



TIEMPOS E ITINERARIOS PORTUGUESES DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: (DIS)CONTINUIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN CAMPO

ALMERINDO JANELA AFONSO (*)

RESUMEN. Lejos de pretender constituir una síntesis amplia y exhaustiva, este texto busca más bien hacer una breve incursión en el panorama de la sociología de la educación en Portugal. Se presentan preferentemente trabajos publicados y que se consideran a sí mismos o que pueden ser referidos como análisis sociológicos de la educación (escolar o no escolar), se intentan reseñar algunos datos e informaciones recientes que actualizan (pero que no sustituyen ni dispensan) otras síntesis, anteriormente realizadas y disponibles en la literatura sobre el tema, que también tuvieron como objetivo arrojar una luz sobre la génesis y la evolución de la sociología de la educación en Portugal.

La sociología de la educación en Portugal tiene todavía una escasa tradición como disciplina académica. Tal como sucedió con la sociología, su desarrollo se produce, sobre todo, a partir de mediados de los años sesenta, en la fase posterior a la revolución democrática del abril de 1974. Eso no significa, sin embargo, que no tenga sentido hablar de un itinerario iniciado con anterioridad, itinerario que, como muestra el trabajo de Guilherme R. Silva (2000), podríamos hacer llegar hasta las primeras décadas del siglo XX, donde es posible encontrar huellas firmes de las influencias de los trabajos de Auguste Comte y de Émile Durkheim en importantes autores portugueses. Adolfo Lima, uno de los más eminentes pedagogos portugueses de este

período, llegó incluso a publicar en 1924 un número monográfico dedicado al tema de la sociología de la educación en la revista *Educação Social*, de la que era director. En este número especial, Adolfo Lima presenta la obra de Durkheim y defiende, una vez más, la importancia de la sociología en la formación de los educadores y profesores. Hasta el momento del encarcelamiento de este pedagogo, ya en el contexto de la represión política y antidemocrática del Estado Nuevo, se puede considerar que la revista *Educação Social* lideraba el proceso de construcción de una sociología de la educación, y que ese proceso fue interrumpido para ser retomado solamente décadas más tarde en otro contexto sociopolítico (G. R. Silva, 2000).

(*) Universidad de Miño (Portugal).

La larga travesía del Estado Nuevo como régimen autoritario -que fue extremadamente desfavorable para la generalización de las ciencias sociales y humanas, sobre todo las que asumían un carácter más problematizador y crítico- impidió por las mismas razones el desarrollo de la sociología (y, por tanto, también de la sociología de la educación y de las otras sociologías especializadas) hasta, por lo menos, el momento en que comenzaron a notarse los primeros y frágiles signos de apertura política, ya a finales de la década de los setenta.

Sin embargo, hay un relativo consenso entre los autores, sobre todo entre los que han procurado contribuir a la historia de la sociología de la educación en Portugal, respecto al hecho de que es en la década de los sesenta cuando se nota un giro significativo en la producción sociológica. En este período abundan los estudios sobre la universidad y se desarrolla una importante discusión en torno a la contribución de esta institución en el proceso de modernización de la sociedad portuguesa. Respecto a este propósito señala Stephen Stoer: «El principal objetivo de estos trabajos era la *crisis* de la universidad tradicional en Portugal, su incapacidad para producir, en cantidad o en calidad, las cualificaciones necesarias, la mano de obra científica y técnica indispensable para el desarrollo económico, social y cultural (éste era el argumento invocado)» (Stoer: 1990, p. 15).

En paralelo con la reflexión sobre el papel de la universidad, que será uno de los principales objetos de estudio del entonces *Gabinete de Investigações Sociais*, bajo la dirección de Sedas Nunes (uno de los padres fundadores de la sociología portuguesa), comienzan también a surgir otros intereses de investigación por parte de diferentes autores, incidiendo especialmente sobre la enseñanza secundaria y el fracaso escolar, intereses estos que, a lo largo de los años setenta, contribuirán a hacer visibles, por ejemplo, los efectos

de algunos itinerarios duales -socialmente discriminatorios- de la escolarización de la juventud portuguesa. En relación con esta problemática, no deja de ser premonitoria la ida a Portugal, a mediados de los años sesenta, de la socióloga de la educación Viviane Isambert-Jamati con el objetivo de dirigir un seminario titulado, sugestivamente, «Educación de los jóvenes y cambio social» (Afonso, 1991, p. 22). Se trata de una autora que, algunos años más tarde, estaría incluida en una de esas raras recopilaciones de sociología de la educación publicadas en Portugal (Grácio, Miranda y Stoer, 1982; Grácio y Stoer, 1982), recopilación esta que, aun conteniendo exclusivamente contribuciones de autores extranjeros, se convirtió en referencia obligada (al igual que otra organizada por Filomena Mónica, 1982) para muchos de aquellos que, a partir de entonces, se aproximaron a este campo a través de la docencia o a través de la investigación. A propósito de esta iniciativa editorial, puede leerse en la introducción del primer volumen: «Los puntos de vista de los autores que seleccionamos proporcionan un conjunto de marcos teóricos que posibilitan la ruptura con el *sentido común* en materia de escuela y educación: si pudieran contribuir a una investigación sobre la realidad nacional que ponga en primer plano los intereses populares en materia de educación y cultura, consideramos que se habrá conseguido el objetivo que presidió la organización de la presente antología» (Grácio, Miranda y Stoer, 1982, pp. 10 y 11). Estando como estamos nosotros a algunos años de distancia del *período revolucionario* posterior al 25 de abril (que va desde 1974 hasta 1976) —y, por tanto, caminando aceleradamente hacia la *normalización* política, social y económica de la vida portuguesa, o sea, hacia una aproximación a los patrones europeos de una sociedad capitalista demo-liberal, que se consolidaría a partir de 1986 con la adhesión del país a la entonces Comunidad Económica Europea—,

