

El próximo 17 de diciembre se celebrarán elecciones autonómicas en Galicia. La lucha contra el fracaso escolar, la mejora de la calidad de la enseñanza, la ampliación de la escolarización para niños entre tres y seis años, la reorganización de los estudios de carácter técnico y profesional o la dignificación de la función del profesorado, son algunas de las propuestas recogidas en los programas electorales de los diferentes partidos y coaliciones que concurren a estos comicios. Estas páginas se hacen eco de la situación actual del sistema educativo gallego, desde la escuela infantil hasta la Universidad,

y analizan los diversos cambios que se han producido en el mismo desde que a mediados de 1982 el Gobierno autónomo asumiese competencias plenas en materia de enseñanza. Las distintas etapas que ha experimentado el proceso de reforma tanto en el ciclo superior de EGB como en enseñanzas medias o el balance de la normalización lingüística del gallego, son también objeto de análisis en este suplemento especial, que incluye, asimismo, un reportaje sobre la experiencia de Preescolar en casa, así como un artículo de opinión sobre la realidad educativa gallega.



Las peculiares características de la Comunidad Autónoma de Galicia, donde la población se encuentra dispersa en unos 32.000 núcleos, y las dificultades de comunicación en buena parte del territorio, inciden de forma directa en el rendimiento escolar y la consiguiente tasa de fracaso.

Santiago de Compostela. A. DIAZ

Desde agosto de 1982 la Comunidad Autónoma de Galicia ejerce competencias en materia educativa, que han ido aumentando a lo largo de los siete años. Es, pues, un buen momento para hacer un análisis de lo que ha dado de sí en materia educativa la segunda legislatura, que acaba de terminar, y ver qué caminos se pueden abrir a lo largo de la tercera, que se inicia con las elecciones autonómicas del 17 de diciembre.

Aunque pueda resultar reiterativo, todo balance tiene que partir de cifras: número de alumnos, de profesores, de centros, presupuestos. En todos los casos usaremos datos de las instituciones autonómicas (Xunta de Galicia o Parlamento gallego), mientras no se haga constar otra cosa. Los datos de este curso son provisionales, facilitados por la Consellería de Educación al empezar las clases. En ellas se revela que en el curso 1989-90 hay en Galicia un total de 593.900 alumnos cursando los dife-

## Galicia, ante el reto de un nuevo modelo de escuela

*Balance y perspectivas del sistema educativo gallego frente a las elecciones autonómicas del próximo 17 de diciembre*

rentes niveles educativos no universitarios. De ellos, 60.000 están matriculados en Preescolar; 42.000, en centros públicos, y 18.000, en el sector privado. Por lo que respecta a EGB —donde se recogen los datos de Educación Especial—, el número de escolares asciende a 372.500; 271.000, en centros públicos, y 101.500, en privados. En Bachillerato y COU la matrícula se coloca en 106.712 estudiantes, de los cuales 83.612 cursan estudios en institutos públicos, y 23.100, en centros privados. Finalmente, en Formación Profesional hay un total de 54.688 alumnos; 42.818, en cen-

tros públicos, y 11.870, en centros privados.

Por lo que se refiere a profesorado, la plantilla del presente curso académico es de 28.340 docentes, que se encuentran repartidos del siguiente modo: 2.690, en Preescolar; 14.729, en EGB; 6.721, en Bachillerato y COU, y 4.200, en Formación Profesional.

Los centros de enseñanza en el curso actual ascienden a 2.556. En Preescolar hay 672, de los que 563 son públicos y 109 privados; en EGB funcionan 1.510 centros, de los que 1.217 son públicos, y 293, privados (en este capítulo hay que

tener en cuenta el importante número de escuelas unitarias repartidas por las cuatro provincias gallegas); en los niveles de BUP y COU existen 215 centros, 128 institutos públicos y 87 centros privados; los centros de Formación Profesional en el curso 89-90 son 159, 76 de ellos públicos y 83 privados.

Estas cifras reflejan a primera vista un acusado descenso de la matrícula en Preescolar, una paulatina baja también en EGB y un rápido aumento del alumnado en enseñanza media, tanto en BUP como en FP.

Según los datos manejados por

la Consellería de Educación, en el bienio 86-87 se crearon 8.280 puestos escolares de EGB y Preescolar, frente a los 17.720 del bienio 88-89. Dado el descenso de matrícula experimentado, se trata de reposición de centros en malas condiciones o de creación de algunas unidades escolares nuevas en las pocas zonas que experimentaron incremento demográfico.

### Comedores y transporte

Los servicios complementarios de comedor y, sobre todo, de transporte escolar, siguen constituyendo un capítulo importante en el presupuesto educativo de la Comunidad Autónoma de Galicia. Si el número de comensales en los centros públicos gallegos se mantiene sobre los setenta mil —un 23 por 100, aproximadamente del total—, el número de alumnos que usa el transporte escolar alcanza el doble de tal cantidad. Prácticamente un niño de cada dos acude a la escuela utilizando este servicio.

(Pasa a pág 18)

(Viene de pág. 17)

Esto supone que año tras año sea superior el gasto necesario para hacer funcionar estos servicios, que las inversiones destinadas a hacer nuevas aulas de EGB o Preescolar o para dotarlas de mobiliario. En concreto, en el presente curso académico se destinarán 2.170 millones al servicio de comedor escolar (el presupuesto del pasado curso fue de 2.180, y el del anterior, de 1.751). En transporte, la inversión para este año es de 5.120 millones (5.486, en el curso 1988-89, y 4.330, en el anterior). Para construcciones en EGB hay previsto un presupuesto de 4.953 millones (se destinaron 3.132 el año pasado, y 1.908, el precedente).

Se observa una contención del gasto en comedor y transporte —la cifra del 88 incluye unos 500 millones para cubrir atrasos del año anterior—, y un importante incremento destinado a las construcciones. Pero un costoso estudio, realizado en 1987 para reorganizar el transporte escolar, no ha llegado a conclusiones prácticas. La dispersión de la población gallega hace difícil resolver este problema, pero la incorrecta situación de muchos centros escolares provoca la necesidad del transporte escolar incluso en las ciudades o en zonas de densa población.

La abundancia de concentraciones escolares demasiado grandes también contribuye a agravar el problema. Por eso en los últimos años la Consellería de Educación tiende a construir centros más pequeños, más cerca del domicilio de los escolares, y también ha iniciado la constitución de centros rurales agrupados.

### Fracaso escolar

Las circunstancias que motivan esta gran necesidad de los servicios complementarios citados (fundamentalmente la dispersión de la población en unos 32.000 núcleos y las dificultades de comunicación en buena parte del territorio) inciden de una forma directa en el rendimiento escolar y en la consiguiente tasa de fracaso. El propio responsable del departamento, Aniceto

Núñez, hizo hincapié en este problema del fracaso escolar en el acto de constitución del Consejo Escolar de Galicia. El número de alumnos repetidores en el segundo ciclo de EGB se sitúa en torno al 20 por 100 y son muchos los que no llegan a obtener el graduado escolar.

Curiosamente no existen publicaciones regulares sobre este tipo de datos, que son a menudo hurtados a los propios consejos escolares de los centros. No en vano, al principio de esta legislatura un delegado de Educación llegó a prohibir expresamente facilitar estas y otras informaciones sobre el funcionamiento interno de los centros. Este es también uno de los aspectos que hace temer por el futuro de una reforma educativa, cuya experimentación avanza muy despacio, ya que la prórroga de la escolaridad obligatoria para los alumnos desmotivados no es ninguna garantía de éxito.

Este viene siendo un motivo de preocupación frecuentemente expresado por los padres de los alumnos, tanto a través de sus organizaciones como de sus representantes en los órganos colegiados de los centros. La inexistencia o inoperancia de los consejos escolares —de Galicia, territoriales o municipales—, no ha ayudado hasta ahora a plantearse el problema a fondo. El Consejo Escolar de Galicia no ha celebrado más sesiones que la de su constitución, y en cuanto a los otros consejos no llegan a una docena los que existen y desarrollan alguna actividad.

La participación de las últimas elecciones para miembros de los consejos escolares se situó en torno al 90 por 100 de profesores y alumnos, 75 por 100 del personal no docente y el 20 por 100 de padres. Recientemente, el conselleiro de Educación dijo que era necesario cambiar el sistema de designación de los directores, señalando que había muy pocos candidatos debido al exceso de intervención de los padres en la gestión de los centros.

La reforma educativa es uno de los temas prioritarios de interés para la actual Administración, que acusa a los Gobiernos precedentes de no haber hecho nada en este terreno. La creación de un gabinete



El establecimiento de la jornada continua en los centros docentes se ha puesto de actualidad. La iniciativa parte del profesorado y, en general, es bien acogida por los alumnos, aunque no tanto por los padres, entre los que existe división de opiniones.

de reforma, integrado por 35 profesores, los cursos de formación de formadores, los seminarios permanentes y los debates sobre los diseños curriculares son las iniciativas más importantes de los dos últimos años. La puesta en marcha de un plan de formación del profesorado, con múltiples modalidades, completa las acciones prioritarias inmediatas que deben contribuir a que la reforma no se quede sólo en el papel.

### Crecimiento en Medias

Mientras tanto, los años que corresponden a esta legislatura coinciden con el fuerte aumento del alumnado en el nivel de enseñanza media. Pero los jóvenes que siguen enseñanzas de carácter profesional

continúan siendo un tercio del total y en muchos casos no eligen esta modalidad de estudios, sino que son empujados a ella por circunstancias diversas, entre las que destaca la falta del título de graduado escolar. Aquí se encuentra el gran reto de la futura enseñanza secundaria como todos coinciden en señalar.

Las partidas económicas dedicadas a construcción de nuevos centros ha llegado en el presupuesto actual a 3.745 millones, partiendo de 1.176 millones en 1986, a los que hay que sumar otros 1.500 millones para reparaciones, mobiliario y equipamiento. La mayor parte del presupuesto es la dedicada a salarios del profesorado, con 21.000 millones, mientras que los gastos corrientes de funcionamiento ordinario suponen 1.252 millones.

