

# EL INTERÉS PEDAGÓGICO DE UN DIAGNÓSTICO INICIAL DEL ALUMNO

M.ª Josefa REYES\*  
Begoña OLAVARRIETA\*\*  
Fidel REVILLA\*\*\*

## JUSTIFICACIÓN DE LA PRUEBA INICIAL



Las diferentes fases que componen un proceso pedagógico, fijar objetivos, seleccionar contenidos, seleccionar métodos y evaluar, no quedarán perfectamente adaptadas si, antes de iniciar la tarea, se deja de considerar el *nivel real* del alumnado que formará parte esencial de este proceso. Por nivel real entendemos el bagaje de conocimientos, técnicas de trabajo, la capacidad de organizar la información y otras destrezas intelectuales que posee cada alumno en las diferentes etapas de su desarrollo intelectual. Es evidente que este desarrollo no es homogéneo ya que intervienen en él factores de tipo personal, familiar, ambiental, etc., que provocan retrasos o aceleraciones en el nivel mental de los alumnos de una determinada edad cronológica.

En el tránsito de un nivel a otro de enseñanza sería útil la existencia de una prueba global elaborada por el conjunto de profesores de las diferentes materias. Cuando no se da esta condición es imprescindible abordarla desde la perspectiva de una asignatura concreta. Este es nuestro caso.

Con objeto de programar la asignatura de Geografía Humana y Económica de segundo de BUP, que en el Instituto Cardenal Herrera Oria, a título experimental, cursan los alumnos en primero de BUP, se realizó una prueba al comenzar el curso.

Si siempre es necesaria una prueba de este tipo para que la enseñanza sea más adaptada y relevante para los alumnos, en el caso de primero de BUP es fundamental, por cuanto se trata de un cambio más brusco de nivel y en una etapa crucial del desarrollo del alumno.

A continuación presentamos, describimos y evaluamos la prueba inicial efectuada por los alumnos de primero del curso 1982-83 del I.B. Cardenal Herrera Oria de Madrid. En su diseño han colaborado además de los firmantes de este trabajo, los profesores Jesús Bragado y Juan Antonio Suárez del I.B. Gregorio Marañón y Pilar Llorente del I.B. de Torrejón.

## DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA INICIAL

Se pueden elegir diferentes criterios para elaborar una prueba que valore las distintas habilidades y destrezas intelectuales que los alumnos deben

\* Catedrática de Geografía del I.B. «Cardenal Herrera Oria» de Madrid.

\*\* Agregada del mismo I.B.

\*\*\* Agregado del mismo I.B.

poseer al iniciar el estudio de la Geografía. El diseño de la prueba aplicada a los alumnos del Instituto Cardenal Herrera Oria, como se deduce de una rápida observación de la misma, ha insistido en las técnicas de trabajo básicas para el estudio de la Geografía a nivel de bachillerato, dejando a un lado conocimientos, definiciones o conceptos. El énfasis se pone en el aspecto más específicamente geográfico: la localización.

Los apartados básicos de la prueba son:

- Localización
- Observación
- Confección y comentario de gráficas
- Comentario de mapas
- Lectura comprensiva

## LOCALIZACIÓN

Consiste en identificar en tres ámbitos geográficos diferentes (planisferio, mapa de España, plano de Madrid) los lugares indicados en el texto. Se han elegido en todos los casos lugares significativos, algunos de gran actualidad en aquel momento en los medios de comunicación (Libano, Malvinas) con el objeto de verificar el grado de influencia de estos medios en los conocimientos geográficos de los alumnos.

Estos aspectos han sido baremados como sigue:

10 puntos para la localización en el planisferio.

5 puntos para la localización en el mapa de España.

10 puntos para la localización en el plano de Madrid.

Se ha considerado en la puntuación la mayor dificultad que podía presentar la localización de los lugares en el plano de Madrid, ciudad difícilmente legible por falta de una clara estructura urbana.

## OBSERVACIÓN

Una diapositiva representando un paisaje de alta montaña sirve de base para medir la capacidad descriptiva del alumno. En ella aparecen claramente diferenciados diversos elementos geográficos (montañas, valle, vegetación, vivienda, caminos, etc.). Se califican con 5 puntos los ejercicios que enumeran todos los aspectos y los ordenan de manera lógica. No se les exige una interpretación del paisaje porque en realidad de lo que se trata es de medir la capacidad de mirar, observar y diferenciar todos los elementos que componen un todo.