no dejará de sorprender la observación de los autores antes mencionados cuando afirman, en plena década de los ochenta, que aún predominaban en Portugal los «estudios de carácter histórico» y, por ese mismo hecho, se hacía urgente «contribuir a la necesaria investigación sociológica sobre la realidad portuguesa en materia de educación y cultura» (ibídem, p. 9). La sorpresa resultará, tal vez, del hecho de poder pensar que, habiendo sido la sociología preferida en la época del régimen antidemocrático del *Estado Novo* (1926-1974), habría acabado por despuntar con fuerza después de la Revolución de los Claveles (abril de 1974), lo que, por lo menos en el caso de la sociología de la educación, sólo ocurriría de forma lenta y gradual. Así se comprende, por cierto, que hubiese necesidad de comenzar por dar prioridad a una mirada más histórica (por ser, sin duda, urgente y necesario conocer nuestra historia educacional reciente), evitando, así, los dilemas del investigador que se enfrenta con importantes problemas metodológicos cuando pretende hacer una sociología «caliente» (al hilo de los acontecimientos), sobre todo en coyunturas de profundos y rápidos cambios sociales, y en un clima políticamente inestable y atravesado por fuertes tensiones ideológicas, como el que se vivió después de la revolución democrática. Sin embargo, incluso teniendo en cuenta que algunos trabajos importantes de este período se situaron justo en la frontera entre la historia y la sociología —como es el caso de la obra *Educação e Sociedade no Portugal de Salazar* (Mónica, 1978), considerada, además, una referencia precursora de los estudios de sociología de la educación—, tiene sentido decir que fue la necesidad de una mirada sociológica más sincrónica y orientada hacia el descubrimiento de las *realidades portuguesas* lo

que impulsó, a lo largo de la década siguiente, una parte importante de lo que se escribió en el campo que estamos analizando.

Quedando casi todo por investigar, la sociología de la educación en la década de los ochenta se constituye, sobre todo, basándose en las contribuciones de docentes e investigadores universitarios que, en función de intereses más individuales que aquellos resultantes de proyectos colectivos, eligen, en el interior de este campo, una pluralidad de objetos de investigación y reflexión. Algunos de estos trabajos tienen un carácter más teórico o de revisión, otros se apoyan ya en resultados de investigaciones empíricas; unos, predominantemente, se circunscriben al espacio pedagógico de la escuela y del aula, otros, al contrario, son de naturaleza más macrosociológica, y buscan, en este caso, comprender el papel del Estado en la configuración de las prácticas y las políticas de educación. No se observa, aún, un esfuerzo por hacer explícitos los marcos teórico-conceptuales, aunque no es difícil percibir algunas influencias de las perspectivas neomarxistas, weberianas, durkheimianas e interaccionistas. En esta década, como observó Stoer (1990, p. 19), la relevancia de la Escuela de Frankfurt y de otros autores como Jürgen Habermas y Claus Offe era aún muy débil, sucediendo algo semejante en lo que se refiere al estructural-funcionalismo y a la sociología fenomenológica, sobre todo a la llamada *nueva sociología de la educación*. Finalmente, y desde mi punto de vista, debe señalarse como una de las buenas iniciativas de este período que estamos estudiando la realización de la *I Conferencia Internacional de Sociología de la Educación*, que buscó ser un espacio de diálogo entre los autores portugueses y extranjeros de referencia en este campo¹.

(1) Realizada en la Escola Superior de Educação de Faro entre los días 5 y 9 de abril de 1988, la conferencia tuvo como tema principal «La sociología de la educación en la formación de los profesores». Entre muchos otros, en las actas colaboraron autores como Henry Giroux, Peter McLaren, Len Barton, Geoff Whitty, Christer Fritzell y Suzanne Mollo-Bouvier, así como los portugueses José Manuel Resende, Cristina Rocha, Ana Benavente, Ana Maria Morais, Rui Canário y

Lejos de pretender hacer aquí una síntesis amplia y exhaustiva, que poco podría añadir a otras ya existentes y publicadas (Stoer, 1990; Esteves y Stoer, orgs., 1992; Lima, 1996; Stoer y Afonso, 1999), este texto pretende, ante todo, hacer una breve incursión en el panorama actual de la sociología de la educación en Portugal presentándolo de forma breve para los lectores que no están familiarizados con la realidad portuguesa y que, en un primer momento, apenas estarán interesados en tener una visión general que pueda animarlos a intentar una mayor y más pormenorizada profundización sobre este tema. En este sentido, se deben tener en cuenta, a título de mero ejemplo (y sin pretensiones de representatividad), los trabajos a los que a continuación me referiré.

En parte deudores de la expansión de las llamadas ciencias de la educación -expansión que, en buena medida, se debe a la asunción de la formación de profesores, ya por las denominadas *universidades novas* ya por las Escuelas Superiores de Educación, en su momento relativamente nuevas-, la década de los ochenta, como ya dije, va a mostrar el interés existente por una amplia pluralidad de objetos y temas de investigación. Unos se constituyen en torno al análisis de la relación de la escuela con la sociedad (Cortês, 1982), otros dan más importancia a las

políticas educativas y al papel del Estado (Stoer, 1982, 1986; Ambrósio, 1987; Formosinho, 1987); algunos hacen hincapié en el fracaso escolar como fenómeno recurrente en los diferentes niveles del sistema educativo (Benavente y Correia, 1981; R. Grácio, 1981; VV.AA., 1987), otros muestran la problemática del profesionalismo (Araújo, 1985; Correia, 1989) y del sindicalismo docente, o inciden en el papel de la sociología en la formación de profesores (Esteves, 1985; Stoer, 1988; Fernandes, 1988); y otros intentan centrarse en cuestiones más microsociológicas, como la interacción en el contexto pedagógico (Gomes, 1987), tratan de procesos de socialización en contextos escolares (Afonso, 1988) o discuten sobre la masificación de la enseñanza (Pires, 1988).