Por otra parte, la enseñanza universitaria cuenta en el presupuesto actual de Galicia con casi 8.000 millones de pesetas (un 8 por 100 de este departamento), dinero administrado en su práctica totalidad directamente por la Universidad.

El fomento de la normalización lingüística del gallego es una responsabilidad encomendada al departamento de Educación. Sin embargo, en sus presupuestos ocupa una parte insignificante, menos del 0,3 por 100. Ello se debe, en buena medida, a que el esfuerzo de normalización se centra en la actividad escolar, en la enseñanza de la lengua y literatura gallegas y de algunas otras asignaturas en gallego, por lo que los gastos correspondientes se incluyen dentro de los generales de personal docente.

La Administración educativa ga-

Santiago, M. V.

El 15 de junio de 1983 fue aprobada en el Parlamento gallego, con el voto unánime de todos los partidos políticos allí representados, la Ley de Normalización Lingüística. El título tercero de esta Ley («Do uso do galego no ensino») regula el uso del idioma gallego en la educación. En el artículo 12 se dice que «el gallego, como lengua propia de Galicia, es también lengua oficial en la enseñanza en todos los niveles educativos», y en el 14 se afirma que «la lengua gallega es materia de estudio obligatorio en todos los niveles educativos no universitarios».

A partir de entonces quedó legalmente establecida la incorporación del idioma vernáculo a la enseñanza. Un decreto del 8 de septiembre del mismo año establecía que, para todos los niveles de la educación no universitaria, «se asignarán globalmente el mismo número de horas al gallego y al castellano». Posteriormente, una orden del 31 de agosto de 1987 establecía que, además de la asignatura obligatoria de Lengua Gallega, se impartiese en gallego, en los Ciclos Medio y Superior de EGB, «al menos el área de Ciencias Sociales», y en BUP y FP, «al menos dos disciplinas».

Fue precisamente esta última orden la que provocó una consi-

derable batalla política cuando, en noviembre de ese mismo año, se supo que el Consejo de Ministros del 30 de octubre había elevado un requerimiento a la Xunta de Galicia para la modificación de cuatro artículos de la citada orden, por estimar que vulneraban el principio de cooficialidad lingüística, al designar el gallego como lengua propia de la Administración educativa y vehículo de expresión normal en los centros públicos.

La orden había sido aprobada siendo conselleira de Educación María Jesús Sainz, en el último Gobierno de AP. Cuando estalló el conflicto ya ocupaban el Gobierno autónomo los socialistas, en coalición con los nacionalistas CG y PNG. Esta circunstancia facilitó seguramente el entendimiento entre las dos Administraciones, la central y la autonómica, de manera que el 1 de marzo de 1988 se aprobaba una orden que recogía, con leves (aunque significativas) modificaciones, la orden impugnada. Sobre todo, la decisión administrativa más relevante a efectos prácticos —la extensión del uso del gallego a áreas y materias diferentes de la asignatura

específica de Gallego— permaneció inalterable.

### «Guerra idiomática»

Precisamente al calor de este conflicto, la «guerra idiomática», que había adquirido cierta virulencia en otras Comunidades, pareció amenazar con extenderse a Galicia. Frente a las numerosas manifestaciones de protesta promovidas por organizaciones sindicales, movimientos pedagógicos y partidos nacionalistas, rechazando la injerencia del Gobierno central, surge una organización autodenominada AGLI (Asociación Gallega por la Libertad del Idioma), que defiende la libertad de los padres para decidir el idioma en que deben ser educados sus hijos.

Sin embargo, aunque los comunicados de signo contrario se suceden a lo largo de 1988 y no se puede decir que aún en la actualidad el conflicto esté cerrado, la mayoría de los observadores coinciden en la opinión de que el problema lingüístico tiene en Galicia fácil solución. Los análisis sociolingüísticos prueban que la gran mayoría de la población gallega al menos entiende sin dificultad el

idioma propio de la Comunidad. Y aunque se advierte que su uso está en descenso entre las nuevas generaciones, los estudios de opinión reflejan también una generalizada aceptación a la incorporación del gallego a la enseñanza.

Por otra parte, la Dirección General de Política Lingüística, organismo dependiente de la Consellería de Educación, encargado de los planes de normalización lingüística, reconoce que carece de datos completamente fiables sobre el nivel de implantación de la enseñanza en gallego. La citada Dirección afirma, desde luego, que la asignatura de Gallego está ya totalmente generalizada, pero en lo relativo al uso del idioma propio de la Comunidad en otras áreas y asignaturas, de acuerdo con lo previsto en la controvertida orden, sólo cuentan con datos parciales que aún no han sido hechos públicos. La citada Dirección General nos ha ofrecido las siguientes estimaciones: para el área de Sociales en la EGB, el uso del gallego alcanzaría entre un 60 y un 75 por 100; para BUP, el uso del gallego en dos asignaturas distintas de la de Lengua Gallega estaría entre un 45 y un 60 por 100.

Otro aspecto que complica el proceso de implantación de la Lengua Gallega en la educación es la cuestión de la normativa. El decreto de normativización data de noviembre de 1983. Con esa fecha, la Xunta de Galicia aprobó como oficiales las «Normas ortográficas y morfológicas del idioma gallego», acordadas en sesión conjunta de la Real Academia Gallega y del Instituto de la Lengua Gallega. Sin embargo, estas normas no han alcanzado el pleno consenso, ni de la totalidad de escritores y lingüistas gallegos ni del propio profesorado. Al margen de un grupo minoritario que defiende la tesis del llamado «reintegracionismo» o «lusismo» (que, por considerar que gallego y portugués siguen constituyendo una unidad idiomática, promueven una ortografía muy próxima a la portuguesa), tiene considerable influencia entre los propios profesores de Gallego la llamada «ortografía de mínimos». Debido a ello se da la circunstancia paradójica de que un alumno se puede encontrar con que las normas ortográficas aprendidas con un determinado profesor no son aceptadas por otro. Para algunos, esta polémica es un obstáculo más que dificulta la generalización de la incorporación del gallego a la enseñanza.

## Escasa implantación del gallego

## Desigual trayectoria de la reforma educativa

Santiago. M. V.

Como es sabido, el proceso de reforma del sistema educativo nació inicialmente como reforma de las Enseñanzas Medias (REM). En Galicia, la REM comenzó a implantarse, de forma experimental, en un solo centro —el de Allaris (Ourense)— en el curso 1983-84. Al año siguiente se sumaron otros tres centros, todos situados en pequeñas poblaciones y todos también de titularidad pública. Por primera vez, en el curso 1985-86 se incorporaron dos centros urbanos (los dos, de El Ferrol), y en el 1986-87, otros dos privados. En su momento, la manera en que éstos fueron seleccionados fue objeto de numerosas críticas, puesto que sólo en mayo de 1985 apareció una orden en el «Diario Oficial de Galicia» («DOG») por la que se abría la posibilidad de que los centros solicitasen su incorporación a la experimentación de los nuevos programas. Incluso se dijo que esta orden no fue complementada por una adecuada información. En consecuencia, la mayoría de los centros experimentales se incorporaron a partir de decisiones más o menos unilaterales de la propia Consellería de Educación, lo que en muchos casos conllevó una indiferencia o abierta falta de identificación por parte de los claustros de profesores con los objetivos de la reforma.

Paralelamente, a partir del curso 1984-85 se abría la experimentación de la reforma del Ciclo Superior de EGB, con la incorporación, desde el primer momento, de siete centros, entre ellos sólo uno privado. En general, se acepta que el proceso de reforma se desarrolló de manera más satisfactoria en estos niveles. Aunque tanto la REM como la reforma del Ciclo Superior sufrieron los efectos de la inestabilidad política, ya que en el plazo de cuatro años la Consellería de Educación cambió tres veces de titular, en esta última ya a partir del curso 1985-86 se formó un equipo de cuatro asesores dedicados a tiempo completo al seguimiento del proceso de experimentación. En los centros que recibían una subvención de 100.000 pesetas por curso y aula se organizaron sistemáticas actividades de formación del profesorado, y los profesores de área constituyeron seminarios permanentes, a través de los cuales intercambiaron informaciones y participaron en el diseño de materiales didácticos.

### Críticas

El modo de funcionamiento en la REM debería ajustarse a un modelo semejante. Sin embargo, las protestas de los claustros fueron reiteradas: insuficiencia en la dotación de medios, improvisación en las programaciones, ausencia de apoyos en formación y asesoría pedagógicas, etcétera. Se cuestionaba, asimismo, la idoneidad de que los inspectores de Bachillerato asumiesen la función de responsables del seguimiento de la experimentación.

A mediados de 1987, una moción de censura daba paso a un Gobierno de coalición, formado por socialistas, Coalición Galega y Partido Nacionalista Galego, en sustitución del anterior Gobierno de AP. Previamente, el ministro de Educación José María Maravall había presentado públicamente el proyecto para la reforma de la enseñanza, que introducía notables modificaciones respecto de las líneas seguidas por la REM y la reforma del Ciclo Superior. Estas dos circunstancias van a generar importantes cambios en el tratamiento de la reforma en Galicia. Hasta entonces se había hablado de que el deficiente apoyo al proceso de experimentación se debía, en parte, a la falta de identificación con sus objetivos por parte de la Administración educativa gallega, que la veía como «la reforma del PSOE». La entrada del PSOE gallego en el Gobierno autónomo —aunque la responsabilidad educativa ha recaído en Coalición Galega— elimina esas resistencias y se abre una fase de mayor implicación de las autoridades educativas gallegas en los objetivos de la reforma.