## TÉCNICAS DE TRABAJO

### Confección y comentario de gráficas

Este apartado contiene dos aspectos: La elaboración de una gráfica y su comentario.

En el primer caso, dados unos datos y una cuadrícula se pide que representen en ella las dos variables, tiempo y porcentaje de parados. No se especifica el tipo de gráfica que queda a libre elección del alumno. La confección correcta se califica con 5 puntos; en caso de que sitúen correctamente las variables en su eje correspondiente aunque no lleguen a completar el gráfico, se les califica con 2,5 puntos.

En el comentario, y ante la dificultad que puede ofrecerles, se califica con 2,5 puntos la simple descripción de los datos reflejados en la gráfica y se considera correcta (5 puntos) la interpretación de los datos sometidos a un análisis de la evolución de la gráfica apuntando causas y problemas.

### Comentario de mapa

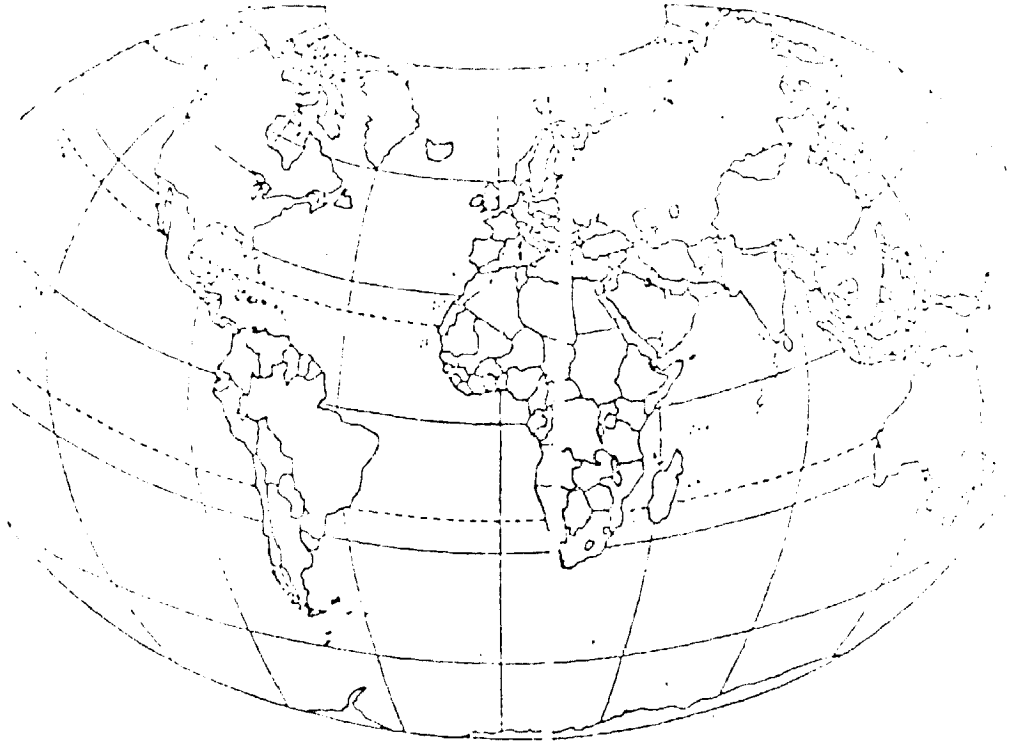
El mapa de España con datos sobre la población autóctona de Madrid y provincias limítrofes se plantea como base para un análisis y posterior comentario del origen de la población de esta zona. La descripción completa (denominación de la provincia y porcentaje de la población autóctona) supone 2,5 puntos. El establecer una relación de causalidad entre lo que sucede en Madrid y las provincias de alrededor se califica con la máxima puntuación (5 puntos).