Mientras que muchos de estos trabajos suponen contribuciones puntuales, o tienen una escasa continuidad, hay otros que, por el contrario, dieron origen a líneas de investigación coherentes y duraderas, algunas de las cuales se mantienen hasta hoy. Más allá del mérito de introducir en el contexto educativo portugués las aportaciones específicas de Basil Bernstein (Domingos *et al.*, 1986), el equipo coordinado por Ana Maria Morais, de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Lisboa, es un ejemplo infrecuente de continuidad productiva en una línea de investigación que ha dado importantes

M^a Conceição Alves Pinto. En nombre de la Comisión Organizadora, João Viegas Fernandes afirmaba entonces: «(...) esta iniciativa es un acontecimiento histórico en un ciclo de afirmación pública de la sociología en Portugal. Después de la realización del 1^o Congreso Portugués de Sociología, en el pasado mes de enero, ahora es el momento de que los estudiosos y estudiosas de la sociología de la educación se encuentren a nivel nacional con colegas de la comunidad científica internacional para intercambiar ideas, resultados de investigación y resultados en los procesos de intervención en el sistema escolar». Quien compare las actas de la I y de la II Conferencia Internacional de Sociología de la Educación (realizada en 1993), notará que, más allá de las nuevas y significativas presencias de autores extranjeros (algunos de ellos brasileños), hay también un aumento significativo en el número de las comunicaciones de autores portugueses en torno al tema del Estado y las políticas educativas, la educación y los movimientos sociales y los universos culturales, la escuela y el desarrollo, la organización y gestión escolares, el currículo, los saberes, las prácticas y las interacciones, además de los profesores y los cambios sociales (VV. AA., 1996).

aportaciones teóricas y empíricas para la consolidación del campo de la sociología de la educación en Portugal (Morais *et al.*, 2000). En el interior de este mismo campo, y por lo menos desde el inicio de los años ochenta, otras líneas de investigación han tenido entre nosotros una continuidad creciente, aunque a partir de iniciativas de carácter más individual o, incluso, a partir de proyectos procedentes de diferentes departamentos universitarios. Me refiero, por ejemplo, a la investigación realizada sobre las políticas públicas en el área de la educación, que se puede entender formando parte de una sociología política de la educación o como una sociología de las políticas educativas. No podemos dejar de mencionar, a este propósito, la obra precursora, *Educação e Mudança Social em Portugal* (Stoer, 1986), así como *Política Educativa em Portugal* (Teodoro, 1994), *Políticas Educativas e Avaliação Educacional* (Afonso, 1998), *Políticas Educativas para Portugal, anos 80/90* (Antunes, 1998), *A Construção Social das Políticas Educativas* (Teodoro, 1999), *Políticas de Educação Pré-Escolar em Portugal, 1977-1997* (Vilarinho, 2000a), *A Inevitável Presença do Estado: políticas e opções no ensino superior em Portugal* (Seixas, 2000a), entre algunas otras obras.

El interés por el análisis de las políticas educativas por parte de los sociólogos de la educación portugueses, evidente sobre todo a partir de finales de la década de los ochenta, muestra una cierta coincidencia temporal con el momento en el que el interés por esta área se comienza a notar, también, en otros países.

Por ejemplo, en Inglaterra y en otros países anglosajones, tal como señala Step-

hen Ball, los investigadores en educación (con alguna que otra excepción, como la que se refiere a los trabajos de Roger Dale), sólo descubrieron la importancia de los estudios sobre las políticas (*policy studies*) a finales de los años ochenta². En las dos décadas precedentes, la atención de la investigación educativa o se orientó hacia la escuela y el aula, dando más importancia a las perspectivas interaccionistas, o fue orientada hacia la economía, predominando, en este caso, las perspectivas estructuralistas y neomarxistas (Ball, 1994, p. 1). Teniendo como principal motivación el análisis de las reformas educativas, básicamente las reformas realizadas en Inglaterra por los conservadores, que estuvieron en el poder durante la década de los ochenta, muchos sociólogos de la educación actualizan sus objetos tradicionales de investigación³, al tiempo que bordean o redefinen estratégicamente su estatuto académico en una coyuntura política que, aunque desafiante para la imaginación sociológica ante la adversidad (Barton y Whitty, 1988), no dejará de revelarse muy desfavorable para la expansión de la propia sociología de la educación en los departamentos universitarios y en las escuelas de formación del profesorado.

La importancia de señalar aquí, aunque de forma muy sucinta y por referencia a contextos y autores anglosajones, el interés creciente de los sociólogos de la educación por el análisis de las políticas educativas se justifica por la recepción y el impacto que esos mismos trabajos tuvieron en la reflexión sociológica sobre las políticas educativas en Portugal, sobre todo algunas reflexiones -las más expresivas-

(2) En consonancia con esta conclusión escribe también Xavier Bonal (1998): «(...) la sociología de la política educativa se confirma en los años noventa como un campo específico de análisis de la sociología de la educación (p.187).

(3) Como dice Stewart Ranson: «Researches could investigate theoretical perspectives and explore a variety of methodological approaches to empirical work and data analysis. This opportunity has been seized and now, in the mid 1990s a vast literature exists on the impact of the Education Reform Act agenda on education» (Ranson, 1995, p. 427).

publicadas a partir de comienzos de los años noventa. En una época de creciente internacionalización de la sociedad portuguesa y de una mayor disponibilidad de recursos para la investigación universitaria, así como para el acceso a las fuentes bibliográficas, se abrió la posibilidad de que un número mayor de investigadores se aprovechara de la contribución de autores y trabajos extranjeros, anteriormente sólo accesibles para aquellos que podían mantener algún contacto más allá del contexto académico nacional. Sin embargo, en algunos casos, y como efecto perverso, y a pesar del hecho de haya aumentado la tendencia a la importación o reproducción mimética de agendas y objetos de investigación, la verdad es que los trabajos más significativos de sociología de las políticas educativas en Portugal son precisamente aquellos que pronto asumieron (y ese ha sido una de sus aportaciones decisivas) que sería necesario no perder de vista la investigación de las especificidades y «realidades portuguesas».

Además, como afirmó Stephen Stoer, la expresión «realidades portuguesas» implica un desafío al investigador, que se da cuenta de que los conceptos que le gustaría utilizar para interpretar esas realidades fueron desarrollados en países centrales «a través de teorías que intentan estudiar realidades muy diferentes». Ante este hecho, el investigador descubre «que uno de los problemas que tiene que resolver es el de cómo evitar distorsionar las teorías y los conceptos que aplica o las “realidades” estudiadas» (Stoer, 1986, p. 15). Por estas u otras razones, muchos trabajos han intentado realizar un análisis de las políticas educativas construyendo, en diálogo con otras contribuciones sociológicas disponi-

bles, los marcos teóricos y conceptuales con mayor capacidad hermenéutica para proponer una comprensión de tales realidades. En este sentido, ha sido particularmente evidente el efecto positivo de la incorporación gradual de aportaciones procedentes de otras sociologías especializadas y de la propia teoría sociológica, así como de otras ciencias sociales y humanas, en los trabajos de sociología de la educación, que entre nosotros han puesto más énfasis en los análisis de las políticas educativas. A este propósito, puedo referirme, como ejemplo, a la incorporación crítica y creativa de otras aportaciones de la sociología portuguesa (como son los trabajos de Boaventura de Sousa Santos) que, al buscar igualmente esclarecer las realidades y especificidades nacionales en el contexto mundial, se han orientado frecuentemente hacia el estudio de las políticas educativas al tiempo que al estudio de los trabajos de autores extranjeros (sobre todo hacia los trabajos de Roger Dale y de Stephen Ball)⁴.

