

ACTIVITATS DE TUTORIA

TÍTOL: ACTIVITATS DE TUTORIA

AUTORES: ELENA GARCÍA MORELL

LAURA LÓPEZ VENY

ÍNDEX

PÀG.

1.- INTRODUCCIÓ	2
2.- ACTIVITATS DE TUTORIA	5
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: L'AUTOESTIMA	5
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: CANVIS I ADAPTABILITAT	30
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: COMPETÈNCIA SOCIAL	37
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: DINÀMIQUES DE GRUP	66
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: SEMBLANCES I DIFERÈNCIES	90
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: SENTIMENTS I EMOCIONS	103
□ ACTIVITATS PER TREBALLAR: TREBALL COOPERATIU	129
□ ACTIVITATS DE TUTORIA "AL PATI"	144
3.- BIBLIOGRAFIA	204

1.- INTRODUCCIÓ

El motiu que ens va animar a fer aquest recull d'activitats va ser la demanda que hi va haver per part dels mestres de la nostra escola a l'Equip de suport del centre. Volien conèixer activitats útils per a solucionar una sèrie de problemes que havien detectat a les seues aules.

- L'objectiu principal d'aquest treball és crear un document àgil per als centres d'Educació Infantil i Primària en el que els tutors i tutores troben una ajuda per a la seua funció tutorial, la qual és una feina molt important i, de vegades, no està reconeguda ni valorada.
- Aquest projecte pretén donar resposta a les demandes per part dels tutors i tutores per solucionar els problemes quotidians que es donen a l'aula.
- Donar suport als tutors i tutores (orientant-los i assessorant-los) mitjançant activitats pràctiques que alhora siguin divertides i motivadores per als alumnes i que intentin solucionar els problemes del grup - classe.
- Ha de tenir un caràcter educatiu, terapèutic (si és necessari) i fonamentat psicopedagògicament.
- Contribuir a desenvolupar i potenciar les competències bàsiques dels alumnes, orientar-los amb la finalitat d'aconseguir-ne la maduració i autonomia, i ajudar-los a prendre futures decisions amb referència a aspectes personals, acadèmics i professionals. Aquestes activitats han de permetre que els alumnes puguin donar resposta a diferents apartats de la seva educació integral que, habitualment, queden fora de la programació de les àrees, amb la finalitat de completar aspectes formatius de la seva personalitat.
- Detecció de necessitats: diagnòstic de les necessitats detectades en relació amb l'entorn sociocultural, el centre i els alumnes.
- Han de ser un projecte viable, que compleixi les expectatives dels tutors i tutores, que doni resposta a les seues necessitats respecte a la funció tutorial amb els alumnes i que sigui pràctic i fàcil d'emprar.
- Aplicar les activitats segons les necessitats del grup - classe o d'alguns alumnes en particular: alumnes amb baixa autoestima, manca d'habilitats socials, treballar la competència social, ensenyar a expressar sentiments, treballar l'empatia, etc.

Totes les activitats estan fonamentades amb criteris psicopedagògics i lúdics. El joc, les situacions informals, l'espontaneïtat, la creativitat, etc., són aspectes a través dels quals els tutors/tutores, proposaran les activitats per a fer-les més motivadores i així desenvolupar els objectius proposats.

S'ha de procurar que els aprenentatges siguin significatius per als alumnes. Això serà possible si es presenten les activitats de manera divertida, funcional i eficaç i si els mestres són capaços d'anticipar-se a les dificultats que puguin sorgir. Així la nostra metodologia ha de caracteritzar-se per la seua flexibilitat, adaptant-se a les necessitats dels alumnes per a que aquests prenguin un paper actiu i participatiu.

Es treballarà sobre els coneixements previs amb els quals els alumnes ja estan familiaritzats. D'aquesta manera treballarem la significativitat dels aprenentatges en funció dels seus coneixements anteriors, per a que es motivin, descobreixin la utilitat d'aquests aprenentatges observant quines aplicacions poden tenir a la vida real.

S'han de proporcionar als alumnes experiències d'èxit que augmentin la seua autoconfiança en relació a les tasques escolars i les relacions personals.

La interrelació de tots els continguts de les diferents activitats d'aquest projecte permetrà un aprenentatge globalitzat que ajudarà a la generalització dels aprenentatges.

Es tracta d'un recull d'activitats enfocades a treballar a l'aula a l'hora de tutoria o quan els tutors i tutores considerin necessari. Les activitats estan adaptades per a nens i nenes des dels tres anys fins als dotze. Intentam cobrir les necessitats que puguin tenir els nostres alumnes d'Educació Infantil i Primària. Aquestes activitats són el resultat d'un treball d'investigació i adaptació de diferents referències bibliogràfiques (les quals exposarem més endavant) i la seua traducció al català per poder fer-les servir a les escoles que tenen com a llengua vehicular el català.

Cada activitat tindrà les següents parts:

- Títol de l'activitat.
- Alumnat a qui va dirigit.
- Què necessitarem?
- Com ho farem?
- Adaptacions.

Les activitats que s'exposaran al projecte tracten entre altres sobre:

- L'autoestima.
- Els sentiments i les emocions.
- Les habilitats socials.
- El saber relacionar-se.
- L'empatia.
- Les diferències entre els iguals.
- El treball en grup.

A més afegirem un recull d'activitats que tenen com a títol "activitats de tutoria al pati", que, com el seu nom indica, es tracta de jocs per treballar en grup fóra de l'aula. Es pot pactar amb el grup fer una tutoria al pati una vegada al mes, per exemple, el darrer divendres de cada mes. És un recurs més que disposa el tutor/a per motivar als seus alumnes. Els alumnes podran gaudir de jocs amb els seus companys al pati.

El resultat és un projecte que pretén ser dinàmic, motivador, engrescador per a la feina dels tutors i tutores i, sobretot, molt pràctic i útil pel treball del dia a dia a les aules. Aquest material ha de ser molt accessible a qualsevol mestre/a, amb la qual cosa és important:

- Donar-lo a conèixer com un recurs més dels centres.
- Fer una programació anual de les activitats que es poden desenvolupar per grups, nivells i cicles, ja que moltes activitats afavoreixen la interrelació entre grups i entre iguals.

2.- ACTIVITATS DE TUTORIA

ACTIVITATS PER TREBALLAR: L'AUTOESTIMA

TÍTOL: QÜESTIONARI SOBRE AUTOCONCEPTE

QUI HO POT FER?: Alumnes de 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: El qüestionari que donam a continuació i un llapis o bolígraf.

COM HO FAREM?: El mestre explicarà molt bé que es tracta d'unes preguntes que s'han de contestar de manera individual i sense mirar al company. Es demana que contestin les preguntes pensant molt bé les respostes i amb molta sinceritat, perquè surti bé.

Les respostes serviran per a que el mestre detecti possibles problemes d'autoestima en alguns nens de la classe.

ADAPTACIONS : Per als alumnes que encara no tenen consolidada la lectoescriptura, es pot fer el qüestionari de manera oral (per part del mestre) i individualment.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula.

AVALUACIÓ DE L'AUTOCONCEPTE

ALUMNE: _____

CURS: _____

DATA: _____

S	1	Els meus companys/es es burlen de mi.	SI	NO	NO HO SÉ
A	2	Som una persona feliç.	SI	NO	NO HO SÉ
S	3	Em resulta difícil fer amics.	SI	NO	NO HO SÉ
A	4	De vegades estic trist/a.	SI	NO	NO HO SÉ
E	5	Som llest/a.	SI	NO	NO HO SÉ
E	6	Em poso nerviós/a quan em pregunta el mestre/a.	SI	NO	NO HO SÉ
C	7	La meva cara em desagrada.	SI	NO	NO HO SÉ
E	8	Quan sigui major vull ser una important.	SI	NO	NO HO SÉ
A	9	Quan alguna cosa va malament, sol ser culpa meva.	SI	NO	NO HO SÉ
F	10	Creo problemes a la meva família.	SI	NO	NO HO SÉ
C	11	Sóc fort/a.	SI	NO	NO HO SÉ
E	12	Tenc bones idees.	SI	NO	NO HO SÉ
F	13	Som un membre important de la meva família.	SI	NO	NO HO SÉ
A	14	Quan les coses són difícils les deixo sense fer.	SI	NO	NO HO SÉ
E	15	Faig bé la meva feina de classe.	SI	NO	NO HO SÉ
A	16	Faig moltes coses dolentes, que no estan bé.	SI	NO	NO HO SÉ
F	17	Em duc malament a casa.	SI	NO	NO HO SÉ
E	18	Sóc lent/a fent la meva feina de classe.	SI	NO	NO HO SÉ
C	19	Els meus ulls són polits.	SI	NO	NO HO SÉ
F	20	Emprenyo els meus germans/es.	SI	NO	NO HO SÉ
S	21	Als meus amics/es els agraden les meves idees.	SI	NO	NO HO SÉ
F	22	Som obedient a casa.	SI	NO	NO HO SÉ
A	23	Tenc sort.	SI	NO	NO HO SÉ
F	24	Els meus pares m'exigeixen massa.	SI	NO	NO HO SÉ
A	25	M'agrada ser com som.	SI	NO	NO HO SÉ

C	26	Tenc els cabells bonics.	SI	NO	NO HO SÉ
E	27	Sovint surt voluntari/a a classe.	SI	NO	NO HO SÉ
A	28	M'agradaria ser distint a com som.	SI	NO	NO HO SÉ
S	29	M'escullen dels darrers per jugar.	SI	NO	NO HO SÉ
S	30	Sovint som antipàtic amb la resta.	SI	NO	NO HO SÉ
S	31	Els meus companys/es pensen que tenc bones idees.	SI	NO	NO HO SÉ
S	32	Tenc molts amics/es.	SI	NO	NO HO SÉ
E	33	Som feixuc/ga per a la majoria de coses.	SI	NO	NO HO SÉ
C	34	Som guapo/a.	SI	NO	NO HO SÉ
C	35	Som un/a dels millors en jocs i esports.	SI	NO	NO HO SÉ
E	36	Se m'oblida allò que aprenc.	SI	NO	NO HO SÉ
S	37	Els boixos/es senten simpatia per mi.	SI	NO	NO HO SÉ
E	38	Llegeix bé.	SI	NO	NO HO SÉ
F	39	Em duc bé amb els meus germans/es.	SI	NO	NO HO SÉ
C	40	Tenc bon cos.	SI	NO	NO HO SÉ
S	41	Som una persona rara.	SI	NO	NO HO SÉ
A	42	Som una bona persona.	SI	NO	NO HO SÉ
C	43	Tenc una cara agradable.	SI	NO	NO HO SÉ

S	Aspecte SOCIAL.	8 ítems.
A	AUTOESTIMA	9 ítems.
E	RENDIMENT ESCOLAR.	10 ítems.
C	CORPORAL.	8 ítems.
F	FAMILIAR.	7 ítems.

La valoració d'aquest qüestionari és de caràcter qualitatiu, atenent als cinc aspectes que es consideren rellevants per a l'avaluació de l'autoconcepte.

TÍTOL: QUI SOM JO?

Aquesta activitat integra habilitats de lectura amb sentiments positius cap a un mateix. Contribueix a crear un sentit de pertinença al grup.

QUI HO POT FER?: De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Un foli per cada alumne. Llapis, colors, retoladors, etc. Cartolines de color per fer la portada. Anelles.

COM HO FAREM? :

Es tracta de fer endevinetes d'un mateix. Cada alumne escriurà al seu foli:

- A quina classe va.
- Com és físicament i emocionalment.
- Allò que li agrada i allò que no.
- Alguna cosa per la que creu que és especial.

Després haurà de fer un dibuix de sí mateix. No es pot dir el nom!!

Els alumnes que encara no tenen consolidada la lectoescriptura, li diran al mestre/a el que volen que escrigui. El dibuix sí que el poden fer.

Una vegada estiguin totes les endevinetes, es llegiran una a una, i els alumnes hauran d'endevinar de quin company es tracta.

Es pot fer una portada per fer un llibre d'endevinetes de la classe.

- A la portada es pot escriure: QUI SOM JO?.
- A la contraportada es pot escriure QUI SOM NOSALTRES?
NOSALTRES SOM LA CLASSE DE _____ I TOTS SOM AMICS.

El llibre es podrà enquadrar o posar-li unes anelles. Després es podrà posar a la biblioteca de l'aula perquè els nens de la classe el puguin llegir.

ADAPTACIONS : Deixar que els nens vegin el llibre establint un torn de préstec, en el qual se'l podran endur a casa per ensenyar-lo a la seva família. Es poden utilitzar fotos dels nens per posar-les al llibre.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula.

Vaig a la classe de _____ i som _____

Jo som especial perquè:

Aquest/a som jo:



TÍTOL: FELICITACIONS

QUI HO POT FER?: De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: La plantilla que donam a continuació.

COM HO FAREM?: Es penjarà una plantilla amb el títol de FELICITACIONS al suro o en una altra banda de la classe que s'acordi. Tots els nens que vulguin, poden anar allí i felicitar a algun company per alguna cosa que hagi fet bé, pel seu aniversari, per ser un bon company, per no tirar els papers en terra, per fer els deures, etc.

Les felicitacions es podran llegir totes seguides a l'hora de tutoria o en el moment que s'acordi a la classe.

ADAPTACIONS : La plantilla es pot ampliar, aferrar en una cartolina de color, etc.

FELICITACIONES...

TÍTOL: EL MIRALL MÀGIC

QUI HO POT FER?: De 3 a 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Capsa amb tapa (capsa de sabates o capsa de regal).
Cinta. Mirall petit. Aferrament.

COM HO FAREM? :

- 1.- Aferrar el mirall al fons de la capsa. Posar-li la tapa i passar la cinta al voltant de la capsa.
- 2.- Reunir a tots els nens de la classe i dir-los que la cosa més meravellosa del món està dins d'aquella capsa que ha aparegut en classe. Deixarem que la moguin per veure si escolten alguna cosa i veure si endevinen què pot ser.
- 3.- Desfer la cinta de la capsa i passejar-la per l'aula per a que cada alumne la pugui mirar. Els direm que han de mantenir el secret d'allò que han vist fins que tots els companys i companyes ho hagin vist.
- 4.- Preguntarem als nens per què ells són la cosa més meravellosa que hi ha al món.

ADATACIONS : Es pot pintar la capsa entre tots, posar-li purpurina, etc.
Es pot ensenyar el següent text als alumnes:

- Jo tenc deu dits a la ma (aixecaran els dits).
- Jo tenc deu dits als peus (assenyalaran els dits dels peus).
- Jo tenc dos ulls (assenyalar els ulls).
- Una boca i un nas (assenyalar la boca i el nas).
- Posar-los tots junts (posar les mans en l'aire).
- Què veus tu? (posar les mans a la cintura).
- Una cosa meravellosa,
I aquest som jo!!! (assenyalar-se amb els dits polze).

TÍTOL: ES BUSCA

QUI HO POT FER?: De 5 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: La plantilla del cartell "Es busca", per a cada alumne.
Ceres, pintures, retoladors, etc.

COM HO FAREM? :

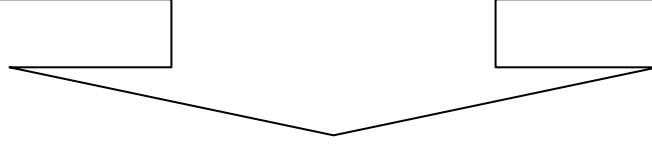
- 1.- Preguntar als alumnes si han vist abans algun cartell: "ES BUSCA". Els haurem d'explicar que ells van a fer-ne un seu per ser bons alumnes.
- 2.- Cada alumne dibuixa la seva fotografia en un full , escriu el seu nom i pinta els seu color d'ulls i cabells.
- 3.- Els nens i nenes també poden pesar-se, mesurar-se i escriure les seves dimensions (és opcional).
- 4.- Els nens i nenes escriuran al cartell, allò que els agrada i allò que no els agrada a la part de baix del seu dibuix.

ADATACIONS : Joc d'endevinar:

el mestre llegirà les descripcions dels cartells sense ensenyar les "fotografies".

Els alumnes hauran d'endevinar a quin company o companya correspon aquella descripció.
Penjar els cartell dins la classe o pels passadissos.

ES BUSCA



El que més m'agrada és: _____

El que menys m'agrada és: _____

TÍTOL: SOM SUPERESTRELLES

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

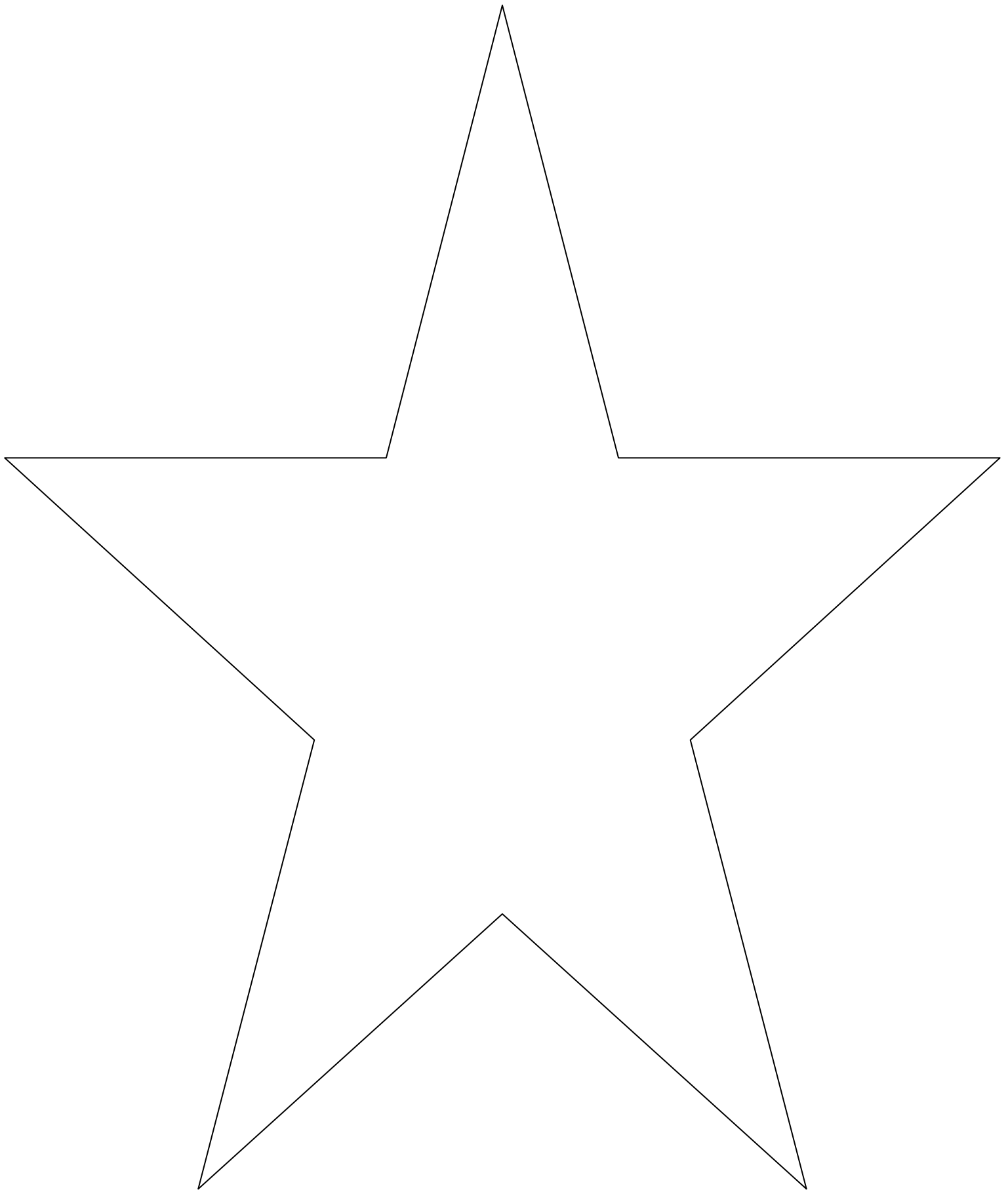
QUÈ NECESSITAM?: Un full de paper groc per a cada alumne. Tisores, ceres o colors. Taladradora (per foradar els papers). Fil. Clips. El patró d'una estrella que donem a continuació.

