

## **LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES COMO DINAMIZADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: RELATO DE UNA EXPERIENCIA**

Margarita Pino Juste  
Clara M<sup>a</sup> López Torres  
María Teresa Domínguez Pérez  
**Miembros de "ARPPIT"**

En este artículo se refleja la labor de una Asociación de Renovación Pedagógica (ARPPIT). Esta labor se centra fundamentalmente en la puesta en práctica de proyectos educativos basados en tres principios: la implicación de toda la comunidad educativa, la utilización del entorno como recurso y el desarrollo integral de cada persona teniendo en cuenta sus limitaciones y capacidades.

Consideramos que los contenidos transversales favorecen la integración de estos principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje actuando como dinamizadores del mismo.

Para realizar las actividades diseñadas concedemos gran importancia a la formación del profesorado. Esta se fundamenta en intercambios de experiencias, trabajo cooperativo y asesoramiento interno, sin descartar ninguna otra actividad.

El origen de las experiencias que vamos a relatar están puestas en práctica por un grupo de profesionales de Educación Infantil y Primaria y promovidas por ARPPIT (Asociación de Renovación Pedagógica Ponte Internacional de Tui). Dichas experiencias podrían muy bien intentar dar respuesta a la pregunta formulada por de M. Lipman (1992): ¿En qué tipo de mundo queremos vivir y qué tipo de educación contribuirá mejor al nacimiento de ese mundo?

ARPPIT es una asociación que nace desde la inquietud sentida por un grupo de profesionales de la Comarca del Baixo Miño Gallego, cuyos objetivos iniciales eran compartir las experiencias educativas y buscar soluciones consensuadas a los problemas planteados por los miembros del colectivo.

Con el tiempo este grupo se fue consolidando y ampliando sus expectativas, hasta convertirse en un verdadero centro generador de propuestas innovadoras que surgen como respuesta a las expectativas surgidas en su praxis docente.

Una de las inquietudes que los profesores manifestaban en las reuniones de trabajo era la necesidad de convertir el aula en un motor dinamizador de la comunidad educativa y dar soluciones concretas a los problemas que se planteaban en la misma.

Después de un período de reflexión y diálogo colectivo donde se evaluaron las situaciones que definían ámbitos carenciales del contexto escolar, nos vimos abocados a buscar respuestas metodológicas que facilitasen, por un lado la resolución de conflictos planteados desde la comunidad y por otro, el desarrollo curricular de los contenidos mínimos exigibles a nivel oficial.

El origen de algunos de estos conflictos estaba en el deterioro del sistema de valores que influía en nuestra sociedad hasta hace poco tiempo. Estos nuevos valores han introducido una serie de cambios y transformaciones científicas y tecnológicas, tanto en nuestro modo de valorar como en la dinámica de nuestra vida cotidiana sobre todo teniendo en cuenta el ámbito rural de nuestras escuelas.

Todo el colectivo sintió que la solución tendría que pasar por la implantación y fomento de un nuevo sistema de valores: la paz, la igualdad, la salud, el medio ambiente, la solidaridad, la cooperación...; y por la adopción de tres principios básicos: la cooperación entre toda la comunidad educativa, partir de la riqueza cultural, social y natural que nos rodea, pero también de sus necesidades y carencias y, por último, tener en cuenta las características individuales de cada alumno valorando sus logros por muy lentos y escasos que estos resulten.

Es decir, se trataba de integrar, dentro del proceso de formación y desarrollo de la personalidad, un sistema de valores compartidos sobre el que construir la propia vida. Hoy en día debe existir una vinculación entre ética y educación, *“entre la ética entendida como el arte de saber vivir con uno mismo y con los demás y, de aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida, y la escuela como el ámbito capaz de contribuir activamente a ese aprendizaje”* (GONZÁLEZ LUCINI, 1993)

