

# PSICOLOGIA ESCOLAR

El "Departamento Escolar" del Instituto  
Nacional de Enseñanza Media de Puertollano

## I.—INTRODUCCION

En el Instituto Nacional de Enseñanza Media «Fray Andrés», de Puertollano, funciona un «Departamento de Psicología escolar» desde el curso 1956-57. A partir de esta fecha nos hemos incorporado a una actividad cada día más imperiosa, más unánime, en todo el mundo, para lograr la orientación de cada alumno a fin de que pueda triunfar y ser feliz en la sociedad, puesto que las organizaciones complicadas exigen de todo sujeto que ocupe en ellas el lugar que verdaderamente le corresponde y con ello el logro de una mejor productividad y elevación del nivel de vida de la Patria.

Debido a que aún falta mucho para que toda esta noble y compleja aspiración se consiga, no es raro leer, casi a diario, en la prensa, artículos llamando la atención sobre la frustración de muchos, de miles de alumnos en la vida. Llamen la atención sobre el fracaso que demuestran a la hora de decidirse, una vez obtenido el título de bachiller elemental, a optar por seguir un bachillerato de Ciencias o de Letras, o por una rama profesional determinada dentro de la vida laboral. Y, por último, llaman la atención sobre la urgente necesidad de estudiar la vocación de los alumnos.

Sobre este punto, tan interesante como complejo, se sabe que el ideal sería que la vocación y las aptitudes de cada sujeto concordasen; que la vocación, y esto es lo peor, no está perfectamente definida a la edad en que han de realizar esa elección, y, aunque así fuese, es sabido, igualmente, que existen muchas contraindicaciones que impiden seguir esa vocación. Si a todo esto le sumamos que por regla general la elección que realiza el alumno, y esto es lo más triste, no está basada ni en su vocación ni en sus aptitudes, sino en una serie de razones muy variadas (de todo el mundo conocidas) con una probabilidad de acertar muy relativa, no nos extraña que haya tantos fracasos.

Todo ello merece ser investigado cuidadosamente para localizar las causas que lo motivan y los remedios que puedan evitarlos. Hoy existen técnicas psicopedagógicas adecuadas para orientar a la juventud hacia el grupo de profesiones que está más de acuerdo con su vocación y sus aptitudes.

El primer paso, el más importante, hacia esa meta es lograr un conocimiento profundo de los alumnos. Para ello nos valemos de diferentes técnicas: Contacto anímico con el alumno, cuestionarios escritos, pruebas escritas de capacidad general, tests de aptitudes o habilidades, exámenes de orientación profesional, pruebas proyectivas o de temperamento, entrevistas con el profesor y con los padres de los alumnos.

Pero no todo ha de confiarse a esas técnicas, es necesario interpretarlas y esto constituye lo más hondo y complejo del trabajo. Como todo ello constituye un enorme trabajo y, por desgracia, esta interesante empresa cae fuera de nuestras posibilidades reales de tiempo y medios, nos limitamos, por hoy, solamente a averiguar su CAPACIDAD ABSTRACTO-VERBAL o su INTELIGENCIA PRACTICO-

ESPACIAL para en su día orientarlos, a los del primer grupo, encaminarlos a Escuelas profesionales especiales, pero siempre con el máximo respeto para la dignidad y la libertad del ser humano. Es decir, tratamos de ayudarles en ese período tan crítico de su desarrollo cual es el de la adolescencia mediante un consejo, que nunca tiene el carácter de un diagnóstico definitivo.

## II.—PLAN SEGUIDO

Se lleva un expediente de cada alumno que comprende lo siguiente:

### a) Ficha-carpeta en la que se consigna:

- 1.º Datos que permiten analizar la situación familiar y social del alumno, antecedentes de la vida del alumno, datos relativos a su comportamiento en el hogar, etc.
- 2.º Datos médicos que recogen la evolución biológica-sensorial y las condiciones de salud del alumno y las contraindicaciones profesionales si las hubiere.
- 3.º Datos psicológicos y caracterológicos en los que se recogen las observaciones y los juicios de los profesores y de los padres, sobre la capacidad mental y el comportamiento del alumno.

### b) Ficha psicopedagógica en la que se consigna:

- 1.º Datos familiares.
- 2.º Conocimientos pedagógicos adquiridos por el alumno a lo largo del proceso educativo.
- 3.º Datos psicológicos
- 4.º Datos sobre personalidad y carácter.
- 5.º El perfil psicológico en el que se sintetizan los resultados obtenidos como base para la formulación del consejo vocacional.

(El modelo de esta ficha es original nuestro, adaptado a cubrir las exigencias de nuestro propósito.)