COM HO FAREM? :

- 1.- Fer una estrella gran per a cada alumne, en paper groc.
- 2.- Dir-los que tots tenim característiques úniques i especials: alguna cosa que fem bé, alguna cosa amb la que gaudim o alguna característica del nostre cos que ens agradi. Hem de deixar que els nens i nenes comparteixin allò que consideren les seves característiques especials.
- 3.- Els demanarem que dibuixen la seva fotografia al mig de l'estrella; després han d'escriure les seves característiques especials a les puntes de l'estrella. Les estrelles es poden decorar al gust de cada alumne.
- 4.- Els animarem a que mirin les estrelles dels seus companys i companyes. Després les poden penjar al sostre (les hauran de foradar amb la taladradora i posar-los un clip). També es poden aferrar a les finestres, a la paret, al tauler de suro, etc.

ADATACIONS :

- Es pot posar una fotografia del nen al mig de l'estrella.
- Es pot decorar una porta, aferrar a les finestres, a la paret, al tauler de suro, etc.
- Si els alumnes encara no tenen consolidada la lectoescriptura, li poden dir al mestre allò que volen que estigui escrit a les puntes de la seva estrella.



TÍTOL: RETRAT DE TITELLES

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITEM?: Fotografia de cada un dels alumnes. Palets llargs per fer manualitats (poden ser "del metge", "de polo"). Tisores. Celo. Retoladors o colors. Pot o capsa.

COM HO FAREM? :

- 1.- Retallar la fotografia de cada alumne i aferrar-la al pal.
- 2.- Escriure el seu nom al pal.
- 3.- Guardar la titella en un pot de llapis o una capsa.
- 4.- Treure una titella i dir en veu alta:

Jo tenc un amic. El seu nom és (dir el nom del nen)

Jo tenc un amic. Per favor sigues tu el meu amic, també.

ADATACIONS :

- Utilitzar les titelles per felicitar-los (aniversari, bon comportament, etc.).
- Quan els alumnes tenen algun problema, dir-los que busquin la seva titella i intenten resoldre'l.
- Utilitzar les titelles per fer algun teatre.

TÍTOL: PASSA'L!!!

QUI HO POT FER?: De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Un full i un sobre per a cada alumne.

COM HO FAREM? :

- 1.- Cada alumne escriu el seu nom al començament d'un full.
- 2.- Recollir tots els fulls i passar un a cada alumne. Els direm que han d'escriure un comentari positiu sobre el company que ha escrit el seu nom en aquest full.
- 3.- Continuar passant els fulls per l'aula, mentre els alumnes escriuen alguna cosa sobre cada company. Quan rebin el seu full, també hauran d'escriure alguna cosa que els agradi d'ells.
- 4.- Recollir tots els fulls i posar-los dins del sobre individual amb el nom per fora.
- 5.- Repartir-ne els sobres a cada alumne per a que el llegeixin al final del dia o de la setmana. Hauran de reflexionar sobre com es troben quan han llegit el que els seus amics han escrit sobre ells.

ADATACIONS :

- Es pot fer l'activitat a final de curs, perquè els alumnes es coneixen més.

EXEMPLE:

XAVI:

Bon company
Amable
Simpàtic
Sap compartir
Ajuda als companys
Em fa riure.
Graciós.
Tolerant

TÍTOL: ÀLBUM DE FOTOGRAFIES

Els autoretrats dels nens reflecteixen com es troben respecte a ells mateix i "conten una història " sobre el seu desenvolupament: com creixen i canvien.

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Paper. Retoladors, ceres o colors. Cartolina. Mirall.

COM HO FAREM? :

1. - A principi de curs, demanar als alumnes que dibuixin el seu retrat. Els podem donar un mirall perquè es puguin mirar. Escriuran la data de les fotografies i escriuran una frase relacionada amb el retrat. Després el guardaran i arxivaran en les carpetes dels nens.
2. - Cada mes, els demanarem que dibuixin un altre autoretrat. Cada vegada, hauran d'escriure la data i una frase sobre ells abans d'arxivar-lo.
3. - Al final del curs, posarem tots els retrats junts i es pot fer un àlbum de fotografies. Els alumnes poden fer una portada.

ADAPTACIONS :

- Es poden posar els àlbums a la biblioteca de l'aula perquè tots els puguin veure i llegir les frases.
- Es poden esposar els retrats a la classe, pel passadís, etc.
- Es pot emprar qualsevol altre tema per fer cada mes: família, escola, amics, una sortida, una festa, etc.

TÍTOL: AMIC MISTERIÓS

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Paper continu. Retoladors, ceres o colors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Reunir als nens i explicar-los que necessitam de la seva ajuda per identificar al personatge que anem a descriure.
- 2.- Escriure "amic misteriós" en la part superior del paper. (Hauran de pensar en un nen que serà l'amic misteriós, però sense dir-ho als alumnes).
- 3.- Escriure la següent pista al paper: "Els meus ulls són ... (color de l'amic misteriós). Demanarem als alumnes que llegeixin la frase amb nosaltres. Poden endevinar qui és?"
- 4.- Escriure la segona pista: "Els meus cabells són ... (color de l'amic misteriós). Tractaran d'endevinar qui és."
- 5.- Continuar escrivint pistes al paper continu. Es poden utilitzar descripcions físiques, gusts o altres informacions úniques d'aquest alumne.
- 6.- Dir als alumnes que han de llegir totes les pistes i després demanar a l'amic misteriós que per favor es posi de peu.
- 7.- Deixarem a l'amic misteriós que dibuixi la seva fotografia al paper continu. El penjarem a l'aula i després se'l pot endur a casa.

ADAPTACIONS :

- Els alumnes de més edat, poden escriure les seves pròpies descripcions. Es llegiran a classe mentre els nens tracten d'identificar qui és.

AMIC MISTERIÓS

1.- Els meus ulls _____

2.- Els meus cabells _____

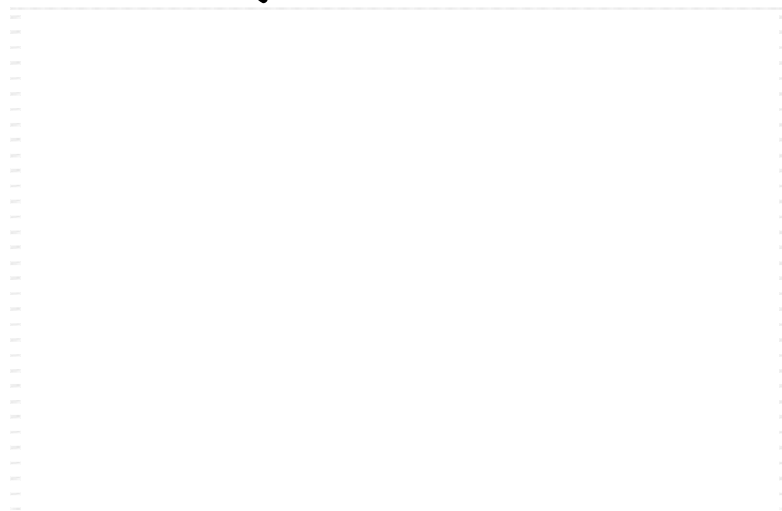
3.- _____

4.- _____

5.- M'agrada _____

6.- _____

QUI SOM?



TÍTOL: POSAGOTS DE PARAULES MERAVELLOSES

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

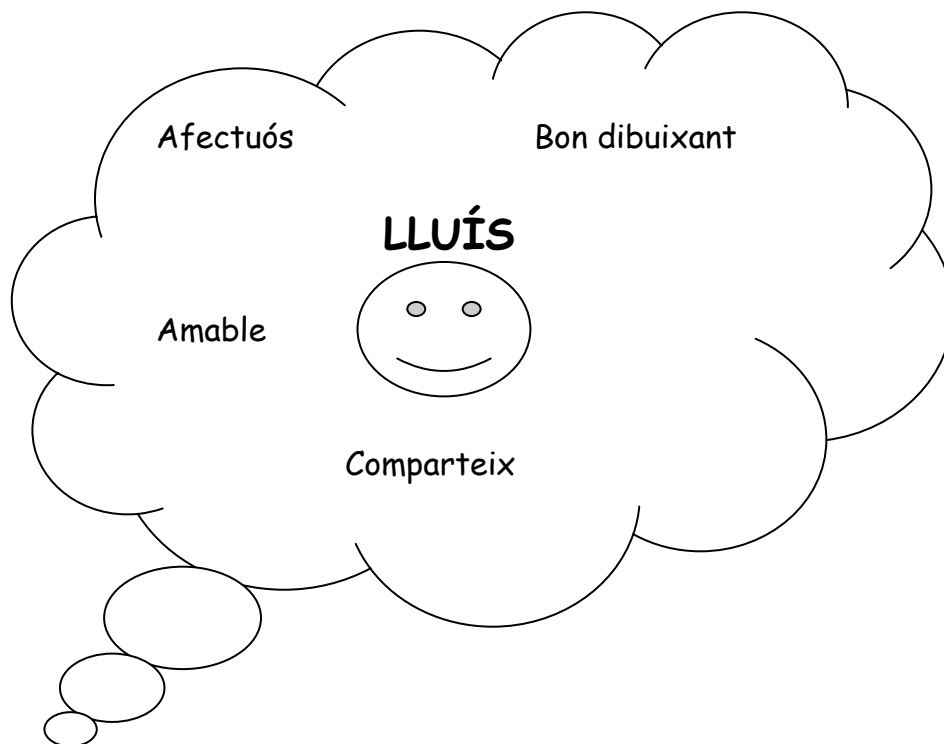
QUÈ NECESSITAM?: Una cartolina per cada alumne. Retoladors, ceres o colors. Tisores. Plastificadora.

COM HO FAREM? :

- 1.- Donar a cada alumne una cartolina. Cada alumne retallarà la forma que més li agradi.
- 2.- Cada alumne escriu el seu nom al centre del paper i dibuixa la seva fotografia.
- 3.- Els explicarem que han de pensar en "paraules meravelloses" que descriguin com són. Quines coses poides diuen la resta de companys, mestres, família, etc. d'ells? Escriuran aquestes paraules al posavasos. Si es tracta de nens que encara no tenen assolida la lectoescriptura, serà l'adult l'encarregat d'escriure allò que els nens li diguin.
- 4.- Folrarem els posavasos amb plàstic autoadhesiu transparent.
- 5.- Podem utilitzar-los per esmorzar a la classe (E. Infantil i 1r cicle).

ADAPTACIONS :

EXEMPLE:



TÍTOL: PERSONA MÉS IMPORTANT DE LA SETMANA

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Fotografia de cada alumne. Retoladors, ceres o colors.
Cartell.

COM HO FAREM? :

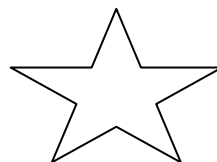
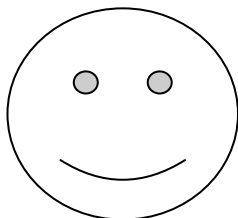
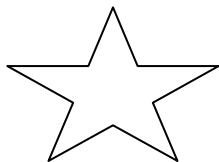
1. - Triar un nen cada setmana per ser "la persona més important de la setmana". Els explicarem que tots ho seran almenys una vegada abans que acabi el curs.
2. - Es pot demanar ajuda als pares perquè ens deixen fotografies dels nens, de celebracions familiars, de les seves vacances, etc. per poder posar al cartell.
3. - Al cartell, escriurem el nom del nen dalt de tot. Aferrarem la fotografia o totes aquelles fotos que aconseguim d'ell. Després l'alumne escriurà algun comentari de cada foto. Aquells alumnes que no tinguin assolida la lectoescriptura tindrà l'ajuda d'algun company o del mestre.
4. - Hi haurà una exposició del cartell on "la persona més important de la setmana" explicarà als seus companys el que ha escrit o dibuixat al cartell. Animarem als alumnes a que li facin preguntes sobre les fotos que hi ha al cartell o sobre altres coses que vulguin saber d'ell.
5. - Penjarem el cartell al tauler de suro o a una paret.

ADAPTACIONS :

- Es pot inventar una història sobre "la persona més important de la setmana".
- Aferrarem la seva fotografia en un paper i deixarem que la resta de companys escrigui aquelles coses que més li agradin de "la persona més important de la setmana".

EXEMPLE:

TONI



ANA: M'agrada Toni perquè és molt bon company.

CARME: M'agrada Toni perquè em fa riure.

TÍTOL: POEMES DEL NOM

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Paper, llapis, colors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Demanar als alumnes que escriguin el seu primer nom a la part superior d'un paper.
- 2.- Després han d'escriure les lletres d'aquest nom a l'esquerra del paper, de manera vertical (una baix de l'altra).
- 3.- Al final del paper escriuran el seu llinatge.
- 4.- Han de pensar en una paraula que els descrigui o alguna cosa que els agradaria ser amb cada una de les lletres del seu nom.
- 5.- Al final, llegirem el "poema" començant amb el seu nom i acabant amb el seu llinatge.

ADAPTACIONS :

- Els nens poden il·lustrar el seu poema amb colors i ensenyar-lo als companys.
- També es pot fer un llibre de poemes de la classe, enquadrant tots els poemes.
- Els nens que no tinguin assolida la lectoescriptura poden tenir l'ajuda d'algun company o del mestre.
- Els més grossos es poden ajudar amb el diccionari per trobar paraules.

EXEMPLE:

MARTA



Musical

Alegre

Riallera

Tendra

Amable



MARÍ



TÍTOL: BÚSTIA DE L'AMIC SECRET

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Capsa buida, papers de colors, adhesius, llapis, colors, tisores, aferrament.

COM HO FAREM? :

- 1.- Tallar la part de dalt de la capsa i folrar-la amb els papers de colors.
- 2.- Explicar als alumnes que es tracta d'una bústia on es poden deixar missatges per part d'amics secrets. Aquests missatges es poden deixar quan algú faci alguna cosa especial.
- 3.- S'escriuran notes a cada nen sobre alguna cosa que faci bé i el firmarem amb **AS** (amic secret).
- 4.- Al final del dia, revisarem la bústia i entregarem els missatges als alumnes.
- 5.- Utilitzarem la bústia diàriament per enviar notes personals d'ànim a alumnes diferents.

ADAPTACIONS :

- Els nens poden enviar dibuixos als companys (en el cas dels més petits).
- Els que no tenen assolida la lectoescriptura poden demanar ajuda als mestres o a altres companys.

TÍTOL: INSÍGNIES I CONDECORACIONS

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Paper, llapis, colors, tissors, aferrament.

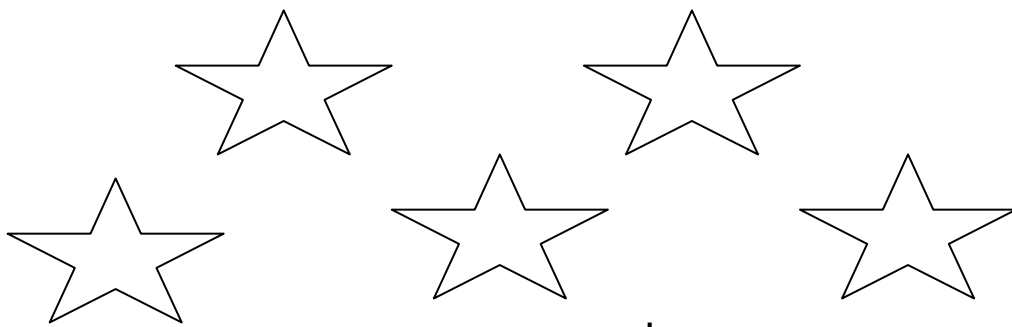
COM HO FAREM? :

- 1.- Fer còpies de les insígnies que hi donam a continuació.
- 2.- Donar una insígnia a cada alumne i que posen alguna cosa especial d'ells.
- 3.- Els alumnes decoraran la insígnia i la retallaran.

ADAPTACIONS :

- Es poden donar les condecoracions quan ho acordi el mestre: quan aprenguin les taules de multiplicar, quan s'han portat bé, quan han llegit algun conte, quan han ordenat la classe, etc.





En/Na _____

de la classe _____

rep aquest diploma per

Signat:

_____ **de** _____ **de 200** _____

ACTIVITATS PER TREBALLAR: CANVIS I ADAPTABILITAT

TÍTOL: SI JO POGUÉS CANVIAR EL MÓN

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Paper i llapis de colors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Escriurem: "Si jo pogués canviar el món" a la part de dalt d'un paper.
- 2.- Explicarem als alumnes que s'han d'imaginar que són un geni màgic que pot fer allò que vulgui. Què farien per canviar el món i fer-lo millor?
- 3.- Els nens escriuran el seu nom i les seves respostes al paper.
- 4.- Per acabar, llegirem totes les respostes i preguntarem als alumnes com farien aquests canvis.

ADAPTACIONS :

- Podem proposar-los que escriguin cartes al president, als polítics, etc sobre temes educatius o altres que els impactin.
- Es pot canviar la frase d'encapçalament per altres com:
 - Si pogués canviar el meu mestre...
 - Si pogués canviar la meva família...
 - Si em pogués canviar a jo mateix...
- Per als alumnes d'Educació Infantil, els ho podem preguntar i anar apuntant el mestre les respostes.

SI JO POGUÉS CANVIAR EL MÓN...

MARC: "Jo donaria de menjar a tota la gent que passa fam"

LLUÍS: "Jo llevaria totes les armes"

ANNA:

TÍTOL: M'AGRADARIA SER

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Paper i llapis de colors. Cartolina, grapadora.

COM HO FAREM? :

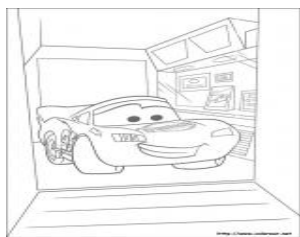
- 1.- Preguntarem als nens si alguna vegada han volgut ser algú diferent. Els deixarem que pensin uns minuts sobre allò que els agradaria ser.
- 2.- Després ho escriuran en una fotocopia que els farem de la pàgina següent. Hauran de fer el dibuix d'allò que volen ser.
- 3.- Es poden grapar tots els treballs i fer un llibre per deixar-lo a l'aula.

ADAPTACIONS :

- Es poden fer les següents ADAPTACIONS:
 - M'agradaria que el meu mestre ...
 - M'agradaria que els meus pares ...
 - M'agradaria que el meu germà ...
 - M'agradaria que els meus amics ...
- Els alumnes d'Educació Infantil poden fer dibuixos. El mestre podrà apuntar allò que li diguin els alumnes.

EXEMPLE:

M'AGRADARIA SER



com un cotxe
perquè podria viatjar molt i
conèixer altres ciutats

M'AGRADARIA SER...

COM _____

PERQUÈ _____

M'AGRADARIA QUE ELS MEUS AMICS _____

M'AGRADARIA QUE ELS MEUS PARES _____

M'AGRADARIA QUE EL MEU GERMÀ/NA _____

TÍTOL: POT DELS SOMNIS

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Un pot amb tapa per a cada alumne. Cotó. Aferrament. Retoladors. Paper. Ceres.

COM HO FAREM? :

- 1.- Abans de fer l'activitat demanarem als alumnes que duguin un pot de plàstic amb tapadora.
- 2.- Començarem l'activitat dient-los que es relaxin i que tanquin els ulls. Han de pensar en un somni secret que tinguin i que l'intenten dibuixar en la ment.
- 3.- Després obriran els ulls i dibuixaran el seu somni en un paper.
- 4.- Cada nen posarà el seu somni dins del pot i el decoraran com vulguin.
- 5.- Els animarem a que continuïn afegint somnis i desitjos al pot.

ADAPTACIONS :

- Es pot fer el mateix sense posar el somni dins del pot, sinó fent un llibre de somnis per la classe.
- Els alumnes d'Educació Infantil faran sols el dibuix.

TÍTOL: OBJECTIUS VOLANT

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors. Paper. Ceres.

