outras actividades a correspondencia e o intercambio escolar con centros educativos e outras culturas seguindo, a pedagogía freinetiana .

No número 179 de **Vida Escolar**, atopámonos cun exemplo desta actividade, trátase da publicación dunha carta enviada por escolares venezolanos ós nenos de todo o mundo; nela dise: “Esperamos que nuestros compañeros del mundo, cada uno en su respectiva patria, se esmeren por cultivar los sentimientos de Tolerancia, Generosidad, de Bondad y Amor entre sí mismos y entre todos los escolares de la tierra...” (pp. 2-3).

Xa por último, encontramos tres artigos baixo o título “Pro paz mundial” asinados por José Díaz Teijeiro e que aparecen nos números 383, 440 e 451, este último sae do prelo xa a finais do ano 1935.

Os tres artigos teñen en común o tema da concepción do home como ser activo e bo por natureza; confíase na educación como medio para evitar as guerras. A escola está ó servizo do neno e da humanidade, o seu fin é a defensa dos seus dereitos: "... si en las escuelas se fomentase el intercambio escolar de niños de distintas naciones, sería uno de los medios de confraternidad, y por tanto, se evitaría el odio y el antagonismo..." (p. 5).

Como reflexión final pódese sinalar que a presenza de artigos sobre o tema da Educación para a Paz na revista **Vida Escolar** durante os anos 1927-1936 foi numerosa (un total de 17 artigos) tendo en conta as variables socio-económicas, políticas e culturais da época; variables dentro das cales o tema da Educación para a Paz era dabondo novidoso.

NOTAS:

- (1). *Vida Escolar*, Nº 1, p. 1
- (2) Vid. Costa Rico, A: "Salgado Toimil", *Gran Enciclopedia Gallega*. T. XXVII.
- (3) O enfoque supranacional da renovación pedagóxica proposta polo movemento da Escola Nova comeza coa creación do Bureau International des Ecoles Nouvelles, por iniciativa de Adolfo Ferriere.
- (4) Cid Fernández, X. M.: "El movimiento de educación para la paz entre las dos guerras mundiales". *Revista de Historia de la Educación*, Nº 11 (1992)
- (5) Respecto ó utopismo e idealismo como enfoques teóricos da Educación para a Paz, véxase o traballo de Cid Fernández, Op. cit. pp. 274-275.
- (6) Vid. Carr, R. (1990): *España 1808-1975*. Ariel. Barcelona.
- (7) O Seminari permanent d'educació per a la pau de Badalona sinala que: "confundir la educación para la paz con "pacificación", con un mero discurso moral que repite: "Teneis que ser buenos...", puede conllevar la transmisión de los valores imperantes, el conformismo y el respeto por el actual orden de cosas", *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 150 (1987).pp.10-12.
- (8) Vid. Cid Fernández, X. M. Op. cit. pp. 272-273.
- (9) Vid. Pere Solá: "La Pedagogía de la Paz, ayer y hoy". *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 150 (1987), pp.16-18.

BIBLIOGRAFIA:

- ARENAL, Celestino del (1989):** "La noción de paz y la Educación para la Paz". *Seminario sobre formación de monitores de Educación para la Paz*. Edición de Cruz Roja Española. Madrid, pp.23-37.
- BARAHONA RIERA, F. (1989):** "Marco Filosófico de la Educación para la Paz". *Seminario sobre formación de monitores de Educación para la Paz*. Edición de Cruz Roja Española. Madrid, pp.17-21.
- BERMÚDEZ DE CASTRO, R. (1928):** "Circular". *Vida Escolar*, Nº 98. Imp. Artes Gráficas. Gerardo de Castro. Lugo.
- CARR, R. (1990):** *España 1808-1975*. Barcelona. Ariel.
- CID FERNÁNDEZ, X. M. (1992):** "El movimiento de educación para la paz entre las dos guerras mundiales". *Revista de Historia de la Educación*, Nº 11. Salamanca. Universidad de Salamanca.
- CORDEIRO, M. (1932):** "Labor antipacifista". *Vida Escolar*. Nº 302. Imp. Artes Gráficas Gerardo Castro. Lugo.
- COSTA RICO, A.:** "Salgado Toimil". *Gran Enciclopedia Gallega*. T. XXVII.
- COUTO MACIA, J. (1929):** "¿Sin novedad en el frente, de texto en las escuelas?". *Vida Escolar*, Nº 153. Imp. Artes Gráficas Gerardo Castro. Lugo.
- DÍAZ TELJEIRO, J. (1935):** "Pro paz mundial". *Vida Escolar*. Nº 451.
- DÍAZ TELJEIRO, J.:** "Pro paz mundial". *Vida Escolar*. Nº440.
- DÍAZ TELJEIRO, J. (1934):** "Pro paz mundial". *Vida Escolar*. Nº 383. 1
- JARES, X. R. (1986):** "Algúns erros na práctica da Educación para a Paz". *Nova Escola Galega: Educar para amá-la Paz*. Ed. Vía Láctea. A Coruña. pp.92-94.
- JARES, X. R. (1992):** *Transversales. Educación para la Paz*. MEC. Madrid.
- LEDERACH, J. P. (1986):** *Educar para la Paz*. Fontamara. Barcelona. pp.23-31, 119-125.
- LEDO ANDIÓN, M. (1982):** *Prensa e Galeguismo*. O Castro. A Coruña.
- LOMAS, S. (1930):** "Educación y Paz". *Vida Escolar*, Nº 170.
- LÓPEZ GARCÍA, B. (1930):** "El patriotismo". *Vida Escolar*. Nº 174.
- MEDINA AMPLE, F. (1932):** "Los maestros y la guerra". *Vida Escolar*. Nº 272.
- PERE SOLÁ (1987):** "La Pedagogía de la paz, ayer y hoy". *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 150. Fontalba. Valencia.
- REIGADA, F. (1930):** "Desde Villaeimil". *Vida Escolar*. Nº 170.
- REIGADA, F. (1933):** "La crisis de la educación para la paz y su solución en la situación internacional, económica y política actual". *Vida Escolar*, Nº 341.
- RODRÍGUEZ FER, Claudio. (1989):** "A cultura galega na prensa pedagóxica lucense durante a guerra civil". *Revista Galega de Educación*, Nº 10.
- S. A. (1930):** "La Escuela y la Paz Mundial". *Vida Escolar*. Nº 179.
- S. A. (1933):** "El ejército y la Enseñanza". *Vida Escolar*. Nº 354.
- SALGADO TOIMIL (1927):** "Puntos cardinales del pensamiento pedagógico contemporáneo, Escuela única, Sociología infantil, Pacifismo". *Vida Escolar*, Nº 13.
- SEMINARI PERMANENT D'EDUCACIÓ PER A LA PAU DE BADALONA (1987):** "Educar en valores; diez tesis en forma de duda". *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 150. Fontalba. Valencia.
- SOTO MENOR, L. (1933):** "Paz, cultura, alegría..." *Vida Escolar*, Nº 336.
- TENORIO CASAL, R. (1927):** "Circular". *Vida Escolar*, Nº 42.
- VARIOS (1927):** "A modo de saludo y por vía de prólogo". *Vida Escolar*, Nº 1.
- VARIOS:** "Prensa". *Gran Enciclopedia Gallega*. T. XXV.
- VARIOS (1987):** *Revista Cuadernos de Pedagogía*, Nº 150. (1987).