## LECTURA COMPRESIVA

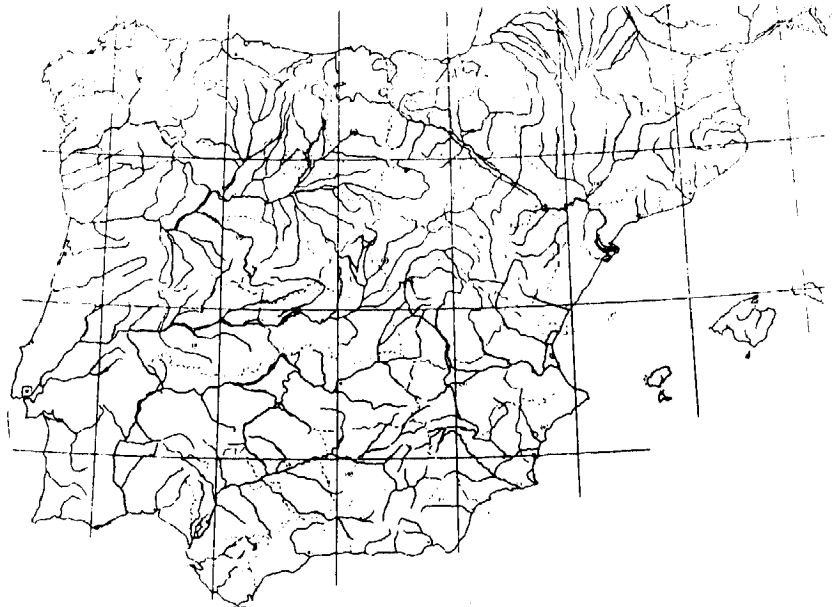
El objetivo de este apartado es la medición de la capacidad de comprensión y síntesis del alumno. Esto lo demuestra con la elección de un título correcto y resumiendo en pocas líneas el contenido de un texto. El título se valora con 3 puntos cuando es lo suficientemente expresivo y recoge una idea completa del contenido del texto. Con 7 puntos se califica el resumen de las ideas fundamentales expresadas con sus propias palabras.