Esta nueva fase se concreta, ya durante el curso 1987-88, en la convocatoria de concurso público de méritos, abierto a todos los profesores de la enseñanza pública no universitaria, para ocupar plazas de formación de formadores y de miembros del Gabinete de Estudios para la Reforma Educativa. Estos organismos, anteriormente existentes, se ocuparán del diseño y ejecución del Plan de Formación del Profesorado, concebido ya según las directrices emanadas de la reforma, y del diseño de los nuevos currículos, así como del apoyo y seguimiento de los centros experimentales.

El Gabinete para la Reforma se constituye a comienzos del curso 1988-89. Formado por cuarenta profesores —veinte procedentes de EGB y otros tantos de las Enseñanzas Medias—, trabajan en la elaboración de un marco curricular que deberá sustentar el Diseño Curricular Base en el ámbito gallego, así como en los diseños de las diversas áreas que deben constituir la futura Educación Secundaria Obligatoria. En mayo de este mismo curso es presentado para su discusión entre profesores y especialistas universitarios un primer borrador del marco curricular. Ya antes de finalizar el curso se presentan, en encuentros organizados por la propia Consellería en distintos puntos de la geografía gallega, los primeros diseños de área de la Secundaria Obligatoria (el primero de todos será el de Lengua y Literatura Gallegas), presentaciones que continúan durante los primeros meses del curso 1989-90. Paralelamente se producen jornadas de discusión sobre la reforma organizadas por diversas entidades de base, como sindicatos, MRPs o Asociaciones de Padres. Las conclusiones de esos debates son recogidas en un libro publicado por la propia Consellería.

En la actualidad, la experimentación del Ciclo Superior y la REM se encuentran en fase de extinción (en el primer caso, la experimentación se abandonará al finalizar este curso, al concluir 8.º de EGB los últimos grupos de alumnos que han participado en ella). Se han incorporado, en cambio, tres centros —uno de ellos, privado— a la experimentación de la Educación Secundaria Obligatoria, con el objeto de poner a prueba los diseños recién elaborados.

por María Jesús Sainz. Tras la moción de censura presentada por los socialistas gallegos, fueron conselleiros de Educación los miembros de Coalición Galega, Francisco Javier Suárez Vence —diputado electo por UCD, en 1981, y por Alianza Popular, en 1985—, y el actual, Aniceto Núñez, que ocupaba una Dirección General con Suárez Vence cuando éste accedió a la vicepresidencia de la Xunta, al ser procesado José Luis Barreiro.

Estos avatares políticos han ocasionado también cambios administrativos, ya que por algún tiempo estuvieron unidas en un departamento las competencias sobre Educación y Cultura. Pero la estructura administrativa general se mantuvo con muy pocos cambios, los subdirectores generales continuaron en sus puestos e incluso algunos directores generales fueron confirmados en su cargo.

Las huelgas del estudiantado de medias y del profesorado fueron acontecimientos relevantes de la actualidad de estos últimos años. Su incidencia en Galicia fue bastante similar a la de otros puntos de España y la motivación semejante. La Administración actuó también en todo momento al son de las directrices marcadas por el MEC, no en vano la mayor parte de los asuntos en litigio eran de competencia de la Administración central. Por más que se empeñaron algunos sindicatos, particularmente los de orientación nacionalista, las mejoras retributivas para el profesorado fueron calcadas de las acordadas en Madrid. Las únicas libertades que tomó la Xunta fueron con relación a los estudiantes, al adelantar un año la gratuidad del COU y ampliar la representación del alumnado —a costa de la de los padres— en los consejos escolares de enseñanza media.

### Sindicalismo docente

Las reclamadas elecciones sindicales del profesorado público no universitario otorgaron el primer puesto a ANPE, con 26 delegados de un total de 116. A continuación se situó el sindicato nacionalista

(Pasa a pág 20)



Al igual que viene sucediendo en el resto del país, las cifras oficiales reflejan un constante descenso del índice de matrícula en los centros gallegos de EGB y Preescolar.

llega se organiza en torno a las unidades orgánicas de la Secretaría General Técnica y las Direcciones Generales de EGB, Enseñanza Media, Ordenación Universitaria, Política Lingüística y Construcciones, Equipamientos y Servicios. Para resumir lo más relevante, los siguientes datos corresponden al presupuesto de 1989.

Los gastos de personal ascienden a 59.813 millones de pesetas, lo que representa más del 60 por 100 del presupuesto total dedicado a Educación. Los gastos corrientes son de 10.200 millones (10,3 por 100); a transferencias corrientes se destinan 16.014 millones (16,2 por 100), y a inversiones, 12.428 (12,6 por 100).

Estas son, a grandes rasgos, las cifras que ha gestionado a lo largo de este año el conselleiro de Educa-

ción, Aniceto Núñez, el quinto responsable del departamento desde que a comienzos de 1982 se constituyó el primer Gobierno autónomo gallego. Las primeras transferencias importantes en materia de enseñanza serían recibidas de la Administración central a mediados de ese mismo año.

En los primeros Gobiernos autónomos estuvieron al frente de la consellería los aliancistas Francisco Cacharro (años 1982 y 83) y Víctor Manuel Vázquez Portomeñe, este último entró en la Xunta cuando la mayor parte de los diputados electos de la disuelta UCD entraron en Alianza Popular. Vázquez Portomeñe dimitió del cargo a finales de 1986 —cuando José Luis Barreiro abandonó la vicepresidencia de la Xunta presidida por Gerardo Fernández Albor—, siendo sustituido

## DATOS GENERALES

CURSO	CENTROS		PROFESORES		ALUMNOS	
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
<b>PREESCOLAR</b>						
1985-86	591	110	2.038	657	50.516	20.694
1988-89	588	109	2.119	649	44.345	20.066
1989-90	563	109	2.060	630	42.000	18.000
<b>EGB-EDUCACIÓN ESPECIAL</b>						
1985-86	1.827	399	10.006	3.019	276.863	105.439
1988-89	1.194	293	12.546	3.738	273.516	102.645
1989-90	1.217	293	11.454	3.275	271.000	101.500
<b>BUP-COU</b>						
1985-86	84	86	3.526	1.425	54.282	19.955
1988-89	125	86	4.953	1.329	78.306	21.856
1989-90	128	87	5.331	1.390	83.612	23.100
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>						
1985-86	93	68	2.729	700	33.265	10.133
1988-89	88	76	3.259	711	37.715	11.413
1989-90	76	83	3.465	735	42.818	11.870

Fuente: Consellería de Educación de la Xunta de Galicia.

## SERVICIOS EDUCATIVOS (Presupuesto en millones)

Curso	Comedor	Transporte	Construcciones
1987	1.751	4.330	1.903
1988	2.180	5.486	3.132
1989	2.170	5.120	4.953

Fuente: Consellería de Educación de la Xunta de Galicia.

(Viene de pág. 19)

Unión de Trabajadores do Ensino-INTG, con 18; seguido de CC.OO., con 15; UGT, con 14; UCSTE, con 13; la Confederación Xral de Traballadores Galegos, con 11; el Sindicato Galego de Traballadores do Ensino (SGTE), con nueve; la CSIF, con ocho; la Asociación Sindical Independiente de Maestros, con dos, y la CNT, con uno.

Ante la previsible convocatoria de nuevas elecciones esta atomización sindical podría reorganizarse, dado que el SGTE ha decidido su fusión con UCSTE, que pasaría a tener 16 delegados, ya que parte de una minoría (en la que están tres delegados del SGTE) va a negociar con la INTG y la CXTG, que a su vez han decidido confederarse. Este conglomerado totalizaría, pues, 32 delegados y ocuparía el primer lugar en representatividad. En el ámbito de Universidad (docentes y no docentes), CC.OO. tiene siete delegados, seis son de CSIF, ocho pertenecen a la CXTG, dos son de la INTG y cuatro pertenecen a una alianza de carácter nacionalista.

Las organizaciones estudiantiles siguen siendo muy débiles, tanto en enseñanza media como en la Universidad. Entre las primeras tres corrientes se han hecho notar más: una de orientación socialista, la Federación de Asociaciones Xuenis e Estudiantis de Galicia (FAXEG); otra próxima a CC.OO., el Sindicato de Estudiantes, y un tercer movimiento asambleario de orientación nacionalista. En este último ámbito se mueven los CAF (Comités Abiertos de Facultade), que vienen obteniendo el primer puesto en las elecciones de nivel universitario, frente a una multitud de candidaturas de tintes más o menos progresistas, independientes o conservadoras.

### La educación en el Parlamento

Los temas educativos han ocupado buena parte de la actividad parlamentaria, no en vano se han aprobado en esta legislatura leyes como las de Ordenación del Sistema Universitario, de Consejos Escolares o de gratuidad en la enseñanza media. También fueron abordadas iniciativas sobre la obligatoriedad y sobre la gratuidad de la educación preescolar, rechazadas ambas, y se acaba de aprobar un plan de financiación del sistema universitario. Múltiples proposiciones no de ley, interpelaciones o preguntas han tenido por objeto

los más variados aspectos de la educación: desde la situación de la educación física y musical, hasta el funcionamiento de los servicios complementarios de comedor y transporte, pasando por los problemas puntuales de múltiples centros.

Las condiciones del establecimiento de la jornada única en los centros docentes es un tema que se ha puesto de actualidad en los últimos cursos. En general, la iniciativa parte del profesorado y es bien acogida por los alumnos. Entre los padres hay división de opiniones, porque lo que nadie garantiza es una ocupación, educativa o de ocio, para las horas que se ponen de tal manera a disposición del alumno. Ninguna organización o entidad le ofrece la manera de aprovechar el tiempo e, incluso, se le prohíbe casi siempre el uso de las escasas instalaciones deportivas o culturales (bibliotecas) de los centros en esas horas ganadas a la jornada escolar.