COM HO FAREM? :

- 1.- Els explicam als alumnes que han de pensar una estona sobre aquelles coses, objectius que volen aconseguir o que els agradaria aconseguir.
- 2.- Els donarem un paper i els demanarem que escriguin l'objectiu que han pensat aconseguir. Poden decorar-lo amb dibuixos.
- 3.- Els ensenyarem a fer una avió amb aquest paper.
- 4.- Cada nen explicarà el seu objectiu i després farà volar l'avió.
- 5.- Després de passar unes setmanes es tornaran a mirar els objectius per veure si s'han complert.

ADAPTACIONS :

- Es pot fer a principi de curs per a que els alumnes es fixen uns objectius.
- Es pot parlar de la diferencia entre metes a curt i a llarg termini.
- Es pot utilitzar per quan hi ha problemes de conducta a l'aula.
- Els alumnes s'han de comprometre a canviar l'actitud.

TÍTOL: VIATGE AL FUTUR

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Relotge vell. Capsa. Paper. Ceres.

COM HO FAREM? :

- 1.- Embolicarem el rellotge amb un paper i el posarem dins la capsa.
- 2.- Explicarem als alumnes que tenim una màquina del temps dins la capsa i que ens pot fer viatjar 20 anys cap al futur. Els preguntarem si estan preparats per fer aquest viatge tan emocionant. Els direm que tanquin els ulls i que es preparin.
- 3.- Després obriran els ulls i els direm que ja hi estam al futur. Els podem fer aquestes preguntes:
 - Quants anys tens?
 - Com estàs?
 - On vius?
 - Com està la teva família?
 - Com viu la gent?
 - Com viatgen?
- 4.- Els podem dir que facin un dibuix del seu viatge al futur.

ADAPTACIONS :

- Es pot fer el mateix però viatjant al pasta.
- Es pot fer un mural dels viatges de tots els alumnes.

ACTIVITATS PER TREBALLAR: COMPETÈNCIA SOCIAL

TÍTOL: SEGUIR INSTRUCCIONS

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta verda i una vermella fetes de cartolina per a cada alumne, les instruccions que venen a la pàgina següent.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "seguir instruccions".
- Jo li dic a un amigueta que faci una cosa i ell o ella escoltarà amb molta atenció i després ho farà.
- Donaré a cada amigueta unes instruccions i la resta farà d'àrbitres, és a dir, direu si les ha fetes bé o no.
- Per fer-ho, us repartiré una targeta verda i l'altra vermella per a que les aixequiu, així com ho hagin fet.
- "Es fixarem tant en l'alumne que ha seguit les instruccions, com en la resta que fan d'àrbitres, per comprovar si han estat atents al que ha fet el seu company.

ADAPTACIONS :

- Depenent de QUI HO POT FER? dels alumnes, es poden fer amb una, dues o més instruccions.
- En aquest joc es poden utilitzar imatges amb les instruccions que han de fer per si hi ha algun alumne que ho necessita. Es poden fer fotos en les que ell aparegui. En aquest cas, poden donar ell les instruccions als seus companys, ja que no han de llegir.
- Les targetes també poden tenir una cara contenta per dir que ho han fet bé, i una cara trista per dir que han d'escoltar millor.
- Es poden tenir les fotos dels alumnes per seguir un ordre i que estiguin atents per veure a qui li tocarà. Les fotos poden estar dins d'una capsula.

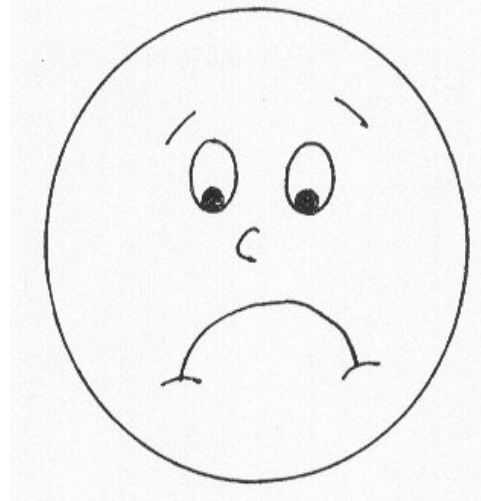
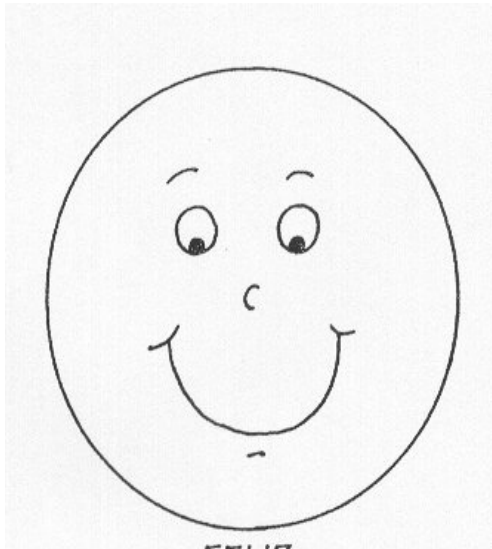
A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Les targetes es poden aferrar a una cartolina i plastificar i quedar-se a l'aula.

El joc amb imatges seria:



AIXEQUEU EL PEU ESQUERRE

LES TARGETES:



UNA INSTRUCCIÓ:

AIXECA'T	FES UNA PALMADA	AIXECA UNA MA
AIXECA LES DUES MANS	TOCA'T EL NAS	TAPA'T ELS ULLS
TOCA'T UNA ORELLA	TOCA-LI EL NAS AL COMPANYY	FES DUES PALMADES

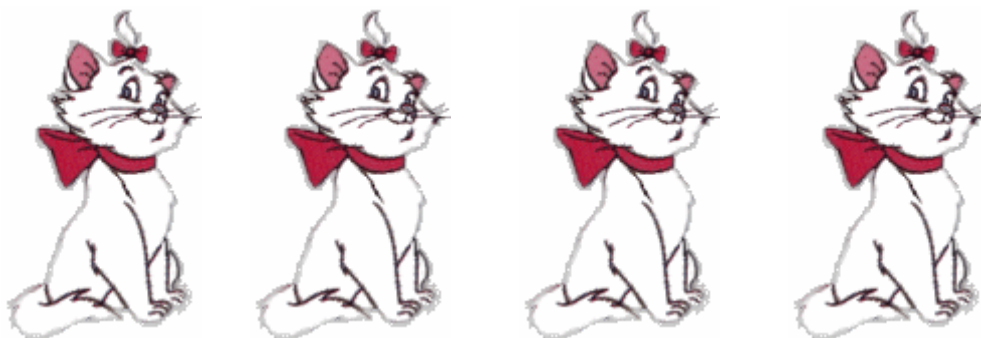
CANTA UNA CANÇÓ	AIXECA UN PEU	TOCA'T EL CAP
TOCA'T LES ORELLES	TOCA'T LA BOCA	TAPA-LI ELS ULLS AL COMPANY
FES UN CERCLE A L'AIRE	TOCA'T ELS PEUS	SEU COM UN INDI

DUES INSTRUCCIONS:

VES A LA PISSARRA I AGAFA EL GUIX BLAU	VES A LA TEVA TAULA I AGAFA EL TEU NOM	VES A L'HORARI I AGAFA LA TARGETA DE L'ASSEMBLEA
VES A LA PORTA I L'OBRIS	VES A LA PISSARRA I AGAFA EL GUIX VERMELL	VES AL RACÓ DE LA CASETA I AGAFA ALGUNA COSA

VES AL RACÓ DE LES CONSTRUCCIONS I AGAFA UNA PEÇA	AIXECA'T I FES UN BOT	AIXECA'T I FES DUES PALMADES
AIXECA'T I CANTA UNA CANÇÓ	VES A LA TAULA DE LA MESTRA I AGAFA UN LLAPIS	VES A LA PORTA I CRIDA A UN COMPANY
VES A LA PISSARRA I ESCRIU EL TEU NOM	VES A LA PISSARRA I DIBUIXA EL QUE VULGUIS	VES A L'HORARI I AGAFA LA TARGETA D'ANAR A ORDINADORS
AIXECA'T I TOCA'T ELS PEUS	AIXECA'T I TOCA-LI EL CAP A UN COMPANY	VES A LA TEVA TAULA I PUJA LA CADIRA DAMUNT LA TAULA
FES DOS BOTS I TORNA A SEURE	OBRI LA PORTA I ENS DIUS SI FA SOL, PLOU...	VES A LA PISSARRA I DIBUIXA UNA CASETA

SI NO ES VOLEN UTILITZAR TARGETES:



SEGUIR LES INSTRUCCIONS

- AIXECA LES DUES MANS.
- AIXECA ELS DOS PEUS.
- TOCA-LI EL NAS AL TEU COMPANYY.
- TOCA-LI LA BOCA A LA MESTRA.
- FES DUES PALMADES.
- POSA CARA D'ESTAR CONTENT.
- POSAR CARA D'ESTAR TRIST.
- AIXECA'T I TORNA A SEURE.
- AIXECA'T I FES UN BOT.
- AIXECA'T I TOCA LA PORTA.
- AIXECA'T I BOTA SOBRE UN PEU.
- SURT DE L'AULA I TORNA A ENTRAR.
- ESCRIU A LA PISSARRA LA LLETRA "A".
- ESCRIU A LA PISSARRA EL NÚMERO "5".
- FES UN CERCLE IMAGINARI A L'AIRE.
- PORTA UN ROTULADOR DE COLOR BLAU.
- PORTA UN ROTULADOR DE COLOR VERMELL.
- PORTA UN LLAPIS.
- FES UNA VOLTA A UNA CADIRA.
- ESCRIU A LA PISSARRA EL TEU NOM.
- FES UNA ABRAÇADA UN COMPANYY.
- CANTA UNA CANÇÓ.
- COMPTA QUANTES BOIXES HI HA A LA CLASSE.
- COMPTA QUANTS BOIXOS HI HA A LA CLASSE.
- DIBUIXA UN QUADRAT A LA PISSARRA.
- DIBUIXA UN TRIANGLE A LA PISSARRA I PINTA'L.

TÍTOL: EL GAT COPIÓ

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Les instruccions que donarem a continuació.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "el gat copió".
- Heu de fer el que jo faci sense parlar.
- Heu de mirar bé i estar molt atents".
- El mestre, per exemple, aixecarà una ma, i tots l'han d'aixecar, o farà una palmada i tots han de fer una palmada.
- Sempre ho faran quan el mestre ho hagi acabat de fer i en SILENCI.
- Després poden fer ells de gats i la resta de la classe fer el que fan.

ADAPTACIONS :

- Depenent de l'edat dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les instruccions que afegim a continuació. Es tractarà de seguir instruccions tots junts. En aquest cas no es farà en mímica com abans.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula.



EL GAT COPIÓ DIU QUE...

- ANEM A SEURE BÉ.
- ANEM A TOCAR-SE EL NAS.
- ANEM A FER DUES PALMADES.
- ANEM A DIR : "BON DIA".
- ANEM A TOCAR-SE ELS ULLS.
- ANEM A POSAR CARA D'ESTAR CONTENTS.
- ANEM A POSAR CARA D'ESTAR TRISTOS.
- ANEM A DESCORDAR-SE LES SABATES.
- ANEM A CORDAR-SE LES SABATES.
- ANEM A AIXECAR-SE DE LA CADIRA.
- ANEM A FER DOS BOTS.
- ANEM A AIXECAR ELS DOS BRAÇOS.
- ANEM A BOTAR SOBRE UN PEU.
- ANEM A SORTIR DE L'AULA.
- ANEM A ENTRAR A L'AULA.
- ANEM A ESCRIURE A LA PISSARRA LA LLETRA "A".
- ANEM A ESCRIURE A LA PISSARRA EL NÚMERO "5".
- ANEM A FER UN CERCLE IMAGINARI A L'AIRE.
- ANEM A CAMINAR DE PUNTETES.
- ANEM A TORNAR BOTANT SOBRE UN PEU.
- ANEM A SEURE DE NOU A LA CADIRA.
- ANEM A FER DUES PALMADES I PICAREM DUES VEGADES AMB ELS PEUS A TERRA.
- ANEM A REPETIR-HO.

TÍTOL: QUÈ PASSARIA SI...?

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Les instruccions que donarem a continuació.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "què passaria si...?".
- Es tracta de fer preguntes que heu de contestar. Jo començaré fent la pregunta: "què passaria si...?". seguida d'alguna de les que hi ha després. Heu d'imaginar la situació i contestar allò que pensau.
- El mestre anirà preguntant d'un en un. La resta ha d'escoltar les respostes dels companys.

ADAPTACIONS :

- Depenent de l'edat dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les preguntes que afegim a continuació.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Es presenten en forma de targetes per poder plastificar-les. També està el llistat complet perquè pugui servir de guia per al mestre.

<p>FEIM UNA CARRERA PEL PASSADÍS?</p>	<p>VENIM A L'ESCOLA AMB UNA SABATA DIFERENT A CADA PEU?</p>	<p>VENIM A L'ESCOLA AMB LA CARA PINTADA DE VERD?</p>
<p>ENS ESPITGEN QUAN BAIXEM LES ESCALES?</p>	<p>PINTAM LES PARETS DE LA CLASSE?</p>	<p>PIGAM A UN COMPANYY?</p>
<p>NINGÚ TIRÉS ELS PAPERS A LA PAPERERA?</p>	<p>ANÀREM CRIDANT PELS PASSADISSOS?</p>	<p>NO LI FEIM CAS ALS NOSTRES PARES?</p>
<p>ARRIBÀREM TARD A L'ESCOLA?</p>	<p>SI PUGEM DALT DELS MURETS DEL PATI?</p>	<p>UN COMPANYY ENS AGAFA ALGUNA COSA SENSE PERMÍS?</p>

NO RECOLLIM LA CLASSE?	SI DEIXÀREM ELS LLUMS ENCESOS TOT EL DIA?	NO BUIDÀREM LES PAPERERES?
CREUES EL CARRER SENSE ESPERAR EL TEU TORN?	RATLLES UN LLIBRE DE LA BIBLIOTECA?	VEUS QUE LA TEVA AMIGA ESTÀ PLORANT?
TOTS PARLÀSSIM ALHORA?	SI NO ENS AIXECÀREM PEL MATÍ PER VENIR A L'ESCOLA?	SEMPRE ANAM AL MATEIX RACÓ?
NO LI FEIM CAS A LES MESTRES?	INSULTAM A UN COMPANYY?	NO LI FEIM CAS ALS NOSTRES PARES?

QUÈ PASSARIA SI ...

- FEIM UNA CARRERA PEL PASSADÍS?
- VENIM A L'ESCOLA AMB UNA SABATA DIFERENT A CADA PEU?
- VENIM A L'ESCOLA AMB LA CARA PINTADA DE VERD?
- NO LI FEIM CAS A LES MESTRES?
- ENS ESPITGEN QUAN BAIXEM LES ESCALES?
- PINTAM LES PARETS DE LA CLASSE?
- PIGAM A UN COMPANYY?
- INSULTAM A UN COMPANYY?
- NINGÚ TIRÉS ELS PAPERS A LA PAPERERA?
- ANÀREM CRIDANT PELS PASSADISSOS?
- NO LI FEIM CAS ALS NOSTRES PARES?
- ARRIBÀREM TARD A L'ESCOLA?
- SI PUGEM DALT DELS MURETS DEL PATI?
- UN COMPANYY ENS AGAFA ALGUNA COSA SENSE PERMÍS?
- AGAFEM ALGUNA COSA QUE NO ES NOSTRA SENSE PERMÍS?
- NO RECOLLIM LA CLASSE?
- SI DEIXÀREM ELS LLUMS ENCESOS TOT EL DIA?
- NO BUIDÀREM LES PAPERERES?
- A L'AUTOBÚS NO ESTIGUÉREM ASSEGUTS?
- CREUES EL CARRER SENSE ESPERAR EL TEU TORN?
- RATLLES UN LLIBRE DE LA BIBLIOTECA?
- VEUS QUE LA TEVA AMIGA ESTÀ PLORANT?
- ET MENGES L'ESMORZAR D'UN COMPANYY?
- TOTS PARLÀSSIM ALHORA?
- SI NO ENS AIXECÀREM PEL MATÍ PER VENIR A L'ESCOLA?
- SEMPRE ANAM AL MATEIX RACÓ?

TÍTOL: ESTÀ BÉ - NO ESTÀ BÉ

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta verda i una vermella fetes de cartolina per a cada alumne, les instruccions que venen a la pàgina següent.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

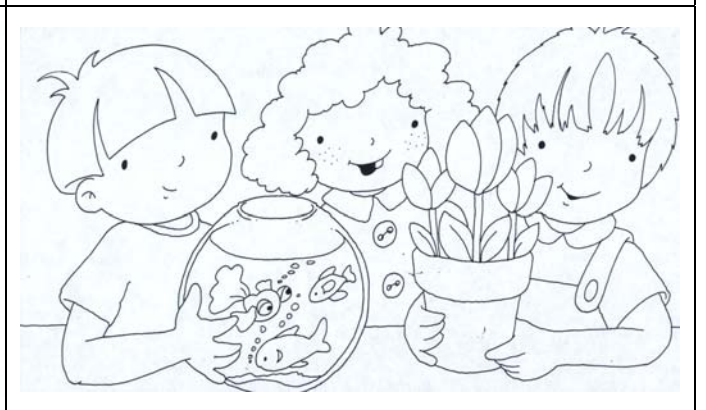
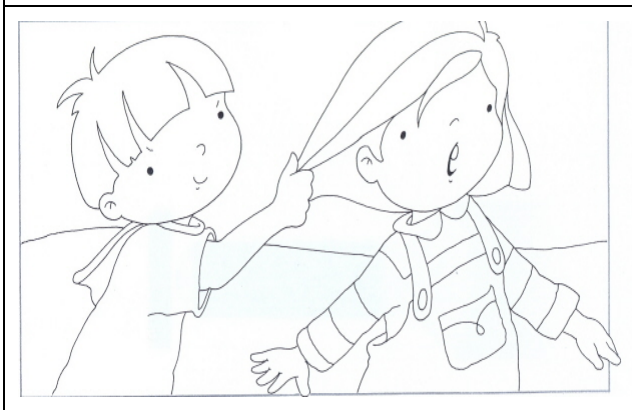
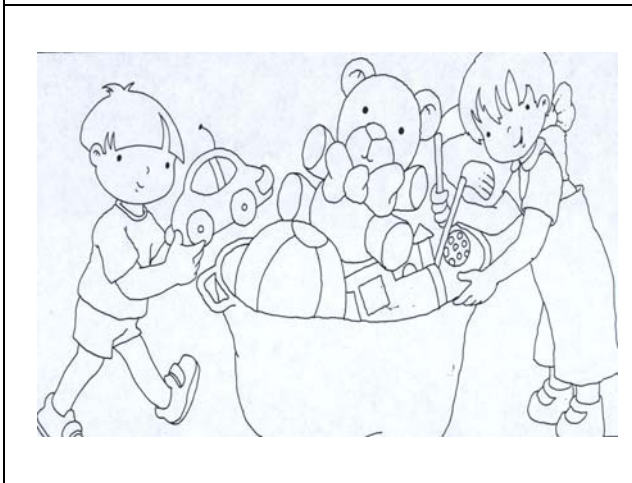
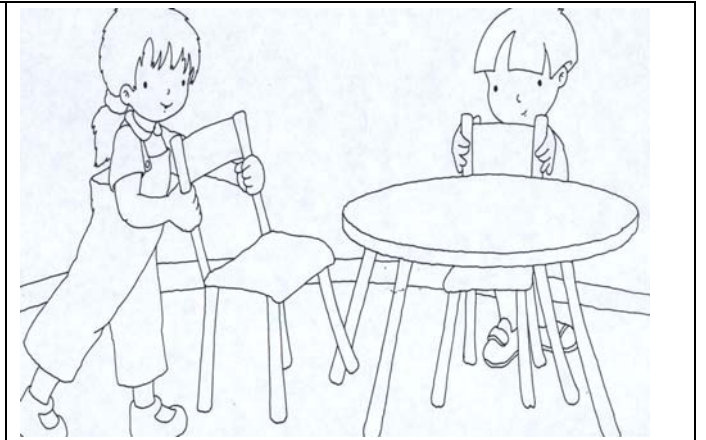
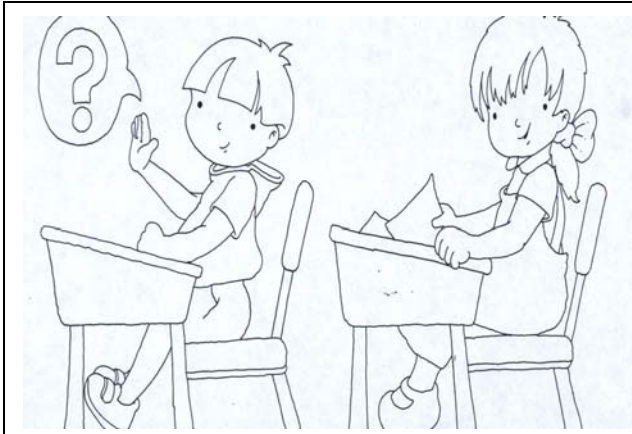
- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "el que està bé i el que no". Jo us aniré plantejant situacions i vosaltres haureu d'aixecar la targeta verda si pensau que està bé allò que us he dit, o la vermella si pensau que no està bé.
- El mestre anirà explicant situacions o ensenyant dibuixos. Tots han d'estar en silenci i aixecar la targeta que pensin que és la correcta. Es fixarem en les targetes per veure si hi ha algun diferent i li preguntarem per què pensa així.

