



Alumnos y títeres en plena actuación navideña.

Tania: Esmeralda... ¡Tengo pipí!
 Eva: Vale... Vamos al lavabo.
 Esther: ¡No gritéis que tengo sueño!
 Eva: Dévora afloja la música!
 Yolanda: Ya está más floja!
 Eva: No está suficiente! Voy a bajarla más.
 Narradora Eva: Paula pone la mano en el wáter y cuando la ve Esmeralda...
 Eva: ¡Paula! ¿Qué haces con la mano en el wáter?
 Tania: Jí, jí...
 Eva: ¡Castigada de cara a la pared!
 Tania: ¡Buaaa... Nooo...!
 Yolanda: Qué, ¿ya vuelves a estar castigada?
 Tania: Sí... ¡Buaaa!
 Yolanda: Ves a llenar un cubo de agua, que yo iré a buscar una cuerda. Le haremos una broma.
 Tania: ¡Viva!
 Narradora Tania: Y coge un cubo de agua del wáter mezclada con pipí.

La familia imposible está protagonizada por algunos de los personajes de *En busca de Julia*, pero el contenido es bastante diferente. Estamos ante una licencia de los autores, que decidieron aprovechar parte de una obra para crear otra. Y esta fue una iniciativa de ellos y ellas en la que nosotros no tuvimos nada que ver, excepto para dar el visto bueno cuando nos hicieron la propuesta.

Finalmente, el jueves, 31 de mayo de 2007, nos presentamos en Fraga para disfrutar de un día de convivencia con nuestros corresponsales del Miguel Servet. Ellos, con su tutor, Mariano Coronas,

nos habían preparado una serie de actividades y visitas por el pueblo, pero también hubo tiempo para mostrarles nuestras habilidades con los muñecos. Ni qué decir tiene que la correspondencia escolar, con el encuentro de corresponsales siempre que ello sea posible, constituye una de las actividades más celebradas y provechosas (tanto a nivel afectivo como de intercambio de conocimientos) de la pedagogía Freinet.

La marionetista con su marioneta. El público atento y expectante.

Como colofón al encuentro, nuestros alumnos y alumnas escribieron diversos textos y en uno de ellos pudimos leer:

“En Fraga quedaron nuestros amigos y amigas. Nos conocíamos por las fotos, pero ahora ya nos conocemos personalmente y eso es mucho mejor porque hemos hablado, hemos reído y sabemos cómo somos en realidad”.

El último acto con nuestros títeres tuvo lugar en nuestro colegio con los alumnos de Educación Infantil, a los que les ofrecimos también las nuevas obras y, aunque durante las dos últimas representaciones los pequeños gritaban más que los propios muñecos, tenemos que decir que la experiencia fue muy positiva, sobre todo para nosotros, que nos sentimos creadores y artistas mientras duró la experiencia.

Cada títere fue bautizado por su autor con un nombre propio y, al final del curso, cada uno y cada una se lo llevó a su casa. Y estamos seguros de que, de vez en cuando, los harán servir para crear nuevas historias, aunque sólo sea para dialogar ellos solos con su muñeco.

EFEMÉRIDES COEDUCATIVAS

Olivia Vanesa García Rojas.
 CEIP "Los Ríos" - Castilléjar, Granada.

1. Por dónde empezar.

“Efemérides coeducativas” es una iniciativa que ha surgido este año por primera vez en mi centro, con la finalidad de trabajar la coeducación a partir de las distintas efemérides que se celebran a lo largo del curso.

Para ello nos planteamos la elaboración y construcción de materiales coeducativos, que sirvieran no sólo para la celebración de estos días, sino también como complemento para el trabajo diario de clase e incluso como un material tutorial para los más mayores. De esta forma, y tal y como dice el título, a partir de días determinados, potenciamos la igualdad para que el alumnado poco a poco la integre en su repertorio de conductas y pueda comprender que es una condición diaria que hay que adquirir y demostrar en sus acciones y pensamientos.

Así, con este grupo de trabajo, lo que hemos pretendido fundamentalmente, es cambiar, en la medida de lo posible, las mentalidades de los alumnos con los que estamos trabajando en lo que a este tema se refiere, ya que desde su punto de vista, el papel de la mujer, se limita a llevar las tareas del hogar, limpiar, cuidar de los hermanos pequeños, preparar la carne de la matanza... y son los padres los que salen a trabajar y por tanto, llevar el dinero a casa. Todo lo contrario supone para ellos un cambio drástico de papeles e incluso en muchas ocasiones un cambio vergonzoso, por lo que nos planteamos desde un principio, impregnar toda la actividad educativa del centro y como no, a todos los miembros de la comunidad educativa que estuvieran dispuestos a colaborar con nuestro trabajo.

Para poder llevar nuestra idea a cabo, era necesario que nos planteáramos un guión previo de las efemérides que podíamos aprovechar para enriquecernos lo máximo posible, de qué otras actividades podríamos elaborar para afrontarlas a lo largo del curso y de cómo haríamos para ponerlo todo en común. Así que en cada una de las sesiones que acordamos con el CEP adoptamos la siguiente propuesta de trabajo:

- En primer lugar, averiguar qué efemérides íbamos a festejar de acuerdo con el calendario.
- En segundo lugar recopilar información,

pensar actividades que fueran interesantes y motivadoras para los alumnos.

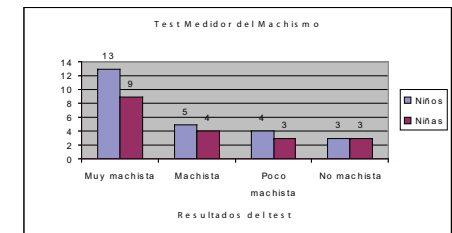
- Poner en común la toda la información y elegir las actividades más divertidas.
- Y por último ponernos manos a la obra.