Este es un tema de preocupación de las asociaciones de padres, entidades de una vitalidad dispar, a las que se tolera de buen grado para responsabilizarse de algunas actividades extraescolares. No se tiene constancia del grado de actividad de los varios cientos de las que existen en toda Galicia. En los últimos años han ido organizándose en federaciones de carácter local, comarcal, provincial y de Comunidad Autónoma. Existen sendas confederaciones de centros públicos y privados, CONFAPA y CONCAPA, respectivamente, integradas en las correspondientes confederaciones de ámbito estatal.

Los movimientos de renovación pedagógica han reunido, en los últimos años, a minorías muy respetables por sus grandes esfuerzos en favor de la mejora de la calidad de la enseñanza. Entre las que más actividades han realizado en Galicia pueden citarse la Asociación Socio-Pedagógica Galega (de la que se ha desgajado una parte para formar la Asociación Socio-Pedagógica Galego-Portuguesa), Nova Escola Galega o Escola Viva. Su actividad ha dado lugar a múltiples Escuelas de Verano y semanas pedagógicas. El incremento del impulso oficial a la renovación y reforma de la enseñanza ha hecho que en los últimos años buena parte de los tradicionales animadores de las citadas iniciativas han tenido un papel destacado en los frutos que empiezan a dar las iniciativas oficiales.

Desde hace bastante tiempo, la Universidad de Santiago vivía una crisis de crecimiento. El continuo aumento de su alumnado, favorecido entre otras cosas por las trabas que se fueron estableciendo para evitar el colapso de los más grandes centros

universitarios españoles, des materiales, presupues expansión se conjugaban sificación de la oferta de miento de este servicio a s

## De una a tres Universidades

La saturación de matrícula en Santiago obliga a diversificar superiores a otras ciudades gallegas

Santiago. AGUSTIN DIAZ

Por eso fueron naciendo desde hace casi veinte años los colegios universitarios, al tiempo que se creaban o integraban escuelas universitarias. Así llega la Universidad de Santiago a contar en el curso 88-89 con más de cincuenta mil estudiantes, repartidos en unos cincuenta centros diferentes que funcionaban en siete ciudades gallegas, dependiendo de unos órganos rectores únicos. Todos estaban de acuerdo en que eran necesarios nuevas titulaciones y nuevos centros. Todos sabían que frente a un desarrollo suficiente de áreas de enseñanza humanística y literaria estaban anquilosadas las ramas científico-técnicas.

Unos consideraban que la solución consistía en un desarrollo intenso y bien planificado de los diferentes campus, creando nuevas titulaciones y nuevos centros fuera de Santiago, intentando aprovechar la sinergia engendrada por otras actividades de

producción o investigación existentes en cada ciudad. Para otros, ese desarrollo implicaba la necesidad de creación de nuevas Universidades, ya que no se podía administrar desde un solo punto un mecanismo tan complejo.

Al propio tiempo, el crecimiento de las principales ciudades gallegas, que casi triplican en población a Santiago, y el ejemplo de las numerosas creaciones de Universidades en otras Comunidades, hizo que la presión social y política, sobre todo de los principales responsables políticos coruñeses, convirtiese la creación de nuevas Universidades en tema de batalla electoral. Si el asunto parecía envenenarse en la campaña electoral del 85, en el último año de la legislatura el responsable del departamento supo encauzar el debate y a partir de los contactos mantenidos en el verano del 88 elaboró un proyecto de ley, al que fue consiguiendo la adhesión de los grupos parlamentarios, me-

dante una negociación flexible que incorporó múltiples enmiendas.

### Horizonte 1996

En los estudios previos realizados se señala la siguiente evolución del número de alumnos:

En el norte de Galicia, la matrícula de 1987 era de 7.748, y las previsiones para 1996 son de 17.600; en Santiago-centro, la matrícula del 87 era de 30.443, y la perspectiva del 96 es de 36.000. Finalmente, en el 87 había 9.395 estudiantes en el sur de Galicia, y las previsiones apuntan a que llegarán a 23.700 en 1996.

En el mismo estudio se señalaba la saturación de facultades como Derecho, Económicas y Empresariales, Farmacia, Medicina, Biológicas, ETS de Arquitectura, los Colegios Universitarios o ETS de Ingenieros. También señalaba el exceso de concentración de oferta en Santiago y una desconcentración asintomática

CUALQUIER aproximación al análisis de la situación de la educación en Galicia, como en cualquier otra Comunidad, debe tener en cuenta la realidad social y geográfica. Pero esta es una realidad bastante conocida, ya que apenas ha sufrido transformaciones en estos años. Lo de atraso secular, ruralismo, el sometimiento a la agricultura, sigue siendo la visión estereotipada de esta Comunidad histórica, con un norte y un sudoeste que se alejan cada vez más de esta imagen, y un interior que se mantiene, en casi todo, en los últimos puestos de cualquier clasificación nacional. La población, altamente diseminada, asentada en una geografía difícil, organizada en núcleos muy pequeños y mal comunicados, presenta dificultades añadidas para el normal desarrollo de cualquier plan de educación y cultura.

Galicia se ha enfrentado siempre con estas dificultades, dificultad de concentrar a los niños en una escuela dotada de los medios necesarios, de asegurar la presencia y cierta estabilidad del profesorado en los lugares más aislados, dificultad para agruparlos desde las edades obligatorias y dificultades también para solucionar los problemas añadidos de transporte escolar y comedor a los derivados del funcionamiento de una institución docente. Y es que las magnitudes de la ruralización y la dependencia del sector agrario siguen siendo, en Galicia, muy elevadas: las 3/4 partes de la población es rural y el 42 por 100 de la población activa pertenece al sector agrícola.

La Ley General de Educación del año 70 difícilmente podría aplicarse en Galicia si no se producían una serie de cambios urgentes. Por aquellas fechas, el índice de escolarización era el más bajo de todo el Estado y había niveles como el Preescolar y el Bachillerato que tan sólo funcionaban en los núcleos urbanos. El Plan Galicia, que se puso en marcha en 1971, se enfrentó, en primer lugar, con el problema de creación de puestos escolares y lo hizo de una manera torpe y parcial. El objetivo, sería por lo del dinero, era llegar, en el plazo de cinco años, al nivel medio de escolarización de la escuela española existente en 1970. Se consiguió el objetivo... y se siguió manteniendo la misma diferencia discriminatoria porque las otras regiones españolas no frenaron su desarrollo durante este período. El aspecto torpe fue la realización de un mapa escolar?, desconociendo las comarcas naturales y atendiendo a los criterios divisorios y partidistas de los Ayuntamientos, lo que sigue, aún hoy, acarreamo problemas.

### Concentración escolar

A Galicia llegaron los vientos de la concentración en un afán de lo que pretendía ser la «trans-

## Presente y

formación radical» del pueblo gallego. Primero fue la concentración agraria: del minifundio se pasó en pocos años a un nuevo concepto de minifundio, algo más extenso y heterogéneo que el anterior. Las cosas se hicieron no sin dificultades, por la propia desconfianza y el sistema impositivo que entonces imperaba, pero, una vez que se dieron los primeros pasos, «resultó ser bueno», y después llegó la mecanización, el transporte y un grado de transformación notable. El experimento, en el que Galicia fue adelantada, funcionó. También funcionó la otra concentración, la escolar, que, por supuesto, no guarda con la anterior más relación que en el nombre y la coincidencia en el tiempo.

Pero en este caso, que es el que nos ocupa, todo se hizo a costa de los niños. Para que funcionen las concentraciones escolares es preciso desplazar diariamente a miles de alumnos utilizando medios de transporte. Las aldeas están muy diseminadas, mal comunicadas y por muy pocas de ellas puede circular un autobús de regular tamaño. Los niños se desplazan, a veces, en taxi, en el coche de un vecino y, las más de las veces, a pie, hasta el lugar de la parada fija del bus escolar, un lugar cualquiera a la orilla de una carretera comarcal, sin el mínimo servicio para permanecer abrigados durante los largos minutos de espera. El tiempo del viaje es excesivo, especialmente si el autobús se ve obligado a duplicar su servicio, como sucede en muchas ocasiones. La intervención del colegio, en cualquier caso, es prácticamente nula limitándose a comunicar a la Delegación Provincial, a principios del curso escolar, el número de alumnos que van a utilizar el servicio. En 1980, Galicia transportaba casi el 50 por 100 de los alumnos que utilizaban este medio para ir a la escuela en todo el territorio español.

Hubo también que añadir un nuevo servicio para poder concentrar a los alumnos: el comedor. Todo ello convirtió a la Consellería de Educación en la mayor empresa de transportes y de hostelería de toda la Comunidad. Para ello fue preciso suprimir, en la década de los setenta, 4.161 unidades escolares.

### Los nuevos retos

El Estado de las Autonomías fue bien recibido en el mundo relacionado con la educación. Las corrientes ideológicas que comenzaban a estar de



El transporte escolar es fundamental en el funcionamiento del sistema educativo gallego, ya que más de la mitad de los escolares utilizan este servicio.

moda y q  
en que se  
la potenci  
ción de  
lógicame  
fuera la  
ción. Las  
tanto, lógi  
miento de  
realidad  
dad de un  
dada la m  
comparac  
Pero los  
nómicos  
escuela r  
y de los  
gramas no  
ciones olvi  
niño del  
enfrenta  
los núcleos  
plazas esco  
palmente  
ción. Profe  
escolar se  
testas y m  
a la raquí  
presión so  
mientos la  
tiva al pro  
Aunque  
también se  
de recuper  
especialm  
lar que, leg  
de autobu  
muchos  
teriza, de  
es la indu  
concentra  
de edific  
sur, que p  
que el agu  
una desent  
centros de  
son orgull  
en el aspec  
rable incr  
sos y en lo  
ocasiones.

limitadas posibilidades y docentes para su necesidad de diversificaciones y de acercamientos directos usuarios.

## Oferta de estudios

En los últimos años, y la oferta de titulaciones tales como Artes, Políticas y Sociología, Ciencias de la Información, Geociencias del Mar; ETS de Montajes, Naval, Aeronáutica, Ingenierías Técnicas Forestales, Minas, Obras Públicas, Telecomunicación, Topografía, Aeronáutica y Estadística u Óptica.