ADAPTACIONS :

- Depenent de l'edat dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les preguntes que afegim a continuació o dibuixos de situacions.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Es presenten en forma de targetes per poder plastificar-les. També està el llistat complet perquè pugui servir de guia per al mestre.

<p>TIRAM ELS PAPERS A LA PAPERERA</p>	<p>TIRAM ELS PAPERS FORA DE LA PAPERERA</p>	<p>ABRAÇAM ALS COMPANYS</p>
<p>PIGAM ALS COMPANYS</p>	<p>ESCOLTAM ALS MESTRES</p>	<p>PARLAM EN CLASSE I NO ESCOLTAM ALS MESTRES</p>
<p>TENIM LA CLASSE ORDENADA</p>	<p>TENIM LA CLASSE DESORDENADA</p>	<p>AGAFAM LES FLORS D'UN JARDÍ</p>
<p>OLORAM I MIRAM LES FLORS D'UN JARDÍ</p>	<p>CUIDAM ELS ANIMALS</p>	<p>PIGAM ELS ANIMALS</p>



ESTÀ BÉ - NO ESTÀ BÉ...

- TIRAM ELS PAPERS A LA PAPERERA.
- TIRAM ELS PAPERS FORA DE LA PAPERERA.
- ABRAÇAM ALS COMPANYS.
- PIGAM ALS COMPANYS.
- ESCOLTAM ALS MESTRES.
- PARLAM EN CLASSE I NO ESCOLTAM ALS MESTRES.
- TENIM LA CLASSE ORDENADA.
- TENIM LA CLASSE DESORDENADA.
- AGAFAM LES FLORS D'UN JARDÍ.
- OLORAM I MIRAM LES FLORS D'UN JARDÍ.
- CUIDAM ELS ANIMALS.
- PIGAM ELS ANIMALS.
- RECOLLIM LES JOGUINES.
- DEIXAM LES JOGUINES PER TERRA.
- AIXECAM EL BRAÇ PER PARLAR A CLASSE.
- PARLAM TOTS ALHORA.
- RESPECTAM ELS COMPANYS.
- INSULTAM ELS COMPANYS.
- SORTIM EN ORDRE DE LA CLASSE.
- SORTIM DE LA CLASSE CORRENT.
- FEIM ELS DEURES.
- NO FEIM ELS DEURES.
- ES RENTAM LES DENTS DESPRÉS DE MENJAR.
- NO ES RENTAM MAI LES DENTS.
- AJUDAM ELS COMPANYS QUE HO NECESSITEN.
- NO AJUDAM ELS COMPANYS.

TÍTOL: SEGUR - PERILLÓS

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta verda i una vermella fetes de cartolina per a cada alumne, les instruccions que venen a la pàgina següent.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "SEGUR O PERILLÓS". Jo us aniré plantejant situacions i vosaltres haureu d'aixecar la targeta verda si pensau que és segur allò que us he dit, o la vermella si pensau que és perillós.
- El mestre anirà explicant situacions o ensenyant dibuixos. Tots han d'estar en silenci i aixecar la targeta que pensin que és la correcta. Es fixarem en les targetes per veure si hi ha algun diferent i li preguntarem per què pensa així.

ADAPTACIONS :

- Depenent de l'edat dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les preguntes que afegim a continuació o dibuixos de situacions.
- També es pot fer el joc dividint la classe en grups petits i que cada grup tengui unes situacions diferents que hauran de discutir entre ells si són segures o perilloses. Després es pot fer una posada en comú.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Es presenten en forma de targetes per poder plastificar-les. També està el llistat complet.

<p>POSAR-SE EL MENJAR A LA BOCA AMB EL GANIVET</p>	<p>DESENROSCAR UNA BOMBETA QUAN ESTÀ ENCESA I CALENTA</p>	<p>PRENDRE LA SOPA AMB CULLERA</p>
<p>ESTAR QUATRE HORES A LA PLATJA SENSE POSAR-SE PROTECCIÓ</p>	<p>PUJAR DALT D'UNA FINESTRA PER FER NETS ELS CRISTALLS</p>	<p>PRENDRE UNA MICA EL SOL DESPRÉS DE POSAR-SE CREMA</p>
<p>ANAR AMB POCA ROBA QUAN FA MOLT DE FRED</p>	<p>JUGAR A TIRAR-SE ARENA I PEDRES AL PATI</p>	<p>GUARDAR ELS IOGURTS A LA NEVERA</p>
<p>BEURE ALGUNA COSA SENSE SABER QUÈ ÉS</p>	<p>MENJAR PEIX RÀPIDAMENT SENSE MIRAR SI TÉ ESPINES</p>	<p>FER-LI PUNTA A UN LLAPIS AMB UN GANIVET</p>

SEGUR - PERILLÓS...

- POSAR-SE EL MENJAR A LA BOCA AMB EL GANIVET.
- DESENROSCAR UNA BOMBETA QUAN ESTÀ ENCESA I CALENTA.
- PRENDRE LA SOPA AMB CULLERA.
- PASAR QUATRE HORES EN LA PLATJA SENSE PROTECCIÓ.
- PUJAR DALT D'UNA FINESTRA PER FER NETS ELS CRISTALLS.
- PRENDRE UNA MICA EL SOL DESPRÉS DE POSAR-SE CREMA.
- ANAR AMB POCA ROBA QUAN FA MOLT DE FRED.
- ANAR AMB POCA ROBA QUAN FA MOLT DE FRED.
- GUARDAR ELS IOGURTS A LA NEVERA.
- BEURE ALGUNA COSA SENSE SABER QUÈ ÉS.
- MENJAR PEIX RÀPIDAMENT SENSE MIRAR SI TÉ ESPINES.
- FER-LI PUNTA A UN LLAPIS AMB UN GANIVET.
- TIRAR-SE AL MAR SENSE SABER SI HI HA ROQUES.
- PRENDRE MEDICINES SENSE RECEPTA DEL METGE.
- CREUAR EL CARRER PEL PAS DE PEATONS I MIRANT ABANS.
- CAMINAR I CÓRRER D'UNA BANDA A UNA ALTRA DE L'AUTOBÚS.
- OBRIR LA PORTA DEL COTXE QUAN VE UNA MOTO PER DARRERA.
- CAMINAR PER DAMUNT D'UN MUR ALT I ESTRET.
- ACARICIAR UN ANIMAL QUE CONEIXES I ÉS PACÍFIC.
- POSAR-SE EL CASCO PER ANAR AMB LA MOTO.
- OBEIR A L'ÀRBITRE EN UN PARTIT DE FUTBOL.
- POSAR-SE EL CINTURÓ DE SEGURETAT AL COTXE.
- ANAR MOLT RÀPID AMB LA BICI PER UNA PASSEIG ON HI HA BOIXOS.
- PRENDRE LES MEDICINES QUE T'HA RECEPTAT EL METGE.
- POSAR-SE UNA CANICA EN LA BOCA.
- POSAR-SE GORRA QUAN FA MOLT DE SOL.
- BAIXAR LES ESCALES AMB CURA.

TÍTOL: SERVEIX - NO SERVEIX

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta verda i una vermella fetes de cartolina per a cada alumne, les instruccions que venen a la pàgina següent.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "SERVEIX - NO SERVEIX". Jo us aniré plantejant situacions i vosaltres haureu d'aixecar la targeta verda si pensau que serveix allò que us he dit, o la vermella si pensau que no serveix.
- El mestre anirà explicant situacions o ensenyant dibuixos. Tots han d'estar en silenci i aixecar la targeta que pensin que és la correcta. Es fixarem en les targetes per veure si hi ha algun diferent i li preguntarem per què pensa així.

ADAPTACIONS :

- Depenent del QUI HO POT FER? dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les preguntes que afegim a continuació o dibuixos de situacions.
- També es pot fer el joc dividint la classe en grups petits i que cada grup tengui unes situacions diferents que hauran de discutir entre ells si serveixen o no serveixen. Després es pot fer una posada en comú.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Es presenten en forma de targetes per poder plastificar-les. També està el llistat complet.

<p>QUAN ET TIREN LA CULPA D'ALGUNA COSA QUE NO HAS FET, NO DIR RES I POSAR-SE A PLORAR</p>	<p>CONTAR-LI A UN COMPANYY MOLT XAFARDER UN SECRET TEU QUE NO VOLS QUE NINGÚ SÀPIGA</p>	<p>SI ALGÚ T'INSULTA, INSULTAR-LO A ELL I A LA SEVA FAMÍLIA</p>
<p>DEDICAR-SE A VENDRE DROGA PER GUANYAR DINERS AMB FACILITAT I SENSE PERILL</p>	<p>PASAR ALGUN TREBALL A ORDINADOR SENSE SABER COM FUNCIONA</p>	<p>VOLER TOCAR LA GUITARRA I DEMANAR-LI A ALGÚ QUE LA TOQUI BÉ QUE T'ENSENYI</p>
<p>DUTXAR-SE PER ESTAR NET I REFRESCAR-SE</p>	<p>QUAN TENS UN PROBLEMA PENSAR EN TOTES LES POSSIBLES SOLUCIONS ABANS D'ACTUAR</p>	<p>VEURE UNA PEL·LÍCULA DIVERTIDA PER RIURE I DESCANSAR</p>
<p>PENSAR EN LES CONSEQÜÈNCIES DE DIR UNA COSA A ALGÚ ABANS DE DIR-HO</p>	<p>ABANS D'ANAR D'EXCURSIÓ, ANOTAR EN UN PAPER LES COSES QUE NECESSITAREM</p>	<p>SER CARINYÓS AMB LA GENT SI VOLS QUE HO SIGUIN AMB TU</p>

SERVEIX - NO SERVEIX...

- QUAN ET TIREN LA CULPA D'ALGUNA COSA QUE NO HAS FET, NO DIR RES I POSAR-SE A PLORAR.
- CONTAR-LI A UN COMPANYY MOLT XAFARDER UN SECRET TEU QUE NO VOLS QUE NINGÚ SÀPIGA.
- SI ALGÚ T'INSULTA, INSULTAR-LO A ELL I A LA SEVA FAMÍLIA.
- DEDICAR-SE A VENDRE DROGA PER GUANYAR DINERS AMB FACILITAT I SENSE PERILL.
- PASAR ALGUN TREBALL A ORDINADOR SENSE SABER COM FUNCIONA.
- VOLER TOCAR LA GUITARRA I DEMANAR-LI A ALGÚ QUE LA TOQUI BÉ QUE T'ENSENYI.
- DUTXAR-SE PER ESTAR NET I REFRESCAR-SE.
- QUAN TENS UN PROBLEMA PENSAR EN TOTES LES POSSIBLES SOLUCIONS ABANS D'ACTUAR.
- VEURE UNA PEL·LÍCULA DIVERTIDA PER RIURE I DESCANSAR.
- PENSAR EN LES CONSEQÜÈNCIES DE DIR UNA COSA A ALGÚ ABANS DE DIR-HO.
- ABANS D'ANAR D'EXCURSIÓ, ANOTAR EN UN PAPER LES COSES QUE NECESSITAREM.
- SER CARINYÓS AMB LA GENT SI VOLS QUE HO SIGUIN AMB TU.
- PENSAR ON HE D'ANAR ABANS DE SORTIR DE CASA.
- SABER PRENDRE LES TEVES PRÒPIES DECISIONS SI NO VOLS QUE ALTRES PERSONES DECIDESQUEN PER TU.
- POSAR-ME EN EL LLOC D'UN ALTRE SI EL VULL CONSOLAR QUAN ESTÀ TRIST.
- OLVIDAR ELS PROBLEMES AMB ALCOHOL O DROGUES.
- PER A ESTAR SA, MENJAR TOT ALLÒ QUE NECESSITO.
- VOLS ESTUDIAR AMB LA TELEVISIÓ EN MARXA.
- NO VOLS REMULLAR-TE QUAN PLOU PERÒ NO DUS PARAIGUA.

TÍTOL: JUST - INJUST

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta verda i una vermella fetes de cartolina per a cada alumne, les instruccions que venen a la pàgina següent.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "JUST - INJUST". Jo us aniré plantejant situacions i vosaltres haureu d'aixecar la targeta verda si pensau que és just allò que us he dit, o la vermella si pensau que és injust .
- El mestre anirà explicant situacions o ensenyant dibuixos. Tots han d'estar en silenci i aixecar la targeta que pensin que és la correcta. Es fixarem en les targetes per veure si hi ha algun diferent i li preguntarem per què pensa així.

ADAPTACIONS :

- Depenent de l'edat dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les preguntes que afegim a continuació o dibuixos de situacions.
- També es pot fer el joc dividint la classe en grups petits i que cada grup tengui unes situacions diferents que hauran de discutir entre ells si les consideren justes o injustes. Després es pot fer una posada en comú.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Es presenten en forma de targetes per poder plastificar-les. També està el llistat complet.

<p>NO PARLAR MALAMENT D'UN COMPANYY, QUAN ELL NO ESTÀ DAVANT</p>	<p>DIR LA VERITAT ALS TEUS PARES ENCARA QUE SAPS QUE ET CASTIGARAN</p>	<p>AJUDAR ALS TEUS PARES EN EL SEU TREBALL</p>
<p>DONAR-LI LA MEITAT DEL TEU ENTREPÀ A UN COMPANYY QUE NO EN TÉ</p>	<p>INVITAR AL TEU ANIVERSARI A UN COMPANYYS QUE ET VA CONVIDAR AL SEU</p>	<p>DEIXAR-LI DINERS QUE TENS ESTALVIATS ALS TEUS PARES SI HO NECESSITEN</p>
<p>AGAFAR-LI ROBA AL TEU GERMÀ SENSE PERMÍS</p>	<p>TORNAR UN LLIBRE A LA BIBLIOTECA TOT RATLLAT I ROMPUT</p>	<p>JUGAR AMB EL TEU GERMÀ PETIT PER A QUE ELS TEUS PARES PUGUIN DESCANSAR</p>
<p>COPIAR D'UN COMPANYY EN UN EXAMEN</p>	<p>QUE EL MESTRE ET POSI MALA NOTA QUAN HO HAS FET BÉ</p>	<p>AJUDAR ALS TEUS PARES AMB LES FEINES DE CASA</p>

JUST - INJUST...

- NO PARLAR MALAMENT D'UN COMPANYY, QUAN ELL NO ESTÀ DAVANT.
- PARLAR MALAMENT D'UN COMPANYY, QUAN ELL NO ESTÀ DAVANT.
- DIR LA VERITAT ALS TEUS PARES ENCARA QUE SAPS QUE ET CASTIGARAN.
- AJUDAR ALS TEUS PARES EN EL SEU TREBALL.
- DONAR-LI LA MEITAT DEL TEU ENTREPÀ A UN COMPANYY QUE NO EN TÉ.
- INVITAR AL TEU ANIVERSARI A UN COMPANYYS QUE ET VA CONVIDAR AL SEU.
- DEIXAR-LI DINERS QUE TENS ESTALVIATS ALS TEUS PARES SI HO NECESSITEN.
- AGAFAR-LI ROBA AL TEU GERMÀ SENSE PERMÍS.
- TORNAR UN LLIBRE A LA BIBLIOTECA TOT RATLLAT I ROMPUT.
- JUGAR AMB EL TEU GERMÀ PETIT PER A QUE ELS TEUS PARES PUGUIN DESCANSAR.
- COPIAR D'UN COMPANYY EN UN EXAMEN.
- QUE EL MESTRE ET POSI MALA NOTA QUAN HO HAS FET BÉ.
- AJUDAR ALS TEUS PARES AMB LES FEINES DE CASA.
- TIRAR ELS PAPERS FORA DE LA PAPERERA I DIR QUE JA HO FARAN NET LE PERSONES DE LA NETEJA.
- RIURE'T D'UN AMIC QUE ET DIU QUE ESTÀ ENAMORAT.
- ANAR A COMPRAR AL SUPERMERCAT PER A QUE NO VAGIN ELS TEUS PARES.
- AJUDAR A UNA PERSONA MAJOR A DUR LES BOSSES DE LA COMPRA.
- NO DEIXAR-LI MAI AL TEU GERMÀ LA TEVA BICICLETA.
- CANVIAR EL CANAL DE LA TELE QUAN EL TEU GERMÀ ESTÀ MIRANT UNS DIBUIXOS QUE LI AGRADEN.
- DONAR LES GRÀCIES QUAN T'HAN FET UN REGAL.

TÍTOL: AGRADABLE - DESAGRADABLE

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta verda i una vermella fetes de cartolina per a cada alumne, les instruccions que venen a la pàgina següent.

COM HO FAREM? : El mestre explicarà el joc:

- "Anem a jugar a un joc que s'anomena "AGRADABLE - DESAGRADABLE". Jo us aniré plantejant situacions i vosaltres haureu d'aixecar la targeta verda si pensau que és agradable allò que us he dit, o la vermella si pensau que és desagradable .
- El mestre anirà explicant situacions o ensenyant dibuixos. Tots han d'estar en silenci i aixecar la targeta que pensin que és la correcta. Es fixarem en les targetes per veure si hi ha algun diferent i li preguntarem per què pensa així.

ADAPTACIONS :

- Depenent de l'edat dels alumnes, es pot fer més complicat.
- En aquest joc es poden utilitzar les preguntes que afegim a continuació o dibuixos de situacions.
- També es pot fer el joc dividint la classe en grups petits i que cada grup tenguí unes situacions diferents que hauran de discutir entre ells si les consideren justes o injustes. Després es pot fer una posada en comú.

A continuació hi ha un model que es pot seguir per treballar aquesta activitat a l'aula. Es presenten en forma de targetes per poder plastificar-les. També està el llistat complet.

<p>TENIR VERGONYA</p>	<p>SENTIR-SE ESTIMAT</p>	<p>SENTIR-SE “DESPLAÇAT” EN UN GRUP</p>
<p>SENTIR-SE CONTENT</p>	<p>SENTIR QUE ALGÚ ENS ODIA</p>	<p>VEURE QUE ALTRES PERSONES T’APRECIEN</p>
<p>SENTIR-SE TRIST</p>	<p>SENTIR-SE BÉ DESPRÉS DE FER UNA BONA ACCIÓ</p>	<p>SENTIR-SE MOLT ENFADAT</p>
<p>RIURE MOLT DESPRÉS D’ESCOLTAR UN ACUDIT</p>	<p>FER TRAMPES EN UN PARTIT DE FUTBOL</p>	<p>DONAR LES GRÀCIES A ALGÚ QUE ET VA DEIXAR ALGUNA COSA</p>

<p>TIRAR PAPERS A TERRA PERQUE UN ALTRE ELS RECULLI</p>	<p>ACARICIAR UN NEN PETIT QUE HA CAIGUT I ESTÀ PLODANT</p>	<p>DIR-LI A UN COMPANYY QUE ESTÀ MOLT GUAPO AQUELL DIA</p>
<p>AGAFAR DINERS ALS TEUS PARES SENSE PERMÍS</p>	<p>INTERRUMPIR ALS TEUS PARES QUAN ESTAN PARLANT AMB ALGÚ</p>	<p>QUAN ET FAN UN REGAL DONAR LES GRÀCIES</p>
<p>DIR UNA MENTIRA A LA TEVA MARE</p>	<p>DONAR-LI UN BES AL TEU AVI O LA TEVA ÀVIA QUAN ELS VEUS</p>	<p>TIRAR PEDRES A ALGUN ANIMAL</p>
<p>CANVIAR-SE AMB FREQUÈNCIA DE ROBA I DUTXAR-SE</p>	<p>POSAR-SE LA ROBA BRUTA DESPRÉS DE DUTXAR-SE</p>	<p>RECORDAR ELS ANIVERSARIS DE LA GENT QUE ESTIMES I FELICITAR-LOS</p>

AGRADABLE - DESAGRADABLE...