## III.—DESCRIPCION GENERAL DE LAS EXPERIENCIAS

Durante el tiempo que llevamos trabajando en esta delicada labor, siempre bajo el propósito de disminuir, en la mayor medida posible, las frustraciones y los fracasos de los alumnos mediante una adecuada acción orientadora, se han desarrollado las actividades que resumimos a continuación:

### 3.1. Selección de los trabajos

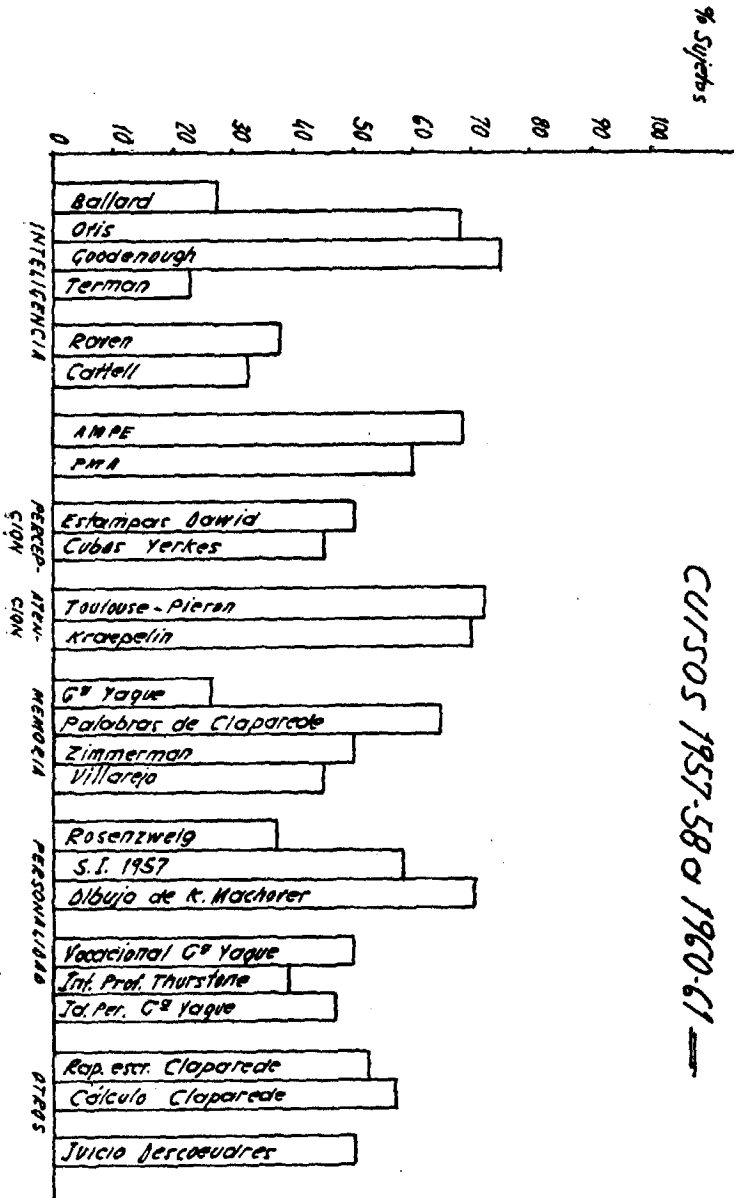
La selección de los trabajos se ha hecho principalmente teniendo en cuenta, además de su cualidad, rigor y posibilidades, la posible expresión cuantitativa de los resultados en términos de coeficientes de validez y otros datos estadísticos análogos.

### 3.2. Descripción de la muestra

Los alumnos pertenecen a una muestra de la población española socio-económica media, de un nivel cultural elemental y de una edad comprendida entre los diez y los diecisiete años.

— Tests aplicados durante los

CURSOS 1957-58 a 1960-61 —



### 3.3. Descripción de los tests

Todos los tests utilizados en las experiencias fueron de los llamados de papel y lápiz. El gráfico que se adjunta, muestra los tests aplicados (fig. 1).

### 3.4. Administración de los tests

La aplicación de los tests, llevándose a cabo por nosotros, se realizan por tandas, de diferente número de alumnos, según la clase de test a realizar y por las tardes de los sábados. En todas las pruebas se procura evitar la fatiga introduciendo las correspondientes pausas.

### 3.5. Puntuación de los tests

La corrección de los tests se hace con arreglo a las normas dadas por el Instituto Nacional de Psicología o bien por sus autores.

### 3.6. Correlación de los tests

Una vez en posesión de las notas de los cursos y de los resultados de los tests, se procede a correlacionar ambos y a asignar el correspondiente «penta».

## IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos hasta la fecha parecen buenos. El pequeño número de tests realizados, la escasa información recibida de profesores y padres, aconsejan moderación en la interpretación de los datos, pero no obstante, la significación de los coeficientes de validez es tal que permite pensar con optimismo en la futura selección de los alumnos.

ANGEL MARTIN SERRANO-MOHINO  
(Maestro orientador)

*Graficas  
Canales  
S.L.*

IMPRESA  
Y  
ENCUADERNACION

CICERON, 16 - TELÉFS. 233 73 40 - 233 29 75

MADRID (20)