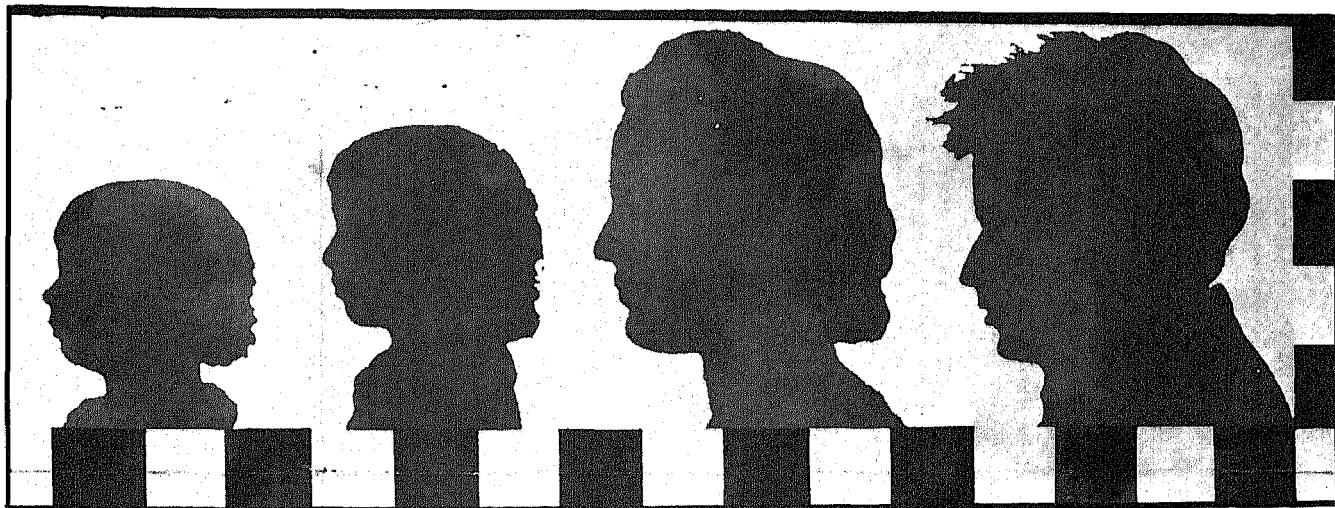


# Hoy hablamos

## *Formación y perfeccionamiento del profesorado*



## Diálogo con Pilar Pérez Mas

(Subdirectora General de Perfeccionamiento del Profesorado)



En los tiempos que se avecinan de reforma y transformación de la enseñanza media, la formación y perfeccionamiento del profesorado van a ser pieza clave, imprescindible. Por eso nos hemos acercado a Pilar Pérez Mas, encargada de dirigir esta parcela del mundo educativo.

### Apuntes biográficos

Pilar nació en Murcia en 1946. Hija de un médico, estudió en un colegio religioso y después cursó románicas en la universidad. En la actualidad vive en Madrid y es agregada de francés.

Durante varios años ha estado al frente de la secretaría de renovación pedagógica de FETE-UGT.

### Entre la teoría y la práctica

En la Subdirección cuenta con un equipo de 10 personas. Un coordinador pedagógico, Miguel Pe-reyra, y 9 profesores que se encargan de las distintas áreas.

Le preguntamos si una entidad como la que dirige no corre el riesgo de caer en el pedagogismo, en la pura teoría, en el olvido de las condiciones reales en que se mueve el profesorado y los alumnos. Naturalmente la respuesta es negativa. Su-braya que más bien estamos ante una saludable reacción frente a los cientos de cursos que se han impartido sobre cuestiones meramente teóricas.



*Pilar Pérez Mas,  
Subdirectora General  
de perfeccionamiento  
del profesorado.*

Apela a nuestra experiencia: «Vosotros sois tan conscientes como yo de que no han servido absolutamente para nada. Tanto curso sobre dinámica de grupos y sobre tutorías, y seguimos igual que hace años». Cierto. Ni los grupos se han dinamizado ni la tutoría ha pasado de ser poco más que un trámite.

– Tampoco –añade Pilar– son eficaces las meras recomendaciones didácticas para enseñar tal o cual cosita. El problema es mantener el equilibrio entre la pura teoría y el practicismo más inmediato.

### **Una filosofía de la participación: los centros de profesores**

Uno de los proyectos de la Subdirección es la creación de los centros de profesores. En su organización contarán con un director, una comisión directiva (que se establecerá a partir de la LODE y que aún no tiene nombre definitivo), y una asamblea de profesores de la que formarán parte las comisiones de trabajo interdisciplinares, intersectoriales o específicas de una materia.

– *¿Cómo se elegirá al director?*

– Ese es el caballo de batalla. Creo que la terna propuesta al Ministerio es una buena fórmula. Todavía no hay nada decidido.

