

entiende también que en muchos casos será necesario omitir alguno o varios de los momentos teóricamente supuestos en el esquema anterior, para dedicar más tiempo a los restantes.

*Quinta.*—Lo que parece indudable en todo caso es:

a) La imposibilidad normal de mantener la atención eficaz de toda la clase si se ocupan los cinco cuartos de hora de la U. D. con una explicación seguida.

b) La escasa eficacia de un estudio libre general y prolongado, sin más control que la presencia del Profesor y el puramente disciplinario.

Por lo cual toda posible organización de la clase de Filosofía dentro del marco de la U. D. debe hacerse de tal modo que evite esos dos escollos.

*Sexta.*—Es preciso respetar también en todo caso la libertad razonable del Profesor para escoger los medios didácticos que la experiencia le muestre como más eficaces para conseguir el fin que en resumen interesa: la buena formación de los alumnos.

*Séptima.*—Será siempre muy útil a este respecto el intercambio de experiencias entre los Profesores, con el control personal de los resultados.

### III. Medios que el Profesor puede emplear para interesar a los alumnos por el saber filosófico y conseguir una enseñanza activa

- a) Puntos de arranque.
- b) Aplicaciones.
- c) Filosofía y vida.

Primeramente se ha de poner de relieve que, si es oportuno tratar de interesar al alumno de Enseñanza Media en la Filosofía, ello ha de ser, ante todo, en virtud del primordial valor formativo de esta disciplina dentro del Bachillerato, sin olvidar el impacto decisivo de la misma en la vida. En función de estos supuestos han de estudiarse los medios de despertar tal interés y las aplicaciones didácticas de los mismos. Por eso hemos dividido el estudio de esta ponencia en tres partes:

- 1.º El interés filosófico.
- 2.º Medios para encauzar este interés.
- 3.º Aplicaciones.

#### I. EL INTERÉS FILOSÓFICO Y SUS PRESUPUESTOS.

El interés, que la disciplina filosófica pueda despertar en los alumnos del Bachillerato, se halla condicionado por dos exigencias fundamentales:

a) Que el cuadro de materias y cuestionarios oficiales recoja los problemas verdaderamente fundamentales de la Filosofía, en función de aquella primordial misión formativa, y tratando de partir metodológicamente de las inquietudes actuales.

b) Que la actividad del profesor es eminentemente necesaria para despertar el interés del alumno hacia la Filosofía. Esta labor es tanto más imprescindible y ardua cuanto menor sea el interés que, de por sí, despierten las materias y cuestionarios.

## II. MEDIOS PARA ENCAUZAR EL INTERÉS HACIA LA FILOSOFÍA.

Los medios para despertar dicho interés por la Filosofía habrán de radicarse en los intereses espontáneos o previos de los alumnos y en los suscitados por el Profesor.

### A) *Aprovechamiento de los intereses previos.*

Pueden distribuirse éstos en intereses producidos por situaciones vitales y en intereses surgidos de los conocimientos científicos adquiridos.

#### a) Intereses por las situaciones vitales y culturales.

Tanto el ser personal del alumno, con sus aspectos y reacciones individuales y problemas íntimos—entre los cuales ocupa lugar destacado el religioso—, como sus relaciones con los diversos grupos sociales, en que se desenvuelve, constituyen otros tantos puntos de partida y, al mismo tiempo, medios para atraer su interés hacia los diversos grupos de problemas filosóficos.

Asimismo, el alumno vive en un ambiente cultural determinado, en el que le acucian problemas de evidente actualidad, ya de tipo político (comunismo, colonialismo...), ya científico-técnica (conquista del espacio, dominio del átomo...), ya social-económico (nivel de vida, mercado común...), ya artístico (abstractismo, dodecafonía...). En todo lo cual encontramos evidentemente puntos de interés a los que la Filosofía está llamada a dar cauce y soluciones.

#### b) Intereses derivados de los estudios del Bachillerato.

El alumno, alcanzado ya el sexto curso, ha llegado a un momento en que, a causa de la variedad de materias estudiadas, presenta suficiente madurez para que se pueda interesar por la Filosofía como *fundamentadora* y *cohesionadora* de las ciencias.

Incluso el interés que le ha llevado a elegir entre las Letras y las Ciencias puede ser canalizado hacia el saber filosófico, de modo que se aproveche dicho interés como acceso a la Filosofía.

