

La investigación sociológica como forma de estudio de la formación humanística

José Manuel RIVAS YÁÑEZ*

Durante los cursos 81-82 y 82-83 hemos desarrollado, en el I.F.P. de Infiesto, una labor educativa que puede servir para ampliar el campo de la enseñanza de esta materia en el segundo grado. La tarea no es fácil, dado el ambiente poco propicio en el que se desenvuelven las materias formativas en la F.P.: falta de motivación en el alumno, bien por su escasa preparación, bien por influencia del entorno; licenciados que no se encuentran a gusto con estas materias (de hecho se sustituyen por geografía o historia en algunos casos), medios escasos en los centros, etc.

La noción de «entorno» nos permitió resolver el problema didáctico. Así, estudiaríamos conceptos sociológicos a través de estudios de campo por medio de encuestas elaboradas en la misma clase y con la colaboración de los propios alumnos. Además, conseguimos otro objetivo: la utilización de técnicas como la estadística, con el consiguiente beneficio interdisciplinar.

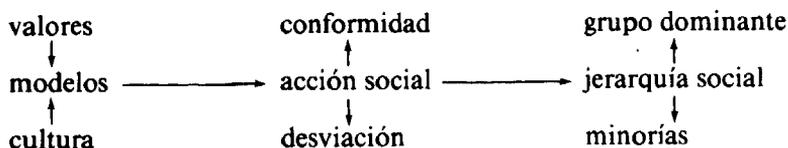
En otro aspecto, los alumnos están obligados a desarrollar su capacidad de comunicación con sus compañeros, pues las encuestas fueron explicadas por ellos en todas las aulas, tanto de F.P. como de B.U.P.

La investigación se orientó hacia el análisis de un sistema social concreto, Infiesto, a través de los jóvenes que lo habitan y cuya edad oscila entre 14 y 18 años. Previamente, se explicó en clase la noción de valor, jerarquía social,

* Profesor numerario de formación humanística y director del I.F.P. de Infiesto (Asturias).

estatus, conformidad social, etc. Estas unidades están dotadas de un grado de organización interna que reproducen un sistema social. Este era nuestro objeto de estudio.

Un esquema lo explicará mejor:



La encuesta contenía unas 20 preguntas agrupadas de la siguiente manera:

- Datos ambientales.
- Datos profesionales.
- Datos culturales.
- Tiempo de ocio.
- Gustos.
- Relaciones vecinales.
- Necesidades.

Se recogieron unas 160 encuestas, contestadas por los propios alumnos de los Centros de F.P. y B.U.P. Sobre ellas trabajaron los administrativos de 2.º grado; ellos mismos sacaron las conclusiones; al final hicimos un análisis de los resultados y realizamos una evaluación.

Las conclusiones a las que pudimos llegar fueron las siguientes. En cuanto al medio ambiente que rodea a los jóvenes, la encuesta muestra una similitud acusada. Son muchachos/as que viven en su mayor parte en casas de campo, lo que indica una actividad agraria en sus padres. Algo natural si pensamos que Piloña es un núcleo rural disperso; su capital Infiesto no tiene más de 2.000 hab. Dentro de Asturias, el concejo posee una renta per cápita baja y la única industria es la maderera. Los pocos puestos de trabajo terciario se originan por su condición de Ayuntamiento.

Cuadro Profesional de los padres

Varones

Sector primario		Sector secundario		Sector terciario	
F.P.	B.U.P.	F.P.	B.U.P.	F.P.	B.U.P.
27	17	30	18	16	22

Hembras

12	4	2	0	6	6
----	---	---	---	---	---

Sin hallar los tantos por ciento, es evidente la tendencia, en los padres de alumnos de F.P., del trabajo manual, aunque las diferencias no son muy notorias, dada la condición del núcleo estudiado. Sí explica esto, sin embargo, la mayor atracción que ejercen los estudios de bachillerato sobre las personas de mayor nivel profesional.