- TENIR VERGONYA.
- SENTIR-SE ESTIMAT.
- SENTIR-SE "DESPLAÇAT" EN UN GRUP.
- SENTIR-SE CONTENT.
- SENTIR QUE ALGÚ ENS ODIA.
- VEURE QUE ALTRES PERSONES T'APRECIEN.
- SENTIR-SE TRIST.
- SENTIR-SE BÉ DESPRÉS DE FER UNA BONA ACCIÓ.
- SENTIR-SE MOLT ENFADAT.
- RIURE MOLT DESPRÉS D'ESCOLTAR UN ACUDIT.
- FER TRAMPES EN UN PARTIT DE FUTBOL.
- DONAR LES GRÀCIES A ALGÚ QUE ET VA DEIXAR ALGUNA COSA .
- TIRAR PAPERS A TERRA PERQUE UN ALTRE ELS RECULLI.
- ACARICIAR UN NEN PETIT QUE HA CAIGUT I ESTÀ PLORANT.
- DIR-LI A UN COMPANYY QUE ESTÀ MOLT GUAPO AQUELL DIA.
- AGAFAR DINERS ALS TEUS PARES SENSE PERMÍS.
- INTERRUPTIR ALS TEUS PARES QUAN ESTAN PARLANT AMB ALGÚ.
- QUAN ET FAN UN REGAL DONAR LES GRÀCIES.
- DIR UNA MENTIRA A LA TEVA MARE.
- DONAR-LI UN BES AL TEU AVI O LA TEVA ÀVIA QUAN ELS VEUS.
- TIRAR PEDRES A ALGUN ANIMAL.
- CANVIAR-SE AMB FREQUÈNCIA DE ROBA I DUTXAR-SE.
- POSAR-SE LA ROBA BRUTA DESPRÉS DE DUTXAR-SE.
- RECORDAR ELS ANIVERSARIS DE LA GENT QUE ESTIMES I FELICITAR-LOS.
- DIR-LI ALS TEUS PARES QUE ELS ESTIMES MOLT.
- PARLAR EN VEU BAIXA DINS DE CLASSE.
- PARLAR MOLT FORT DINS DE CLASSE.

ACTIVITATS PER TREBALLAR: DINÀMIQUES DE GRUP

TÍTOL: UNA CLASSE AMB PROBLEMES

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis de colors, còpies del qüestionari.

COM HO FAREM? : Havia una vegada una classe (o grup) amb problemes. Vaig a llegir-vos el que va escriure un alumne d'aquella classe:

"Em sembla que el problema fonamental que hi ha a la classe són els "xulos". Des de fa una temporada s'estan donant molts de casos de queixes sobre gent que es diverteix pegant els altres i fent bromes molt pesades.

Els quatre "amiguets" de sempre es creuen molt graciosos i amb dret de riure's de tu perquè no tens tanta força com ells. Qualsevol lloc és bo per a que ells et deixin en ridícul i que els altres es mofin de tu. Què no et passi pel cap enfadar-te perquè no t'agrada el mal nom que t'han posat, perquè t'ho repeteixen 1000 vegades!

Això és el que em passa, però també li passa a més gent de la classe. A vegades, quan es riuen d'altres no tens més remei que riure tu també, perquè si no t'han deixat de costat.

Nosaltres no som ninots per a la seva diversió ni ells són superiors a ningú. Són més "creguts" que és molt diferent. I a mi em sembla que per culpa d'ells no ens entenem bé a classe".

També entre nosaltres hi ha problemes de relació i dificultats que fan difícil la comunicació. Anem a analitzar-los i a cercar solucions entre tots.

Treball personal: Cada participant ompli el qüestionari "Jo en aquesta classe..." (Annexe1)

Petit grup: Després d'omplir el qüestionari de forma individual cada grup contesta les preguntes següents:

- Anomena les 3 coses que més dificulten les bones relacions a classe.
- Quines són les causes de les dificultats que tenim a classe?
- Què podrien fer per solucionar-ho? Proposeu solucions concretes.

Diàleg en gran grup: Es fa una posada en comú del que han contestat cada grup. Es fa un diàleg a classe sobre el tema, a partir de la posada en comú.

ADAPTACIONS : A continuació hi ha un qüestionari que es pot fotocopiar.

ANNEXE 1: "Jo en aquesta classe..."

Aquí teniu una sèrie de frases que comencen per JO EN AQUESTA CLASSE.... Digues com et sents tu respecte al contingut de cada frase, posant una X en el quadre corresponent, d'acord al criteri següent:

- 1.- Mai o casi mai.
- 2.- Poques vegades.
- 3.- Unes vegades sí i d'altres no.
- 4.- Amb freqüència.
- 5.- Sempre o casi sempre.

No ho pensis massa. Contesta ràpidament amb el primer que et vingui al cap, com et sents tu a classe. No hi ha respostes bones o dolentes. La resposta correcta és la que indica millor com et sents tu realment. No és necessari que posis el teu nom.

Jo en aquesta classe....

	1	2	3	4	5
1. Puc expressar amb llibertat les meves idees.					
2. Puc expressar amb llibertat els meus sentiments.					
3. No admeto idees diferents a les meves.					
4. Gaudeixo quan els altres em coneixen.					
5. Estic preocupat per el que puguin pensar els altres de mi.					
6. Em sento a gust.					
7. Em sento sol.					
8. Em relaciono només amb uns pocs companys de la classe.					
9. Semblo diferent del que som realment.					
10. Em sento insegur de mi mateix.					
11. Crec que els altres no m'aprecien suficientment.					
12. Soc conscient de com em veuen els altres.					
13. Tinc la impressió de que la resta m'ignora.					
14. Tinc la impressió de que els altres es preocupen per mi.					
15. Tinc la impressió de que els altres no m'escolten.					
16. Em sento nerviós.					
17. Tinc la impressió de que els altres em critiquen.					
18. Crec que els altres no em veuen com som.					
19. Tinc la impressió de que els altres no són sincers.					
20. Em sembla que els altres són freds.					
21. Tinc la impressió de que se'n riuen de mi quan m'equivoco.					

Pensa ara en els problemes i les dificultats de relació que tenim a la nostra classe.

- 1.- Pensa 3 coses que a tu et fan més difícil relacionar-te a classe.
- 2.- Quins són, segons el teu criteri, les causes per les quals tenim dificultats de relació a classe?
- 3.- Què podem fer per resoldre aquestes dificultats?

A tenir en compte...

El mestre pot recollir el qüestionari contestat i analitzar-lo detingudament per a extreure conclusions de l'ambient de la classe. Els resultats s'han de comentar a classe. Les dades recollides poden donar peu per a treballar sobre aquest tema a altres sessions de tutoria.

TÍTOL: REUNIÓ INTERGRUP

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors, paper i dos espais.

COM HO FAREM? : El nostre objectiu és ajudar a dos grups en conflicte a analitzar i millorar la seva relació.

- 1. Treball en grups per separat** Es divideix el grup en dos subgrups petits i es separen, de manera que no es puguin sentir. Cada grup es farà les 3 preguntes següents: Característiques que, segons vosaltres, descriuen com és el vostre grup. No digueu com creieu que us veuen els altres, sinó com us veieu vosaltres mateixos. Característiques que, segons vosaltres, us atribuiran l'altre grup. Característiques que, segons vosaltres, descriuen a l'altre grup. Com veieu a l'altre grup.
- 2. Reunió dels dos subgrups** Els dos grups es reuneixen i un representant de cadascun llegeix, alternant, les respostes a les 3 preguntes anteriors. No es poden discutir ni respondre mútuament. Només es permet preguntar per clarificar.
- 3. Nou treball en grups separats** Es separen, novament, els dos grups i dialoguen sobre les següents preguntes: En què es diferencien la manera en que es veu el meu grup a sí mateix de com el veu l'altre grup? Quines conductes dels membres del teu grup poden haver causat problemes? Què has fet per a que l'altre grup et vegi diferent de com ets? Què han fet els membres de l'altre grup per a que els hakis vist de manera diferent a com són?
- 4. Nova reunió dels dos petits grups** Finalment, es reuneixen els dos petits grups. Tots es seuran a un gran cercle. És convenient que ho facin barrejats. S'estableix un diàleg sobre com podrien actuar en el futur per evitar que es percebin de forma incorrecte.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: NOMS AMB ADJECTIU

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Lapis i paper, o pissarra i guix.

COM HO FAREM? : Tens un moment per a pensar en un adjectiu que et defineixi i que comenci per la mateixa lletra que el teu nom. Per exemple: *Maria, meticulosa*. L'adjectiu escollit ha de referir-se a un aspecte que tu consideris fonamental en la teva persona. Si et resulta molt difícil trobar una característica important que comenci per la mateixa lletra que el teu nom, fes-ho amb altra lletra."

Una vegada que tots han pensat una característica, s'han de col·locar en grups de 5 i compartir-la amb els membres del grup (millor que no es posin els més coneguts junts). En 3-4 minuts es canvia de grup. Així tres vegades, procurant que no coincideixin les mateixes persones al grup. Al grup es diu el nom, els llinatges, la característica i el perquè d'haver triat aquesta qualitat.

Al finalitzar les tres vegades, i ja asseguts al lloc habitual, es demanen dos voluntaris: un d'ells va assenyalant a una persona i l'altre respon com es diu. Així fins a 10 persones assenyalades. Passen dos voluntaris més i es repeteix la mateixa operació amb 10 noms.... Aquesta darrera part dura tot el temps que sigui convenient.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: PRESENTACIÓ AMB TARGETA

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Llapis paper o petites targetes.

COM HO FAREM? :

Es dona a cada participant una petita targeta, en la qual ha d'escriure el seu nom i llinatges. Després es recullen i es barregen.

Es tornen a repartir i cadascú haurà de presentar, de la millor manera possible, al company que li ha tocat. Ha de preparar-se o informar-se per a fer-ho bé, sabent que està prohibit preguntar directament a la persona que li ha tocat. Haurà de preguntar a qualsevol persona que el conegui millor per a obtenir les dades. S'ha de procurar tenir molta informació per a fer una bona i completa presentació.

Després d'un temps no molt llarg, es fa la presentació.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: LA TARJETA DE VISITA QUE VA TROBAR EL DETECTIU

QUI HO POT FER? : De 3 a 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Folis, llapis i bolígrafs.

COM HO FAREM? :

Coneixement del grup al començament de curs; resolució de dubtes de tutor.

S'indica al participant que escrigui amb lletres grans, al centre d'un foli doblegat per la meitat, el nom pel qual li agradaria ser anomenat durant el curs, i entre parèntesi els seus llinatges i la classe (o grup) on va estar l'any anterior.

- A l'angle superior dret ha d'escriure dos adjectius que cregui que el defineixin amb bastant exactitud (sincer, simpàtic...).

- A l'angle superior esquerre ha d'escriure paraules que indiquin el que li agradaria fer (nedar, veure TV, llegir...).

- A la part inferior, tot el llarg del paper, ha d'escriure el lloc que li agradaria visitar, el programa de TV que més li agrada, l'actor o actriu favorits, alguna cosa que hagi fet i de la qual es senti orgullós, qualsevol aspecte o activitat de la seva personalitat poc conegut pels seus companys i que li sembli interessant donar a conèixer.

- A la part del darrera escriure aquelles preguntes que li agradaria fer al seu tutor (sobre la seva manera de ser, l'estil de portar el grup...).

Després de 10 minuts, tots els participants col·loquen sobre la taula el seu full de manera que es pugui llegir. Se'ls deixa que durant una estona es fixin en les targetes dels seus companys, perquè la tasca següent serà una espècie de prova de detectius basada en l'atenció que hagin posat en les dades de totes les targetes.

1. Un record inoblidable.
2. Un esdeveniment important
3. Una data significativa
4. Una o varies persones clau a la seva vida
5. Un canvi important que hagi experimentat
6. Una afecció.
7. Una qualitat.
8. Un defecte.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL FORMATGE D'EN PEP

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis, tisores, cartolines, paper.

COM HO FAREM? : Aquest joc té una durada aproximada de 45 minuts a 1 hora. Instruccions: "En Pep és un al·lot de (curs al que pertanyen els nens que realitzen el joc). Un jove normal i corrent que passa el dia fent activitats molt semblants a les vostres: a casa, amb els amics, a l'escola, veient la TV, jugant, etc.

Un dia el seu tutor li va demanar que representés a un gràfic com havia distribuït les hores del dia de tota la setmana anterior. Pep va ho va fer com si la seva vida fos un formatge:

- Dormint.
- A l'escola.
- Amb els amics.
- Amb la família.
- Fent els deures a casa.
- Veient TV.
- Ajudant a casa.
- Jugant.
- Descansant a casa.
- Altres coses.

Vosaltres fareu el mateix. A cada tros de formatge li corresponen 3 hores del dia. El vostre formatge té 8 trossos. Després, haureu de retallar els diferents trossos del formatge en porcions, de manera que cadascuna representi les hores que dediqueu a les diferents activitats".

Treball personal:

El professor reparteix a cada alumne una còpia de la fulla: Com repartiries el formatge de la teva vida?, i demana que l'omplin. L'esmentada fulla té un model de formatge en blanc, on cada alumne pintarà els diferents moments del dia, segons ell els distribueixi. A aquest formatge li direm **FORMATGE REAL**.

Després, se'ls reparteix una altra fulla amb un segon formatge i un petit qüestionari: T'agrada la forma en que utilitzes el teu temps?, t'agradaria fer algun canvi?. Aquest serà el **FORMATGE IDEAL**, perquè reflecteix la manera en que la persona li agradaria distribuir el seu temps, si li fos possible.

Cada nen després retalla a trossos el seu formatge.

ADAPTACIONS :

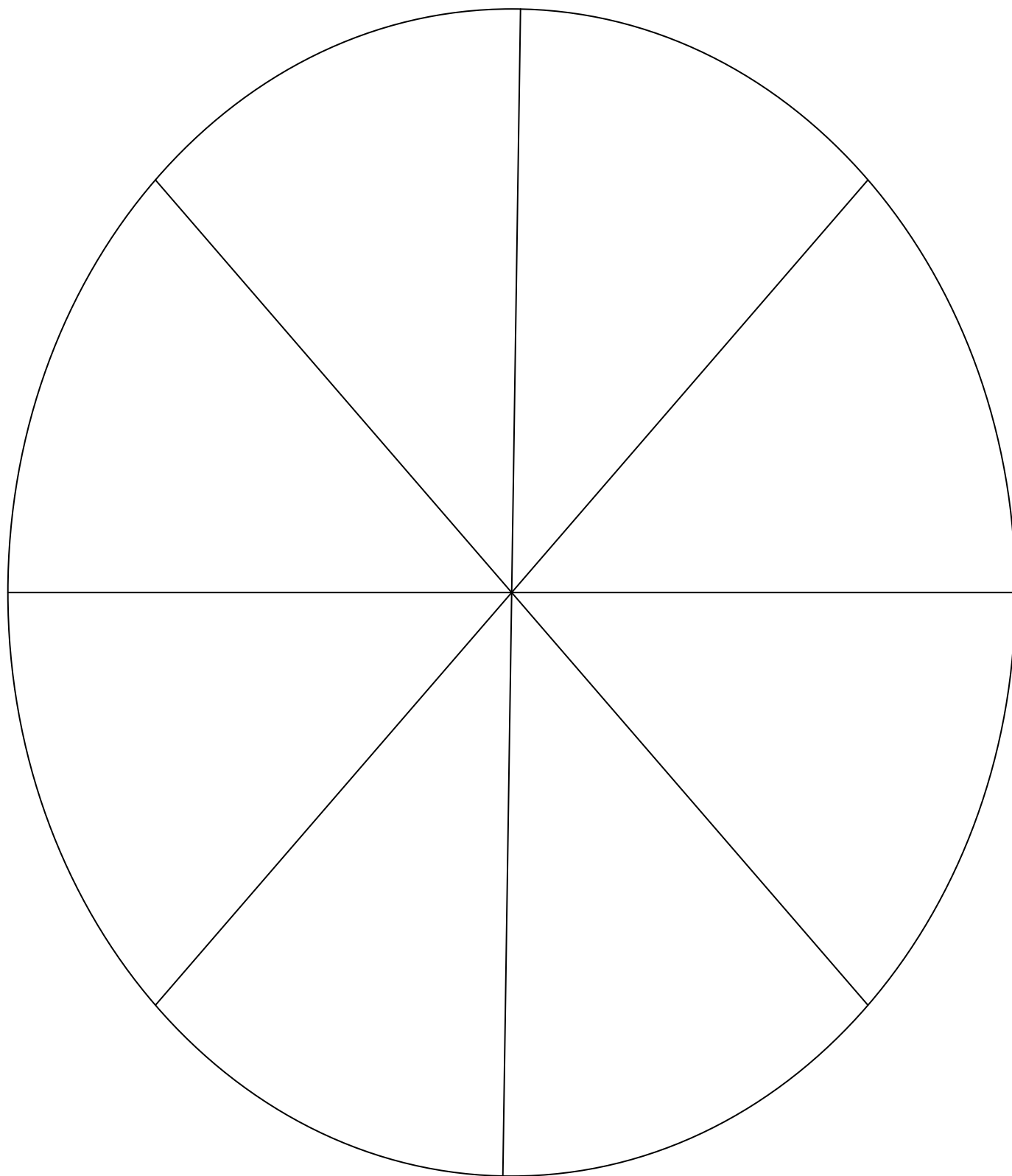
Posada en comú en petit grup:

Els membres del grup s'expliquen com han distribuït els seus respectius formatges. Intenten fer un formatge del grup, recollint la mitjana de les hores que dediquen a cada activitat del dia. Cada grup ha de fer un doble formatge: el real (com és el seu temps realment) i l'ideal (com els hi agradaria distribuir el seu temps).