Estos trabajos, aunque constituyen un conjunto de textos consistente, debe reconocerse, sin embargo, que no son una aportación suficiente para poder comprender en profundidad las realidades portuguesas, razón por la cual es necesario que los aún escasos cursos de postgrado que se dedican a la disciplina de sociología de las políticas educativas (o disciplinas semejantes) se constituyan también como lugares privilegiados de producción y estímulo de nuevas investigaciones. Esto no quita, ciertamente, para el desarrollo de proyectos que reúnan (también) a investigadores de diferentes departamentos universitarios y centros de investigación (nacionales y extranjeros), y de diferentes disciplinas del

(4) En este aspecto, los sociólogos de la educación portugueses que eligieron como objeto de estudio las políticas educativas no podrán ser acusados de cerrarse a las contribuciones de otras ciencias sociales y humanas, al contrario, por ejemplo, de lo que ocurre en el contexto inglés, donde, como escribe Barry Troyna: «education policy sociology, as it is presently constituted, is limited and limiting in its theoretical disciplinary and strategic concerns. This is because it continues to turn a blind eye to issues arising from cognate theoretical and disciplinary sources which have the potential to illuminate the policy process» (Troyna, 1994, p. 70).

campo de la educación y de las ciencias sociales y humanas, con el objetivo de producir trabajos teórica y empíricamente fundados, y más consistentes y profundos a través de la práctica de un mayor diálogo y confrontación interdisciplinares.

En síntesis, si la década de los años ochenta fue especialmente propiciadora de sugerentes trabajos de sociología que tenían como objeto las políticas educativas, en gran parte motivados por el análisis de la última gran reforma educativa acometida en Portugal (Benavente y Grácio, 1989; Stoer *et al.*, 1990; Stoer, 1994a, 1994b; Correia *et al.*, 1993; Nóvoa, 1993; A. S. Silva, 1994; Afonso, 1993, 1997, 1998, 1999; Lima, 1994, 1997; Lima y Afonso, 1995; Antunes, 1996, 1997, 1998; Magalhães, 1998; Teodoro, 1994, 1995; Grácio, 1998), ahora se espera que, superado el normal desfase entre la producción de investigación y su divulgación, se puedan continuar publicando nuevos análisis sobre las políticas educativas más recientes, las puestas en marcha por los gobiernos socialistas, o sea, desde el año 1995 hasta el presente (Teodoro, org., 1996; Barroso, 1998, 1999; Stoer *et al.*, 1998; Afonso, 2000; Lima, 2000; Sarmiento *et al.*, 2000; Canário *et al.*, 2000, Stoer y Rodrigues, 2000).

La expectativa de que se vayan a publicar más trabajos relacionados con las políticas educativas recientes no significa que el análisis sociológico no pueda o deba continuar incidiendo en otros períodos o coyunturas sociales. Además, la conmemoración de los 25 años de la Revolución de los Claveles (1974-1999), a la que concedieron particular relieve algunas de las principales revistas del área de la educación (entre otras, la *Revista Portuguesa de Educação* y *Sociedade & Culturas*) mostró que aún hay muchas posibilidades y temáticas por explorar para que podamos, con mayor serenidad en la investigación, reconstruir los itinerarios y enfrentarnos con lecturas críticas de nuestra historia educativa en democracia

(véase, por ejemplo, Correia, 1999; Sarmiento, 1999; R. Gomes, 1999; Silva, 1999; Teodoro, 1999; Lima, 1999).

Me gustaría aún hacer una breve referencia a las cuestiones de naturaleza metodológica. Son diversas las metodologías y técnicas de recogida de datos empleados en los trabajos sociológicos que se ocupan de las políticas educativas, no siendo difícil encontrar ejemplos que van desde la etnografía a las encuestas por cuestionario, pasando por las entrevistas y por el análisis de contenido de documentos y discursos políticos. Persiste todavía un desequilibrio importante, que se refiere al predominio de los trabajos que tienden a situar en el centro a los discursos políticos, a las reglamentaciones legales e incluso a la acción gubernativa, los cuales, y como consecuencia, dejan a veces al descubierto o los procesos de recepción de las políticas o las respectivas prácticas de recontextualización pedagógica, donde deben de tener un papel evidentemente central los actores y los contextos de acción. Podría también sugerir que, al menos, una sociología de las políticas educativas no puede dejar de intentar establecer los eventuales nexos entre el contexto global y las especificidades nacionales, y los discursos educativos oficiales y las prácticas de los actores, problematizando, asimismo, las mediaciones (frecuentemente complejas y contradictorias) entre esos niveles.

Finalmente, ante esta diversidad de temas, autores y metodologías, parecen inevitables las ambigüedades que atraviesan el análisis sociológico de las políticas educativas (Teodoro, 1997, p. 676). La propia existencia de matices diversos en la justificación y configuración de este subcampo –que, a su vez, se reflejan, directa o indirectamente, en la pluralidad de denominaciones utilizadas en la literatura especializada– contribuye también a mantener algunas ambigüedades conceptuales. A esto hay que añadir que no siempre es fácil traducir al idioma portugués algunas ambivalencias

semánticas recurrentes (como, entre otras, las que están subyacentes en expresiones como *politics of education vs. education politics*), aunque sean indispensables para la comprensión del trabajo de autores que pueden ser considerados centrales en este subcampo disciplinar y de investigación⁵.