Hemos de tener en cuenta que la transmisión axiológica se produce en el marco de la sociedad, a nivel de instituciones concretas, pero también a nivel de clase, de ahí la importancia de unificar criterios entre las distintas vías. Es decir, *“se produce a través de las relaciones personales alumno-alumno, profesor-alumno, etc., de las formas educativas organizativas, de las actitudes en el trabajo, de los modelos de conducta, de los medios de comunicación e información, de las relaciones sociales, del entorno social, familiar, cultural (...)”* (DOMENECH y FRANCESH, 1992)

Todas estas cuestiones han sido estudiadas y se han visto reflejadas en el diseño y puesta en práctica de distintos proyectos educativos basados en los siguientes objetivos generales:

## **OBJETIVOS PARA EL ALUMNO**

- Favorecer la autoformación y revalorización de las propias raíces y del sentimiento de pertenencia a una comunidad.
- Actuar de forma cada vez más autónoma y responsable
- Ser capaz de emitir opiniones propias y expresar los sentimientos respetando los de los demás
- Resolver de forma pacífica y progresivamente autónoma los conflictos que puedan surgir
- Desarrollar actitudes de colaboración y solidaridad con los semejantes
- Valorar las diferencias entre las personas, evitando situaciones de discriminación de cualquier índole
- Conocer algunas manifestaciones culturales del entorno (a ambos lados de la frontera) presentando actitudes de respeto, interés y satisfacción

## OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO

- Diseñar proyectos de formación que capaciten para llevar a cabo las experiencias propuestas
- Buscar estrategias para establecer las relaciones necesarias entre todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familia, vecindad, centro de salud, servicios sociales, otros centros educativos, otras localidades...)
- Conocer el entorno y su realidad social, natural y cultural en la que está inmerso el centro.
- Utilizar el entorno como referente curricular, como fuente de motivación, como recurso y como espacio para la convivencia
- Implicar a toda la comunidad en el proceso educativo
- Profundizar en las experiencias que favorezcan una escuela abierta, participativa y activa
- Diseñar material curricular transversalizado y de acuerdo con la evaluación de necesidades
- Establecer interconexiones con la familia y el entorno para posibilitar y favorecer la integración del alumnado en su propio contexto de una forma vivencial y activa.

## OBJETIVOS PARA LA COMUNIDAD

- Facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite el desarrollo integral de los niños/niñas y consecuentemente mejore la calidad de convivencia en nuestras localidades
- Participar en el diseño y puesta en práctica de los distintos proyectos
- Buscar recursos institucionales y financieros para la realización de determinadas fases de los proyectos
- Responsabilizarse y coordinar las actividades que así lo requieran o colaborar en la puesta en práctica de otras.
- Preocuparse por mejorar la propia formación creando foros adecuados para ello y participando en las actividades ya iniciadas.
- Fomentar la relación y la coordinación entre las distintas instituciones para facilitar un mayor aprovechamiento de los recursos

La realización de estos proyectos se lleva a cabo mediante la siguiente organización del profesorado.

Existen dos modalidades de reunión: la Asamblea General, es decir, todos los profesionales que quieran participar en los proyectos, incluidas las compañeras portuguesas, y por pequeños grupos de trabajo.

La primera se reúne una vez al trimestre con las siguientes finalidades:

- Elaborar y realizar el seguimiento de los objetivos generales del curso.
- Decidir las estrategias metodológicas que se van a seguir
- Elaborar los materiales y recursos necesarios para la implementación del proyecto
- Establecer los criterios de reunión
- Estructurar los distintos grupos de trabajo o seminarios

Los pequeños grupos se deciden en función de distintos criterios: proximidad de los centros educativos o, en su caso, unitarias, carencias comunes, afinidad metodológica de los profesores... Tiene como finalidades:

- Realizar la evaluación de necesidades del contexto educativo propio de cada grupo de trabajo o seminario
- Priorizar las necesidades
- Decidir el eje temático que servirá de agente dinamizador y que funcionará como un aglutinador de todas las áreas curriculares
- En función de este eje se diseñan todas las unidades didácticas que se llevarán a cabo durante el año. El conjunto de todas las unidades didácticas diseñadas formaran el proyecto educativo de un curso escolar.

