

# Se han iniciado los trabajos para una amplia reforma del sistema educativo español

Planificación a largo y corto plazo de la educación y la ciencia

Un Libro Blanco con las bases de un estudio crítico y constructivo

## Reformas más urgentes:

- Lograr una unidad del proceso educativo.
- Auténtica formación en cuanto a actitud ciudadana y hábitos de estudio.
- El idioma y las ciencias, ejes del sistema educativo.
- Buscar fórmulas para institucionalizar la educación permanente.

Declaraciones del Sec. Gral. Técnico Sr. Díez Hochleitner

*El diario "Ya" (20-IX-68) inserta una "entrevista" con el Secretario General Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia, Ilmo. Sr. Don Ricardo Díez Hochleitner, sobre la amplia reforma, que se prepara, del sistema educativo español; "entrevista" que a continuación, dado su alto interés, transcribimos:*

L A nueva estructuración de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, los planes de este organismo y las opiniones del Secretario general técnico sobre el momento educativo español, el futuro del planeamiento de la educación y los ejes centrales del sistema educativo son algunos de los aspectos de la conversación que hemos mantenido con esta alta autoridad del Ministerio de Educación y Ciencia.

Don Ricardo Díez Hochleitner ha venido a España para ocupar este puesto después de una importante y brillantísima gestión en diversos países del mundo; profesor universitario en Colombia, coordinador general en el Ministerio de aquel país, creo la Oficina de Planificación, que elaboró y dirigió el primer plan quinquenal de educación en 1957. El éxito de la experiencia colombiana hizo que la O. E. A. (Organización de Estados Americanos) requiriera los servicios del señor Díez Hochleitner. En este organismo internacional permaneció un año, para introducir la planificación educativa en Iberoamérica. En 1958 pasó a la Unesco, donde ha trabajado diez años en el desarrollo de la planificación educativa a escala mundial y ha llegado a ocupar el puesto destacadísimo de director del Departamento de Planificación y Financiación de la Educación. En 1912 fue cedido por la Unesco para que actuase como secretario ejecutivo encargado de elaborar el plan decenal de educación de Iberoamérica, correspondiente a la Alianza para el Progreso, y durante dos años fue director del Departamento de Financiación de la Educación, que él inició en el Banco Mundial.

La personalidad del señor Díez Hochleitner y el puesto que actualmente ocupa de Secretario General Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia confieren a sus palabras una valoración muy significativa.

He aquí nuestra entrevista con don Ricardo Díez Hochleitner.

## HACIA UN MAYOR RENDIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

—¿A qué obedece la reestructuración de la Secretaría General Técnica de ese Ministerio?

—Las estructuras administrativas no se justifican sino en razón de la función que deben desarrollar. Por otra parte, la dinámica de nuestros tiempos exige cambios, a veces profundos, para poder dar respuesta a las nuevas necesidades que la sociedad tiene. Las secretarías generales técnicas son órganos de estudio, planificación, información y orientación de las actividades de los respectivos departamentos, y para cumplir estas funciones el Ministro de Educación y Ciencia ha considerado conveniente reestructurar esta Secretaría General Técnica, dotándola del número necesario de gabinetes y divisiones que permitan acometer los estudios y trabajos necesarios para una reforma amplia del sistema educativo español y una planificación a largo y corto plazo de la educación y la ciencia. Para estos fines se están organizando los gabinetes de planificación de la educación, de política científica, de análisis estadístico y socioeconómico y de documentación.

Junto con la expansión del sistema educativo, es decir, la democratización de la enseñanza, estamos vivamente interesados en lograr un mayor rendimiento y más alta calidad del sistema educativo, y a tal fin han sido creados gabinetes tales como Evaluación, Métodos y Medios Audiovisuales, el de Normalización de Construcciones e Instalaciones, la División de Orientación Educativa y Profesional y la División de Educación de Adultos. Todo lo anterior estará apoyado en un gran Servicio de Publicaciones y de Medios Audiovisuales, que se ocupará de la tarea editorial y de producción de medios modernos de enseñanza, tan necesarios para un Ministerio dedicado a la educación y a la ciencia. Por último, pero no menos importante, el Gabinete de Información Inicativas y Reclamaciones va a ser organizado de cara al público, que este Ministerio tiene obligación de servir, así como la Sección de Convalidación de Estudios y Programas de Cooperación Bilateral y el Gabinete de Cooperación Técnica Internacional, que son los instrumentos que vinculan al departamento con las actividades internacionales en la creciente interdependencia que exige el mundo de hoy.

## PLANES DE LA SECRETARIA GENERAL TECNICA

—¿Cuáles son, según esta nueva estructuración, los planes que tiene la Secretaría General Técnica?

