

# Integración escolar y social de los invidentes

**Madrid.** FERNANDO CANO  
 En 1842 nace en Madrid el Colegio Nacional de Ciegos, dependiente del Ministerio de Instrucción Pública. El 13 de diciembre de 1938, Franco ordena el decreto fundacional de la Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE), otorgando a ésta la responsabilidad de educar a todos los invidentes. Ahora mismo es una entidad tutelada por el Estado. Como órganos de gobierno, dispone de un Consejo General, elegido por los afiliados, y una Delegación General, que es un instrumento ejecutivo de ese gobierno. Inserta en la Delegación está la Sección de Educación, dependiente del Servicio para Afiliados, así como la de Cultura, Acción Social y Empleo. Y en torno a la Educación se aglutina la dirección de los colegios, el Centro de Rehabilitación Visual de la ONCE (CERVO), el Negociado de Orientación y Recursos Educativos (NORE) y el Negociado de Control y Asesoramiento Pedagógico (NECAP). En estos momentos, los distintos responsables sectoriales ponen énfasis en la enseñanza integrada, según el principio de normalización de la Ley de Ordenación de la Educación Especial.

## Opciones

Los niños deficientes visuales pueden optar por dos sistemas educativos. Uno el antes citado; es decir, cursar los estudios en colegios de barrio ordinarios, de su ciudad o pueblo, y recibir un apoyo de la ONCE en diversas formas. O elegir el sistema de educación especial en los centros que la Organización mantiene en Madrid —170 niños, 132 niñas—, Alicante —110 niños, 70 niñas—, Pontevedra —60 niños, 34 niñas— y Sevilla —123 niños y 94 niñas—. Recientemente se ha puesto en marcha el complejo «Joan Amades», en Barcelona, que agrupa un Centro de Recursos, la enseñanza integrada, la residencia y la formación profesional.

En todos los casos tienen los mismos niveles educativos; con la inclusión en Madrid del BUP, los citados de la ciudad catalana; y, en la mayoría, se imparten asignaturas profesionales musicales y de idiomas. No se distinguen especialmente de cualquier colegio de EGB si no tuviera un régimen específico en algunas disciplinas. La población ciega escolar, hasta los diecisiete años, oscila en torno a las 1.500 personas. En los centros específicos siguen cursos unos 800 alumnos.

Las opiniones de los profesores y alumnos de los colegios que visitamos se dividen a la hora de opinar sobre las posibles opciones educativas. Hay quien cree que es más conveniente la residencia en los cursos iniciales hasta graduado escolar. Otros, en cambio, se inclinan por la integración desde preescolar. Respecto al retraso en los estudios, no se detectan excesivos desniveles. Tampoco el fracaso escolar registra índices mayores que los habituales.

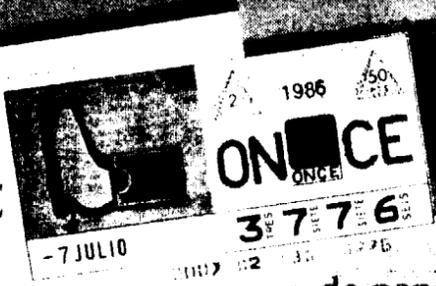
## Salidas

Las salidas profesionales de los ciegos no son muy diversas, aunque como es sabido la venta del cupón supone una ocupación estable y habitual. En nuestro país hay censados 27.000 ciegos, de los cuales 13.000 son vendedores y viven exclusivamente de esta actividad, con ingresos aceptables que van de

El imprevisible éxito del cupón de la Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE) ha revertido en su complejo y creciente sistema educativo. Cinco colegios, dos escuelas profesionales, 270 docentes y

más de 1.500 alumnos, además de los recursos y apoyos a quienes siguen el programa de integración, se reparten los 2.000 millones de pesetas correspondientes al curso 85-86. La ONCE, que aboga por una política de integración en lugar de seguir creando centros específicos, acaba

Gracias al cupón, la ONCE duplica su presupuesto de educación en un solo año



de poner en marcha un nuevo servicio para sus afiliados: el Centro de Rehabilitación Visual (CERVO), cuyo principal objetivo es conseguir un mejor aprovechamiento del residuo visual de aquellos

que lo poseen, a través de la aplicación de una serie de técnicas y ayudas específicas. En estas mismas páginas se incluye también la experiencia de integración de niños ciegos y ambliopes que se realiza desde hace meses en un centro de Granada.