Se ha surge el proyecto de ordenación del sistema universitario, que concreta en la creación de dos universidades, en el norte y sur de Galicia. Ya han dado el primer paso, con el nombramiento de rectores respectivos. El 1 de mayo de 1990 vendrán otros pasos importantes, ya que empezarán a organizarse las Universidades, pariendo los centros ya existentes en respectivas ciudades, que se segregan de la Universidad de Santiago. Se reestructurará a partir de los centros existentes en Santiago y

El modelo tiende a cierta especialización de cada campo, pero manteniendo la coexistencia de enseñanzas técnicas, de humanidades y experimentales. Se rechaza la idea de una Universidad Politécnica. Las tres universidades funcionarán como distrito único. La coordinación de las tres universidades la realizará la Xunta de Galicia, que contará con el asesoramiento de un consejo universitario. Provisionalmente, cada universidad tendrá dos órganos: una comisión gestora con funciones organizativas y de gobierno, integrada por cinco miembros, y un consejo económico, que ejercerá las funciones atribuidas por la legislación al Consejo Social.

Ya se ha cumplido el plazo de tres meses previsto en la ley, y la Xunta ha nombrado a los integrantes de las gestoras. El paso siguiente es que en tres meses estas comisiones elaboren y sometan a aprobación por la Xunta su propio reglamento de régimen interno y sus normas estatutarias provisionales. En un plazo máximo de tres años serán elegidos los claustros constituyentes, que deberán aprobar unos estatutos en un año. Paralelamente serán constituidos los consejos sociales.

### Plan de financiamiento

Una de las últimas actividades de la legislatura concluida fue el debate del Plan de Financiamiento Universitario. La Comisión de Educación logró un compromiso por el que se fijan las cantidades a invertir en los próximos siete años para lograr la

creación de los nuevos centros, su dotación material y, sobre todo, la formación de los cientos de profesores que necesitan las tres universidades. Se ha trazado un plan ambicioso, en el que se partió de módulos muy superiores a los actualmente vigentes para calcular las necesidades de funcionamiento de los centros, los equipamientos y servicios para los estudiantes y la formación del profesorado.

Los profesores Carlos Pajares, Portero Molina y Espada Recarey tienen ante sí el difícil reto de concretar en la gestión de cada día las grandes líneas trazadas por los poderes políticos. Tienen ante sí múltiples pequeños problemas: ahí está la reciente huelga del personal de administración y servicios, que reclamaba una homologación con los funcionarios de la Administración autónoma y no tenía muy clara si seguía dependiendo del MEC o de la Xunta ni sabe muy bien cómo le va a afectar la segregación de centros para las nuevas universidades.

Mientras tanto, cerca de 10.000 nuevos estudiantes se han incorporado este año a los centros universitarios gallegos, un 79 por 100 de los que se presentaron a las pruebas de acceso. En junio aprobó un 45,6 por 100 de los matriculados en las pruebas, y el 35,64 de los inscritos en COU. Ni que decir tiene que los de septiembre tuvieron poco donde elegir, dado que una treintena de centros tenía limitación de plazas. Para entrar en la ETS de Telecomunicaciones la nota media mínima requerida fue de 7,13 puntos.



D. PEREZ SANZ

La matrícula de la Universidad de Santiago se cifraba en 30.443 alumnos en el año 87, y se espera que para 1996 llegue a los 36.000.

## Estado de una escuela inacabada

Fernando Garrido (\*)

El conocimiento del medio del niño, la atención al entorno, la lengua materna, la elaboración curricular propia, serían favorecidas, por mínima que les prestase la Administración y las ventajas eran, por lo que una parte, el mejor reconocimiento, dada la proximidad a la escuela, y, por otra parte, la posibilidad de planificación de soluciones, homogeneidad de situaciones en el marco estatal.

En los años preautonómicos y autonómicos un desbarajuste total. En la organización del transporte de comedor. Los nuevos proyectos de ser meras y vulgares traducciones de recursos que tiene a mano el gobierno de los problemas con que se enfrenta el niño o la niña de la ciudad. En la atención importante, el déficit de atención todavía muy notorio, principios de Bachillerato y Formación Profesional. Así, cada comienzo de curso en un repetido rosario de problemas. El problema desbordaba la Consellería de Educación y fue la ejercida por muchos Ayuntamientos a dar la solución definiendo los puestos escolares.

La política de concentraciones, en marcha un tímido programa de antiguas escuelas unitarias, atender a los niños de preescolar, no podían utilizar el servicio de escolarización adecuadamente a lo largo del ciclo inicial. Lo que caracteriza, este período autonómico, es la mejora estructural de los centros que abandonaron los viejos planos de la meseta, y de más al frente especialmente diseñados para atender por el interior, y se comenzó la carrera de inauguraciones de institutos y colegios de EGB que muchos Ayuntamientos. También, conviene señalar el considerable aumento de la dotación de medios y recursos de funcionamiento, aunque, en definitiva resulta, cuando me-

nos, pintoresco. Por ejemplo, al final de cada ejercicio presupuestario se vienen concediendo algunas dotaciones extraordinarias para material. Es algo así como un ajuste del presupuesto para que el dinero no vuelva a las arcas del Estado. Y todo se hace tan deprisa que, en poco, o en nada, se tiene en cuenta la situación o la demanda de cada centro.

### Calidad de enseñanza

Algunos índices apuntan hacia la mejora de la calidad de la enseñanza. El más significativo es el de la relación profesor/alumno que ha mejorado notablemente en el medio rural, pero que sigue siendo insatisfactorio en los grandes núcleos urbanos, donde existen clases de 30 y 40 alumnos por aula.

Otro aspecto de calidad es la creación de aulas especiales en la mayoría de los centros, atendidas por especialistas (aunque ninguna Escuela gallega de Formación del Profesorado dispone de la especialidad de Pedagogía Terapéutica) y coordinados por equipos psicopedagógicos de apoyo. Con ello se ha dado un paso decisivo hacia la integración escolar.

Pero otros aspectos no van más allá del papel. En Galicia, por ejemplo, comenzó a ponerse en práctica un proyecto de Informática con la colaboración de Telegal, auspiciado por Fundesco y la Fundación Barrié de la Maza. Se invirtió mucho dinero, entonces. La Consellería de Educación puso también en marcha los proyectos Abrente y Estrela. Pero la Informática, pese a los esfuerzos de unos y otros, ha quedado reducida a la presencia de algunas máquinas, con distintos sistemas, y, en el mejor de los casos, a la creación de un aula por la que desfilan unos pocos alumnos dispuestos a aprender un nuevo lenguaje. Pero los niños siguen sin poder utilizar los ordenadores para lo que fueron creados: para escribir, para consultar los datos almacenados, para calcular con rapidez y eficacia.

En el papel también están los Centros de Profesores, y muy poquito fuera del papel, los Centros de Apoyo y Recursos. Es cierto que el profesorado no está ni medianamente preparado, en términos generales, para aceptar y utilizar las nuevas tecnologías: la informática, el vídeo... Los Centros de Profesores de muchas otras Comunidades están

obteniendo grandes éxitos en la expansión y el conocimiento profundo de estas tecnologías.

### Formación del profesorado

Hubo un tiempo, nada lejano, en que quedó acuñada la palabra «reciclaje» para distinguir un proceso bastante generalizado de profesores en activo que, a sus expensas, intentaron aprender en cursillos, jornadas o seminarios lo que siempre les negó la Facultad o la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado. El esfuerzo procedía de ellos mismos y de un sentimiento general de renovación que dio lugar a los Movimientos de Renovación Pedagógica. Pero las «nubes de verano» se terminaron agostando. La mayoría de los profesores que acuden hoy a determinados cursos son profesionales en paro o en expectativa de un primer empleo. Y los profesores en ejercicio cada vez se sienten más alejados de este sistema de formación permanente, por lo demás escaso y repetitivo. Esto resulta especialmente grave cuando está a punto de producirse un profundo cambio en todo el sistema educativo. Si preguntamos al profesorado sobre este aspecto, y lo hemos hecho, toda la culpa es de la Administración (seguramente, en ninguna otra profesión los trabajadores están menos identificados con su patrón: aquí la Administración es la culpable de todo). Lo cierto es que, en materia de educación, la Administración gallega avanza con una lentitud exasperante. Quizá las frases justificativas y más repetidas por los varios conselleiros que ha habido son «que en educación siempre hay cosas por hacer» y «que en cuestiones de innovación hay que pensárselo dos veces». Pero de ahí a no encarar los problemas auténticos que se le presentan hoy a la educación en Galicia puede que exista algo de dejación de funciones.

A trancas y barrancas, el uso del gallego en la escuela crece día tras día. Incluso avanza más de prisa que su propia infraestructura. Y por eso se producen contradicciones. En el medio rural, las niñas y los niños se expresan generalmente en gallego y lo hacen cada día mejor. Para el profesorado, la cuestión es más compleja: es normal, por ejemplo, que en una escuela rural el profesor de ciencias explique la lección en gallego y que haga los exámenes en castellano, porque en castellano está el libro de texto y porque son muchos los profesores que se resisten a utilizar el gallego por escrito para

no dejar en evidencia sus limitaciones en el conocimiento del idioma. Funcionan, además, los criterios ideológicos que van desde «todo en gallego» a la preponderancia del castellano «por cuestiones de utilidad». Hay también problemas derivados de la propia lengua, cuya normativización sigue siendo contestada.

Las dificultades son mayores si nos trasladamos al medio urbano y dejamos que «hablen los padres». Es el momento de la confusión y de la radicalización de posturas. Sucedió cuando se dispuso que la asignatura de Sociales se diera en gallego... Y cuando fallan el diálogo y el «sentido» se produce la siguiente paradoja: que algunos profesores de gallego se sienten «aislados» si trabajan en la ciudad y los de castellano «acosados» en el medio rural. De momento entre unos y otros, los que se sienten así, por supuesto, son capaces de conseguir en muy poco tiempo que los niños de preescolar y ciclo inicial no sepan hablar castellano y que los jóvenes de COU, de Vigo y La Coruña, por poner un ejemplo, y sin ofender, se esfuerzan por olvidar el gallego que tan fácil les resultó aprender.