Ambiente cultural

Un aspecto que consideramos esencial a la hora de evaluar las diferencias entre el alumno de bachillerato y profesional consiste en los medios culturales de los que se rodean. Para ello, hemos utilizado una serie de preguntas referidas a los libros que se poseen, tipo de lectura preferida, compra de periódicos, etc. Los resultados no pueden ser más elocuentes. Menos del 10% dicen leer un periódico cada día, las revistas son aún más escasas. Esto se conecta a las horas dedicadas a tal actividad: el 60% de los padres dedica menos de 10 horas semanales a la lectura, entre los alumnos existe una diferencia a favor de los del B.U.P. Tenemos que decir, de todos modos, que la preferencia por la lectura escasea en este medio. Los temas más usuales son los *comics* y relatos de ciencia-ficción para los jóvenes en una proporción considerable.

Casi se podría decir que salvo esto el resto no lee nada, lo cual explica, también, el fracaso en el área del lenguaje de los alumnos.

Distribución del tiempo de ocio

En este apartado investigamos en qué ocupaban los alumnos el tiempo libre; podemos resumir las contestaciones en el siguiente cuadro.

horas (Sem.)	tv.	lectura	deporte	excursión
0-5	41	74	84	33
5-10	45	37	38	16
10-15	28	9	6	4
más	40	17	4	4

Las horas dedicadas a la televisión son equivalentes entre los institutos. No así en el caso de la lectura, donde los alumnos de bachillerato tienen un mayor peso; sigue diciendo esto muy poco, pues, como vimos, lo importante es el tipo de lectura.

Gustos y relaciones vecinales

Estas mismas actividades fueron sometidas a una valoración entre 1 y 10 para comparar el grado de relación entre lo que se hace y lo que realmente se quisiera hacer.

Los deportes y la música obtuvieron las máximas puntuaciones, seguidos por el baile, la excursión, la televisión, etc. Las respuestas están dentro de lo que normalmente asociamos a los jóvenes.

Es curioso, sin embargo, que su vida en el pueblo no les resulta negativa; al contrario, tanto los padres como los alumnos encuentran bastante satisfactoria la relación vecinal, y aunque encuentran deficiencias en ella no la cambiarían por la vida urbana. Incluso hemos encontrado un cierto grado de satisfacción en el trabajo realizado, aunque disminuye en las madres y más todavía en los alumnos.

Una última pregunta iba dirigida a la valoración del centro por parte de alumnos y padres. Las contestaciones, curiosamente, fueron siempre más favorables en el caso de F.P. Así, los padres de este tipo de alumnos valoraron al centro con una media de 7,4, mientras los otros concedieron el 6,19. Esta misma relación se observa en el caso de los alumnos. Y con cierta aproximación los estudios también se valoraron más positivamente en la F.P. que en B.U.P., lo cual nos indica que en el medio rural es posible que los estudios profesionales tengan mayor incidencia que los otros y, sin embargo, en instituto posee 350 alumnos frente a 180 del profesional.

Para finalizar esta primera encuesta, diremos que se contrastaron las contestaciones entre padres y alumnos para conocer las distintas opiniones, pero que sería muy largo comentar en estas pocas líneas.

Una vez conocida la realidad ambiental en la que se movían nuestros alumnos pasamos a investigar la concreción de la misma en una serie de valores, jerarquía social y modelos culturales.

La segunda parte de la encuesta se realizó entre 150 alumnos de nuestro Centro de Formación Profesional. La misma contenía una serie de preguntas agrupadas en las tres nociones anteriores: valor, jerarquía y modelo. Las contestaciones se contabilizaron para integrar en una explicación aproximativa (se procuró, sin embargo, que la fiabilidad del estudio no saliese perjudicada). Así mismo, se distinguió entre mujeres y hombres, además de menor-mayor de 16 años.

En cuanto a los valores, destaca el rasgo de *comprensión* cuando se trata del padre a la madre, como el más necesario. Este punto es totalmente coincidente con el resto de sus compañeros de la misma edad, quizá aquí un tanto agravado por el choque entre una cultura rural frente a nuevas exigencias de los jóvenes.