**PRUEBA INICIAL PARA GEOGRAFÍA**

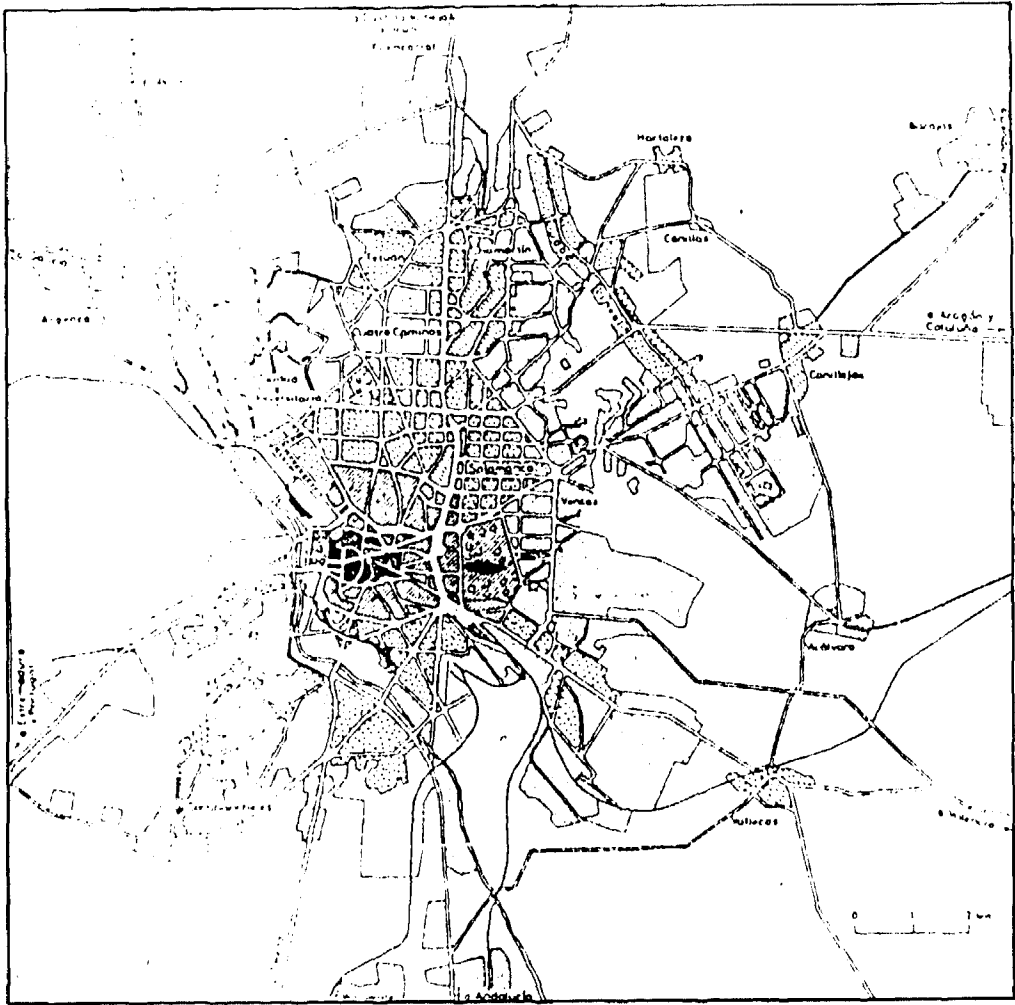
**LOCALIZACIÓN**



- Localiza en el mapa mundi lo siguiente: el ecuador, meridiano cero, trópico de Cáncer, paralelo 60 sur, países monzónicos.
- En el mismo mapa coloca un número identificando los siguientes lugares: 1 Golfo Pérsico; 2 Islas Malvinas; 3 Venezuela; 4 Líbano; 5 Andes.



- En el mapa anterior localiza, poniendo el nombre, lo siguiente: Río Duero, Depresión del Guadalquivir, Montes de Toledo, Santander, Extremadura.



**PLANO DE MADRID**

- Localiza en el plano de Madrid: el Retiro, la Avda. de la Castellana, el río Manzanares, el Barrio del Pilar, la Casa de Campo.

**OBSERVACIÓN**

- Presentación de una diapositiva.
- Describe la diapositiva que has visto.

**CONFECCIÓN Y COMENTARIO DE GRÁFICAS**

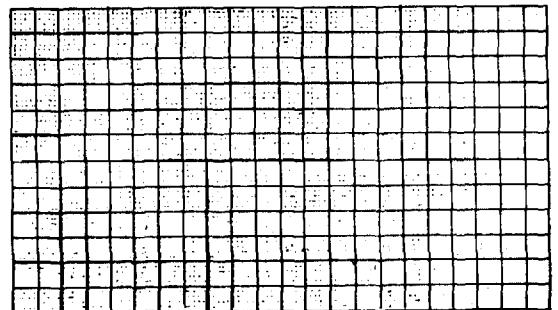
Tasas de paro en España según «Información Comercial Española». Revista Oficial Ministerio de Economía. Madrid, 1982.

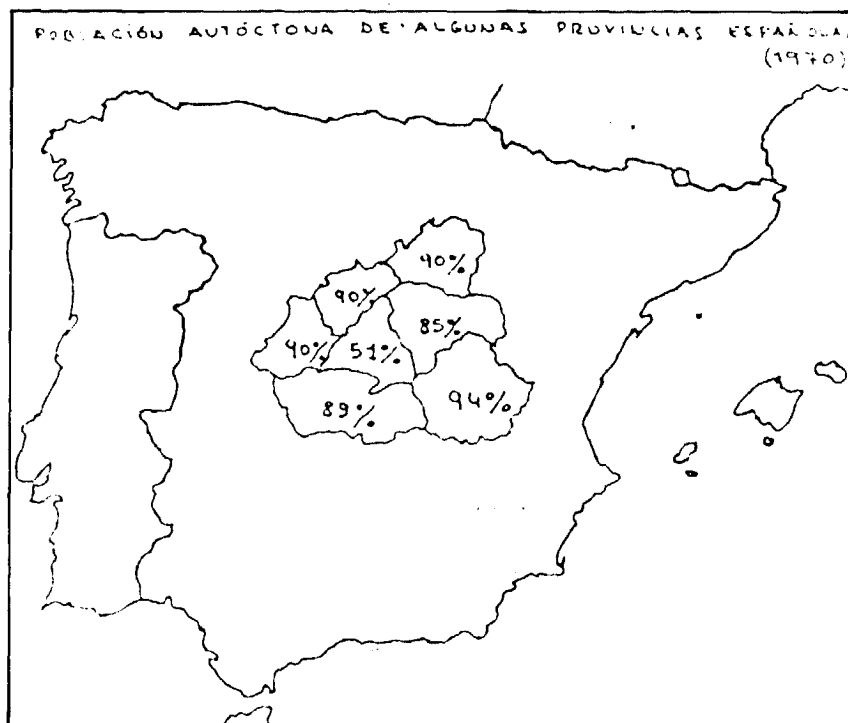
1971..	1,07 %
1973..	2,28 %
1975..	3,85 %
1977.....	5,68 %
1979..	9,20 %
1981..	15,40 %