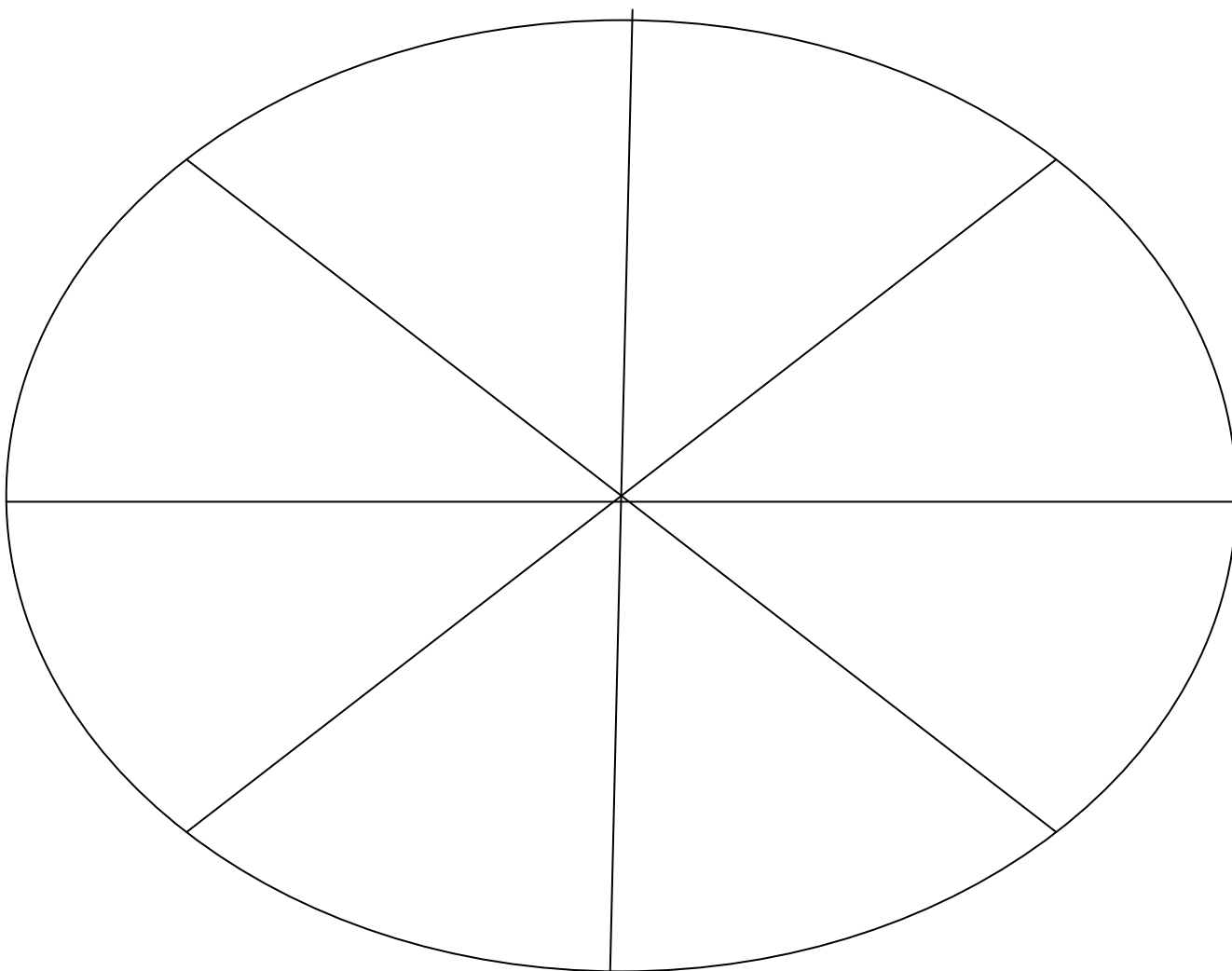
En gran grup:

S'estableix un breu diàleg, per formar el "formatge real del grup" i el "formatge ideal". Pot fer-se a partir de l'exposició en públic, a les parets de la classe, dels gràfics de cada grup; és interessant fer-ho en cartolina.

**COM REPARTIRIES EL FORMATGE DE LA TEUA VIDA?
FORMATGE REAL**



FORMATGE IDEAL



- T'agrada la forma en que utilitzes el teu temps?

- T'agradaria fer algun canvi?

Aquest serà el formatge ideal perquè reflecteix la manera en que t'agradaria distribuir el teu temps si fos possible,

TÍTOL: LES MEVES PREFERÈNCIES

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis, paper, cartolines, revistes velles.

COM HO FAREM? : Aquest joc té una durada aproximada de 1 hora.

Treball individual: Fer una primera llista de les 10 coses que més m'agraden, ordenant-les de més a menys. Després, una segona llista de preferències escrivint deu frases de l'estil: "Jo prefereixo anar al cinema que jugar a les cartes".

Treball en petit grup: En grups de 5, comunicació de llistes i realització d'un mural que expressi el més significatiu del grup a través de la imatge i la paraula.

Treball en gran grup: presentació i diàleg envers els murals dels petits grups.

ADAPTACIONS:

TÍTOL: A LA RECERCA DEL CONSENS

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis, fotocòpia del qüestionari.

COM HO FAREM?

El mestre reparteix el document *EXERCICI PER ARRIBAR A CONSENS SENSE VOTACIÓ*, on estan les instruccions a seguir a cada fase de l'activitat.

1.- **Treball personal:** 10 minuts.

Llegir cadascuna de les AFIRMACIONS i assenyalar acord o desacord de la següent manera:

- Estic totalment d'acord = SI
- - No estic gens d'acord = NO
- - Ho admetria amb matisos = X

2.- **Treball en grup:** 40 minuts.

La tasca consisteix en veure si hi ha semblances entre el que ha assenyalat cada alumne en les diferents afirmacions, i REELABORAR en grup totes les afirmacions en les que no existeixi coincidència, fins aconseguir una formulació ACCEPTADA PER TOTS I CADASCU DELS MEMBRES DEL GRUP. Ha de fer-se per CONSENS, sense votacions.

3.- **Diàleg en gran grup:**

- Cada grup exposa a quines afirmacions s'han posat d'acord i escriu a la pissarra com les han formulat.

- Diàleg envers el que ha succeït als grups:

- Quins factors han facilitat la decisió per consens?
- Quines dificultats s'han trobat? Com les han superat?
- Quina aplicació té això en les decisions que prenem a la classe?

ADAPTACIONS:

AFIRMACIONS

1.- La millora de la societat només és possible mitjançant la violència.	SI	NO	X
2.- La televisió és un excel·lent mitjà de formació dels nens i els joves. Per això és molt bo veure moltes hores de televisió.	SI	NO	X
3.- La preocupació que la societat té per l'augment del consum de drogues entre els joves és exagerat.	SI	NO	X
4.- Quan a una classe o grup existeixen problemes, el millor és que tots (mestres, pares i alumnes) compleixin estrictament les normes de disciplina del Centre.	SI	NO	X
5.- Les notes són un bon exemple per qualificar l'esforç real que ha fet un alumne.	SI	NO	X
6.- En la situació actual és impossible que els mestres i els alumnes tinguin relacions cordials i amistoses.	SI	NO	X
7.- Quan un alumne té problemes el millor per solucionar-ho és parlar amb els pares o amb una persona major de la seva confiança.	SI	NO	X
8.- Els delegats de la classe fan una feina necessària i eficaç per a la resta de companys.	SI	NO	X

TÍTOL: JOCS DE MISTERI

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis, paper.

COM HO FAREM?

Les pistes són diferents per a cada joc, però el procediment és el mateix. L'educador selecciona el misteri més apropiat a l'interès i edat del grup i inventa el seu propi misteri segons aquestes orientacions:

- 1.- Prèviament l'educador escriu cada pista a un paper.
- 2.- Es col·loca el grup en cercle i cada participant ha de tenir al menys una pista. Si falten pistes es dona la mateixa a dos participants i si en sobre es donen dos (Es pot dividir el grup en dos grups més petits fent el mateix procediment).
- 3.- **Instruccions:** "cada nen té una nota informativa que pot ser útil o no per a trobar la solució al misteri. La vostra tasca consisteix en analitzar la informació i arribar plegats a una resposta correcta. Podeu discutir la informació rebuda, però no podeu passar les notes ni mostrar-les a la resta de nens. Us prendré el temps per saber amb quina rapidesa solucioneu el problema".
- 4.- Dona l'ordre de començar i es retira. Observa i pren nota de les ajudes que es fan i dels obstacles que apareixen. Al final es comprova la resposta i es diu el temps que han emprat (sempre menys de 30 minuts).
5. **Avaluació:** *Cóm s'ha evitat que tothom parli alhora?
Algú s'ha convertit en un líder formal?
S'ha perdut temps en l'organització?
Algun nen no donava a conèixer les seves pistes?
Tots han participat en la resolució del misteri?*

ADAPTACIONS:

Misteri: carrera de cotxes: Hi ha 8 cotxes de marques i colors diferents, que estan alineats per sortir en carrera. S'ha d'establir l'ordre en que estan col·locats, seguint les informacions següents:

- El Ferrari està entre els cotxes vermell i lila.
- El cotxe lila està a l'esquerra de del Lotus.
- El McLaren és el segon a l'esquerra del Ferrari i el primer a la dreta del cotxe blau.
- El Tyrell no té cap cotxe a la seva dreta i està a continuació del cotxe negre.
- El cotxe negre està entre el Tyrell i el cotxe groc.
- El Shadow no té cap cotxe a la seva esquerra, i està a l'esquerra del cotxe verd.
- A la dreta del cotxe verd està el March.
- El Lotus és el segon a la dreta del cotxe taronja i el segon a l'esquerra del cotxe marró.
- El Lola és el segon a l'esquerra de l'Iso.

(**Solució:** 1. El Shadow, blau; 2. El McLaren, verd; 3. El March, vermell; 4. El Ferrari, taronja; 5. El Lola, rosa; 6. El Lotus, groc; 7. L'Iso, negre; 8, El Tyrell, marró.).

Misteri: El castell encantat: A un castell encantat viuen sis personatges: el rei, la reina, el príncep, la princesa, la dama de la princesa i un fantasma, que es menja a tothom a qui ataca. Els habitants del castell poden estar en aquest moment junts o separats, a qualsevol d'aquests llocs: L'almena, la finestra alta (segon pis), la finestra baixa (primer pis) o la porta.

És urgent localitzar-los per a que coneguin on és el fantasma. L'únic que els hi pot donar pistes és el bufó del rei, que com home astut que és, ha fugit del castell. Malgrat tot, no té gaire simpatia pels habitants del castell, ja que ha parlat en clau a pesar de la urgència de la situació.

Les frases que segueixen són les pistes del bufó. El grup ha de deduir en el menor temps possible on estan les persones del castell i on està el fantasma. El bufó diu:

- El fantasma ha celebrat la lluna plena menjant-se un ratolí; i en aquest moment dorm més amunt que el rei.
- El príncep està entre la dama i la reina; no es sap què fa amb la princesa.
- El rei està entre el fantasma i la princesa. La dama està més baix que la princesa.
- El rei i la reina estan junt estudiant anglès.

(**Solució:** El fantasma està en l'almena; el rei i la reina estan al segon pis; el príncep i la princesa estan al primer pis; la dama està en la porta).

TÍTOL: ELS PROBLEMES DE N'HECTOR

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis, paper, fotocòpia del document: HECTOR TÉ PROBLEMES.

COM HO FAREM?

1. Es divideix la classe en grups (10 persones màxim a cada grup). Un voluntari a cada grup farà de moderador.
2. El mestre entrega a cada moderador del grup una còpia del document HECTOR TE PROBLEMES i dona les següents instruccions: "sou un grup d'amics a qui n'Hèctor ha demanat ajuda. La vostra tasca consisteix en estudiar el problema del vostre amic i proposar-li solucions concretes que puguin ajudar-lo. Disposau de 25 minuts per fer-ho. Organitzau-vos de manera que sigueu eficaços i les solucions proposades siguin de tot el grup".
3. Els grups comencen la seva feina. És important que els grups estiguin el suficientment separats per a que no hi hagi interferències entre ells.
4. Una vegada finalitzats els 25 min. cada moderador exposa les solucions que ha trobat el seu grup per a n'Héctor. Es van anotant aquestes solucions per a debatre-les entre tots.

ADAPTACIONS:

Es poden buscar altres textos del tipus de: HECTOR TE PROBLEMES

HÈCTOR TÉ PROBLEMES

Hèctor estudia 6è de primària. Va fent, te molts NM i alguns PA pels pèls. Diu que vol anar a l'institut i després estudiar per a mecànic; bé, allò que a ell li agradaria fer és alguna cosa relacionada amb els cotxes, perquè li agraden molt els cotxes i no vol estudiar. No li agrada estudiar.

Generalment, només estudia quan li van a demanar la lliçó a classe, o quan arriben els exàmens. Llavors sí; llavors, com ell diu, "estudia a tope": se'l veu amb el llibre fins i tot als patis, mentre menja i en la poca estona que té entre l'esmorzar a casa i l'hora d'entrada al cole. Però, encara que fa aquests esforços, li sol passar que no té prou, i suspèn.

Quan estudia a casa, ho fa on més li ve de gust. Unes vegades a la saleta d'estar. Diu que allà està còmode, perquè hi ha el sofà; a més a més, pot posar la TV de tant en tant. La veritat és que després l'ha d'apagar quan la seva mare, feta una fera, el renya. Altres vegades estudia a la cuina, perquè hi ha una taula gran i ample. També a la seva habitació, estirat damunt del llit; a vegades amb la ràdio encesa. Diu que la música l'ajuda a estudiar. El seu pare s'enfada molt per això. Li obliga a posar-se a l'escriptori de la seva habitació i apagar la ràdio, perquè el distreu, li fa "estar als núvols", i per això porta tantes assignatures suspeses.

La veritat és que n'Hèctor està fart de tantes esbracades; tanta insistència dels seus pares i els seus mestres sobre els estudis li sembla un "rotllo". Voldria que el deixassin tranquil i no tenir més suspesos. Però no sap què ha de fer.



TÍTOL: EL NAUFRAGI

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis i llistat d'objectes que es poden triar (es pot escriure a la pissarra).

COM HO FAREM?

Aquest joc té una durada aproximada de 1 hora

Es divideix la classe en petits grups (3-4 persones). Es planteja als alumnes la següent situació:

« Imagineu que us trobeu a un naufragi. Amb molt d'esforç heu aconseguit arribar a una illa on haureu d'estar tres anys de la vostra vida, sense poder sortir. Viureu en aquestes condicions:

- Ocupareu un espai quadrat. Aquest espai és de 20Km² i està dividit de la manera següent:

$\frac{1}{4}$ és un llac amb peixos;

$\frac{1}{4}$ és terra de cultiu;

$\frac{1}{4}$ és bosc salvatge;

$\frac{1}{4}$ és un terreny sense cultivar.

- El clima de l'illa és estival, amb una temperatura de 30°C durant el dia i 20°C a la nit. Només plou 30 dies a l'any.

- Les úniques persones amb qui us relacionareu durant la vostra estada a l'illa són les del propi grup.

*- Entre tots podeu rescatar només **3 objectes** dels 36 que hi ha al vaixell. Heu de posar-vos d'acord entre tots per a triar quins 3 objectes decidiu emportar-vos».*

Procediment didàctic:

- Explicació de la situació i de l'objectiu final: el pacte entre tots els membres del grup.
- Lectura (per part dels alumnes) de les condicions en les quals hauran de viure i la llista d'objectes que poden triar.

Treball per grups:

- En grups de 3: escollir 3 objectes (de entre els 37 que ofereix la llista) que considerin que són els més adequats i explicar la raó que els ha dut a triar-los.
- En grups de 6: Discutir i seleccionar tres objectes de entre els que ha triat cada grup de tres persones.
- Tot el grup classe: Els objectes que ha seleccionat cada grup han d'ésser reduïts a tres.
- Designarem un moderador que condueixi la discussió i estableixi els torns de paraula.

ADAPTACIONES:

- Allargar la llista: en grups han d'afegir objectes (des de 1 fins a 10) que no estiguin inclosos a la llista i que es considerin necessaris.
- Inventar altres característiques de la situació.

Llista d'objectes per triar

1. Un equip complet de pesca.
2. Dues pales i dues aixades.
3. Tres raquetes de tennis i vint pilotes.
4. Dues guitarres.
5. Vint pastilles de sabó.
6. El quadre de la Gioconda.
7. Deu pel·lícules i un projector a piles.
8. Una motxilla per cadascú.
9. Cent rotllos de paper de WC.
10. Una vaca i un bou.
11. Cent capses de llaunes de conserves diverses.
12. Cent llibres de literatura clàssica.
13. Cent botelles de begudes alcohòliques.
14. Un Jeep nou.
15. Una barca a rem.
16. Deu barres metàl·liques.
17. Cent capses de mistos.
18. Un cavall de sis anys.
19. Una bona quantitat de penicil·lina.
20. Cent paquets de tabac.
21. Tres baralles de cartes.
22. Un gat siamès.
23. Articles de tocador i bellesa.
24. Llavors de diverses classes.
25. Una màquina d'escriure.
26. Cinc armaris plens de roba.
27. Vint-i-cinc fotografies de persones estimades.
28. Cinc mil fulles de paper per escriure.
29. Un fusell i cent bales.
30. Un equip de pintures a l'oli trenta tubs de recanvi.
31. Cent Cd's i un reproductor a piles.
32. Un Mercedes i quatre mil litres de benzina.
33. Material per fer un reportatge fotogràfic.
34. Dues tendes de campanya de tres places cadascuna.
35. Tres llits molt grans.
36. Una bateria de cuina.

TÍTOL: ELS ASTRONAUTES

QUI HO POT FER? : De 6 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Retoladors o llapis i llistat d'objectes que es poden triar (es pot escriure a la pissarra).

COM HO FAREM?

Aquest joc té una durada aproximada de 1 hora

Instruccions: Es planteja als alumnes la següent situació:

« Imagineu que esteu a la lluna. Heu finalitzat la vostra missió i ha arribat l'hora de tornar a la Terra; però ara teniu un greu problema: heu recollit tantes mostres lunars que la nau no pot suportar l'excés de pes. Us veieu obligats a establir un ordre de prioritats entre tots els objectes que porteu a l'equipatge per decidir quins haureu de deixar.»

Procediment didàctic:

- 1.- Donem a cada parella d'alumnes el llistat dels objectes.
- 2.-Cada parella anota a la fulla quina és la utilitat de cada objecte i a partir d'aquí.
- 3.-Es reuneixen els alumnes en grups i elaboren una fitxa col·lectiva a partir de les aportacions de les diferents parelles.
- 4.-Posada en comú. Confrontació dels resultats dels grups amb la fitxa elaborada per la NASA.

ADAPTACIONS:

Podem fer variants del joc fàcilment, canviant la situació i/o els objectes.

Fitxa dels alumnes: cercar la utilitat dels objectes i establir l'ordre de prioritats.

Núm.	OBJECTES	UTILITAT
	Una capsa de mistos.	
	Aliments concentrats.	
	25 metres de corda de niló.	
	Un paracaigudes.	
	Un aparell portàtil per escalfar-se.	
	Dues pistoles del 45.	
	Dos tancs d'oxigen.	
	Una carta celest.	
	Un bot de salvament autoinflable.	
	Una brúixola.	
	Llums de senyalització.	
	Farmaciola d'urgència.	
	5 bidons d'aigua.	
	Llet en pols.	
	Un receptor-emissor d'ones curtes alimentat per energia solar.	

Fitxa elaborada per la NASA :

Núm.	OBJECTES	UTILITAT
15	Una capsa de mistos.	Cap utilitat.
4	Aliments concentrats.	Alimentació quotidiana necessària.
8	25 metres de corda de niló.	Útil per arrossegar ferits i enfiletar-se
6	Un paracaigudes.	Per llançar-se en cas d'emergència en arribar a la Terra.
3	Un aparell portàtil per escalfar-se.	Necessari a les zones on el sol no escalfa.
11	Dues pistoles del 45.	Poden ajudar a propulsar-se a reacció.
1	Dos tancs d'oxigen.	Necessaris per respirar.
13	Una carta celest.	Pot servir per orientar-se a l'espai.
9	Un bot de salvament autoinflable.	Les bombones de CO que serveixen per inflar-lo són útils com a força impulsiva.
14	Una brúixola.	Probablement inútil perquè no hi ha camp magnètic a la lluna.
10	Llums de senyalització.	Per a fer senyals quan s'apropin a la Terra.
7	Farmaciola d'urgència.	Útil si hi ha ferits.
2	5 bidons d'aigua.	Contra la deshidratació.
12	Llet en pols.	Alimentació útil barrejada amb aigua.
5	Un receptor-emissor d'ones curtes alimentat per energia solar.	Útil per a demanar ajuda en cas d'establir comunicació.

ACTIVITATS PER TREBALLAR: SEMBLANCES I DIFERÈNCIES

TÍTOL: LLEGINT I CANTANT PEL MÓN

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Periòdics, revistes o llibres escrits en diferents llengües. CDs de música en altres idiomes. Mapa. Paper i llapis de colors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Demanar a pares i als nens que es converteixin en exploradors i busquin QUÈ NECESSITAM? impresos d'altres països i comparteixin cd de música d'altres cultures.
- 2.- Preparar una àrea d'exposició a l'aula per a que els alumnes puguin investigar els QUÈ NECESSITAM? impresos i escoltar la música. Posarem un mapa a l'aula perquè puguin identificar els països on es parla en altres llengües.
- 3.- Compararem el nostre alfabet amb els altres. Demostrarem que hi ha cultures que llegeixen de dalt a baix o de dreta a esquerra.
- 4.- Tindrem paper i llapis de colors per a que els alumnes tracten d'escriure en diferents llengües.