► las 50.000 a las 100.000 pesetas. Otros 1.000 realizan diversas tareas, fundamentalmente administrativas, dentro de la Organización. Pocos son los que acceden a puestos de trabajo en empresas normales, pese a que están en pleno funcionamiento las escuelas de formación profesional de Barcelona (con 48 alumnos) y Madrid (70 alumnos) que pasará próximamente al nuevo Centro de Recursos del Paseo de la Habana. Estas escuelas, dependientes orgánicamente de la Sección de Empleo, imparten cursos de telefonía, afinación de pianos, programadores en colaboración con IBM, de fisioterapia y los estudios superiores, a los que se han encaminado 200 afiliados, que disfrutan de ayudas al estudio o de estudio y residencia para los que tengan que desplazarse de su lugar de residencia habitual.

José Miguel Cayarga, director de la Sección de Educación de la Delegación General de la ONCE, avanza los planes inmediatos de su departamento: «Hemos podido escolarizar a una inmensa mayoría de la población, pero se nos siguen presentando obstáculos, como es el de atender al niño deficiente visual cuando su familia no quiere que éste reciba la educación en uno de nuestros centros. La cuestión es que ello conlleva, además de la modernización del sistema residencial, el no apartar radicalmente al alumno de su familia y de la vida. También el Programa de Integración presenta algunas lagunas subsanables en casos muy determinados. ¿Cómo puede integrarse un invidente, necesitado de apoyo específico, en clases de 45 niños, como está ocurriendo en alguna región española?»

#### Presupuestos

En este sentido, las relaciones del Ministerio de Educación con la ONCE son «estrechas, pero pausadas». «Hemos firmado apuntes, con el MEC un acuerdo marco de cooperación para la integración de deficientes visuales en el sistema ordinario. También con la Comunidad Valenciana y con Canarias. Mantenemos, asimismo, un convenio con el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INSERSO), a través del cual aportamos medios y recursos. Y estableceremos contactos con organismos públicos y privados que contribuyan a una paulatina consolidación del intento».

Pese a que las estructuras de la Organización están en un proceso constante de cambio, subyacen problemas económicos derivados de su complicado estatuto jurídico y de que, hasta ahora, el Estado ha circunscrito su misión a un falso paternalismo, cifrando la inserción social del ciego en la venta del cupón, con poca convicción en la educación. Los colegios, así, están subvencionados teóricamente al 100 por 100. Pero si se hace balance de los 2.000 millones de pesetas que supone la Sección de Educación, la contribución del MEC —al realizarse por aula no es tan significativa».

El presupuesto global de la ONCE alcanzó el año pasado los 154.000 millones de pesetas —incluyendo pago de premios, caja de previsión social, personal...—, cifras en fin, que hablan por sí solas si las comparamos con pasados ejercicios —en 1984 el presupe-

to general era de 50.000 millones de pesetas y en el curso pasado la sección de Educación rondaba los 1.000 millones de pesetas—. «El éxito sostenido de la venta del cupón, imprevisible en un principio para nosotros mismos, revertirá cuantitativa y cualitativamente en nuestro sistema educativo».

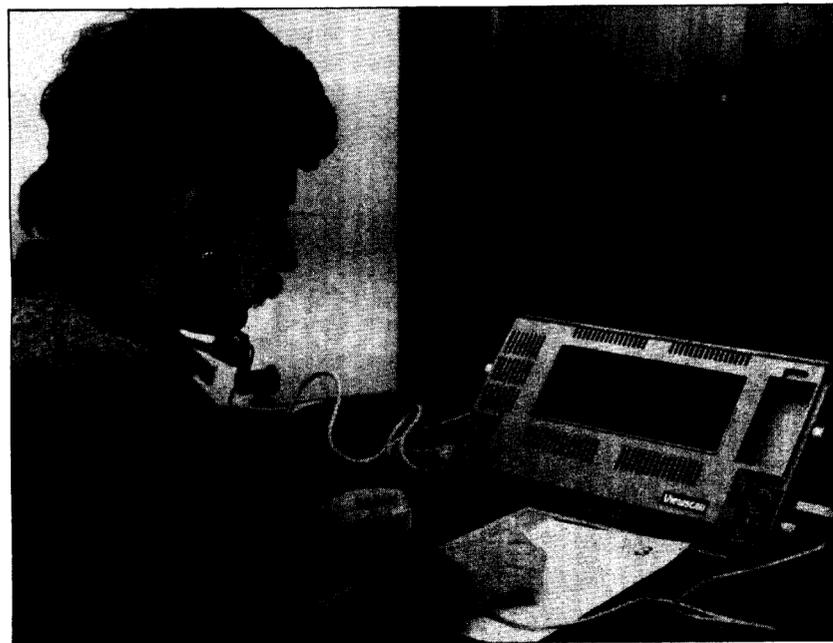
#### Profesorado

El personal docente se regía hasta hace dos años por un baremo funcional paralelo al del Estado. La selectividad del profesorado suponía aprobar unas oposiciones —más intensas si cabe que las generales, puesto que incluían materias derivadas de este tipo de docencia—. «Ahora tendemos —explica José Miguel Cayarga— a poner en práctica criterios más laborales, sea el profesorado ciego o vidente. Tengo que decir también que la demanda —en la selectividad restringida, es decir para los afiliados— no es excesiva».

