

LA FORMACION DE CIENTIFICOS y TECNICOS

Discurso del Ministro de Educación Nacional en la inauguración de la nueva Escuela Superior Textil de Tarrasa

Con motivo de su viaje a Barcelona, durante el cual—como en otro lugar se indica—inauguró el Instituto “Emperador Carlos”, el Ministro de Educación Nacional, Dr. Lora Tamayo, presidió, en unión del Ministro Sr. Gual Villalbí, la bendición e inauguración de la nueva Escuela Superior Textil de Tarrasa. En dicho acto, que tuvo lugar el 2 de diciembre, el Ministro de Educación Nacional pronunció el siguiente discurso:

Solemnizamos con este acto la inauguración oficial del nuevo edificio que va a albergar la Escuela de Ingenieros Industriales, de especialidad textil, en Tarrasa. En la mente de todos está el recuerdo de aquel varón insigne, don Alfonso Sala, que propulsó estos estudios con fructífero tesón y marcó el camino que con ejemplaridad y acierto han seguido después sus sucesores. Hoy superamos una nueva etapa al dar digno acomodo a estas enseñanzas que, encuadradas ya en la organización de las Escuelas Superiores de Ingeniería, alcanzaron con ello el pleno reconocimiento de su superior jerarquía.

Siempre he pensado en la conveniencia de una descentralización geográfica de los Centros de enseñanza, no sólo por evitar la masificación en las grandes ciudades, sino porque con ello se democratiza el reclutamiento para la enseñanza superior, salvando los obstáculos de alejamiento a los estudiantes de familias modestas. Si esto lo veo así, como principio, cobra más valor en vuestro caso, porque la localización de esta Escuela cumple el objetivo, no menos importante, de situarla en el centro de una región de gran densidad industrial en la especialidad que cultiva, favoreciéndose mutuamente industria y docencia en un intercambio de conocimientos y ayudas. Fue una feliz iniciativa de vuestro ilustre creador, que el Estado español consagra hoy plenamente en esta nueva construcción que pone a vuestro servicio.

LA EDUCACION, INVERSION A LARGO PLAZO

Gran responsabilidad la que os alcanza, profesores y alumnos, en la correcta puesta a punto de las nuevas instalaciones y en el adecuado uso de ellas para un máximo aprovechamiento de las enseñanzas que aquí han de impartirse. Justamente porque la educación, más que como un bien de consumo, se valora ya hoy como una inversión a largo plazo, hay que contabilizar día a día el rendimiento alcanzado y exigirse frecuentes balances

de situación para que la productividad de la empresa que nos ocupa lleve el ritmo que las necesidades del país reclaman.

Sabéis bien que, en plena política de desarrollo económico, la formación de técnicos y científicos ocupa una situación preponderante y, por ello, el esfuerzo financiero que realizaciones como éstas exigen obliga hoy a una tensión permanente en el aprovechamiento inmediato, y con perspectivas de futuro, a un replanteamiento de la política docente que, como está ocurriendo en estos momentos en Francia, de cara a la cuarta etapa de su programa de desarrollo, enfoque, junto a las necesidades que suscitan las previsiones estadísticas del alumnado, las rectificaciones oportunas en estructura general, planes de estudio, técnicas de enseñanza, etc. Con ello se sigue, en definitiva, el espíritu, y aun la letra de la conferencia sobre «Política de Expansión Económica e Inversiones en Educación», celebrada en Washington hace poco más de un año bajo los auspicios de la O. C. D. E.

MAS OPORTUNIDADES EN LA ESPECIALIZACION

Los que conocéis el informe del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento sabéis que, en este orden de ideas, se marca el acento de la conveniencia de ofrecer más oportunidades de especialización en las diferentes ramas de ingeniería, mejores laboratorios, talleres, etc.; pero, al propio tiempo, la urgencia de estudiar si los servicios actuales se utilizan plenamente. Es efectivamente necesario que esta consideración, implícita en las que yo antes os hacía sobre rendimientos, nos la formulemos frecuentemente, con un doble criterio de magisterio exigente y de país en vías de desarrollo, que ha de aspirar a conseguir lo más, con los recursos propios de una economía discreta. Nuestros laboratorios y talleres deben estar ocupados en jornada completa a plena saturación. Hay que habituar a nuestros estudiantes, de inteligencias dispuestas para las enseñanzas teóricas que impartimos con profusión y ellos absorben con avidez, a que se habitúen a una intensa vida de laboratorio y de fábrica y se interesen por ello con vocación apasionada por ser esto absolutamente indispensable en la formación integral que el técnico necesita.