Todas estas actividades pensamos llevarlas a cabo por ciclos (pudiendo adaptar la misma a un nivel anterior, o posterior, incluyendo algún matiz o grado de dificultad en función del grupo) puesto que por etapas podrían ser muy dispares en cuanto a nivel de complejidad, motivación, etc. y por curso sería excesivo ya que no poseíamos de todo el tiempo que nos hubiera gustado (en nuestro centro también hay otros proyectos).

Pues bien, como son numerosas las actividades realizadas a lo largo de todo el curso, a continuación detallo algunas de las más atractivas e interesantes.

2. Nuestras actividades.

En primer lugar, y para comprobar el punto de partida de nuestros alumnos, decidimos pasar sólo a los más mayores (6º y primer ciclo de la ESO) un “test medidor del machismo” (algunas preguntas tuvimos que adaptarlas). Por supuesto ni que decir tiene que éstos eran anónimos y las respuestas deberían ser verídicas y personales. Una vez recopiladas todas las respuestas obtuvimos los siguientes datos:



Tal y como se puede apreciar, nuestro grupo de coeducación no estaba mal encaminado, así que nos dispusimos a realizar la siguiente actividad.

De acuerdo con la fecha del calendario, la primera efeméride a celebrar es la del 25 de

Noviembre "Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer". En esta actividad lo realizado fue lo siguiente:

- Infantil: Se construye en cada clase el rincón de la casita, en él, los alumnos asumen papeles indistintamente del sexo que tienen, de modo que niños juegan a hacer la comida con sus delantales y la niña juega al taller con sus herramientas, etc. Además, trabajamos la norma "No pegar" y "Cuando nos enfadamos hablamos y lo arreglamos" a través de dibujos que ellos mismos colorean.
- Primaria: Después de la explicación que el profesor hace al alumno de porqué se celebra dicho día, leemos cuentos coeducativos como "Luisa quiere ser astronauta", construimos un taller de poesía y elaboramos discursos sobre la temática, leemos noticias de periódicos que ellos mismos buscan y las debatimos, etc.
- Primer ciclo de la ESO: Los alumnos deciden elaborar un mural sobre dicho día y además hacemos un taller de cómics sobre los malos tratos.
- A nivel de centro: Leemos la Historia del 25-N y hacemos la Campaña del lazo blanco (con ayuda de los padres confeccionamos un lazo blanco que nos colgamos durante todo el día), seguida de un minuto de silencio después del recreo, en honor a las víctimas de malos tratos. Contamos, por supuesto con la participación de todos los padres.

Otras de las efemérides a abordar fue el día de la paz:

- En Infantil, leímos el cuento "Flon Flon y Musina", un conejito y una conejita que luchan por la paz, lo dramatizamos y cantamos la canción del cuento.
- En Primaria confeccionamos palomas de la paz que colgamos por las clases siguiendo el lema "En mi clase está lloviendo paz".
- En primer ciclo de la ESO elaboramos el "Museo de la paz". Cada alumno elige un premio Nóbel de la paz (ya sea hombre o mujer) y hacen un trabajo de investigación que exponen por todo el cole.
- A nivel de centro hemos realizado una cenefa que bordea todo el hall del colegio. Todos los alumnos, profesores y padres han contribuido a decorar la cenefa.

Aparte, también hemos querido llevar a



cabo una actividad titulada "vamos a plantar paz": Consiste en plantar una semilla que hace alusión a un país en guerra, para que al nacer saliera de esa tierra muerta una planta que simboliza la paz entre hombres y mujeres, los padres llevaron las semillas y las macetas y ayudaron a los niños a decorarlas macetas. Así cuando crezca lo convertiremos en algo simbólico: la planta de la igualdad entre hombres y mujeres, la planta del amor, la planta del respeto, etc.



Para la Generación del 27 las actividades se han centrado en la etapa de Infantil y son las siguientes:

Leemos la biografía de Concha Méndez, dramatizamos su poesía "La Pescadora" y la



dibujamos.

A partir de esta poesía confeccionamos el dominó de las profesiones coeducativas.

En el Día del Libro contamos el cuento: "El ratito presumido" puesto que conocían la versión original y dado la motivación que este ha despertado en los alumnos, hemos pensado que sería buena idea contarlo con un ratito presumido.

Y ya por último, destacar el Día de la Familia. Esta efeméride la hemos enfocado en la Etapa de Educación Infantil y utilizando el rincón de la casita, hemos creado el "Taller de la familia". En este, los niños asumen actividades que normalmente desempeñan las mujeres (hacer la comida, cuidar de los niños...) y las niñas hacen lo mismo pero con actividades "típicamente" masculinas. Los resultados han sido muy satisfactorios.

De esta forma y una vez, descritas algunas de las actividades más interesantes, me gustaría finalizar añadiendo, que con todas estas actividades, olvidar la coeducación este año en mi cole, ha sido algo muy difícil



3. Bibliografía.

- ALBERDI, I. "Guía didáctica para una orientación no sexista".- Madrid: M.E.C.1988
- ASKEW, Sue. "Los chicos no lloran".- Barcelona: Paidós Iberica, 1991
- GARRETA, N. "Modelos masculinos y femeninos en los textos en E.G.B.".Madrid: Instº de la Mujer,1987
- INSTITUTO DE LA MUJER. "Propuestas para evitar el sexismo en el lenguaje". 1989 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. "Guía para una orientación no sexista". 1988