Como profesores pertenecientes a la enseñanza privada, los profesores de la ONCE han experimentado unas mejoras salariales «considerables». Un profesor con una jornada de 30 horas semanales y 26 lectivas, gana 120.000 pesetas mensuales. «Lo que sigue siendo urgente —puntualiza uno de los maestros de los 270 que componen la plantilla docente en toda España— es que no se contemple la educación para ciegos o deficientes visuales como una especialidad dentro de la Educación Especial. Es lógico que aquellas personas que hayan estado desarrollando una actividad en este campo se les reconozca y convalide sus méritos; no por cursillos universitarios o impartidos por expertos. Diariamente, muchos enseñantes de todas las autonomías que quieren dedicarse a esta rama de la educación se dirigen a la ONCE para saber qué deben hacer y nosotros, pese a que la Organización pone todo de su parte para apoyar a los que experimentan la integración, siempre les decimos lo mismo: la contestación la tiene el Ministerio».

En cuanto al balance del Programa de Integración, puesto en marcha el pasado curso por el Ministerio de Educación y Ciencia, autoridades y responsables de la Organización coinciden en que es positivo. Ahora mismo, el profesor cuenta con la colaboración de los profesores de apoyo itinerantes (700 en toda España de los que 70 son de la ONCE) y se espera que en este curso alcancen los 1.000. «Además, nuestros Centros de Recursos atienden, en las delegaciones territoriales, a muchos deficientes visuales, incluso a no afiliados».

«La política es impulsar la integración —subraya Cayarga— potenciar los recursos y no crear, por ahora, nuevos colegios específicos». «Lo que yo diría al maestro que tenga que admitir a un invidente en su clase —concluye— es que este alumno se puede normalizar totalmente, pero con algunas peculiaridades. El tendrá que informarse, leer, acudir a nosotros y, sobre todo, no asustarse. En esta disposición, como ha dicho recientemente Alvaro Marchesi, subdirector general de Educación Especial, el camino será fácil. Porque las dificultades técnicas son, al principio, grandes; pero las psicológicas son las más importantes».



## En marcha un centro de rehabilitación visual con tecnología punta



La ONCE tiene la intención de promover la rehabilitación visual en toda España, incluso para los que no pueden pertenecer a la organización porque su resto de visión, siendo bajo, es superior al aceptado por la ONCE para ser miembro de la misma.

Situado en un céntrico y populoso barrio madrileño, el Centro de Rehabilitación Visual de la Organización Nacional de Ciegos de España (CERVO) es un nuevo servicio para los afiliados. Se trata de la aplicación de una serie de técnicas y de ayudas específicas, con el fin de potenciar el resto visual de aquellos que lo poseen.

Son éstas, personas con situaciones permanentes, en algunos casos evolutivas, pero que médicamente no tienen tratamiento, y se quedan con algo de visión, consideradas, así, «deficiencias visuales graves»; aunque con la colaboración de los especialistas de CERVO se les potencia el resto de visión y, consiguientemente, más independientes para realizar una serie de actividades. En muchas ocasiones podrán tener acceso directo a la lectura y a la escritura normal; y en otras, con determinados aumentos, verán hasta un cierto tipo de caracteres impresos. Siempre dependiendo de la calidad y cantidad de su resto de visión.

«El objetivo —explica su director, Manuel Cejudo—, es llevar a cabo un mejor aprovechamiento del resto visual de las personas que acuden a nosotros». Para ello dispone de una oftalmóloga, que realiza una evaluación de cada caso, considerando los efectos funcionales; un diagnóstico orientativo para el propio paciente de sus propias posibilidades; y establece la terapéutica más adecuada. Con la ayuda del óptico se prescriben los instrumentos de todo tipo que sean más útiles; «en este sentido se ha avanzado mucho en aparatos de alta magnificación que no se encuentran en las ópticas y que en su mayoría son importados». Finalmente, pasan a las «aulas de rehabilitación» donde de manera personalizada dos profesoras rehabilitadoras atienden a estos pacientes en un número variable de sesiones, según una serie de factores, que por término medio oscila entre seis y ocho. También se les proporciona, a medida que van aprendiendo, algunas des-