—Por de pronto, mucho estudio y un número de acciones escogidas en campos prioritarios que sirvan de orientación y experimentación de las profundas y ambiciosas reformas que se proyectan. Así, se han iniciado, junto a los proyectos para las nuevas Universidades, que deben orientar la reforma universitaria, el diseño de un gran estudio de prospectiva sobre sociedad y educación de España en el año 2000, el cual deberá permitirnos determinar el volumen y tipo de enseñanza y el nivel científico que será necesario poner a punto estos años para responder al tipo de sociedad que tendremos a fines de siglo, habida cuenta del futuro demográfico y tecnológico, entre otras cosas.

No hay que olvidar que los niños que se educan hoy vivirán en esa sociedad e influirán incluso en una época posterior.

Paralelamente a estos trabajos de investigación se han iniciado los trabajos pertinentes para una reforma y estructura del sistema educativo español, cuyas bases se delinearán gracias a un estudio crítico y constructivo de la situación recogidos en un libro blanco. Este análisis crítico, que mostrará la ingente labor ya realizada, pero que responde también a un hecho casi universal, a saber, la crisis por la que está pasando la enseñanza en todos los países, nos va a permitir hacer un esfuerzo de imaginación para introducir cuantas innovaciones sean posibles y deseables en un momento en que hay tantos principios pedagógicos en revisión y cuando la masificación exige garantizar el mantenimiento de los niveles de calidad y el rendimiento de los sistemas educativos y, si es posible, mejorarlos considerablemente. Por otra parte, se va a acometer un estudio sobre la promoción de la investigación y el desarrollo científico, teniendo en cuenta los recursos ya importantes que existen, empezando por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y las Universidades, las cuales deben ser centros de investigación, además de tener la función de formación de futuros cuadros profesionales. Junto a estos estudios y trabajos de desarrollo de la educación a largo plazo y a nivel nacional, estamos iniciando un programa de planificación regional de la enseñanza, que se comenzará muy en breve en Galicia, gracias a la generosa contribución de la Fundación Barrié de la Maza, que financia ese primer estudio regional.

Otra vertiente de los trabajos de esta Secretaría es la cooperación internacional, tanto desde el punto de vista de la contribución que a la comunidad internacional debe España seguir haciendo, y esperamos pueda hacer en forma cada vez más eficaz, como con miras a que se beneficie de esta ayuda internacional. A este fin se han negociado misiones de asesoría y financiación internacional con la Unesco y su asociado el Banco Mundial. También se espera desarrollar vigorosamente la cooperación con la Oficina de Educación Iberoamericana, vínculo utilísimo con los países hermanos iberoamericanos, ya que es ésta la única organización intergubernamental iberoamericana que existe dentro de los campos de competencia del departamento.

## ACCION MASIVA PARA HACER FRENTE A LAS INGENTES NECESIDADES

—¿Cómo ve usted el momento educativo español?

—Con un enorme optimismo, que resulta de la propia magnitud y dificultad de la empresa, ya que estoy convencido que España está hecha a la medida de los grandes sacrificios y entiende mejor las grandes empresas que los esfuerzos aislados que no ofrecen metas ambiciosas y convincentes para todos. Las dos últimas décadas, y en particular la última, han sido muy fructíferas en términos de creación de infraestructuras, que, si bien requieren un continuo perfeccionamiento, permiten ahora acometer una acción masiva para hacer frente a las ingentes necesidades que en el campo de la educación y la ciencia se nos plantean. Ahora bien, para acometer esta nueva etapa es preciso una contribución financiera muy superior a la que viene percibiendo la empresa educativa, tanto en términos de porcentaje del presupuesto nacional como del

producto nacional bruto, y para ello debe servirnos de pauta el hecho de que hoy día se considera un índice normativo de lo que se debe dedicar a la educación del 20 por 100 del presupuesto nacional y del 6 por 100 del producto nacional bruto. De estas sumas, un mínimo del 2 por 100 debe ser adscrito a la investigación del sector educativo propiamente dicho, ya que para investigaciones de las ciencias sociales y humanas, junto con las del campo de las ciencias naturales y aplicadas, se señala un índice normativo del 1 por 100 del producto nacional bruto. También será necesario adaptar las estructuras administrativas a las funciones que en cada fase de las realizaciones se decida llevar a cabo, así como tecnificar al personal responsable para que se introduzcan las modernas técnicas de gestión en este campo, tan decisivo para el desarrollo económico y social del país.

—¿Qué estrategia cree que convendría seguir en el futuro para el planeamiento de la educación?