Con los datos anteriores, referidos a los porcentajes de paro anual, elabora la gráfica correspondiente.

Comenta, en tres líneas, la gráfica que has elaborado anteriormente.

.....  
 .....  
 .....





**COMENTARIO DE MAPAS**

**POBLACIÓN AUTÓCTONA DE ALGUNAS PROVINCIAS ESPAÑOLAS (1970)**

- Analiza y comenta los datos que aparecen en este mapa.

**LECTURA COMPRENSIVA**

A Madrid no lo defiende ya su lienzo de murallas guarnecido de torres; a la antigua capital de España le rodea desde hace relativamente poco tiempo un cinturón de basura consecuencia de dos inventos fundamentales nacidos en los últimos siglos: el plástico y el automóvil. Los caminos que salen de ella uniéndola a sus municipios en los que siempre se miró a escala menor, aparecen invadidos por una sucia trinchera traslúcida que ni el sol quema ni la lluvia deshace. La nueva cultura nacida del petróleo llena cunetas y vaguadas como venida de otro mundo, dispuesta a eternizarse, ajena a todo cuanto vive o muere en torno, incrementada cada domingo por nuevos vertidos más o menos domésticos, crecida a lo largo de la semana por las entregas continuas de una industria en auge.

- Pon título a la lectura anterior.
- Resume en tres líneas el contenido del texto.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL**

**RESULTADOS Y VALORACIÓN GLOBAL**

De los 198 alumnos sometidos a la prueba inicial el 68 por ciento ha superado los 25 puntos considerados como equivalentes a una preparación suficiente para seguir el curso con posibilidades de aprovechamiento. Conviene, sin embargo, establecer una mayor discriminación en los resultados globales. Se establecen para ello unos mínimos (- de 15 puntos) y unos máximos (+ de 45 puntos) que expresen, por un lado los que tienen fuertes problemas de partida y por otro los que comienzan con una preparación óptima. En el primer caso se encuentra el 4 por ciento de los alumnos y en el segundo el 8 por ciento de los mismos.

Si el nivel de suficiencia es alcanzado por un porcentaje considerable de alumnos y sólo el 32 por ciento fracasa, se podría considerar que el alumnado está en condiciones de iniciar su curso adecuadamente. Sin embargo no conviene pecar de optimismo ya que se debe considerar que la prueba marca unos objetivos mínimos que deben ser superados prácticamente por la totalidad de los alumnos que han superado 8.º de EGB.

Por otro lado los distintos ítems de que consta la prueba miden diferentes aspectos del desarrollo intelectual y de las habilidades y destrezas del alumnado.

## RESULTADOS Y VALORACIÓN PARCIALES

Se realiza a continuación un análisis y valoración de cada una de las partes de que consta la prueba con el objeto de realizar una discriminación más precisa que ayuda a detectar los verdaderos problemas para luego poder actuar en consecuencia.

### LOCALIZACIÓN

El 66 por ciento de los alumnos obtiene en este apartado una puntuación suficiente y entre ellos algunos obtienen puntuaciones altas o muy altas. Entre los que no superan la media cabría destacar algunos casos particularmente graves. Como en la prueba se diferencia entre la localización de su ciudad, su país y del mundo, se consideran por separado los resultados obtenidos en cada una de ellas. Aunque parezca una paradoja, les resulta más fácil localizar diferentes lugares y países lejanos que espacios relativamente cercanos a su vivienda.

