

EL DR. EDUARD FEY  
EN ESPAÑA

## "DEBE UNIFICARSE EN TODA EUROPA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFIA"

Por primera vez, representantes de más allá del "telón de acero" participan en un Congreso (el de Viena) sobre pedagogía filosófica

**En dicha reunión representó a España el Prof. Díaz Terol, Catedrático de Murcia**

EL pasado mes de octubre se celebró en Viena un Congreso europeo de Enseñanza de la Filosofía en los estudios medios, en el que España estuvo representada por el Profesor Díaz Terol —catedrático del Instituto "Alfonso X el Sabio" de Murcia— que pronunció una conferencia sobre: "La práctica de la enseñanza de la Filosofía en el bachillerato español y la posibilidad de realizar el principio del diálogo". La misma mañana presentó también un trabajo, sobre la posibilidad de dialogar en este terreno, el doctor Eduard Fey, presidente del Congreso e Inspector general de Enseñanza de la República Federal alemana, en la zona de Westfalia.

El doctor Eduard Fey es presidente del Comité Internacional de Profesores de Filosofía y director de la revista "Freundliches Begegnen", que se edita mensualmente en Düsseldorf, y que se ocupa, principalmente, de las relaciones entre la familia y la escuela. Al terminar el Congreso de Viena el doctor Fey ha venido a España, donde es muy conocido y estimado en los medios filosóficos y docentes. Pasó varios días en Murcia, donde pronunció tres conferencias en español, idioma que, como buen hispanista domina: "Federico García Lorca, visto por un alemán" (en Murcia y Lorca), "Pedro Salinas, poeta de la caridad" (en Murcia), y "El personalismo de Gabriel Miró" (en la misma capital). Continuó después viaje a Madrid, donde se entrevistó con el Profesor Pacios. Su viaje a España se debe principalmente a que está preparando una "Historia de la Enseñanza de la Filosofía en Europa", labor de recopilación para la que en el caso de nuestro país, ha pedido la colaboración del Profesor Díaz Terol.

A su paso por Murcia, el Doctor Fey fue entrevistado por García Martínez de "La Verdad", en el domicilio del Profesor Díaz Terol. El Doctor Fey habló del Congreso de Viena.

—Es la primera vez —dijo— que los países del otro lado del "telón de acero" han estado presentes en un Congreso de estas características. Asistieron congresistas de Checoslovaquia, Polonia, Yugoslavia y Hungría. La misión principal de este Congreso no era, propiamente, hablar de filosofía, sino de la enseñanza de la filosofía, si bien una cosa lleva aparejada la otra, pues es evidente que la enseñanza de la filosofía desempeña un papel integrador en la filosofía misma. No se puede separar la filosofía de la enseñanza, pero nosotros procuramos poner el acento en lo último. Hemos podido ver, después de la experiencia del Congreso, que la enseñanza de la filosofía está por encima de las cuestiones políticas. Hemos vivido jornadas de completa armonía con nuestros colegas del Este.

*El Congreso se celebra cada tres años. El de Viena, que tuvo lugar entre los días veintiocho y veintinueve de octubre, ha sido el cuarto. Se convocó en Viena, cerca del "telón de acero", para facilitar la asistencia de personalidades del Este europeo.*

—¿Cómo enseñan la filosofía en aquellos países?

*—Hemos observado que en todos ellos se usa, obligatoriamente, el manual. Y existe una doctrina filosófica impuesta por ese mismo manual. En España, por ejemplo, es voluntaria la utilización de dicho texto. Pero lo que nos interesa saber es hasta qué punto se sirven de ese manual nuestros colegas del Este. La conclusión es que se utiliza de una manera muy diferente en cada uno de los países.*

## LOS RESULTADOS DEL CONGRESO

—¿Se van a dar a conocer los resultados del Congreso?