—En mi respuesta a su pregunta inicial está implícita la estrategia que me permite sugerir, a saber: estudio de la sociedad futura a fin de adaptar el sistema educativo actual a las necesidades y aspiraciones de la juventud que ha de vivir en ese futuro; elaboración de un plan a largo plazo, es decir, que abarque por lo menos los quince o veinte próximos años, seguido de una planificación a medio plazo que se corresponda con los planes cuatrienales que afortunadamente se iniciaron en España hace unos años; elaboración de proyectos prioritarios que permitan el máximo rendimiento en las metas contenidas en los planes cuatrienales y elaboración de planes regionales complementarios de los planes cuatrienales y del plan a largo plazo nacional, a fin de adecuar las soluciones globales a las características de cada región. Todo lo anterior debe de ir precedido por las grandes líneas directrices de una reforma educativa que haga del proceso educativo un proceso continuo, sin discriminación para nadie, dentro de un criterio de auténtica igualdad de oportunidades y que corresponda a un concepto de educación permanente que permita una continua puesta al día de los conocimientos y del nivel cultural de los españoles. Sólo así lograremos que la democratización de la enseñanza llegue a ser una realidad plena.

## EL PAPEL DE LAS MUJERES

—¿Es posible institucionalizar de algún modo la necesidad actual de la educación permanente?

—No hay duda que se puede llegar a institucionalizar la educación permanente, pero aún queda mucho camino por recorrer y es necesario encontrar nuevas fórmulas a tal efecto. La Universidad tiene en esto, como en toda problemática de la enseñanza, un gran papel a jugar estableciendo, por ejemplo, cursos periódicos sistemáticos para todos los graduados de las diversas facultades que garanticen el reentrenamiento o la simple puesta al día en las técnicas y en las corrientes del saber de la especialidad respectiva, ofreciendo también la síntesis y orientación cultural que cada época exige. Los medios de comunicación social, y en particular la radio y la televisión, tienen también muchísimo que decir a la hora de orientar y ofrecer conocimientos concretos a la familia, y muy en particular a las mujeres, cuyo papel pedagógico ha

sido, desgraciadamente, muchas veces olvidado, desconociéndose quizá que la labor educativa, es decir, la labor formadora en los hábitos y actitudes, sigue siendo esencialmente una labor del hogar en la que el sistema educativo no tiene sino un papel subsidiario, por muy importante que éste sea.

—¿Cuáles deben ser, a su juicio, los ejes centrales de un sistema educativo?

—No creo podamos tener temor a equivocarnos al considerar como ejes centrales del sistema educativo la enseñanza del idioma y la enseñanza de las ciencias. No podremos potencializar la capacidad de cada individuo y de los individuos como miembros de la sociedad si no dominan el idioma materno, siendo, como es, el medio cultural por excelencia, además de conocer, por otra parte, algún idioma extranjero, para poseer así uno de los principales instrumentos de trabajo en la vida moderna. Pero, además, en la civilización industrial que vivimos sigue siendo esencial, y lo será cada día más, una buena formación científica. Estos dos ejes centrales permiten orientar a los estudiantes en las ramas del saber humanista y científico o tecnológico sin caer en los extremos de las concepciones ya pasadas de moda de algunas escuelas pedagógicas muy conocidas.

—¿Cuáles son las reformas más urgentes que ha de experimentar la educación, a su juicio?

—En primer término, lograr una unidad del proceso educativo al tiempo que se garantiza la diversidad en la iniciativa y personalidad de cada institución educativa. Es necesario que el sistema de enseñanza se oriente a ofrecer, además de la indispensable formación moral, una auténtica formación en términos de la actitud ciudadana de los individuos, de los hábitos de estudio y de la actitud crítica que exige la investigación y que no sea, por lo tanto, confundida con un simple medio para lograr unos títulos que dan derecho a unos puestos de trabajo. El acceso a los puestos de trabajo es la resultante lógica para aquellos alumnos formados e informados en un sistema de enseñanza cuyo contenido esté adecuado a las realidades presentes y futuras de nuestra sociedad. Pero no hoy una respuesta sencilla, porque no es una sola reforma lo que un sistema exige cuando quiere ser remozado, sino una larga lista de aparentemente pequeñas acciones que tienen que responder a un todo armónico, cuya finalidad es servir a todos y cada uno de los españoles dentro del servicio al bien común y a los altos fines de la nación.

## CONDECORACION A DON RICARDO DIEZ HOCHLEITNER

El presidente de la República de Colombia, don Carlos Lleras Restrepo, ha concedido la Medalla de Oro "Camilo Torres", máxima condecoración colombiana en materia de educación a don Ricardo Díez Hochleitner, actual Secretario general técnico del Ministerio de Educación y Ciencia.

Al conceder tan alta condecoración, el Gobierno señala que lo hace en reconocimiento de la labor que el señor Díez Hochleitner ha realizado en Colombia en favor del planteamiento integral de la educación, así como por la difusión de dichas técnicas en el plano internacional y por su acción en el campo del financiamiento internacional de la educación.