Los resultados hablan con claridad: el 76 por ciento reconoce los lugares propuestos para localizar en el planisferio. Es curioso resaltar la influencia que los medios de comunicación ejercen en relación con el aprendizaje de la localización como se puede apreciar en la gran cantidad de aciertos al situar las islas Malvinas. En el mapa de España el 87 por ciento de los alumnos sitúa correctamente los lugares que se les pedía; y sólo el 42 por ciento lo hacen en el plano de Madrid. En este último caso hay que considerar que el conocimiento de su ciudad es realmente deficiente. Esto lleva al planteamiento de las siguientes consideraciones:

1.ª Al finalizar el período de enseñanza obligatoria cualquier ciudadano debería poseer unas herramientas mínimas para poder moverse con soltura en su medio.

2.ª Si es verdad la afirmación de algunos psicólogos de que el conocimiento del propio medio favorece y facilita mayores cotas de libertad, se puede concluir que los alumnos que empiezan BUP en el instituto tienen graves deficiencias en este ámbito.

3.ª Una ciudad como Madrid, es decir, una gran ciudad presenta problemas suficientemente

graves como para comprender las razones de este alto porcentaje de fracaso. Se puede comprobar cómo las zonas más alejadas de su barrio son las peor identificadas, mientras que una vía de comunicación del conjunto (la Castellana) es identificada por cerca del 100 por ciento de los alumnos.

### OBSERVACIÓN

La identificación de los elementos geográficos claramente discriminados en la diapositiva la consigue un 65 por ciento de alumnos. Al efectuar la enumeración de elementos sólo el 5 por ciento realiza una explicación lógica de lo observado, mientras que el resto saca deducciones arbitrarias o subjetivas. Esto manifiesta la tendencia a interpretar basándose en prejuicios o juicios de valor, en lugar de realizar una observación objetiva y rigurosa. Como ejemplos pueden servir: «se ven casas muy altas como de diez pisos»; «en el lago hay barcas para el deporte»; «el clima es caluroso»...

El 35 por ciento de los alumnos no ha sido capaz de señalar un número razonable de elementos, síntomas, en los casos más graves, de una carencia básica de hábito para observar una realidad mostrada a través de una representación fotográfica.

### TÉCNICAS DE TRABAJO

#### Confeción y comentario de gráficas

En este apartado es donde aparecen las mayores lagunas. El 68 por ciento falla en la representación gráfica y el 64 por ciento en el comentario. En el primer caso, a pesar de que podían elegir diferentes modelos de gráficas, los fallos son muy abundantes. Esto demuestra su falta de costumbre para realizar actividades de este tipo, tanto más extraña cuanto que en los textos de EGB aparecen gráficas similares a la propuesta. En el comentario manifiestan capacidad de abstraer la idea fundamental basada simplemente en la descripción de la gráfica. Es muy escaso el número de alumnos (10 por ciento) que realizan un análisis de partes y apuntan algunas causas del comportamiento de la gráfica.

#### Comentario de mapa

El 60 por ciento de los alumnos en el comentario al mapa temático manifiesta un total desconocimiento de este tipo de técnica. O bien sólo describen de manera superficial lo que observan, o bien se circunscriben a su propia provincia, Ma-

drid, sin entrar en relaciones causa-efecto o análisis de datos parciales. El 80 por ciento de los que fracasan obtienen cero puntos, lo que indica su incapacidad para la lectura de mapas de este tipo.

El 40 por ciento de los que logran aproximarse a un tímido ensayo de interpretación del mapa sólo destacan un hecho, por ejemplo: el lugar de nacimiento, pero no relacionan ese hecho con el movimiento migratorio. El 30 por ciento de los alumnos que se pueden considerar con una preparación suficiente es porque establecen las múltiples relaciones propuestas en el trabajo.

### LECTURA COMPRENSIVA

Responde correctamente a la propuesta de poner título y resumir una lectura el 62 por ciento de los alumnos, aunque con una tendencia clara a la interpretación más que al resumen de su contenido. Por otro lado esto no es nada extraño si tenemos en cuenta la inclinación de los adolescentes a enjuiciar los hechos en lugar de describirlos simplemente.

El 38 por ciento restante no logra dar una res-

puesta adecuada en una operación mental imprescindible para el trabajo intelectual.