Más allá de las políticas educativas, podemos considerar la existencia de otros subcampos en el interior del campo amplio de la sociología de la educación en Portugal. Actualizando algunas de las referencias ya hechas en un texto anterior al presente (Stoer y Afonso, 1999), podría hablar, por ejemplo, de trabajos próximos a una sociología de la educación multicultural e intercultural (Seabra, 1999; Peres, 1999; Stoer y Cortesão, 1999) o de nuevas aportaciones a una sociología de los profesores (Aráujo, 2000; J. A. Lima, 2000; Caria, 2000); podría aludir a trabajos que pueden contribuir a constituir la educación no escolar como objeto de la sociología de la educación, yendo más allá de los temas señalados anteriormente (Afonso, 1992), ya sea haciendo una aproximación nueva a las cuestiones del desarrollo local (Melo, 2000; Canário, 2000), ya sea discutiendo las redefiniciones de la educación informal y no formal que propicia las sociedad del aprendizaje y del conocimiento o los movimientos conservadores y los intereses economicistas emergentes (Afonso, 2001); podría recordar las más recientes contribuciones realizadas por una sociología de la

enseñanza secundaria (Resende y Vieira, 1998; Azevedo, 2000) o de la enseñanza superior (Amaral y Magalhães, 2000; Seixas, 2000b; Cabrito, 2000; Arroiteia, 2000); podría considerar los estudios y reflexiones que pueden ayudar a configurar una sociología de las políticas y prácticas de formación (Estêvão, 1999; Barroso y Canário, 1999; Silva, 2001); e incluso podría llamar la atención sobre la emergencia de una sociología (de la educación) de la infancia que viene adquiriendo una visibilidad creciente entre nosotros (Ferreira, 1995; Pinto y Sarmiento, 1999; Sarmiento, 2000; Vilarinho, 2000b). También en relación con las reactualizaciones del objetivo o de los objetivos de la sociología de la educación en Portugal, parece igualmente que está surgiendo un interés renovado por los alumnos de enseñanza secundaria, por sus prácticas asociativas (Estêvão y Afonso, 1998; Gomes y Lima, 1998; Palhares, 1998) y por sus prácticas culturales y relacionales dentro y fuera del contexto escolar (Lopes, 1997), de la misma manera que es notable una mayor búsqueda de temas de investigación relacionados con cuestiones de género (Aráujo y Magalhães, 1999; Aráujo y Henriques, 2000). Finalmente, y en paralelo con la creciente internacionalización de la producción sociológica en el campo de la educación, se observa una evidente preocupación entre los investigadores portugueses por tener en cuenta el contexto europeo y mundial, dando importancia no sólo a las

(5) Este es el caso, por ejemplo, de Roger Dale, quien, a este propósito, aclara: «One quite central characteristic of most recent work on education policy has been an emphasis on education politics at the expense of the politics of education. Very broadly, by the politics of education I mean the agenda for education and the processes and structures through which it is created. By education politics I mean the processes whereby this agenda is translated into problems and issues for schools, an schools' responses to those problems and issues. The essence of my argument is that education politics cannot be understood or explained without a mre or less explicit reference to and appreciation of the politics of education -and those references and appreciation have been very largely absent from most of the recent work on education policy. An exclusive concentration on education politics rests on and reinforces the assumption that "education can be explained from within educacion"-and, it sometimes seems, in the terms and categories used by those involved in education politics. Where education politics is the dominant focus there is an inevitable tendency to take the boundaries of education as settled and the agenda of education largely for granted» (Dale, 1993, p. 6).

instancias nacionales sino también a las instancias supranacionales en la configuración de las políticas educativas (Nóvoa, 1998; Antunes, 1999, 2000; Seixas, 2001; Teodoro, 2001).

Como ya queda dicho al comienzo de este texto, no me he propuesto realizar una revisión exhaustiva de todos los trabajos que, en Portugal, se pueden inscribir en el campo de la sociología de la educación. Al tener en cuenta, sobre todo, aquellos que están publicados y que considero significativos -muchos de los cuales son ahora incluidos porque no los refieren Stoer y Afonso, 1999-, quedan ciertamente fuera muchos otros trabajos que, pudiendo constituir un conjunto interesante en términos de producción sociológica en educación, esperan aún su publicación o incluso su examen por tribunales de maestría o doctorado. Dentro de poco constituirán un buen motivo para reactualizar este texto, continuando y siguiendo de cerca los tiempos y los itinerarios portugueses de la sociología de la educación.

(Traducción: Jesús Sánchez)

BIBLIOGRAFÍA

- AFONSO, A. J.: «Insucesso, socialização escolar e comportamentos divergentes: uma abordagem introdutória», en *Revista Portuguesa de Educação*, 1 (2) (1988), pp. 41-51.
- (comp.): «Sociologia da Educação em Portugal», en *O Professor*, 22 (1991), pp. 21-62.
- «Sociologia da educação não-escolar: reatualizar um objecto ou construir uma nova problemática?», en ESTEVES, A. J.; Stoer, S. R. (orgs.): *A Sociologia na Escola. Professores, educação e desenvolvimento*. Porto, Afrontamento, 1992, pp. 81-96.
- «A reforma educativa e os seus discursos», en VV.AA.: *Estruturas Sociais e Desenvolvimento/Actas do II Congresso Português de Sociologia*, 2º vol. Lisboa, 1993, pp. 739-750.
- «O neoliberalismo educacional mitigado numa década de governação social-democrata», en *Revista Portuguesa de Educação*, 10 (2) (1997), pp. 103-137.
- *Políticas Educativas e Avaliação Educacional -para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal (1985-1995)*. Braga, Universidade do Minho, 1998.
- «Las políticas contemporáneas y la evaluación educativa en Portugal», en *Revista de Educación*, 319 (1999), pp. 135-153.
- «Políticas educativas em Portugal, 1985-2000: a reforma global, o pacto educativo e os reajustamentos neo-reformistas», en CATANI, A.; OLIVEIRA, R. (orgs.): *Reformas Educacionais em Portugal e no Brasil*. Belo Horizonte (Brasil), Autêntica, 2000, pp. 17-40.
- «Os lugares da educação», en Von SIMSON, O.: *Educação Não-Formal: Cenários da Criação*. Campinas (Brasil), Centro de Memória Unicamp, 2001 (en prensa).
- AMARAL, A.; MAGALHÃES, A. M.: «O conceito de stakeholder e o novo paradigma do ensino superior», en *Revista Portuguesa de Educação*, 13 (2) (2000), pp. 7-28.
- AMBRÓSIO, T.: *Aspirations Sociales, Projects Politiques et Efficience Socio-culturelle (le cas de la politique d'éducation au Portugal)*. Tours, Universidade de Tours, 1987.
- ANTUNES, F.: «Políticas educativas e discursos sobre a educação nos anos 80 e 90: o debate acerca do ensino profissional na escola pública», en *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 46 (1996), pp. 157-176.
- «Discursos e projectos para a educação: diversificar, democratizar, universalizar», en *Análise Psicológica*, 4 (XV) (1997), pp. 527-539.