Para el caso de relaciones tipo: profesor-alumno, compañero/a, novio/a la nota dominante viene dada por *la igualdad, la sinceridad*; en el grupo de las muchachas destaca *la afectuosidad* como norma general del comportamiento. Pero las diferencias entre uno y otro sexo no son muy significativas.

Es curioso que, sin embargo, en ciertas ocupaciones: director, militar, incluso político, *la autoridad* sea un rasgo predominante, así como la inteligencia y el progresismo.

En segundo lugar, se propuso a los chicos que ordenaran de mayor a menor importancia social unas profesiones colocadas al azar. El resultado no puede ser más significativo:

Trabajo	Sociedad	Política
Médico	Hombre	Socialista
Abogado	Mujer	Conservador
Militar	Padre	Anarquista
Alcalde	Madre	Nacionalista
Profesor	Niño	Comunista
Administrativo	Jubilado	Fascista
Mecánico	Católico	Terrorista

Economista	Viudo
Campesino	Árabe
Panadero	Soltero

Como se ve, algunos elementos no guardan relación grupal, pero fueron introducidos para analizar el grado de conexión que ellos mismos creaban.

La ordenación de los trabajos revela que el nivel salarial sigue determinando un mayor rango social. Lo cual es perfectamente lógico dentro de la estructura socio-profesional en la que nos movemos. Esto interesa en la medida que nuestros centros están creando futuros obreros manuales con un sentido jerárquico internalizado probablemente también en la actividad docente. Esto conlleva indudablemente la desvalorización general de aquellos estudios que forman profesionales poco estimados. Sólo un cambio en la mentalidad puede transformar esta situación.

La ordenación social sigue mostrando más ampliamente el sentido conservador de una realidad social: el predominio de lo viril frente a lo femenino, el adulto sobre el niño y el anciano, la familia sobre el individuo. Desde nuestro análisis, que no tiene por qué ser el único, ni el mejor, el medio rural conserva rasgos netamente patriarcales difíciles de adaptarse a las condiciones de hoy que tienden hacia una mayor igualdad entre sexos y condiciones sociales.

La ordenación política conserva un cierto equilibrio entre las diversas opciones, aunque se trasluce un cierto desconocimiento de este apartado. El reflejo de la sociedad piloñesa está claro si pensamos que el equilibrio entre la opción socialista y la conservadora se ha manifestado en las últimas elecciones con una diferencia hacia el PSOE mínima. Los jóvenes no se apartan mucho de las tendencias políticas de sus progenitores.

Por último en cuanto a *modelos*, los alumnos manifiestan lo siguiente:

La escuela debe ser de calidad, libre y participativa; en algunos casos desearían que fuese voluntaria; también piden más flexibilidad.

Las relaciones entre chico-chica necesitan según ellos mayor dosis de sinceridad, intimidad e igualdad. Es un modelo que se relaciona con el de familia, donde piden comprensión, unión,... Aquí parece que se establece una presión de las mujeres por acceder a un nivel participativo mayor del que tienen asignado en la actualidad.

Entienden que la sociedad y los partidos políticos deben mostrarse comprensivos, sinceros y progresistas. Hay un sentimiento latente de que viven en un mundo rígido, estrecho, poco abierto a sus deseos y aspiraciones; reflejo de un ambiente en el que imperan las relaciones tradicionales, mientras ellos conocen otro tipo de actitudes.

Como conclusión podemos decir que la experiencia fue positiva, tanto para el alumno como para el profesor. Se hizo un trabajo previo sobre tipo de encuestas; se investigó una realidad cercana a los mismos; se analizaron las respuestas, se contabilizaron y se relacionaron con los conceptos explicados. Como colofón realizamos un resumen de todo el esfuerzo realizado. Ello nos abre una vía a la explicación de la sociología en este medio educativo.

Breve bibliografía

MANHEIM, HENRY L. *Investigación sociológica*. Ed. CEAC, 1982.

B. VAN DALEN. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Ed. Paidós Educador, 1981.

CHINOY, E. *La sociedad*. Ed. F.C.E.

BARTOLOMÉ, M. *Metodología científica aplicada a investigación educativa*. I.C.E. Universidad de Barcelona.