### B) *Creación de nuevos intereses.*

Ante todo, el Profesor podrá inyectar en el alumno el interés por nuestra disciplina, persuadiéndole de que sin la teoría no hay práctica, y de que las más altas teorías incumben a la Filosofía, por lo que importa mucho el estudio de ésta.

Más en concreto, la creación de nuevos intereses se puede realizar a través de los siguientes medios:

1.º Llevar al alumno a una ambientación propicia para que él mismo se plantee los problemas. Una vez logrado esto, encauzar el enfoque de las cuestiones para que el planteamiento sea correcto. Asimismo, conseguir, con la colaboración del discente, la obtención de las posibles soluciones. Por último, estudiar, con la participación activa del escolar, cuál sea la acertada solución.

2.º La incorporación activa (y, por tanto, el mantenimiento del interés) de los alumnos en la búsqueda y solución de los problemas encuentra eficaz apoyo en los *ejercicios prácticos*.

Estos ejercicios pueden tener, entre otras, las siguientes modalidades:

- a) Redacciones.
- b) Interpretación y comentario de textos.
- c) Cultivo del diálogo.
- d) Discusión organizada de temas diversos.
- e) Cuaderno del alumno.
- f) Adecuada utilización del libro de texto.
- g) Contestación a cuestionarios propuestos por el Profesor.

### III. APLICACIONES.

Es interesante resaltar ante el alumno:

a) Que el estudio de algunas partes de la Filosofía se relaciona con las ciencias de una manera directa; así, la Lógica, a través de las teorías de la inducción, deducción y metodología, explica las diferentes modalidades científicas; la Filosofía de la Naturaleza y el estudio del espacio y el tiempo se aplican a la comprensión de las teorías físicas, etc.

b) Que el tratamiento de determinados temas filosóficos se orienta a formar un recto concepto del hombre y de la vida; así, la Antropología se fundamenta en la Psicología y en la Metafísica.

c) Que todas sus acciones tienen un valor moral, a cuya fundamentación doctrinal contribuye la Filosofía, lo cual constituye una fuente innegable de interés.

Para la recta aplicación de los medios de interés apuntados deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones:

1.ª Los medios intuitivos empleados para despertar el interés por la Filosofía no deberán ser la meta de nuestra enseñanza, sino solamente el punto de partida para llegar al terreno de la abstracción filosófica.

2.ª El carácter elemental con que nuestra asignatura se presenta no deberá entenderse como una invitación al memorismo o tradición de definiciones, tesis y problemas. Esto, que es condenable en otras materias, lo es mucho más en la nuestra, si desaparece el interés personal de descubrimiento, o, al menos, de la inteligencia suficiente y convencimiento de su certeza.

### IV. Modificaciones que se consideran necesarias en el actual Cuestionario de Filosofía

Reunida la Sección de la Asamblea, encargada de redactar una ponencia sobre posible reforma del actual temario de Filosofía en el Bachillerato, se puso en seguida de manifiesto una unanimidad de criterio entre sus miembros, tanto sobre las deficiencias observadas en el vigente cuestionario como sobre los cambios de materias y de enfoques que sería aconsejable introducir.

Junto a este parecer unánime ha dominado también el criterio de que todo cambio de cuestionarios supone una perturbación en la enseñanza, tanto por lo que concierne a los textos como a la realización de las pruebas. Por ello se ha optado por presentar a la consideración del Pleno y de la Superioridad no más que un retoque del temario de sexto curso con ampliación de temas necesarios en algunas materias y reducción de otras, procurando, al mismo tiempo, una coherencia temática y pedagógica de que carece en muchos puntos el hoy vigente. Este carácter mínimo y conservador de la propuesta se hace posible si se coordina con una simultánea reforma en el Curso Preuniversitario en lo referente a los estudios filosóficos en él cursados, de acuerdo con la propuesta complementaria que aquí se incluye.

Fue opinión de los reunidos la conveniencia de que los estudios de Filosofía del Bachillerato se cursaran no en uno, sino en dos cursos (quinto y sexto), con clase alterna en los mismos, lo que depararía un mayor sosiego y madurez en la preparación de los alumnos. También fue criterio general la estricta necesidad de que estos estudios incluyan una historia, aunque sea breve, de los grandes sistemas filosóficos.