LA UNIVERSIDAD OFRECE LA FORMACION BASICA

Con experiencia de profesor, yo sé bien que, ante unos planes de enseñanza y ante el propio programa del curso que desarrollamos, aspiramos siempre a que aquéllos y éste sean exhaustivos. Creo que padecemos con ello un grave y pernicioso error de concepto. Nuestra aspiración debe cifrarse en que los titulados que salgan de las Universidades y Escuelas lleven la suficiente formación básica que haya informado en ellos la flexibilidad mental necesaria para enfrentarse científica o técnicamente con circuns-

tancias de trabajo no previstas. Nada más y nada menos que esto. Hay que evitar a toda costa que una formación irreal condene a una cristalización mental que imposibilite para las necesarias mutaciones que el desarrollo de una actividad profesional lleva naturalmente consigo.

Seamos exigentes con nosotros mismos en liberarnos de estos viejos hábitos abriéndonos con naturalidad a una enseñanza más fluida, y sintamos en todo momento una seria preocupación por conocer del modo más auténtico posible el impacto que aquéllos dejan en el alumno con perdurabilidad que sea después operante. Esta debe constituir nuestra mayor inquietud. No siempre son los mejores científicos o profesionales aquellos que jalonaron con las más brillantes recompensas el curso de sus estudios. Podría multiplicar los ejemplos tomados de mi vida académica, de excelentes valores de hoy que pasaron por nuestras aulas con una actuación discreta. Por ello se hace más preciso aún reconsiderar los sistemas electivos y los niveles exigibles, ante el temor de que aquéllos y éstos no den la justa medida. No basta con que nos sintamos satisfechos de la calidad de los que entraron; hay que pensar con preocupación en los que quedaron fuera, porque no resistieron a un tipo de prueba no acorde con su psicología, y proceder, en todo ello, con la máxima amplitud, no sólo por razones inherentes a los métodos mismos, sino porque ciertas dotes intelectuales y ciertas aptitudes específicas de superior calidad no siempre se descubren de primera intención y ello obliga a alumbrar por todos los medios talentos potenciales que van manifestándose con el cultivo.

PREOCUPACION DEL GOBIERNO POR LA ENSEÑANZA TECNICA

El Gobierno vive intensamente estos problemas, más acuciantes en los momentos en que se estructura el marco jurídico en que debe desenvolverse el proceso de desarrollo económico, y en un decreto aprobado en el último Consejo de Ministros, por el que se fijan directrices y medidas preliminares al plan, se establece la constitución de una Comisión presidida por el Ministro de Educación Nacional e integrada por representantes de los Ministerios interesados, que ha de elevar al Gobierno propuesta de las medidas adecuadas para incrementar y acelerar la formación de científicos y técnicos de Grado Superior y Medio. Quedamos convocados por ello a un amplio y sereno estudio en un área y hacia fines a los que la política mundial y nuestro propio desarrollo nos conducen inexcusablemente.

No quiero terminar esta breve intervención sin hacerlos llegar palabras cordiales de felicitación y de esperanza. Aquéllas, dirigidas, ante todo, al ilustre claustro de profesores y, en particular, a su director por esta obra que han rematado con tanta brillantez; a la industria textil española, porque las nuevas instalaciones que inauguramos son dedicadas precisamente a la mejor formación de los técnicos que han de dirigirla y porque desde

ahora podrán contar con sus laboratorios y talleres para la ayuda técnica que puedan necesitar. A las organizaciones investigadoras ya existentes se suman con una posibilidad más de aprovechamiento y utilización las que la Escuela ofrece en un indispensable maridaje de docencia e investigación. Palabras, en fin, de esperanza fundada, porque la nueva Escuela, que dará carácter a una joven ingeniería, se abra con amplitud de visión a los criterios que imperan en el mundo y que un claro y razonable convencimiento en todos nos llevará a instaurar.



El Ministro de Educación preside los actos del «Día del Catedrático Jubilado»

EN el Instituto "Beatriz Galindo", de Madrid, se celebró el 17 de diciembre el "Día del Catedrático Jubilado", que anualmente organiza la Mutualidad de Catedráticos de Enseñanza Media.

Presidió los actos el Ministro de Educación Nacional, Prof. Lora Tamayo, con el Director General de Enseñanza Media, Prof. González Alvarez, y Junta de la Mutualidad, asistiendo numerosos Catedráticos jubilados y en activo.

El Ministro hizo entrega de obsequios navideños a los Catedráticos jubilados y a las viudas de los Catedráticos. Antes tuvo lugar, como en años anteriores, una misa.

Dentro de la Mutualidad figuran actualmente 113 Catedráticos jubilados y 142 viudas de Catedráticos.