Los futuros centros de profesores van a contar con los fondos que ahora se destinan a los Ices con el mismo fin. Sin embargo, no está resuelto el problema de las dotaciones de material.

– *¿Cuándo empezarán a funcionar los centros de profesores?*

– Queremos que el 1 de octubre haya alguno en funcionamiento. Para ello estamos estudiando muy pormenorizadamente el mapa escolar. Lo que no se va a hacer es crear por decreto centros donde no existe un movimiento previo.

### **¿Más funcionarios?**

– *El mantenimiento de los Ices y la creación de los nuevos centros puede suponer una multiplicación de los entes sin necesidad. En suma, más funcionarios dedicados a la misma tarea.*

– Vamos a procurar que no sea así. En primer lugar no habrá un nuevo funcionariado. Los mismos profesores programarán y desarrollarán las actividades. En todo caso, a las personas que los dirijan se les liberará parcialmente de sus tareas docentes, pero procurando que sigan vinculadas a sus institutos. Los Ices reducirán su personal de una forma paulatina y acompasada.

## La titulitis

Existe el peligro (todo son riesgos en esta tarea de perfeccionamiento del profesorado), existe el peligro —decíamos— de que los participantes busquen los «títulos» para hacer méritos y los tales centros se conviertan en locales especializados en su expedición.

— Cierto. Eso es un mal endémico, pero habrá que arbitrar un sistema justo y razonable para la carrera docente.

Pilar nos habla del sistema francés como posible modelo. En él existen unas escalas a las que se accede por antigüedad o por el trabajo personal. No resistimos la tentación de ponerle un pero a ese sistema. Los méritos evaluados (cursos, carreras universitarias, participación en reuniones, publicaciones) se realizan siempre fuera del centro y, a veces, restando horas a la dedicación docente. Rara vez se valoran las actividades con los muchachos: la organización de una revista, la preparación de una obra de teatro, la creación de un seminario para estudiar junto a los alumnos cualquier aspecto del programa, etc.

— Es un problema, desde luego. Pero no existe una antítesis tan tajante entre las actividades internas y externas del profesor. Es como los médicos. Cuando asisten a un congreso o a un curso de perfeccionamiento se preparan para atender mejor a sus enfermos. Además, los profesores activos en el centro acostumbran a ser también los que se mueven más en simposios, seminarios permanentes, etc.

## El papel de las autonomías

— La Subdirección General tiene una misión coordinadora respecto a las comunidades autónomas. ¿Cómo se desarrollan las relaciones?

— Con respeto mutuo y muy buena voluntad por parte de todos.

— ¿Los presupuestos cómo se reparten?

— Hay una cuotas establecidas por el Ministerio de Administración Territorial. Con los fondos que le corresponde cada autonomía organiza sus programas. En las actividades de la Subdirección cada comunidad envía a las personas que juzga más idóneas. Nosotros podemos también invitar a otros profesores.

— Este paso por las autonomías ¿no dilata los plazos?

— Algo sí, claro. Es inevitable, pero creo que merece la pena.

Naturalmente con Pilar Pérez Mas hablamos de los sindicatos y asociaciones profesionales. Nos confiesa que no se ocupa directamente de las relaciones con ellos, pero sabe de buena tinta que se está negociando la convocatoria de elecciones sindicales e insiste en que son muy importantes y no deben demorarse. Nos entrega un dossier con el programa general de la Subdirección que, según nos dice, se está cumpliendo en todos sus puntos, excepto en un par de actividades en que se ha llegado al acuerdo con los interesados para aplazar su celebración.

(De nuestra redacción)

## Labor y programa de la Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado

### La coordinación



En el Estado de las autonomías, la Subdirección tiene como tarea fundamental la coordinación. A tal fin está elaborando un catálogo de los grupos, movimientos, seminarios que trabajan en la renovación pedagógica. Esta información será tan completa como sea posible. Además de dar noticia de la existencia del grupo recogerá las áreas de especialización, trabajos y actividades realizadas. Este catálogo se publicará en breve.

Otros cometidos de la Subdirección son los siguientes:

- Seguimiento de los movimientos de enseñantes;
- Publicación de los trabajos serios y de interés realizados por los colectivos;
- Contactos con las consejerías de educación de las autonomías;
- Publicación anual de un informe sobre la situación del perfeccionamiento del profesorado en España;
- Encuesta nacional sobre las necesidades del profesorado en su área de competencia;
- Financiación de actividades de perfeccionamiento realizadas por colectivos de enseñantes.

## Simposios internacionales

La necesidad de irradiar las novedades pedagógicas y de convertir a los profesores en protagonistas de la educación ha aconsejado la preparación de un conjunto de simposios (nueve en total) que concentrará a los profesores más preparados y entusiastas, y a representantes de colectivos o centros docentes que, de forma pionera o con experiencia contrastada, desarrollan estos proyectos.