### CONCLUSIÓN

En conjunto los resultados de la prueba no son muy satisfactorios, puesto que algunos de los ítems medidos reflejan deficiencias importantes. Esta apreciación no se puede extrapolar a otros alumnos puesto que no se han considerado ni contrastado resultados obtenidos por otros colectivos.

El conocimiento de los niveles de preparación de los alumnos del C. Herrera Oria en los aspectos medidos en la prueba, ha constituido un importante punto de referencia para programar el curso y adaptar la enseñanza de la Geografía a la situación real de partida. Este tipo de información es enormemente eficaz y valioso si se considera que el papel fundamental del bachillerato es, más que impartir conocimientos, desarrollar métodos, habilidades y destrezas intelectuales que les sean útiles a los alumnos en sus actividades futuras. Los conocimientos sufren, hoy en día, una devaluación tan rápida que se hace necesaria y urgente una sólida preparación intelectual.

## NUEVA REVISTA DE ENSEÑANZAS MEDIAS

La Nueva revista de enseñanzas medias publica entrevistas e informes sobre bachillerato, formación profesional y enseñanzas integradas. Se hará eco de cuanto pueda contribuir a la innovación pedagógica.

Las Publicaciones de la «NREM» recogen artículos científicos sobre un tema monográfico de interés para el nivel educativo a que se dirigen.

Edición trimestral más 3 números monográficos al año.

Precio del ejemplar: 200 ptas.  
Suscripción anual: 1.000 ptas.

Extranjero:  
Precio del ejemplar: 300 ptas.  
Suscripción anual: 1.250 ptas.

EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

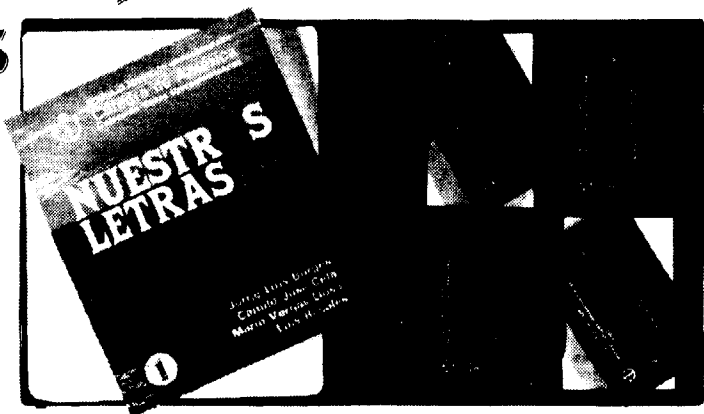


Venta en:

- Planta baja del Ministerio de Educación y Ciencia. Alcalá, 34. MADRID-14. Tel.: 222 76 24.
- Paseo del Prado, 28. MADRID-14. Tel.: 467 11 54, ext. 207.
- Edificio del Servicio de Publicaciones. Ciudad Universitaria, s/n. MADRID-3. Tel.: 449 67 22.

# NUESTRAS LETRAS

BORGES  
CELA  
VARGAS LLOSA  
ROSALES



En cuatro cassettes se recogen las conferencias pronunciadas, en su día, por JORGE LUIS BORGES, CAMILO JOSE CELA, MARIO VARGAS LLOSA y LUIS ROSALES en la "Cátedra de América", de la Oficina de Educación Iberoamericana. A través de esta obra, los autores, de personalidades inequívocamente diferenciadas, colaboran en el proyecto de la "Cátedra de América" de definir lo iberoamericano y su problemática, en un intento de acercamiento cultural.

A los cassettes se une un texto, de 80 páginas, en el que se insertan las biografías y el comentario de las obras de cada uno de los escritores citados.

Precio: 1.800,- Ptas.



Venta en:

- Planta baja del Ministerio de Educación y Ciencia. Alcalá, 34. Madrid-14. Telf.: 222 76 24.
- Paseo del Prado, 28. Madrid-14. Telf.: 467 11 54. Ext. 207.
- Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Ciudad Universitaria, s/n. Madrid-3 Telf.: 449 67 22.



LOS POCOS SABIOS  
QUE EN EL MUNDO  
HAN SIDO \_\_\_\_\_