### La reforma que viene

La última modificación de la estructura orgánica de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria es de diciembre de 1987. Desde que se aprobó la estructura provisional de los servicios de la Consellería, en 1979, se produjo, al menos, una modificación cada año con el fin de ajustar la estructura a las competencias transferidas y de llegar, cuando menos, a un organigrama adecuado para el desarrollo de las funciones propias de la Consellería. La modificación de noviembre del 87 obedecía a un programa de actuación en el que, por vez primera, se contemplaba la necesidad de crear un Gabinete de Planificación y una mejor coordinación de los servicios centrales y periféricos, con el fin de impulsar la participación de la sociedad y de los docentes, de modernizar el sistema educativo de acuerdo con los criterios de la reforma propuesta por el MEC y conseguir así una enseñanza de calidad, desde la óptica global de galleguizar la educación. Una vez más se ha mejorado el «papel» y se han dado, también, los primeros pasos para adentrarse en el proceso de la reforma y en la formación permanente del profesorado, a través de la creación de la figura de los formadores de formadores. El profesorado, sin embargo, sigue lamentándose de que su participación en todo el proceso es nula, de que no se han evacuado ningún tipo de consultas y de que, cuando la reforma llegue, por mucho que se les anuncie, les va a pillar de sorpresa.

(\*) Miembro del Colectivo Padres y Maestros

Los programas electorales de los diversos partidos y coaliciones que concurren a los comicios autonómicos prestan especial atención a la escuela gallega. En términos generales, la futura reforma del sistema educativo y la mejora de la calidad de la enseñanza ocupan un lugar destacado entre sus propuestas. También se detienen en la necesidad de ampliar la escolarización a partir de los tres años, en la potenciación de recursos en el medio rural o en la mejora de la función inspec-

tora. La formación del profesorado, la normalización lingüística y la reorganización de la FP son otros asuntos tratados por los partidos y coaliciones, cuya oferta se refleja en orden proporcional al número de escaños que obtuvieron en las elecciones de 1985. En estas páginas no se incluye el programa del Partido Nacionalista Galego, que no ha sido facilitado por sus responsables, a pesar de las reiteradas solicitudes de este semanario.

## La educación en los programas electorales

**Partido  
Popular  
de Galicia**

### Partido Popular

*La Coalición Popular obtuvo 34 escaños en 1985. En 1987 abandonaron su grupo cinco diputados y recibió uno procedente de otro grupo. Tras la moción de censura de ese mismo año perdió otro nuevo diputado, quedándose definitivamente con 29 integrantes. Su candidato a la presidencia es Manuel Fraga Iribarne.*

El Partido Popular ha recogido, en el número cinco de los quince volúmenes dedicados a exponer sus objetivos de Gobierno para Galicia 1990-1993, sus propuestas en materia de educación. Las 150 páginas del libro recorren temas tales como la administración educativa, principios básicos, objetivos y ordenación del sistema educativo gallego. En cada capítulo se analiza la situación existente y se hacen propuestas. En primer lugar, se señala la necesidad de una autonomía financiera de los servicios transferidos, rechazando la financiación condicionada que todavía existe en materia educativa, y se habla de la necesidad de suprimir otras trabas que se imponen a través de leyes orgánicas o de financiación de programas específicos.

En cuanto a la estructura de la Administración educativa, el Partido Popular propone desconcentrar la gestión de personal, las previsiones en reparación y construcción de centros y la gestión de algunos créditos y subvenciones. Ello llevaría a establecer también servicios educativos comarcales. Al referirse al derecho a la educación, el programa del Partido Popular alude a las necesidades del entorno a las que debe responder.

Para el PP, una educación en libertad tiene que permitir la elección de centro, respetar la iniciativa privada y garantizar la libertad religiosa. Entre otras medidas, propone extender los conciertos educativos al nivel de Preescolar. Propugna el PP una igualdad de oportunidades educativas, para lo cual aboga por la necesidad de coordinar los esfuerzos de diferentes organismos para fomentar bibliotecas, instalaciones deportivas y actividades de información y cultura. Quiere, asimismo, una real descentralización de los programas de educación compensatoria.

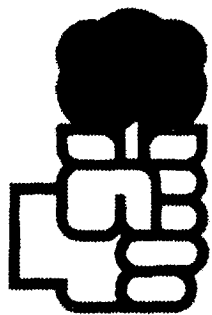
El programa expone propuestas de apoyo a la educación familiar, sobre todo dirigidos a la educación sanitaria, orientación sobre hábitos de estudio e información sobre el futuro profesional. Quiere el PP generalizar la escolaridad, racionalizando la red de centros. En la enseñanza secundaria pretende que se apoye la continuidad de la escolarización en la zona rural. Realiza también propuestas relativas a la

extensión de la gratuidad, señalando que el ahorro que puede suponer una jornada continua no es de aplicación fuera de las ciudades.

El PP se declara partidario de promover una cultura bilingüe. En relación con la autonomía de los centros, pretende fortalecer el papel de los directores y descentralizar la gestión de equipamientos. Para mejorar la calidad del servicio propone un plan cuatrienal de construcción y reparación de centros y un esfuerzo especial en el uso de nuevas tecnologías. También busca potenciar los centros de recursos. Desea una progresiva desconcentración y desmasificación de los centros, acercando la escuela al niño. Al mismo tiempo, propone que la escolarización de los niños de cuatro y cinco años sea obligatoria para la Administración y voluntaria para los padres, y estudiar la posible escolarización a los tres años.

Para EGB propone un plan de formación del profesorado, sobre todo en lo referido a los idiomas modernos, el fomento de la educación física y musical y la introducción a la informática. En cuanto al BUP, persigue extender este nivel de docencia en las comarcas no urbanas y potenciar las tutorías y la orientación educativa. Para la enseñanza técnico-profesional el programa es amplísimo, en la línea de dar respuesta a las necesidades del mercado laboral específico de Galicia, bajo el patrocinio de un Patronato de Formación Profesional.

Para el PP es preciso un plan de formación permanente del profesorado, que contará con el apoyo de los centros de recursos y equipos psicopedagógicos. También en el propio centro habrá que arbitrar medios de formación didáctica.



### Partido Dos Socialistas de Galicia-PSOE

*Este grupo obtuvo 22 diputados en las elecciones de 1985, en las que su candidato a la presidencia de la Xunta fue, igual que ahora, Fernando González Laxe, que preside el Gobierno gallego después de la moción de censura de septiembre de 1987. Dos diputados abandonaron el grupo socialista para integrarse en partidos nacionalistas del Grupo Mixto.*

Los socialistas consideran que para conseguir una sociedad más justa y menos discriminatoria es preciso un sistema educativo de calidad, integrador, participativo y capaz de ofrecer una educación compensatoria a quienes la necesitan. Proponen, pues, la creación de puestos escolares para todos los niños de tres a seis años, cuyos padres lo deseen; ampliar las plazas para extender la educación obligatoria y gratuita, hasta los dieciséis, y voluntaria, hasta los dieciocho; potenciar la educación infantil de cero a tres años, y fomentar la educación compensatoria dirigida a los adultos y menores marginados.

Es objetivo fundamental la reforma de la estructura, contenido y metodología del sistema. Para ello propone el PSOE modificar la enseñanza profesional, adaptándola a las características de las distintas zonas de Galicia; renovar los contenidos y actualizar la metodología; generalizar la educación física y la práctica deportiva (continuando el plan de equipamientos e instalaciones); implantación de la música y otras enseñanzas artísticas; potenciar la enseñanza de idiomas, en primaria y secundaria, adelantando el inicio de su estudio; dotar a los centros de medios técnicos y humanos, incluyendo servicios de orientación educativa y profesional; profesionalizar la inspección para desempeñar funciones de control, evaluación y asesoramiento de las comunidades, y elaborar un Plan Gallego de Formación del Profesorado y un Plan Gallego de Investigación Educativa.

En cuanto al nuevo marco de la Ordenación Universitaria de Galicia, puesto en marcha por el actual Gobierno, las tres universidades deberán completar la renovación del sistema a través de una efectiva territorialización de los centros y de una adecuada mejora de la calidad de la enseñanza y de la investigación. Así se aumentará la oferta de titulaciones universitarias y se incrementarán las posibilidades de acceso a la Universidad para todos los sectores.

Quiere el PSOE renovar y ampliar el catálogo de enseñanzas superiores para dar mayores y más diversificadas oportunidades de formación de los especialistas que demanda el desarrollo económico, social y cultural de Galicia. Pretende también potenciar los estudios de posgrado y tercer ciclo, en colaboración con instituciones públicas y privadas, y crear un sistema único de becas para facilitar el acceso de los estudiantes con pocos recursos.

Los socialistas proponen un Plan Plurianual de Financiación para mejorar los equipamientos universitarios y la creación de nuevos centros; incentivar y aumentar la participación en el Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico y en el Programa Marco Comunitario, completados con otro plan gallego paralelo, y la elaboración de un Plan de Formación de Nuevos Profesores. También propugnan el establecimiento de mecanismos autonómicos y de programas específicos

para la evaluación e incentivación de la labor docente e investigadora del profesorado.