*Hasta el presente se han desarrollado los siguientes encuentros:*

1. Simposio internacional sobre teoría y práctica de la innovación en la formación y el perfeccionamiento del profesorado.
2. Simposio internacional sobre tecnología y enseñanza.
3. Simposio internacional sobre didáctica de las ciencias experimentales.
4. Simposio internacional sobre didáctica del inglés como segunda lengua.
5. Simposio internacional sobre didáctica de las matemáticas.
6. Simposio internacional sobre didáctica de las ciencias sociales.

*Quedan por celebrar los siguientes:*

7. Simposio internacional sobre didáctica de la lengua española. Fecha prevista de realización: de 4 al 8 de junio de 1984.
8. Simposio internacional sobre la enseñanza de las artes. Fecha prevista de realización: Segunda quincena de octubre de 1984.
9. Simposio internacional sobre educación especial. Fecha prevista de realización: Primera quincena de diciembre de 1984.

Estos simposios se dirigen a responsables de movimientos de enseñantes y a representantes de las consejerías de educación, Ices, escuelas universitarias, facultades de ciencias de la educación, etc. La Subdirección entregará a las consejerías autonómicas un número de invitaciones (unas 200 en total) y se reservará un número para distribuir entre colectivos o personas idóneas no propuestas por las consejerías.

## Crónicas de los primeros simposios

El primer simposio («Sobre teoría y práctica de la innovación en la formación y el perfeccionamiento del profesorado») se celebró desde el 20 al 24 de febrero. Fue clausurado por el Sr. Ministro de Educación y Ciencia, don José M<sup>a</sup> Maravall, quien en su discurso dio a conocer las nuevas orientaciones de la política ministerial en lo referente a la formación inicial y al perfeccionamiento continuo.

El segundo simposio («La integración de la educación tecnológica en la enseñanza obligatoria: por una formación polivalente») se celebró los días 20-23 de marzo. En él se tuvieron presentes aspectos tan fundamentales como la fusión en un solo proceso formativo de la teoría y la práctica, el fomento de la formación integral del alumno, y la apertura de la enseñanza al fenómeno tecnológico.

El tercer simposio («La nueva enseñanza de las ciencias experimentales») se celebró los días 27, 28, 29 y 30 de marzo en el I.B. «Isabel la Católica» de Madrid.

Se ha dirigido fundamentalmente a representantes de equipos de profesores que trabajan en el campo de las ciencias dentro de los niveles de E.G.B. y EE.MM. y responsables y personas relacionadas con la formación y perfeccionamiento del profesorado de ciencias experimentales. Fue inaugurado por el Director General de EE.MM., don José Segovia. Durante estos días se informó de la situación española mediante ponencias, mesas redondas de grupos, alumnos y empresas, y se expusieron algunas líneas educativas de otros países (reforma en Francia, revisión de currículos de ciencias en Gran Bretaña, programas de ciencia integrada de la Unesco y proyecto SCIS de Estados Unidos).

El cuarto simposio («Hacia un nuevo currículum en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Nuevas direcciones en la enseñanza del inglés») se celebró los días 9 al 13 de abril. Las mañanas se dedicaron a presentación de ponencias por expertos nacionales y extranjeros; y las tardes a la exposición de trabajos y experiencias por parte de asociaciones, colectivos, seminarios permanentes, y a la discusión en grupos más reducidos, por niveles de enseñanza.

En la mañana del miércoles, tuvo lugar una mesa redonda con los ponentes extranjeros y españoles donde confluieron preguntas sobre los tres temas básicos en que se había centrado el simposio: el perfeccionamiento y renovación del profesorado, la metodología comunicativa y el diseño curricular. En el último día se dedicó la mitad de la mañana para información sobre el idioma moderno en la reforma de las EE.MM.

Profesores tan conocidos en el mundo de la enseñanza del inglés como Henry Widoowson, Peter Stevens, Alan Maley de Gran Bretaña, John Fonselow de EE.UU., Denis Girard de Francia, y Sirio del Ginebrina proporcionaron a los asistentes enriquecedores puntos de vista tanto teóricos como prácticos.

Asimismo, los grupos que presentaron experiencias dieron una aportación de altura y de trabajo serio.

Los asistentes, en su mayoría pertenecientes a colectivos de profesores, resaltaron la gran oportunidad que había supuesto para ellos no sólo el conocer directamente a teóricos y profesionales, sino

también, y principalmente, haberse puesto en contacto con otros compañeros. Muchos profesores se han estimulado para constituirse en pequeños grupos y trabajar solidariamente en experiencias que consideraban difíciles de realizar en solitario.