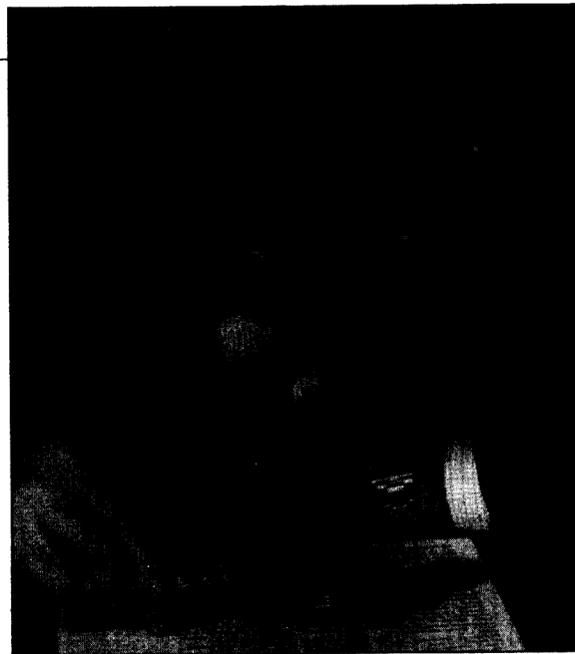
trazas en lugares apropiados. Tras un acuerdo para la adopción de los instrumentos más apropiados, se hace la prescripción definitiva.

#### Labor de seguimiento

El equipo del centro está integrado también por una asistente social, que efectúa toda la labor de seguimiento para conocer los resultados del programa que se les ha aplicado: la oftalmóloga; un óptico y los profesores rehabilitadores. Al final, los instrumentos prescritos son ayudados por la ONCE con una subvención del 50 por 100 de su valor. «Atendemos también a personas no afiliadas a la Organización que demuestran tener una «minusvalía visual grave» y que le es necesaria la rehabilitación para tener un funcionamiento escolar correcto o mantener su puesto de trabajos».

Hasta el momento el Centro de Rehabilitación Visual es el único que funciona en España. Inaugurado en enero de este año, tiene una capacidad de atención de 18 a 20 pacientes por mes y, consecuentemente, «no cubrimos toda la demanda existente». Se calcula que, considerando todas las edades, hay más de 14.000 personas sólo en la ONCE susceptibles de beneficiarse de este tipo de ayudas». Lo que sí anunciamos es la apertura de otros cuatro nuevos centros, que

**El CERVO acoge y diagnostica a afiliados de la ONCE y a personas con deficiencias visuales graves**



Con la colaboración de los especialistas del CERVO, aquellas personas con deficiencias visuales graves pueden potenciar ese resto de visión que les queda y, consiguientemente, pueden ser más independientes para realizar diversas actividades.

aliviarán bastante la oferta y podremos estar en mejores condiciones de atender la demanda». Pontevedra, Alicante, Sevilla y Barcelona serán los lugares elegidos, coincidiendo con la red escolar de la Organización.

Una preocupación del CERVO es la investigación. «Todavía no ha podido iniciarse plenamente, pero sí es un objetivo a corto plazo. Sobre todo nos volcaremos en las consecuencias que tienen para los pacientes su situación visual, cómo conocer mejor los efectos de las distintas patologías, las nuevas fórmulas de ayuda —tanto óptica como no—, los efectos de las luces, etc.».

La rehabilitación visual se inició en los años sesenta en Estados Unidos, y en Europa, en los años setenta, en Suecia. A partir de entonces todos los países nórdicos —Dinamarca, Noruega, Suecia y Finlandia— avanzaron mucho en la atención de estos servicios y son los que tienen la mayor experiencia. El CERVO se creó con el asesoramiento de una entidad sueca, con la visita a centros de Estados Unidos, y «nace con una calidad contrastada y puede decirse que es uno de los mejores centros de rehabilitación visual del mundo».

La ONCE tiene también la intención de promover la rehabilitación visual en todo el Estado español, incluso para los que no pueden pertenecer a la Organización porque su resto de visión, siendo bajo, sea superior al aceptado por la ONCE para ser miembro de la misma (en este momento el límite visual marcado por este organismo es de un máximo de un décimo de agudeza visual o diez grados de campo visual). Se estima que al menos un 1 por 100 de la población en los países desarrollados padece «minusvalía visual grave» —que muchos sitúan entre los tres grados y la ceguera total—. Consecuentemente las necesidades en España son muy superiores a lo que la ONCE puede hacer por sí misma y tiene la intención de entrar en contacto con las entidades públicas responsables de la Sanidad para llegar a la apertura de centros de esta naturaleza en colaboración; de manera que se puedan atender mejor no sólo a nuestros afiliados cerca de sus domicilios, sino también a todas estas personas que no pueden ser miembros de la ONCE».