- *Políticas Educativas para Portugal, anos 80-90. O debate acerca do ensino profissional na escola pública*. Lisboa, IIE, 1998.
- «A Comunidade/União Europeia e a transnacionalização da educação: elementos para debate», em ESTRELA, A.; FERREIRA, J. (orgs.): *Educação e Política — Actas do II Congresso Internacional da AIPELF/AFIRSE*. Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 1999, pp. 855-868.
- «Os locais das escolas profissionais: novos papéis para o Estado e a europeização das políticas educativas», em Stoer, S. R. et al. (orgs.): *Da Crise da Educação à 'Educação da Crise'. Educação e Transnacionalização dos Mecanismos de Regulação Social*. Porto, Afontamento, 2001 (em prensa).
- ARAÚJO, H. C.: «Profissionalismo e ensino», em *Cadernos de Ciências Sociais*, 3 (1985), pp. 85-103.
- *Pioneiras na Educação. As professoras primárias na viragem do século, 1870-1933*. Lisboa, IIE, 2000.
- ARAÚJO, H. C.; MAGALHÃES, M. J.: *Des-fiar as Vidas. Perspectivas biográficas, mulheres e cidadania*. Lisboa, CIDM, 1999.
- ARAÚJO, H. C.; HENRIQUES, F.: «Política para a igualdade entre os sexos em educação em Portugal: uma experiência de realidade», em ex aequo – *Revista da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres* (2-3) (2000), pp. 141-151.
- ARROTEIA, J. C.: «Aspectos da avaliação do ensino superior», em *Revista Portuguesa de Educação*, 13 (2) (2000), pp. 111-123.
- AZEVEDO, J.: *O Ensino Secundário na Europa. O neoprofissionalismo e o sistema educativo mundial*. Porto, Asa, 2000.
- BALL, S.: «At the cross-roads: education policy studies», em *British Journal of Educational Studies*, 42 (1) (1994), pp. 1-5.
- BARTON, L.; WHITTY, G.: «Exercising the sociological imagination in adversity: sociologists and teacher education under Thatcherism». *Actas da 1ª Conferência Internacional de Sociologia da Educação*. Faro, ESE de Faro, 1988, pp. 43-62.
- BARROSO, J.: «Descentralização e autonomia: devolver o sentido cívico e comunitário à escola pública», em *Colóquio/Educação e Sociedade*, 4 (1998), pp. 32-58.
- «Regulação e autonomia da escola pública: o papel do Estado, dos professores e dos pais», em *Inovação*, 12 (3) (1999), pp. 9-33.
- BARROSO, J.; CANÁRIO, R.: *Centros de Formação das Associações de Escolas — das expectativas às realidades*. Lisboa, IIE, 1999.
- BENAVENTE, A.; CORREIA, M.: *Obstáculos ao Sucesso na Escola Primária*. Lisboa, Instituto de Estudos para o Desenvolvimento, 1981.
- BENAVENTE, A.; GRÁCIO, S.: «A reforma do ensino -um processo social», em *Sociologia- Problemas e Práticas*, 6 (1989), pp. 157-167.
- BONAL, X.: *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona, Paidós, 1998.
- CABRITO, B. G.: «Os estudantes universitários e o papel do Estado na produção de ensino superior», em *Revista Portuguesa de Educação*, 13 (2) (2000), pp. 199-221.
- CANÁRIO, R.: «A escola no mundo rural: contributos para a construção de um objecto de estudo», em *Educação, Sociedade & Culturas*, 14 (2000), pp. 121-139.
- CANÁRIO, R.; ALVES, N.; ROLO, C.: «Territórios educativos de intervenção prioritária: entre a "igualdade de oportunidades" e a "luta contra a exclusão"», em VVAA.: *Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: Construção 'ecológica' da acção educativa*. Lisboa, IIE, 2000, pp. 139-170.
- CARIA, T. H.: *A Cultura Profissional dos Professores*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian/FCT, 2000.
- CORREIA, J. A.: *Inovação Pedagógica e Formação de Professores*. Porto, Asa, 1989.
- «As ideologias educativas em Portugal nos últimos 25 anos», em *Revista Portuguesa de Educação*, 12 (1) (1999), pp. 81-110.

- CORREIA, J. A.; STOLEROFF, A.; STOER, S. R.: «A ideologia da modernização no sistema educativo em Portugal», en *Cadernos de Ciências Sociais*, 12-13 (1993), pp. 25-51.
- CORTESÃO, L.: *Escola, Sociedade. Que relação?* Porto, Afrontamento, 1982.
- DALE, R.: *Applied education politics or political sociology of education? Contrasting approaches to the study of recent education reform in England and Wales*. University of Auckland, 1993, texto multicopiado.
- DOMINGOS, A. M. et al.: *A Teoria de Bernstein em Sociologia da Educação*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- ESTEVÃO, C. V.: «Cidadania organizacional e políticas de formação», en *Revista de Educação*, VIII (1) (1999), pp. 49-56.
- ESTEVÃO, C. V.; AFONSO, A.J.: «Associações de estudantes em contexto escolar: a construção sociológica de uma singularidade organizacional», en LIMA, L. C. (org.): *Por Favor, Elejam a B. O associativismo estudantil na escola secundária*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998.
- ESTEVES, A. J.: «A sociologia da educação na formação de professores», en *Revista da Universidade de Aveiro*, 6 (1-2) (1985), pp. 89-105.
- ESTEVES, A. J.; STOER, S. R. (orgs.): *A Sociologia na Escola. Professores, educação e desenvolvimento*. Porto, Afrontamento, 1992.
- FERNANDES, J. V.: «A sociologia da educação na formação de professores(as): contributos para o sucesso escolar/educativo», en *Actas da 1ª Conferência Internacional de Sociologia da Educação*. Faro, ESE de Faro, 1988, pp. 298-310.
- FERREIRA, M. M.: *Salvar os Corpos, Forjar a Razão. Contributo para a análise crítica da criança e da infância como construção social*. Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 1995 (tesis de Maestría no publicada).
- FORMOSINHO, J.: *Educating for Passivity - A study of portuguese education (1926-1968)*. Londres, Universidad de Londres, 1987 (tesis de doctorado no publicada).
- GOMES, C. A.: «A interacção selectiva na escola de massas», en *Sociologia — Problemas e Práticas*, 3 (1987), pp. 35-49.
- GOMES, C. A.; LIMA, L. C.: «Associativismo estudantil no ensino secundário e reprodução política das organizações partidárias de juventude», en LIMA, L. C. (org.): *Por Favor, Elejam a B. O associativismo estudantil na escola secundária*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998, pp. 27-73.
- GOMES, R.: «The reform of mass schooling in Portugal, 1974-1991», en *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 1 (1) (1996), pp. 29-42.
- «A análise do discurso: as políticas educativas como texto», en ESTRELA, A.; FERREIRA, J. (orgs.): *A Decisão em Educação*. Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 1997, pp. 409-427.
- «25 anos depois: expansão e crise da escola de massas em Portugal», en *Educação, Sociedade & Culturas*, 11 (1999), pp. 133-164.
- GRÁCIO, R.: «Insucesso escolar, composição heterogénea dos alunos e atitudes dos professores», en VVAA.: *Política Educacional num Contexto de Crise e Transformação Social* [Actas do Seminário], Lisboa, Moraes editores/IED, 1981, pp. 51-58.
- GRÁCIO, S.: *Política Educativa como Tecnologia Social — as reformas do ensino técnico de 1948 e 1983*. Lisboa, Livros Horizonte, 1986.
- «Ensino privado em Portugal: contributo para uma discussão», en *Sociologia - Problemas e Práticas*, 27 (1998), pp. 129-153.
- GRÁCIO, S.; STOER, S. (orgs.): *Sociologia da Educação II — Antologia. A Construção Social das Práticas Educativas*. Lisboa, Livros Horizonte, 1982.
- GRÁCIO, S.; MIRANDA, S.; STOER, S. (orgs.): *Sociologia da Educação I — Antologia. Funções da Escola e Reprodução Social*. Lisboa, Livros Horizonte, 1982.