## Centros de recursos

La Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado heredó del antiguo INCIE un programa de tecnología educativa que por falta de dotación y personal no ha podido desarrollarse adecuadamente. Por ello sólo abarca dos campos: el vídeo y el cine.

Otro aspecto de la Subdirección como centro de recursos lo constituyen las publicaciones. Dos colecciones, que serán editadas por el Servicio de

- 1º *La enseñanza de la historia, hoy.*
- 2º *La enseñanza de las matemáticas, hoy.*
- 3º *La enseñanza de las ciencias experimentales, hoy.*
- 4º *La didáctica de la escuela infantil.*
- 5º Traducción del *Man and his Environment: A curriculum project* (1976).
- 6º Traducción del *Social Science Curriculum Project* del Australian Council for Educational Research.
- 7º Traducción del *Schools Council's Learning Through Science Project* (1980).
- 8º Traducción del *SGEP-PAK: A Teacher's Resource File for the Development of Geography Courses and Materials* de la Geography Teacher's Association of Victoria (Australia) (1977).
- 9º Traducción del *Mathematical Education: Research on Learning and Teaching* de A.W. Bell *et al.* de Gran Bretaña (1983).



Pilar Pérez Mas

Publicaciones del MEC, corren a su cargo. He aquí sus títulos y proyectos:

### 1. Colección «Innovación educativa»

Estará dedicada a introducir en España los nuevos planteamientos curriculares y a analizar la situación de la enseñanza en los países de mayor importancia cultural.

Los primeros títulos serán los siguientes:

### 2. Colección «Materiales para el aula»

Como su nombre indica, pretende proporcionar al profesorado documentos de uso inmediato en la clase.

La colección se presentará en carpetas de hojas sueltas, tamaño holandesa.

La estructura general de cada carpeta será la siguiente:

- Ciencias Sociales
- Ciencias Experimentales
- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Idiomas modernos
- Tecnologías
- 0 - 6 (Escuelas Infantiles)
- 6 - 11 (Ciclo Inicial y Medio de la E.G.B.)
- Técnicas de Trabajo Intelectual
- Educación Especial.

### Otras actividades

Además de la colaboración con *Comunidad escolar*, *Vida escolar* y *Nueva revista de enseñanzas medias*, la Subdirección se encarga de unos programas especiales destinados a profesores mejicanos y a profesores emigrantes y de centros en el extranjero. También se trabaja en un proyecto de educación ambiental, de enseñanza para adultos, de fomento de la lectura infantil, de coeducación y de educación vial.

(De nuestra redacción)

## Contrastes

### ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA

Félix GONZÁLEZ JIMÉNEZ \*



Nadie pone en duda que el problema de la educación es el básico, el capital, de una sociedad; otros pueden ser más urgentes, pero ninguno hay del que los demás dependan tanto. También será unánime la coincidencia al afirmar que entre nosotros éste es un problema en permanente replanteamiento, pero nunca abordado más que a nivel de parches y remiendos; con todo, como problema, ahí está y ninguna ideología con afán de sobrevivir puede olvidarlo. También es evidente que la situación actual no ha llegado a serlo sin interventores que han introducido sus peculiares sesgos y que han quedado descalificados para las acciones que la nueva dinámica demanda.

Lo cierto es que la situación admite poca demora y que hay elementos positivos suficientes como para que ahora se acometa ese cambio de rumbo que supone variar los objetivos, los métodos y los contenidos en la acción docente. El profesorado en su conjunto sabe que es necesario y desea que se realice, naturalmente no sólo a su costa. Sabe que el esfuerzo será mayor, pero sabe que el agotamiento será menor porque tendrá la oportuna formación, información y se sentirá protagonista de cuanto se emprenda, ensaye, realice o valore.

Sabe que ciertos privilegios, que de hecho la sociedad nunca reconoció, de raíz corporativista, pueden dejar de existir, pero también verá cómo su trabajo es socialmente reconocido, y su profesionalidad alcanza las cotas que su importancia exige. Sabe que el rigor en su esfuerzo no se esterilizará a causa de un sistema que premia lo repetitivo, libresco y agostante. Se verá, junto a los alumnos, como protagonista de la más importante función social.

Probablemente todos los profesores se han sorprendido al comprobar la indefensión en la que se encuentran el primer día que entran en una aula, por más brillante que sea la oposición que allí les situó y su propia participación en ella; pero es la sociedad la que por boca de muchos de sus miembros se sorprende de que para otros trabajadores cuya deontología profesional debe conllevar también unas duras exigencias y exquisiteces haya un período formativo posterior al puramente académico, y el profesor, precisamente el que debe realizar el más básico y necesario de los trabajos, carezca de esa formación previa especializada. Tam-

\* Catedrático de filosofía del I.B. «Galileo Galilei» de Alcorcón (Madrid).