*—Vamos a publicar en toda Europa cuanto allí se dijo, así como los informes que presentaron los participantes sobre la actual situación de la enseñanza de la filosofía en sus respectivos países. He de decir que estamos muy satisfechos de la experiencia llevada a cabo, porque se advierte que hay una fuerza unificadora en la filosofía, al margen de las doctrinas políticas. También coinciden con nosotros nuestros amigos del Este en la idea de que el positivismo en la enseñanza conduce a una excesiva especialización técnica, que impide una auténtica formación integral del alumno, y que es preciso llegar, por lo tanto, a un humanismo filosófico, aprovechando precisamente la función humanística de la filosofía. Se ha dicho allí que a los jóvenes les atraen las películas de Antonioni, los dramas de Bergman y de Becker. Pero esta filosofía no es auténtica y nosotros, en cambio —todos los congresistas— pedimos una filosofía auténtica y sistemática, algo así como una especie de antropología filosófica.*

—¿Hay predisposición, por parte del alumno, para aprender filosofía?

*—El alumno está más predispuesto de lo que se figura. En Alemania no es obligatoria la enseñanza de la filosofía, pero el alumno pide a los profesores que organicen cursillos.*

## HUIR DE LA ENSEÑANZA RUTINARIA

En España —acotó el profesor Díaz Terol— lo que el alumno no soporta es una enseñanza fría, a base de textos que no entiende. No se trata de repetir el contenido de un manual, sino de comprenderlo con la ayuda del profesor y con la ayuda de los textos originales.

*—Estamos viviendo en Alemania —explicó el doctor Fey— la experiencia de la formación política de las jóvenes generaciones, y observamos que la educación cívica debería fundamentarse a partir de una educación filosófica, que busque la convivencia de todos los hombres, y cuya base no ha de ser política, sino filosófica.*

*Es preciso llegar —añadió— a una función unificadora de todas las tendencias filosóficas de todos los países. Esta función unificadora ha de ser una función europea. Las modernas teorías no están recopiladas, sino dispersas, sobre todo a partir de la primera guerra mundial. Es imprescindible avanzar hasta Hegel y continuar con todas sus derivaciones.*

—¿Qué papel corresponde a la filosofía en la Enseñanza Media?

*—Un papel primordial, puesto que la edad del adolescente es una edad crítica, un momento clave. Aquello que los jóvenes no captan a los veinte años, ya no lo captarán nunca. A veces se les impide leer las obras filosóficas modernas más en boga, por considerar que pueden ser tendenciosas, y ello es un error. Los chicos las van a leer de todos modos y es preferible que lo hagan con el profesor y no lejos de él.*

—¿Cómo ve la enseñanza de la filosofía en España?

*—La falta de contacto es enorme entre los países, especialmente a partir de los años cuarenta. Por eso resulta muy difícil juzgar. Los Congresos son, en este sentido, una tarea elemental. En España, la enseñanza está basada en el pensamiento clásico y tradicional, aunque se abre a todas las corrientes. En Italia siempre me encuentro con lo mismo, o sea, una continua insistencia en la Historia de la Filosofía. El gran problema de los italianos es la relación entre Historia de la Filosofía y Filosofía. En Francia, mi experiencia es muy limitada, pero puede decirse que predomina una orientación cartesiana, muy abierta al espíritu moderno.*

*Creo que hay que aspirar —dijo finalmente— a una enseñanza europea, que no debe ser homogénea, sino con unas diferencias relativizadas.*

GARCIA MARTINEZ

## **LETRAS DE LUTO**

### **DON VALENTIN RODRIGUEZ LOJO**

El 16 de noviembre último falleció en Santiago de Compostela el Catedrático jubilado don Valentín Rodríguez Lojo. Fue Catedrático del Instituto de El Ferrol del Caudillo y de los Institutos "Rosalía de Castro" y "Arzobispo Gelmírez", de Santiago, en todos los cuales desempeñó el cargo de Secretario. Fiel cumplidor de su deber, se granjeó el aprecio y respeto de sus compañeros y alumnos a lo largo de su dilatada vida docente. Descanse en paz. A su desconsolada esposa e hijos expresamos nuestro más sentido pésame.