El sistema de trabajo se materializa en múltiples debates, la puesta en común de experiencias personalizadas de cada profesor, la pérdida del miedo por parte de los mismos a poner en práctica unidades didácticas que cuestionan su labor profesional hasta ese momento y que sirven como experiencia piloto que después evaluaremos, reestructuraremos e incorporaremos al proyecto final, y muchos cafés con dulce...

Debemos añadir que para la puesta en práctica de los proyectos se realiza un proceso de formación de los profesores implicados, que en algunos casos puede consistir en la reflexión del grupo, en otros en un trabajo cooperativo o también en un asesoramiento interno. Este último método consiste en utilizar la formación que poseen los componentes de la asociación, los cuales buscan soluciones concretas que ayudan a llevar a cabo un determinado proyecto. Esto se hace bien provocando situaciones didácticas o bien asistiendo al profesor en su propia aula. Los hallazgos se convierten en retroalimentadores del proceso. Así se enriquece no sólo la realidad de aula, sino también la formación tanto del maestro como del asesor. Hay que considerar que estos roles son intercambiables, ya que estamos hablando de ayudas específicas y para cada situación hay algún docente con una mayor capacitación.

Haciendo un breve recorrido sobre nuestra trayectoria de autoformación y praxis, diremos que el primer año lo dedicamos exclusivamente a la actualización y ampliación de conocimientos respecto, sobre todo, a las cuestiones referentes al "Proyecto de Reforma Educativa" para lo cual recabamos todo tipo de asesoramiento y documentación. Entre las actividades realizadas se formó una biblioteca básica actualizada, nos suscribimos a algunas revistas educativas y se formaron pequeños grupos de estudio/análisis. Para ello contamos con el asesoramiento de un equipo interprofesional integrado por pedagogas, psicólogo, médico-pediatra, enfermeras y asistente social. De aquí surgió también un importante compromiso de colaboración Escuela-Sanidad-Centro de Salud y Servicios Sociales.

El siguiente paso consistió en el análisis, crítica y pequeñas propuestas de trabajo. Estas propuestas se concretaron en proyectos que tienen un progresivo avance y continuidad a través de los siguientes años, con modificaciones y tratamiento variado según la orientación que en cada curso se diseñe.

En la actualidad cada grupo pequeño tiene una coordinadora que se encarga, entre otras cosas, de informar sobre las múltiples actividades formativas que se llevan a cabo. Si algún miembro asiste a una actividad de formación exterior pone en común lo aprendido, así como materiales u otros descubrimientos, de modo que la actividad revierte en todo el grupo. Asimismo la propia

asociación dispone de profesionales que funcionan como asesores internos que colaboran en determinadas experiencias dependiendo de las necesidades.

Como método de trabajo utilizamos la investigación-acción. Siguiendo las fases ya conocidas, primero se intenta conocer la realidad o problema y definirlo limitándolo. Más tarde se elabora o diseña un plan de acción y se van evaluando y controlando las consecuencias y resultados de las medidas puestas en marcha. Es importante señalar que a medida que avanza el proyecto se van retocando y cambiando cosas según sea necesario. A veces, al final de un proyecto nos encontramos que este varía bastante de su diseño original.

La orientación de nuestra acción educativa se centra en una “Escuela abierta al medio”, que va a ser, la dinámica que estructurará las diferentes propuestas de innovación pedagógica, contando con la participación de todo el entorno social y natural en el desarrollo del proceso educativo en nuestras escuelas.

Para una mayor profundización en la concepción de “Escola Aberta”, esta se realiza en una triple vertiente de puertas abiertas:

1.- *Hacia el exterior* (utilización del entorno como referente y material curricular).

Dentro de las experiencias realizadas están: a vendima, matanza, esfolada, panadería, Pleno no Concello...

2.- *Hacia el interior* (La comunidad educativa, las instituciones, estamentos sociales, etc. participando en propuestas escolares).

Las experiencias llevadas a cabo son: E. para a Saúde, Xornadas de E. para a Saúde (SIDA), “Dentistas titiriteiras”... (Programa especial de higiene y cuidados dentales a través)...