- LIMA, J. A.: «Questões centrais no estudo das culturas profissionais dos professores — uma síntese crítica da bibliografia», en *Educação, Sociedade & Culturas*, 13 (2000), pp. 59-103.
- LIMA, L. C.: «Construindo um objecto: para uma análise crítica da investigação portuguesa sobre a escola», en BARROSO, J.: *Estudo da Escola*. Porto, Porto Editora, 1996, pp. 15-39.
- (org.): *Por Favor, Elejam a B. O associativismo estudantil na escola secundária*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998.
- «Modernização, racionalização e optimização: perspectivas neotaylorianas na organização e administração da educação», en *Cadernos de Ciências Sociais*, 14 (1994), pp. 119-139.
- «O paradigma da educação contábil: políticas educativas e perspectivas gerencialistas no ensino superior em Portugal», en *Revista Brasileira de Educação*, 4 (1997), pp. 43-59.
- «E depois de 25 de Abril de 1974. Centro(s) e periferia(s) das decisões no governo das escolas», en *Revista Portuguesa de Educação*, 12 (1) (1999), pp. 57-80.
- «Administração escolar em Portugal: da revolução, da reforma e das decisões pós-reformistas», en Catani, A.; Oliveira, R. (orgs.) *Reformas Educacionais em Portugal e no Brasil*. Belo Horizonte [Brasil], Autêntica, 2000, pp. 41-76.
- LIMA, L. C.; AFONSO, A. J. : «The Promised Land: school autonomy, assessment and curriculum decision-making in Portugal», en *Educational Review*, 47(2) (1995), pp. 165-172.
- LOPES, J. T.: *Tristes Escolas: práticas culturais estudantis no espaço escolar urbano*. Porto, Afrontamento, 1997.
- MAGALHÃES, A. M.: *A Escola na Transição Pós-Moderna*. Lisboa, IIE, 1998.
- MELO, A.: «Políticas e estratégias culturais para o desenvolvimento local», en LIMA, L. C. (org.): *Educação de Adultos — Forum II*. Braga, Universidade do Minho, 2000, pp. 17-28.
- MÓNICA, M. F.: *Educação e Sociedade no Portugal de Salazar*. Lisboa, Presença/GIS, 1978.
- *Escola e Classes Sociais* (antologia). Lisboa, Presença/GIS, 1981.
- MORAIS, A. M. et al.: *Estudos para uma Sociologia da Aprendizagem*. Lisboa, IIE, 2000.
- NÓVOA, A.: «The portuguese state and teacher education reform: a sociohistorical perspective to changing patterns of control», en T. Popkewitz (ed.): *Changing Patterns of Power*. New York, State University of New York Press, 1993, pp. 53-86
- «L'Europe et l'Éducation. Analyse socio-historique des politiques éducatives européennes», en NÓVOA, A.: *Histoire & Comparaison (Essais sur l'Éducation)*. Lisboa, Educa, 1998, pp. 85-119.
- PALHARES, J.: «A participação estudantil em eleições associativas no ensino secundário», en LIMA, L. C. (org.): *Por Favor, Elejam a B. O associativismo estudantil na escola secundária*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998, pp. 147-188.
- PERES, A. N.: *Educação Intercultural: Utopia ou realidade?* Porto, Profedições, 1999.
- PINTO, M.; SARMENTO, M. J. (orgs.): *Saberes sobre as Crianças. Para uma bibliografia sobre a infância e as crianças em Portugal (1974-1998)*. Braga, Universidade do Minho, 1999.
- PIRES, E. L.: «A massificação escolar», en *Revista Portuguesa de Educação*, 1 (1) (1988), pp. 27-43.
- RANSON, S.: «Theorising education policy», *Journal of Education Policy*, 10 (4) (1995), pp. 427-448.
- RESENDE, J.; VIEIRA, M. M.: «As encruzilhadas da escolarização secundária no limiar do séc. XXI», en *Conferência Internacional. Ensino Secundário -Projectar o Futuro: políticas, currículos, práticas*. Lisboa, Ministério da Educação, 1998, pp. 63-97.