ADAPTACIONS :

- Es poden fer etiquetes bilingües per la classe.
- Per als alumnes d'Educació infantil, s'utilitzen les majúscules i les imatges. Poden aprendre a dir "per favor", "gràcies" o altres frases comuns en diferents llengües.

ADÉU



GOODBYE

TÍTOL: QUÈ ES CUINA A CASA?

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Mapa. Paper i llapis de colors. Cartolina.

COM HO FAREM? :

- 1.- Demanar a pares i als nens que escriguin en un full receptes de cuina del seu país o província.
- 2.- Cadascú llegirà i explicarà la seva recepta de cuina. Poden fer dibuixos o fotografies si l'han fet a casa.
- 3.- Els alumnes hauran d'explicar si la recepta que estan explicant es tracta d'un menjar dolç, salat, picant, si és un menjar especial d'una celebració, de quina, etc.
- 4.- Es poden fer les tapes de cartolina per fer un llibre de receptes per la classe. Es pot fer un llibre per a l'aula o un per a cadascun, fent fotocopies de cada recepta.

ADAPTACIONS :

- Per als alumnes d'Educació infantil, s'escriuran les receptes en majúscules i/o utilitzant imatges: fotos o dibuixos.
- Es pot utilitzar la plantilla de la pàgina següent per seguir tots el mateix model.
- Es pot posar un mapa gros per anar mirant el lloc de procedència del menjar que han fet.

NOM DEL MENJAR:

LLOC DE PROCEDÈNCIA:

INGREDIENTS:



PREPARACIÓ:



TEMPS EMPRAT:

HAS INTENTAT FER-LO?

DIBUIX:

TÍTOL: CAPSA DE CULTURA FAMILIAR

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una capsa amb una tapa per a cada alumne.
Targetes postals, llibres, roba, envasos (capses de menjar buides), jocs, joguines, menús de restaurants, catàlegs de viatges, etc.

COM HO FAREM? :

- 1.- Demanar a pares i als nens que donin alguns d'aquests objectes o altres articles que reflecteixin la seva cultura.
- 2.- Cadascú posarà els objectes dins la capsa amb el nom de l'alumne i la cultura d'origen.
- 3.- Deixarem que els alumnes comparteixin les seves capses de cultura amb els seus companys.
- 4.- Es poden deixar les capses obertes a la classe per a que els alumnes investiguen o posin els objectes als racons de la classe.

ADAPTACIONS :

- Es poden comparar els objectes de les diferents capses de cultura.
- En què són iguals? En què són diferents?
- Es pot invitar als pares a llegir un llibre a classe en la seva llengua nativa, a escriure el nom dels alumnes en la seva llengua, a explicar un menjar típic del seu país, etc.
- Es pot posar un mapa gros per anar mirant el lloc de procedència de cada alumne.

TÍTOL: PASSA EL PAQUET

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Capsa petita. Paper que s'aferra. Paper de regal per empaquetar. Música.

COM HO FAREM? :

- 1.- Posarem els regals en la capsa i posar damunt una capsa de mocadors de paper o papers graciosos.
- 2.- Embolicarem varies vegades la capsa (més o menys deu vegades).
- 3.- Els alumnes seuran en cercle i els explicarem que aquest és un joc que als nens anglesos els agrada fer en les festes. El joc consisteix en anar passant el paquet en cercle. Quan la música para, qui té el paquet en la ma pot desembolicar una capsa. Quan la música torna a començar, s'ha de continuar passant el paquet. (Si es para en un nen que ja hagi desembolicat la capsa, el paquet passa al pròxim nen).
- 4.- El joc continua fins que es desemboliqui la darrera capa. L'alumne que tingui la capsa pot passar els regals a la resta de la classe.
- 5.- Preguntarem als alumnes: Pensau que els nens d'Anglaterra són iguals que vosaltres? Quin joc us agradaria ensenyar-los?

ADAPTACIONS :

- Deixarem que els alumnes emboliquin el paquet per al joc.
- Embolicarem un llibre, trencaclosques o altra joguina.

TÍTOL: COLLAGE DE GENT

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Mirall. Revistes, catàlegs, periòdics. Tisores.
Aferrament. Paper de regal.

COM HO FAREM? :

- 1.- Començarem passant un mirall i preguntant als alumnes si tots es veuen iguals. En què són diferents? (cabells, ulls, pell, tamany...).
- 2.- Passarem una revista a cada alumne o a petits grups i els demanarem que busquen tipus de gent diferent i les retallin. Els animarem a que trobin gent de diferents **QUI HO POT FER?**s, sexes i característiques físiques.
- 3.- Direm als alumnes que aferrin els seus retalls en el mural per a crear un gegant "collage de gent".
- 4.- Penjarem el collage i demanarem als nens que assenyalin les diferències entre unes persones i altres. Com seria el món si tots fóssim iguals ?

ADAPTACIONS :

- Podem retallar un cercle gros de paper i fer un collage de cares diferents.
- Els alumnes poden crear el seu propi collage amb pintures.
- També poden fer un collage amb les seves fotografies i amb algunes d'amics, familiars, etc.

TÍTOL: MANS QUE PARLEN

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

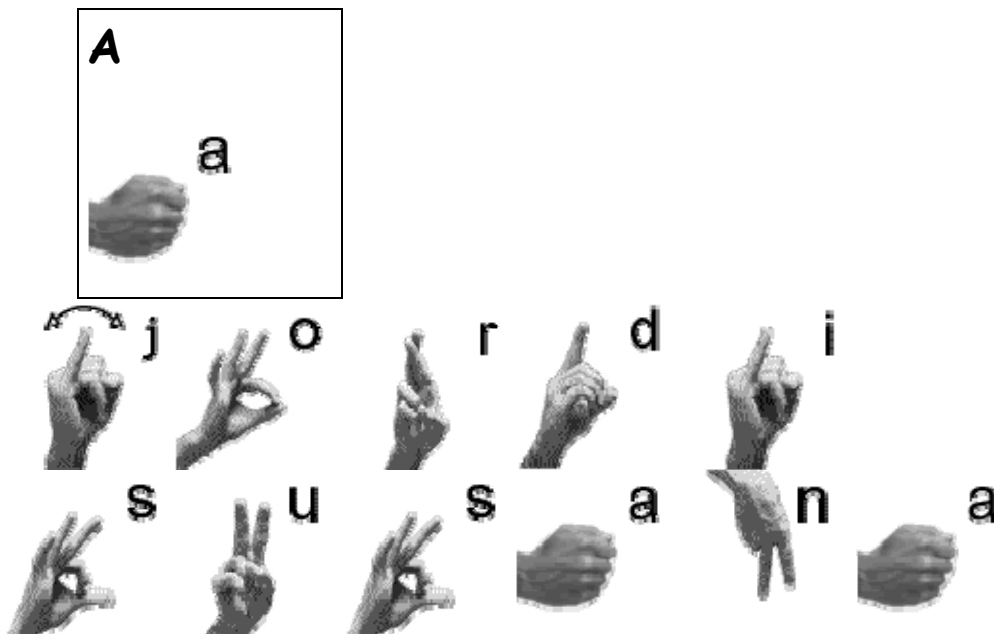
QUÈ NECESSITAM? : Còpia de l'alfabet de signes. Cartolina, retoladors, aferrament, tisores. Targeta.

COM HO FAREM? :

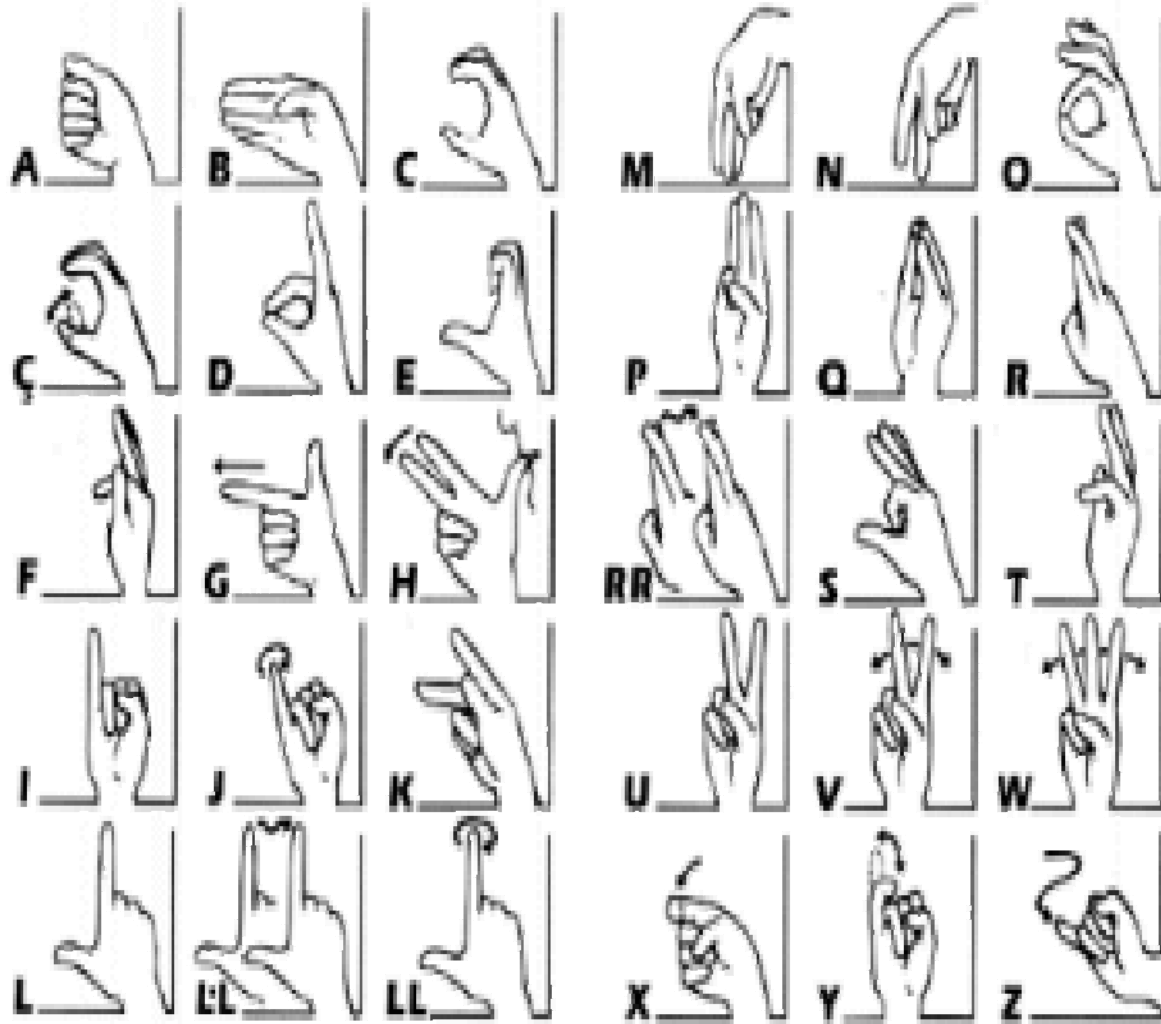
- 1.- Fer fotocòpies ampliades amb l'alfabet manual. Aferrarem una lletra en la cartolina i altra en la targeta.
- 2.- Preguntarem als alumnes si coneixen a algú que no pot escoltar ni parlar. Els explicarem que el llenguatge de signes s'utilitza per comunicar-se amb les mans.
- 3.- Els ensenyarem el cartell i reproduïrem les lletres amb els nens.
- 4.- Passarem cada lletra de signes als alumnes. Quan el mestre anomena les lletres, el nen agafarà la seva targeta i l'emparellarà amb el mateix signe del cartell.

ADAPTACIONS :

- Podem ensenyar als alumnes com poden dir el seu nom amb signes. Podem ensenyar-los alguns signes senzills: rentar-se les mans, seure, etc.



ALFABET MANUAL



TÍTOL: MANS QUE LLEGEIXEN

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Còpia de l'alfabet Braille. Cartolina, retoladors, aferrament, tisores. Targeta. Llentilles.

COM HO FAREM? :

- 1.- Fer fotocòpies ampliades amb l'alfabet.
- 2.- Preguntarem als alumnes si coneixen a algú que no pot veure. Els explicarem que l'alfabet Braille s'utilitza perquè les persones invidents puguin llegir.
- 3.- Donarem als nens un grapat de lentilles i els proposarem que intentin reproduir algunes de les lletres Braille. Els demanarem que deletregin el seu nom i que l'aferrin en un paper.

ADAPTACIONS :

- Es pot iniciar un debat sobre com es mouen les persones cegues pel carrer, per la casa, etc.
- Els preguntarem si pensen que tenen facilitats o si pel contrari troben moltes dificultats.

ALFABET BRAILLE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	K	L	M	N	Ñ	O	
⠁	⠃	⠉	⠑	⠗	⠖	⠔	⠈	⠇	⠏	⠊	⠍	⠎	⠞	⠕	
P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	Á	É	Í	Ó	Ú
⠏	⠑	⠗	⠎	⠞	⠥	⠦	⠺	⠭	⠮	⠹	⠁	⠃	⠇	⠕	⠥

TÍTOL: CERCLE D'AMISTAT

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Paper, retoladors, esparadrap.

COM HO FAREM? :

1.- Escriurem cadascun d'aquests "personatges" en un paper.

MARE	DOCTORA	ASTRONAUTA	POLICIA
AVI	MESTRE	ADOLESCENT	BEBÉ
ARTISTA	ARQUITECTE	CUINERA	CANTANT

2.- Demanarem voluntaris per representar cada "personatge" i li aferrarem el seu cartell corresponent.

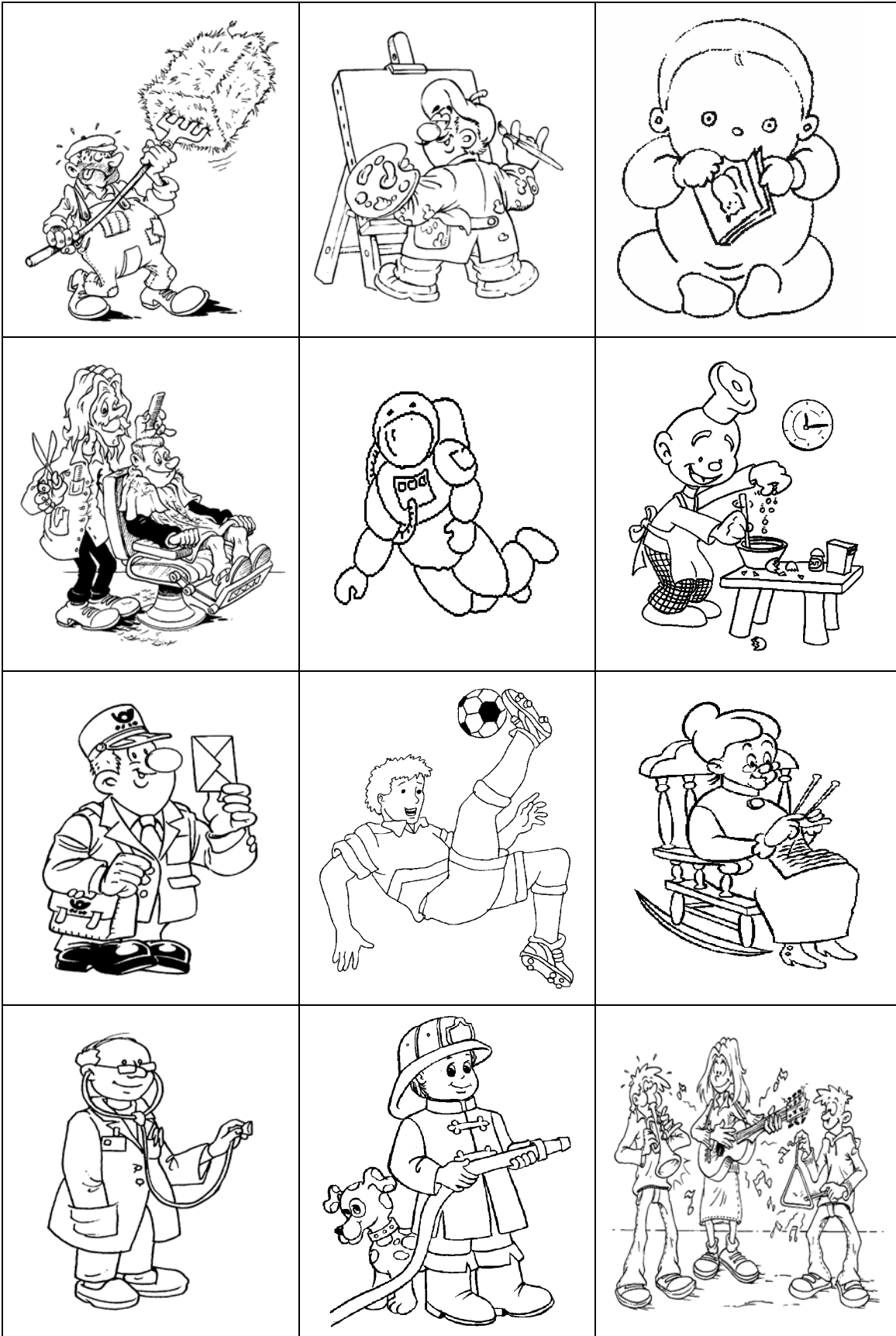
3.- Direm als altres que intentin col·locar-los per ordre d'importància.

4.- Els deixarem que intentin debatre sobre la importància de cadascun d'ells uns minuts. Després s'agafaran de les mans formant un cercle.

5.- Per què agafar-se de la ma i fer un cercle soluciona el seu problema ? És una persona més important que l'altra ? Per què tothom s'hauria de donar la ma formant un cercle d'amistat ?

ADAPTACIONS :

- Es pot adaptar el nombre de personatges i les seves professions a les característiques de les famílies.
- Podem proposar als nens altres situacions que se centrin en el valor de tots els éssers humans i en com es necessitam uns als altres.
- Per als alumnes d'Educació Infantil es poden utilitzar els dibuixos de la pàgina següent.



ACTIVITATS PER TREBALLAR: SENTIMENTS I EMOCIONS

TÍTOL: EL LLIBRE: "COM ET SENTS?"

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Cartolina. Llapis de colors. Metre. Retoladors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Retallar la cartolina en quatre parts iguals.
- 2.- Després retallarem un cercle al mig de sis fulls.
- 3.- Escriure un sentiment diferent davall de cada cercle. Utilitzarem paraules com feliç, trist, enfadat, orgullós, acovardit, avergonyit, etc.
- 4.- Farem una portada i la contraportada del llibre amb la cartolina restant, Escriurem: "COM ET SENTS?" en la portada i deixarem que els alumnes la decorin.
- 5.- Farem uns forats laterals i unirem els fulls amb anelles.
- 6.- Presentarem el llibre dient que tots tenim diferents tipus de sentiments i que això està molt bé. Els nens, per torns, treuran el cap pel forat de les cartolines i faran el gest corresponent al sentiment que tinguin.
- 7.- Animarem als alumnes a que parlin sobre aquelles coses que els fa sentir d'una manera o d'una altra. Per exemple: Què et fa enfadar?, Què et fa estar content? I trist?, etc.

ADAPTACIONS :

- En compte de fer forats als fulls i treure el cap, es poden posar fulls en blanc, i cada alumne dibuixarà el sentiment, explicant baix quines coses el fan sentir així.

TÍTOL: EXPRESAR SENTIMENTS

QUI HO POT FER?: De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Fotocòpia de les expressions facials que presentem a continuació. Tires de cartolina. Aferrament. Grapadora. Estisores. Retoladors o llapis de colors.