### Coalición Galega

*Este grupo logró once diputados en 1985. Perdió seis diputados a lo largo de la Legislatura, incorporando a su vez otros seis, con lo que el número de diputados quedó fundamentalmente en la misma cifra que en 1985. A este grupo pertenece el consejero encargado de los temas de educación. Su candidato a la presidencia es José Luis Barreiro Rivas.*

Este grupo propone un detallado programa electoral referido a educación. No en vano ostentó durante estos dos últimos años la responsabilidad de este Departamento. Partiendo del análisis de las competencias en la materia atribuidas a las diversas administraciones, de los objetivos generales de una política educativa para el mundo actual y de la realidad de Galicia, propugna cambios estructurales, como el uso de los recursos educativos como elemento corrector de las diferentes comarcas, un tratamiento global del sistema (para romper con su carácter selectivo), superar las trabas que hacen traumático el paso a la vida activa, un aumento sustancial del porcentaje del producto interior bruto para gastos educativos y convertir la escuela en centro de coordinación y sistematización del aprendizaje.

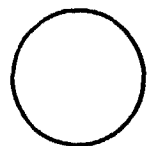
Entre los cambios organizativos propuestos figuran la mejora de las relaciones entre los sistemas educativos, el aprovechamiento de los recursos partiendo de una planificación redistributiva, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información (informatización y uso de medios audiovisuales), difusión de experiencias y técnicas educativas, fomento de intercambios escolares y apertura curricular (medio ambiente, consumo, salud, etcétera).

La Administración deberá hacer una redistribución de centros y recursos humanos y didácticos, partiendo del Mapa Escolar de Galicia. Habría que reformar el calendario escolar, con una evaluación final hasta el 30 de mayo, dedicando el mes de junio para las recuperaciones, con el profesorado habitual, y suprimiendo las pruebas de septiembre.

Para corregir las desigualdades entre el ámbito rural y el urbano, CG quiere potenciar los colegios públicos rurales agrarios, teniendo

en cuenta que de los 1.900 centros de EGB existentes, unos 1.300 son incompletos. Quiere también profesionalizar la función directora, modificando la LODE en lo tocante al nombramiento de los directores, y dinamizar y potenciar la inspección educativa. Para evitar disfunciones, CG reclama para la Xunta la plena competencia sobre el personal de vigilancia y sobre el mantenimiento y conservación de los centros.

La formación técnico-profesional debe responder a las necesidades del mundo laboral. Es necesario renovar la Formación Profesional, rama que actualmente acoge en Galicia poco más de un tercio del alumnado de Enseñanza Media. Los programas educativos deben adaptarse al momento y al entorno en el que se imparte la enseñanza, implicando directamente al empresario. Se necesita un Consejo Gallego de Formación Profesional, con representantes de las empresas y en diversos departamentos de la administración, para marcar las líneas de actuación en este dominio. La creación de las dos nuevas universidades debe completarse con una más amplia oferta de titulaciones y con una distribución geográfica adecuada.



**PSG-EG**

### Partido Socialista Galego- Esquerda Galega

*Este grupo consiguió en las elecciones de 1985 tres diputados, integrados en el Grupo Mixto. Su secretario general y candidato a la presidencia de la Xunta es Camilo Noqueira.*

El PSG-Esquerda Galega considera la educación como un servicio público fundamental. Pretende una planificación que amplíe la oferta educativa pública para aproximarse a la escolarización plena de los tres a los dieciocho años, a partir de un Mapa Escolar de Galicia. Pretende este grupo realizar una reforma de la Administración educativa, central y periférica, en coordinación con la Administración local y con otros departamentos de la Xunta. Reclama, asimismo, la plena informatización de la gestión admi-



RAFAEL MARTINEZ

La mayoría de los partidos que concurren a las elecciones del próximo día 17 centran sus propuestas educativas en la mejora de la calidad de la enseñanza y en la potenciación de recursos materiales y humanos.

nistrativa que abarque a los centros públicos, acompañada de la dotación de personal. En cuanto a la Inspección Educativa, el PSG-EG propone su renovación para garantizar su profesionalidad y reforzar su papel de impulso innovador.

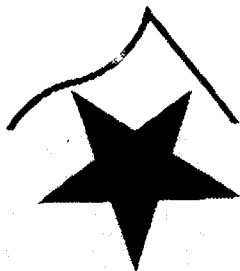
Desea también una reforma global de la enseñanza para construir un sistema que sea eficaz instrumento de socialización. Considera imprescindible la participación social de los distintos colectivos afectados para que la reforma tenga éxito. Por eso propone la potenciación del Consejo Escolar de Galicia, formando comisiones, subcomisiones y ponencias que estudien temas concretos: el apoyo y asesoramiento a los consejos escolares, a las asociaciones de padres y de alumnos; el impulso a los consejos sociales de las universidades y puesta en marcha del Consejo Universitario de Galicia; la potenciación de la Mesa Sectorial de Educación, y la constitución del Consejo Gallego de Educación Profesional.

En cuanto a la reforma educativa en marcha, el PSG-EG ofrece un plan detallado a medidas, haciendo hincapié en el aspecto curricular a través de numerosas acciones y programas. También aspira a la galleguización lingüística y curricular del sistema y propone un amplio plan de medidas dirigidas a la capacitación profesional del profesorado, dentro del objetivo de mejora de la calidad de la oferta educativa.

Reclama el PSG-EG un incremento sustancial de los presupuestos para educación y racionalización del gasto en construcciones, transporte y conciertos educativos. Propone una regulación de la Educación Infantil hasta los tres años, bajo control de la Consellería de Educación. En Educación Primaria pone el acento en la intensificación de la formación del profesorado. En cuanto a Educación Especial, propugna un plan de integración. Quiere promover la implantación experimental de la Educación Secundaria Obligatoria, intensificar la renovación de la Formación Profesional (sobre todo con las

prácticas en alternancia) y modernizar didácticamente el ciclo de Bachillerato.

En el ámbito universitario hace hincapié en las necesidades de financiamiento para poner en marcha las nuevas universidades y en la formación del profesorado preciso con el mismo fin. Propone el aumento del personal de administración e impulsar medidas de superación de la selectividad económica sobre el aumento de las becas, plazas de residencia y comedor.



## Bloque Nacionalista Galego

*Esta coalición obtuvo en las elecciones del 85 un diputado, Xosé Manuel Beiras, integrado en el Grupo Mixto, que es el actual candidato a la presidencia de la Xunta.*

La galleguización de la enseñanza es el primer objetivo que propone en su programa el Bloque Nacionalista Galego. Esta formación propugna una enseñanza laica, gratuita y obligatoria, en un ciclo único, de los dos a los dieciocho años, en una red única a cargo de la Administración, suprimiendo la financiación de la enseñanza privada. La Administración pública debería también planificar escuelas-jardín para los niños menores de dos años.

La ordenación y planificación escolar debe respetar la realidad gallega, distribuyendo los centros partiendo de la comarca y de la parroquia. Un transporte escolar en condiciones dignas y comedores en todos los colegios serían servicios complementarios imprescindibles. Habría que eliminar las grandes concentraciones y rehabilitar las escuelas parroquiales, construir instalaciones deportivas en los centros y facilitar gratuitamente los libros y el material didáctico.

El BNG propone el aumento del cupo de profesores y disminución del número de alumnos por aula. Para la formación del profesorado propugna escuelas específicas con titulación universitaria única. Los profesores deben estar equiparados en su salario con el resto de los funcionarios.

Propone también una reforma efectiva de los contenidos educativos que respete y desarrolle la realidad histórica y cultural de Galicia. Propugna la supresión de las pruebas de selectividad actuales, que no cumplen ninguna función social ni académica positiva.

En el ámbito universitario, el BNG propone una política que garantice la cobertura de necesidades, tales como becas que impidan la selectividad por motivos económicos; salarios dignos para profesores y personal administrativo, homologados a los de otros funcionarios; dotaciones para inversiones en centros de nueva creación y para responder a las necesidades del funcionamiento corriente de los existentes, muy por encima del nivel actual; nuevos centros y nuevas titulaciones, de acuerdo con las necesidades de una Universidad que sirva a la nación, con el objetivo de contar con una Universidad completa.

## Esquerda Unida

*Esquerda Unida presenta como candidato a la presidencia de la*

*Xunta a Anxo Guerreiro, que fue diputado en la primera legislatura por el PCG. Este partido no obtuvo representación parlamentaria en la segunda legislatura.*

Esquerda Unida quiere una escuela pública, gratuita, laica, pluralista, democrática, integradora, no sexista y difusora de los valores de la paz y del medio ambiente, formadora de ciudadanos libres, críticos, autónomos y sensibles, insertados en las características propias de la sociedad gallega.

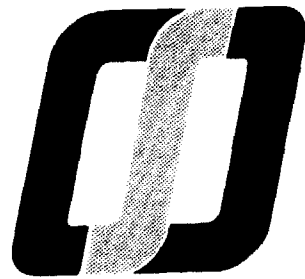
Señala Esquerda Unida que este año el aumento de los presupuestos para educación es inferior a la media general. En Educación Especial, investigación técnica y aplicada y servicios y ayudas complementarias, el aumento es inferior a la inflación. Habría que aumentar el presupuesto en 40.000 millones anuales para llegar al 6 por 100 del producto interior bruto, como desea este grupo, que considera la educación como una prioridad política y presupuestaria.

Propone Esquerda Unida una escuela pública y gratuita hasta los dieciséis años, para lo cual el Preescolar debe ser gratuito en los centros concertados, la Administración se hará cargo de las actividades extraescolares, el material y libros y los servicios de comedor y transporte serán gratuitos, y los centros concertados se integrarán en la red pública. Para fomentar la participación quieren potenciar los consejos escolares de Galicia y municipales y ampliar las competencias de los consejos de centro. Para mejorar la calidad hay que aumentar el equipamiento. Esquerda Unida explica de qué forma quiere que la escuela se adapte a Galicia, no sea sexista y defienda valores de paz.

Propone una escuela infantil gratuita hasta los tres años y obligatoria a partir de tal edad hasta los dieciséis años, con una titulación única a ese nivel. Dentro de la reforma del sistema pretende establecer una red pública única, con cuerpo único de profesores equiparados en su formación inicial, así como la descentralización administrativa, creando en cada comarca un distrito. El programa presta también atención a la Educación de Adultos y propone medidas para la integración de la Educación Especial. En cuanto a la normalización lingüística en la enseñanza, propone el diseño de un mapa sociolingüístico y la dotación de un presupuesto de 2.000 millones a la Dirección General correspondiente (a partir de fondos propios y del Estado).