3.- *Inter-aulas, niveles, Centros, localidades* (y también inter-naciones).

Las experiencias son: Distintos proyectos internivelares en diferentes Centros como, por ejemplo “Somos veciños, somos amigos”.

A continuación detallamos escuetamente uno de los proyectos más ambiciosos.

Bajo la denominación “Somos veciños, seremos amigos” enmarcamos un proyecto que durante cuatro años se ha llevado a cabo en las escuelas de los términos municipales de Tui y Tomiño y en los portugueses de Valença do Minho y Vilanova de Cerveira.

Este proyecto nace desde los presupuestos arriba expuestos, y por lo tanto se justifica en la vecindad de nuestras escuelas con las de Portugal y en la concepción de una escuela integrada en el medio, buscando los referentes curriculares en la realidad ambiental del entorno.

Todo comenzó tras el análisis de los resultados obtenidos de una encuesta socio-lingüística que se hizo entre los alumnos en los que se evidenciaban ciertos conflictos debidos al desconocimiento mutuo, y nos pareció oportuno acercar al alumnado de una y otra nacionalidad.

Establecimos contacto con nuestras colegas de Portugal que acogieron con entusiasmo la iniciativa. Elaboramos un proyecto común que siguió los principios enumerados más arriba.

Su puesta en práctica comenzó relacionándose escuela/escuela y cada alumno con su correspondiente amigo del otro lado. Intercambiamos cartas, trabajos, vídeos, manualidades, regalos, carteles, fotos, libros, cuentos, cintas grabadas, etc. siempre relacionados con la unidad didáctica que desarrollan los centros de interés comunes. Realizamos numerosas reuniones entre los compañeros (españoles y portuguesas) para evaluar la marcha del proyecto, proyectar y diseñar los siguientes pasos y salvar los imprevistos que iban surgiendo.

Dado que resultábamos un colectivo muy numeroso nos dividimos en grupos pequeños.

Cada grupo llevó su propia iniciativa a la propuesta de actividades bajo la consigna común de potenciar el conocimiento y aprecio entre las respectivas nacionalidades y culturas en una síntesis de multiculturalismo propiciador de actitudes de respeto mutuo.

Cada semana desde el inicio del proyecto se fue diseñando la programación y la dinámica general de las actividades a desarrollar durante el periodo próximo, que según el contenido e interés tiene una duración mayor o menor, generalmente es de una quincena.

Marcadas las pautas generales de actuación, cada centro, y por lo tanto cada miembro del grupo establece su propia línea de actuación a seguir, de acuerdo con su correspondiente escuela del otro lado del río, y posteriormente se ponen en común los resultados que se van obteniendo y el material elaborado e intercambiado, etc.

Más tarde se programaron visitas colectivas de las escuelas portuguesas a su homónima española y viceversa. Hay que decir que los niños portugueses tienen un seguro que cubre estas visitas, mientras que nosotros tuvimos que arriesgarnos y gracias al compromiso de los padres pudo realizarse, salvo en algunos casos.

En estos acontecimientos participa toda la comunidad, y cada grupo (padres, profesor, concejal, etc.) se encarga de preparar una actividad. En los encuentros colectivos las actividades eran numerosas: deportivas, folklóricas, gastronómicas, juegos populares de ambos países, itinerarios educativos, de contacto con la naturaleza, etc.

En relación con el desenvolvimiento de los contenidos del proyecto, también se intentó acercar a los alumnos de ambos lados de la frontera.

Y por lo tanto el proyecto centró su eje pedagógico-didáctico en educación en valores: respeto, tolerancia, no discriminación por razones de raza, sexo, nacionalidad, cultura, idioma, ideas, religión, etc., en definitiva en los principios de una convivencia en paz.

Como ya hemos mencionado la metodología es eminentemente activa, fundamentada en una atención individualizada y en las características propias de cada niño, valorando sus iniciativas, potenciando su creatividad, tanto en las propuestas como en la búsqueda de soluciones y desenlaces.