- SEABRA, T.: *Educação nas Famílias. Etnicidade e classes sociais*. Lisboa, IIE, 1999.
- SARMENTO, M. J.: «Escola Básica: sinais de Abril em tempo descontínuo», em *Revista Portuguesa de Educação*, 12 (1) (1999), pp. 149-169.
- «Os ofícios da criança», em *Actas do Congresso Internacional Os Mundos Sociais e Culturais da Infância*, II Volume. Braga, Universidade do Minho, 2000, pp. 125-145.
- SARMENTO, M. J.; PARENTE, C.; MATOS, P. S.; SILVA, O. S.: «A edificação dos TEIP como sistemas de acção educativa concreta», em VVAA.: *Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: Construção 'ecológica' da acção educativa*. Lisboa, IIE, 2000, pp. 105-138.
- SEIXAS, A. M^ª.: *A Inevitável Presença do Estado: políticas e opções no ensino superior em Portugal*. Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 2000a (tese de Doctorado no publicada).
- «O ensino superior privado em Portugal: políticas e discursos», em *Revista Portuguesa de Educação*, 13 (2) (2000b), pp. 53-79.0
- «Políticas educativas para o ensino superior: a globalização neoliberal e a emergência de novas formas de regulação estatal», em STOER, S. R. *et al.* (orgs.): *Da Crise da Educação à 'Educação da Crise'. Educação e Transnacionalização dos Mecanismos de Regulação Social*. Porto, Afrontamento, 2001 (em prensa).
- SILVA, A. S.: «Análise sociológica e reflexão democrática sobre a educação: um diálogo com vantagens recíprocas», em *Análise Social*, vol. XXIX (129) (1994), pp. 1211-1227.
- SILVA, G. R.: «As etapas da sociologia da educação em Portugal». Comunicação ao III Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Coimbra, 23 a 26 de Fevereiro de 2000.
- SILVA, M. A. F.: *Os Directores dos Centros de Formação das Associações de Escolas: a pessoa e a organização*. Lisboa, IIE, 2001 (em prensa).
- SILVA, P.: «Escola-família: o 25 de Abril e os paradoxos de uma relação», em *Educação, Sociedade & Culturas*, 11 (1999), pp. 83-108.
- STOER, S. R.: *Educação, Estado e Desenvolvimento em Portugal*. Lisboa: Livros Horizonte, 1982.
- «A revolução de Abril e o sindicalismo dos professores em Portugal», em *Cadernos de Ciências Sociais*, 3 (1985), pp. 61-83.
- Educação e Mudança Social em Portugal, 1970-1980. Uma década de transição*. Porto, Afrontamento, 1986.
- «Sociologia da educação e formação de professores», em *Cadernos de Ciências Sociais*, 6 (1988), pp. 75-98.
- «El desarrollo de la sociología de la educación en Portugal», em *Educación y Sociedad*, 7 (1990), pp. 7-28.
- «Construindo a escola democrática através do 'campo da recontextualização pedagógica'». *Educação, Sociedade & Culturas*, 1 (1994a), pp. 7-27.
- «O Estado e as políticas educativas: uma proposta de mandato renovado para a escola democrática». *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 41 (1994b), pp. 3-33.
- (org.): *Educação, Ciências Sociais e Realidade Portuguesa: uma abordagem pluridisciplinar*. Porto, Afrontamento, 1991.
- STOER, S. R.; AFONSO, A. J.: «25 anos de sociologia da educação em Portugal: alguns percursos, problemáticas e perspectivas», em *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 52-53 (1999), pp. 307-331.
- STOER, S. R.; CORTESÃO, L.: *Levantando a Pedra: da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização*. Porto, Afrontamento, 1999.
- STOER, S. R.; Rodrigues, F.: «Territórios educativos de intervenção prioritária: análise do contributo das parcerias», em

- VVAA.: *Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: construção 'ecológica' da acção educativa*. Lisboa, IIE, 2000, pp. 171-193.
- STOER, S. R.; ARAÚJO, H. C.: *Escola e Aprendizagem para o Trabalho num País da (Semi)Periferia Europeia*. Lisboa, Escher. 2000, 2ª edição.
- STOER, S. R.; STOLEROFF, A.; CORREIA, J. A.: «O novo vocacionalismo na política educativa em Portugal e a reconstrução da lógica da acumulação», em revista *Crítica de Ciências Sociais*, 29 (1990), pp. 11-53.
- STOER, S. R.; CORTESÃO, L.; MAGALHÃES, A. M.: «A questão da impossibilidade racional de decidir e o despacho sobre os currículos alternativos», em ESTRELA, A.; FERREIRA, J. (orgs.): *A Decisão em Educação*. Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 1998, pp. 201-215.
- TEODORO, A.: *Política Educativa em Portugal: educação, desenvolvimento e participação política dos professores*. Venda Nova, Bertrand, 1994.
- «Reforma educativa ou a legitimação do discurso sobre a prioridade educativa», *Educação, Sociedade & Culturas*, 4 (1995), pp. 40-70.
- «Políticas educativas: um campo de estudo no cruzamento de vários campos científicos e metodológicos», em Estrela, A.; FERREIRA, J. (orgs.): *Actas do VIII Colóquio nacional da Secção portuguesa da AIPELF/AFIRSE*. Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, 1997, pp. 673-682.
- *A Construção Social das Políticas Educativas: Estado, educação e mudança social no Portugal contemporâneo*. Lisboa, Universidade Nova de Lisboa, 1999 (tesis de doctorado no publicada).
- «Organizações internacionais e políticas educativas nacionais: a emergência de novas formas de regulação transnacional, ou uma globalização de baixa intensidade», em STOER, S. R. et al. (orgs.): *Da Crise da Educação à 'Educação da Crise'. Educação e Transnacionalização dos Mecanismos de Regulação Social*. Porto, Afontamento, 2001 (en prensa).
- (Org.): *Pacto Educativo*. Lisboa, Texto, 1996.
- TROYNA, B.: «Critical social research and education policy». *British Journal of Educational Studies*, 42(1) (1994), pp. 70-84.
- VILARINHO, M. E.: *Políticas de Educação Pré-Escolar em Portugal, 1977-1997*. Lisboa, IIE, 2000a.
- «As crianças na formulação das políticas educativas para a infância», em Actas do Congresso Internacional Os Mundos Sociais e Culturais da Infância, III Volume. Braga, Universidade do Minho, 2000b, pp. 486-492.
- VV. AA.: *O Insucesso Escolar em Questão*. Braga, Universidade do Minho, 1987.
- *Actas da I Conferência Internacional de Sociologia da Educação*. Faro, Escola Superior de Educação, 1988.
- *Actas da II Conferência Internacional de Sociologia da Educação*. Faro, Escola Superior de Educação, 1996.