Para el profesorado (incluido el de centros concertados) propone la homologación retributiva y laboral con los otros funcionarios, así como una formación inicial, científica y pedagógica, al nivel de licenciatura y programas de formación permanente. A este respecto, el programa detalla un plan de reciclaje para el profesorado en ejercicio. Señala, asimismo, la parte del programa que se considera realizable en esta legislatura. En el ámbito universitario hace hincapié este

grupo en el difícil problema de la falta de profesorado, en el que participan las tres universidades.



## Centro Democrático y Social

*El CDS se presentó en las elecciones del 85 sin conseguir ningún escaño. Su actual candidato a la presidencia de la Xunta es Jesús Osorio Peláez.*

Denuncia el CDS en su programa la deficiente escolarización que padece Galicia, reflejada en la falta de calidad de muchos centros docentes de todos los niveles. Según señala este grupo, el déficit es mucho más grave en las zonas rurales, por lo que se impone un plan de transformación de la infraestructura escolar para homologar condiciones y recursos. Considera también el CDS que la estructura educativa no está adaptada a la realidad social de Galicia y que se carece de planificación rigurosa para la formación del profesorado: proliferan los diplomas, sin un real perfeccionamiento de los docentes.

También considera este partido que hay una escasa o nula atención a los problemas de la Educación Especial, ya que se crean unidades sin controlar su funcionamiento ni dotarlas de medios. Alude también a la carencia total de centros de educación de adultos y a la mínima implantación de los servicios psicopedagógicos de apoyo en relación con el número de centros a los que deben atender.

Propone el CDS la creación de un Instituto Gallego de Formación del Profesorado, regulando un sistema de licencias o permisos retribuidos para que los docentes desarrollen los conocimientos, actitudes y capacidades requeridas para su intervención eficaz en las aulas. También propugna la elaboración de un plan específico para la construcción de centros de Educación Permanente de Adultos, empezando por los grandes núcleos de población.

Otras propuestas se refieren al aumento de especializaciones en la FP de segundo grado, para mejorar la capacitación laboral de la población; dotar a los centros públicos, sobre todo a los de EGB, de medios administrativos que permitan liberar a los docentes de estas tareas; elaborar un plan de construcciones de centros específicos de Educación Especial, en convenio con las entidades locales.

En el ámbito universitario, el CDS quiere ampliar el abanico de titulaciones con aquellas que tienen mayor demanda; reforzar las titulaciones y especialidades en relación con la tecnología y las ciencias agroforestales y marítimo-pesqueras. También quiere fomentar la normalización lingüística y poner en funcionamiento las escuelas de padres, usando para ello los centros escolares.

Doce años de historia, dos mil alumnos, dos programas de radio, treinta y cuatro profesionales, casi medio millón de kilómetros cada curso, algo más de doce millones de presupuesto. Estos son los datos. Pero el programa «Preescolar en casa» es algo que

trasciende a su propia cuantificación. Es una iniciativa que, exportada ya desde Galicia a media España, está convirtiendo en realidad una máxima napoleónica: «La educación de un ser humano comienza veinticinco años antes de su nacimiento.»



La iniciativa de «Preescolar en casa» se ha convertido con los años en algo más que un mero programa de educación infantil. Los componentes del equipo mantienen reuniones quincenales con grupos de padres y alumnos, que permiten numerosos intercambios de experiencias. Como muestran las fotografías, estos encuentros sirven también para la realización de actividades lúdicas y participativas.

La Coruña. ANTONIO SANJUAN  
Coordinado por Cáritas y subvencionado en su mayor parte por la Xunta de Galicia, en 1977 nació una iniciativa orientada básicamente a la formación de padres y la educación infantil en el medio rural. Un hombre, Antonio Gando Díaz, fue su impulsor junto con la ayuda de un puñado de educadores convencidos no sólo de que Bonaparte tenía toda la razón, sino también de que cumplir su máxima no era una utopía.

Doce años después, la iniciativa, más conocida por el nombre «Preescolar en casa. Formación de padres y educación infantil rural», se ha extendido desde Galicia a otras Comunidades Autónomas, alcanzando éxitos que han puesto la utopía mucho más cerca de la realidad.

«Preescolar en casa» se incluye hoy dentro del Programa de Educación Compensatoria y en él participan en comisión de servicios veintidós profesores, además de siete maestros a jornada partida (a cambio de unas gratificaciones) y otros cinco que colaboran desinteresadamente.

La educación este curso, de dos mil niños en edades comprendidas entre los cero y los seis años, se financia con un presupuesto anual que ronda los doce millones de pesetas, de los cuales diez millones y medio constituyen la subvención fija de la Xunta y del Ministerio de Educación, procedente de los fondos dedicados al referido Programa de Educación Compensatoria. Cáritas aporta medio millón de pesetas y el resto se obtiene gracias a las donaciones de la Compañía de María, la Fundación Santa María, la Congregación del Sagrado Corazón, Caixa Galicia y aportaciones particulares.

Pero la ayuda más importante no es económica. Sin la colaboración de los padres todo el programa sería un fracaso y nada más lejos de la realidad.

### Reuniones

«Preescolar en casa» nació enfocado a tratar de evitar el elevado índice de fracaso escolar en el medio rural gallego. Sin embargo, hoy se ha convertido en algo que va mucho más allá: «Se trata de preparar para la escuela, pero sin pensar en la escuela», afirma Marisol

Fernández, una de las maestras que participa en la iniciativa desde hace años. El planteamiento es importante porque en la actualidad, cuando después de tanto trabajo se ha conseguido que el programa sea conocido por las familias, son muchos los padres que se preocupan por entrar en contacto con los miembros del equipo para buscar ayudas que favorezcan el futuro éxito académico de sus hijos. Y no se trata tanto de mejorar expedientes como de mejorar la educación, la aceptación del entorno, encontrar soluciones a los problemas que conlleva, económicos y sociales.

«Las reuniones que mantenemos con padres y niños permiten numerosos intercambios de experiencias. Fruto de estos contactos han surgido iniciativas muy interesantes», explica Marisol Fernández. Una de estas iniciativas es, por ejemplo, el Programa de Formación Apícola que se desarrolla en los Ancares gracias a un orientador de «Preescolar en casa», programa financiado por el Gobierno y la Comunidad Europea. El proyecto nació a raíz de una afición personal y se ha convertido en una alternativa a la explotación rural clásica. Del estudio sobre las necesidades básicas del entorno y las posibilidades de respuesta han surgido después nuevos cursos centrados en materias tan diversas como el turismo rural o la explotación del monte y producción de carne.

### Mejorar el entorno

«Preescolar en casa» se ha convertido así en algo más que un mero programa de educación infantil. Una familia a disgusto con su situación económica, que sólo piensa en la emigración como salida, no es el entorno más adecuado para la formación de un niño. Ayudar a la mejora de ese entorno es la mejor manera de iniciar la educación de un ser humano años antes de su mismo nacimiento.



Según los docentes que participan en esta experiencia, la interacción adulto-niño-medio favorece su proceso de formación como persona.

Los componentes del equipo de Preescolar mantienen reuniones quincenales con grupos de padres y niños. Cada tutor, que por las dificultades en las comunicaciones gallegas se ve obligado hasta a realizar tareas de transporte colectivo en sus coches particulares, atiende a 25 grupos en reuniones de unas dos horas de duración. Esto supone una media de tres reuniones diarias, con sus consiguientes desplazamientos y preparaciones previas,

cuando lo conveniente, según los profesores, sería no celebrar nunca más de dos encuentros diarios.

En esas reuniones se orienta a los padres sobre cómo mejorar la maduración afectiva e intelectual de sus hijos, convenciéndoles de que el niño no cesa de aprender desde su nacimiento, advirtiéndoles de que ese aprendizaje se hace fundamentalmente mediante la imitación de conductas, enseñándoles a valorar la importancia de la atención fami-

liar en los primeros años y mostrándoles los desastrosos efectos de su olvido.

### Compromiso

Desde el momento en que «Preescolar en casa» echó a andar, la colaboración de los padres ha sido el componente que más ha mejorado. «Hace ocho años —afirma Marisol Fernández— era normal encontrarse a padres analfabetos. Ahora la gente acude por propia iniciativa, mostrando un progresivo compromiso con el proceso de educación.» Son, sin duda, los padres quienes están más capacitados para desarrollar esta tarea porque son las personas que mejor conocen a los pequeños. El hecho de contar con el consejo del equipo de maestros y con el material, totalmente gratuito, que se les entrega ha conseguido ya importantes éxitos cuantitativos y cualitativos. Si son dos mil los niños que reciben directamente en sus hogares la educación de Preescolar en casa, desde enero de 1982, son muchos más los que cuentan con la posibilidad de beneficiarse mediante las ondas radiofónicas. El equipo de educadores emite semanalmente dos programas a través de la frecuencia de Radio Nacional en Galicia que, junto con la edición de una revista, constituye un importante apoyo al programa de acción. Sus contenidos se dirigen al público en general, tanto infantil como adulto, tanto urbano como rural, procurando despertar su capacidad de diálogo y de juego, además de servir de canal de información sobre cuestiones referidas a la educación preescolar.

En lo que se refiere a la revista, se está procurando su próxima reaparición, ya que, por distintos problemas, dejó de publicarse hace un año. En esta nueva etapa incluirá una separata de cuatro páginas dedicada exclusivamente a la educación de niños con edades comprendidas entre los cero y los tres años. Esta separata se intentará hacer llegar a todos los padres del medio rural con hijos en esas edades, una etapa cuyo tratamiento específico se inició dentro del programa hace cuatro años y que se ha hecho acreedora de una atención muy especial.