Por lo tanto, las líneas metodológicas empleadas parte de una concepción constructivista de la educación que se fundamenta en un aprendizaje por descubrimiento, que partiendo de los

conocimientos previos sobre sí mismo y sobre su entorno, posibilita que el alumno convenientemente iniciado por el profesor en las diferentes técnicas de investigación, progrese e incorpore los nuevos conocimientos a su realidad teniendo como ejes fundamentales, para este proyecto, los siguientes contenidos:

- O coñecemento de si mesmo e do entorno
- A convivencia en paz
- O respecto pola diversidade
- Os valores e actitudes positivas cara ó cuidado e respecto polo mundo que nos rodea.

Debemos mencionar también que se sigue ahondando en la experiencia de un aprendizaje interactivo, es decir, una metodología aplicada a un grupo heterogéneo (3, 4 y 5 años conjuntamente) en muchas de nuestras escuelas, realizando el mismo tipo de actividad en colaboración indiscriminada. Por ejemplo: una niña de 3 años con un niño de cinco, o grupo pequeño de niños y niñas de todas las edades realizando alguna tarea en común. Los resultados obtenidos son muy positivos.

La evaluación también es global y hemos constatado un cambio en las actitudes y apreciaciones mutuas respecto de las existentes al inicio del proyecto tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores.

Para la evaluación conjunta se tuvieron en cuenta los siguientes datos: el grado de interés suscitado en el inicio se fue acrecentando tanto por parte del alumnado como del profesorado, el número de participantes que se acrecentó desde el inicio de la experiencia, el grado de implicación de todos los elementos, el nivel de satisfacción y agrado registrado durante la evolución del proyecto, el cambio positivo de actitudes, el interés que despertó en los padres de los alumnos participantes, la colaboración directa y la integración de la comunidad (ayuntamientos, centros sociales casa de la juventud, padres, televisión local, etc) en las actividades, la inexistencia de ningún caso de rechazo a la experiencia, la buena acogida por parte del entorno socio-cultural, el gran eco e interés despertado en los medios de comunicación: radio, prensa y televisión.

Por todas estas razones pensamos continuar con la experiencia los siguientes cursos por lo que tiene de positivo conocer otras lenguas, culturas y costumbres.

## BIBLIOGRAFIA:

- COLL, C. y otros (1993):** *El constructivismo en el aula*, Grao, Barcelona.
- DOMENECH Y FRANCECH, J. (1992):** "Educación en valores", *Cuadernos de Pedagogía*, 205, pp.56-58.
- GONZÁLEZ LUCINI (1993):** *Temas transversales y educación en valores*, Madrid, Alauda.
- LIPMAN M. y otros (1992):** *La filosofía en el aula*, De la Torre, Madrid
- PINO, M. (1995):** "Metodología de los contenidos transversales", *Innovación educativa*, nº 5, pp. 11-18

**ANEXO:**  
***Relación de escuelas españolas y portuguesas  
que participan en la experiencia***

**PORTUGUESAS:**

Jardim de infância de Çerdal- Valença (2 unidades)  
Escola Primaria de Valença (14 unidades)  
Jardim de infância de Reboreda (Vilanova de Cerveira)  
Escola primaria de Reboreda (3 unidades)  
Jardim de infância de Loivo  
Jardim de infância de Gondarem  
Jardim de infância de S. Pedro da Torre  
Jardim de infância de Gandra  
Jardim de infância de Friestas  
Jardim de infância de Gamfei  
Jardim de infância de Fontoura  
Escola Primaria de Vilanova de Cerveira

**ESPAÑOLAS**

Escola Infantil Ponte Internacional (Tui) (2 unidades)  
C.P Baños-Caldelas (2 unidades)  
C.P. Sobrada-Tomiño  
C.P nº 1 de Tui (educación infantil)  
C.P de Baldráns  
C.P. nº 2 de Tui (11 unidades)  
C.P. infantil de Malvas  
C.P. Bouzón-Piñeiro  
C.P. de Taborda  
C.P. Pazos de Reis  
C.P. de Barrantes