## La integración de los invidentes

# Apoyo a padres y profesores de niños amblíopes

Granada. A. ESPANTALEÓN  
Desde hace varios meses ha comenzado a funcionar en Granada un centro que promueve la integración de ciegos y amblíopes de todas las edades, pero especialmente enfocado a los más pequeños. El centro ha sido posible gracias a la actuación conjunta de la delegación de Educación de la Junta de Andalucía, la Concejalía de Educación del Ayuntamiento y la ONCE. Al frente del mismo hay un equipo de cinco maestros, cuatro de ellos de la Consejería de Educación y uno puesto por la Organización Nacional de Ciegos de España.

El centro atiende actualmente a 65 personas. 48 son amblíopes y 16 invidentes. El *alma mater* de esta experiencia, que se desarrolla con gran éxito de asistencia y resultados, es M<sup>a</sup> Victoria Vázquez, maestra que dirige el equipo docente y la mejor animadora de los invidentes.

El trabajo que realizan se desarrolla en un triple frente. En primer lugar, atiende a niños y padres en unos encuentros que, para algunos, son motivadores y sumamente alentadores. En segundo lugar llevan a cabo los contactos con los colegios en los que los alumnos están integrados, lo asesoran, y siguen muy de cerca los pasos académicos y afectivos de los escolares. Asimismo confeccionan el tipo específico de material educativo que precisan en la etapa de escolarización. Y en tercer lugar programan cursos de reciclaje para el profesorado que quiera asistir a los mismos.

#### Mayor capacitación

En los cursos se trata de que asistan los maestros de las escuelas en las que se realiza la integración de estos niños. Tratan de formar a la mayor parte de docentes que recurren al centro, para tener una mejor capacitación de cara a los alumnos que tienen en sus aulas. «La integración de cada niño es una operación muy calculada



—indica M<sup>a</sup> Victoria—, ya que sabemos de los problemas que acarrearán en las clases. Por tanto, primero hablamos con el profesor, luego lo hacemos con el director y finalmente se convoca el claustro en el que se especifican todos los extremos y les facilitamos el material que van a necesitar, previa aclaración de la metodología a seguir». Para M<sup>a</sup> Victoria las actuaciones se deben y tienen que hacer desde un planteamiento de «mucho profesionalidad y creatividad».

Asimismo rechaza cualquier signo de paternalismo. Cuando algún profesor le ha planteado que él trataba en su clase de no explicar temas de enseñanza que tuvieran relación con la luz para que los invidentes no se sientan discriminados, ella les responde que deben hacer todo lo contrario, «ya que uno de los éxitos en la normalidad escolar de este tipo de deficientes sólo es posible si no hay falsos prejuicios sentimentales».

Hay algunos profesores invidentes entre los que asisten a las clases del braille, que se puede aprender en un plazo corto de tiempo. Y el grupo de profesores realiza también asistencia a otros niveles de la enseñanza. Ahora tienen un estudiante de Derecho al que le preparan al idioma escrito de los ciegos los contenidos de

las disciplinas jurídicas. Otras veces lo graban, que es un sistema seguido en todas las edades.

#### Caso especial

«Lo importante en cada caso —recuerda la profesora Vázquez— consiste en las ganas de superarse que tenga el invidente, pues si falla este entusiasmo es muy difícil que se motive el alumno». A la memoria le viene un caso realmente asombroso al que se está volcando con todas sus fuerzas dado lo atípico del invidente al que ahora enseñan el braille. Se trata de un hombre joven de 32 años que como consecuencia de una descarga eléctrica se ha quedado sin ojos y sin rostro. «No obstante, Juan —dice M<sup>a</sup> Victoria— tiene tantas ganas de aprender que es inconcebible entenderlo si uno no lo ve con su ansia de conocimiento». Señala que este hombre representa un caso digno de toda ayuda. «El sólo quiere una pequeña pensión que le permita seguir viviendo. La ONCE debe tener en cuenta a este hombre, al que el propio consejero de Educación prometió gestionar ante el Consejero de Trabajo una posible solución que reabra su horizonte para cuando salga del hospital».



Los profesores del centro granadino están convencidos de que la normalización escolar de este tipo de deficiencias sólo es posible «si no hay falsos prejuicios sentimentales».