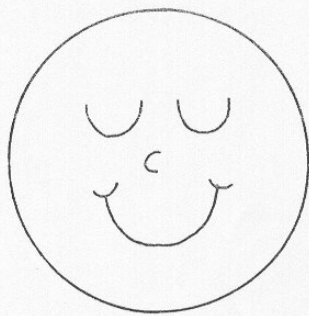
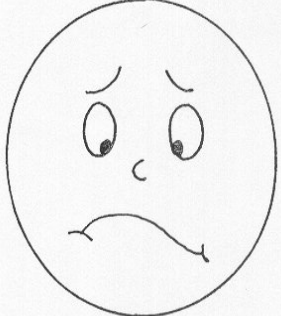
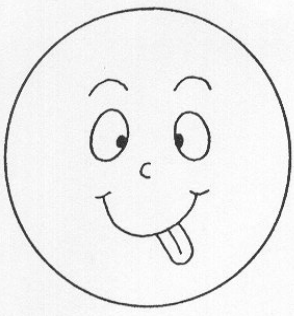
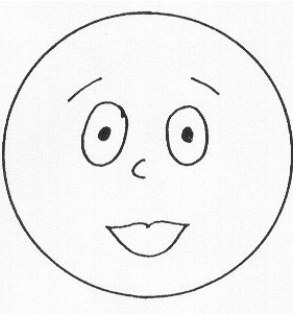
COM HO FAREM? :

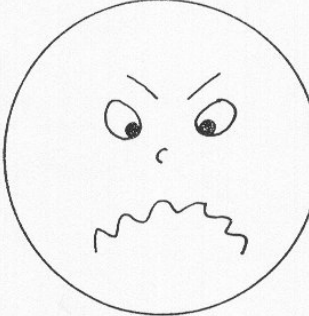
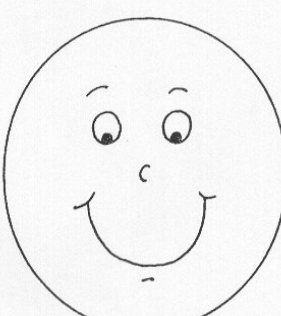
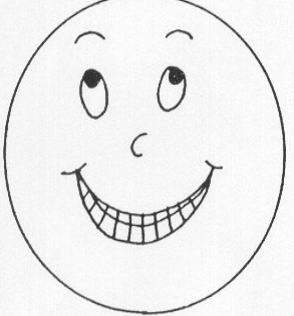
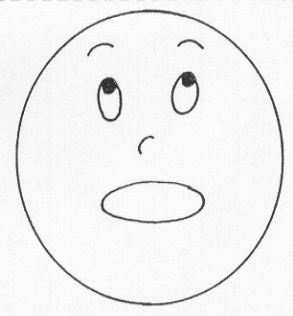
- 1.- Acolorir i retallar les expressions facials.
- 2.- Fer "cintes" per al cap amb les tires de cartolina superposant les puntes i grapant-les per a que s'ajustin al cap dels alumnes. (com si fossin indis).
- 3.- Repartirem sis cintes entre els alumnes per a que se'l posin.
- 4.- Un alumne es posa de peu mentre els seus companys de classe identifiquen la seva expressió- Li direm que mostri aquest sentiment amb la seva cara i el seu cos. Després li farem preguntes com: quines coses farien que una persona se sentís així?, què pots fer quant et sentis així?.
- 5.- Tots els alumnes es posaran la cinta al cap per torns. Hauran d'explicar també quines coses el fan sentir així.

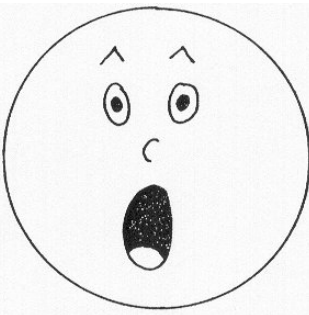
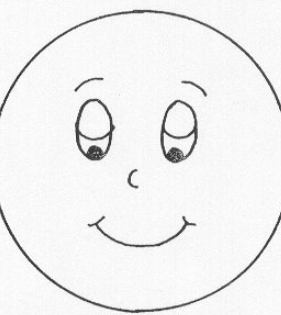
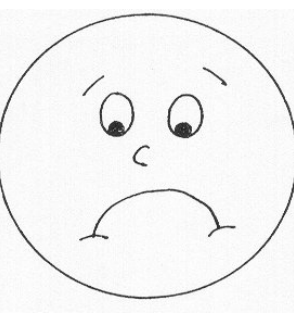
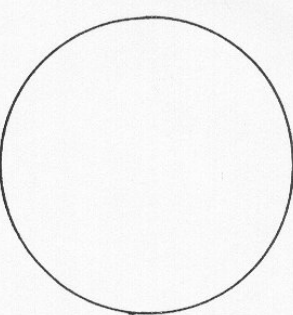
ADAPTACIONS :

- Deixar que es posin les cintes quan ells vulguin per a que la resta de companys puguin saber com se senten.

EXPRESSIONS FACIALS

			
ADORMIT	APENAT	BABAU	CURIÓS

			
ENFADAT	FELIÇ	ORGULLÓS	PENSATIU

			
SORPRÉS	TÍMID	TRIST	PINTA LA TEVA CARA

TÍTOL: AFRONTAR EL DIA

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Fotocòpia de les expressions facials d'abans. Cartolina. Aferrament. Estisores. Retoladors o llapis de colors. Un sobre per cada dos alumnes.

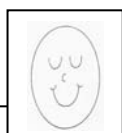
COM HO FAREM? :

- 1.- Escriure : "COM ET SENTS?" dalt de la cartolina.
- 2.- Retallar els sobres per la meitat. Aferrar-los en la cartolina per fer butxaques. Després escriurem el nom de cada alumne en cada butxaca.
- 3.- Retallarem les expressions facials de la fotocòpia i les posarem en una capsula al costat de la cartolina. Les podem plastificar per a que no es rompin amb facilitat.
- 4.- Quan els alumnes arribin a l'escola cada dia, poden agafar l'expressió facial que representi com se senten aquell dia. La posaran a la seva "butxaca".

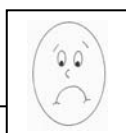
ADAPTACIONS :

- Aquesta activitat pot servir per fer conversa dels seus sentiments. A Educació infantil, s'utilitzarà aquest recurs per fer l'assemblea.

COM ET SENTS AVUI?



CARLA



MIQUEL

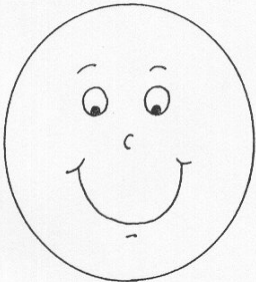
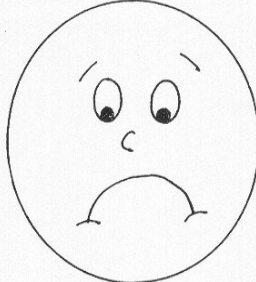
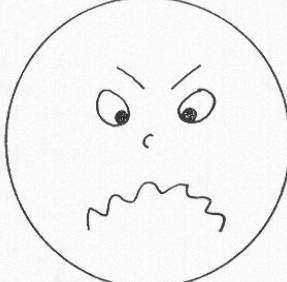
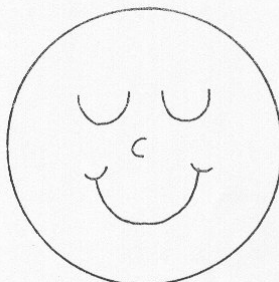


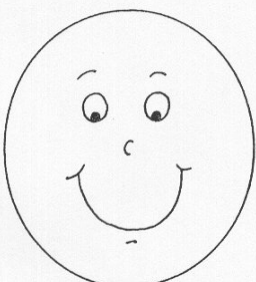
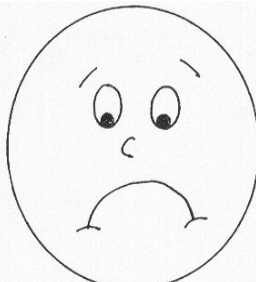
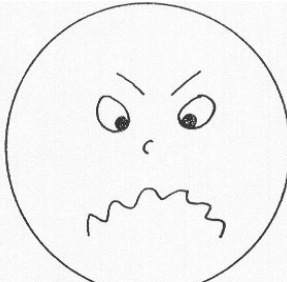
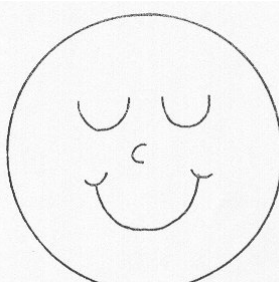
JOAN



AINA

CARTRONS PER POSAR AL SOBRE

 <p>FELIÇ</p>	 <p>TRIST</p>	 <p>ENFADAT</p>	 <p>ADORMIT</p>
---	---	--	---

 <p>FELIÇ</p>	 <p>TRIST</p>	 <p>ENFADAT</p>	 <p>ADORMIT</p>
---	---	--	---

TÍTOL: XARXES DE PARAULES

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

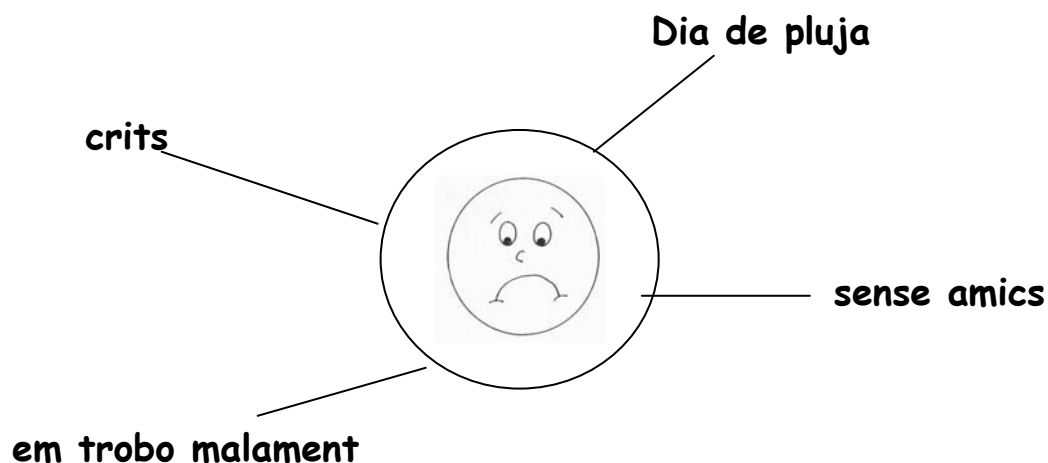
QUÈ NECESSITAM? : Una pissarra i guix o paper gros i retoladors o llapis de colors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Explicar que hi ha moltes paraules diferents per descriure com se sent cadascú. Començar amb la paraula "trist" i demanar als nens i nenes que pensen en paraules o coses que els fa estar i sentir-se tristos.
- 2.- Escriure la paraula "trist" a la pissarra o al paper. Fer una xarxa al voltant de la paraula escrivint allò que diuen els nens.
- 3.- Els alumnes llegiran les paraules amb el mestre. Poden pensar amb altres coses.
- 4.- Continuar fent xarxes amb altres paraules que expressen sentiments: feliç, enfadat, etc.

ADAPTACIONS :

- Usar fotografies de revistes que reflecteixin diferents emocions per fer les xarxes.
- També es poden utilitzar les expressions facials de les anteriors activitats.
- Per als alumnes d'Educació Infantil els anirà millor treballar amb imatge per comprendre millor el sentiment que s'està treballant.
- Dividir els nens en petits grups. Donar a cada grup un full de paper gros. Escriure una emoció al mig del paper. Després deixarem que facin ells les seves pròpies xarxes de paraules.



TÍTOL: HISTÒRIA DELS GRUPS

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Cartell i retoladors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Reunir als alumnes en un grup petit o gros i explicar que, de vegades estem feliços. Escriurem el títol: "**FELICITAT ÉS...**" en el cartell. Amb els alumnes d'Educació Infantil, el títol es pot acompanyar amb un dibuix d'un nen o nena que estigui feliç o utilitzar les expressions facials de les activitats anteriors.
- 2.- Escriure el nom de cada alumne. Amb els alumnes d'Educació Infantil podem acompanyar el nom amb la seva foto per poder identificar-se millor. Després escriurem allò que ells diuen que els fa estar feliços. Acceptarem totes les respostes i escriurem exactament allò que ens diuen.
- 3.- Llegirem el cartell tots junts. O també podem dir que cada alumne pot llegir la seva frase.
- 4.- Per finalitzar, decorarem el cartell i el penjarem a l'aula.

ADAPTACIONS :

- Podem crear històries d'experiències de llenguatge per a altres sentiments, per exemple: "Els meus moments de triomf...", "Coses que fan volar la meva imaginació...", "El meu moment més difícil...".
- Escriure històries sobre què fer quan hi ha un temporal amb trons i llamps, quan tenen un malson o en altres situacions similars.

FELICITAT ÉS ...



JOSEP: Jugar al futbol.

ANNA: Anar al parc.

ENRIC: Nedar

CARLA: Veure la televisió.

TÍTOL: PODEM SOLUCIONAR-HO

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Cartolina o paper gran i retoladors o llapis de colors.

COM HO FAREM? :

1.- Escriure les passes per resoldre conflictes en la cartolina o paper. A Educació Infantil es pot substituir per dibuixos.

PASOS PER RESOLDRE CONFLICTES

- 1.- Calmar-se.
- 2.- Deixam que tots donen la seva versió de la història.
- 3.- Quin és el problema?
- 4.- Pensam en maneres de resoldre'l.
- 5.- Decidim quina és la millor solució.
- 6.- Anam a posar-la en pràctica!!

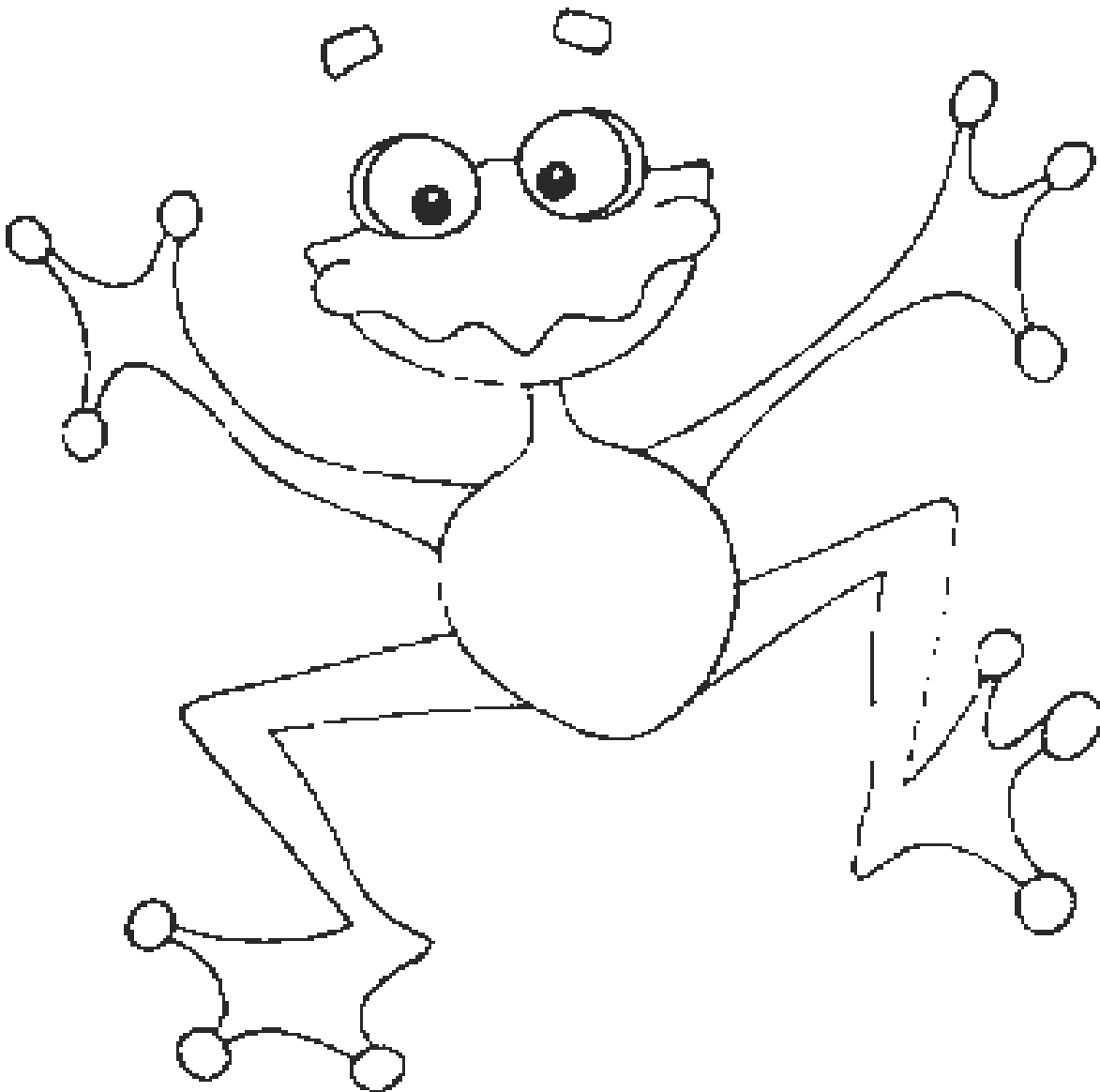
- 2.- Convocar una reunió i repassar alguns conflictes comuns. Deixar que s'expressin i comparteixin les maneres com tracten de resoldre els seus propis problemes.
- 3.- Tornarem a mirar les passes per resoldre conflictes i direm als alumnes que el cartell quedarà penjat a l'aula per a que puguin acudir a ell quan ho necessitin.
- 4.- Farem un joc de rol sobre varies situacions seguint les passes del cartell.
- 5.- Quan sigui necessari, el mestre actuarà de mediador per ajudar als alumnes a treballar seguint el procés.

ADAPTACIONS :

- Es pot crear un lloc especial de la classe que es pot anomenar per exemple: "**Racó de la pau**" on els alumnes puguin solucionar els seus conflictes. Podem deixar que els alumnes facin també de mediadors (seguint un torn) quan hi hagi algun conflicte.
- Es poden utilitzar les plantilles amb els dibuixos de les granotes que adjuntam a continuació.



STOP
QUIN ÉS EL MEU
PROBLEMA?



COM PUC FER-HO?



ESTIC UTILITZANT EL MEU PLA?

**PLA:
ESCOLTAR
PENSAR....**



HE ACONSEGUIDO
SOLUCIONAR EL
PROBLEMA



TÍTOL: CERCLE DE SUGGERIMENTS

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : No en necessitam.

COM HO FAREM? :

- 1.- Hi haurà 8 o 10 nens de peu o asseguts en cercle.
- 2.- Demanarem a cadascun que pensi en un problema que tengui. Pot se a l'escola, a casa, o en alguna altra banda. A Educació Infantil es pot utilitzar l'assemblea per fer aquesta activitat.
- 3.- Els explicarem que en un "cercle de suggeriments", cada persona descriu el seu problema a la resta del grup. Tots tenen uns quants minuts per a pensar un "suggeriment" per solucionar aquest problema. L'única cosa que pot dir a persona amb el problema és. "Gràcies".
- 4.- Deixarem que comparteixin els seus problemes voluntàriament i després que escoltin els suggeriments dels companys.
- 5.- Acabarem l'activitat fent veure que hi ha moltes maneres de tractar els problemes i que hem d'estar disposats a afrontar coses noves.

ADAPTACIONS :

- Podem dur problemes de la classe al cercle de suggeriments. El mestre diu allò que li preocupa i els nens ofereixen solucions (baralles, carreres pels passadissos, quedar-se amb QUÈ NECESSITAM? que pertanyen a altre...).

TÍTOL: VARETA MÀGICA

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Un tub de cartró, un pal de fusta. Cola per aferrar, purpurina. Ploma, paper d'alumini, cintes per decorar.

COM HO FAREM? :

- 1.- Introduir una punta del tub en l'aferrament; posar-li purpurina i deixar que es sequi.
- 2.- Li afegirem una ploma, estel o altres decoracions.
- 3.- Mourem la vareta amb la ma sobre els alumnes i els preguntarem quin seria el seu desig si haguessin trobat una vareta màgica.
- 4.- Passarem la vareta per la classe i deixarem que cada nen demani un desig. Animarem als alumnes a augmentar els seus desigs i preguntar-los perquè.

ADAPTACIONS :

- Podem escriure els desigs dels alumnes en una cartolina.

TÍTOL: CARÈNCIES I NECESSITATS

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Poma, joguina, pissarra o cartell (paper continu, cartolina...), paper, revistes, periòdics, tisores, ceres, llapis de color, aferrament

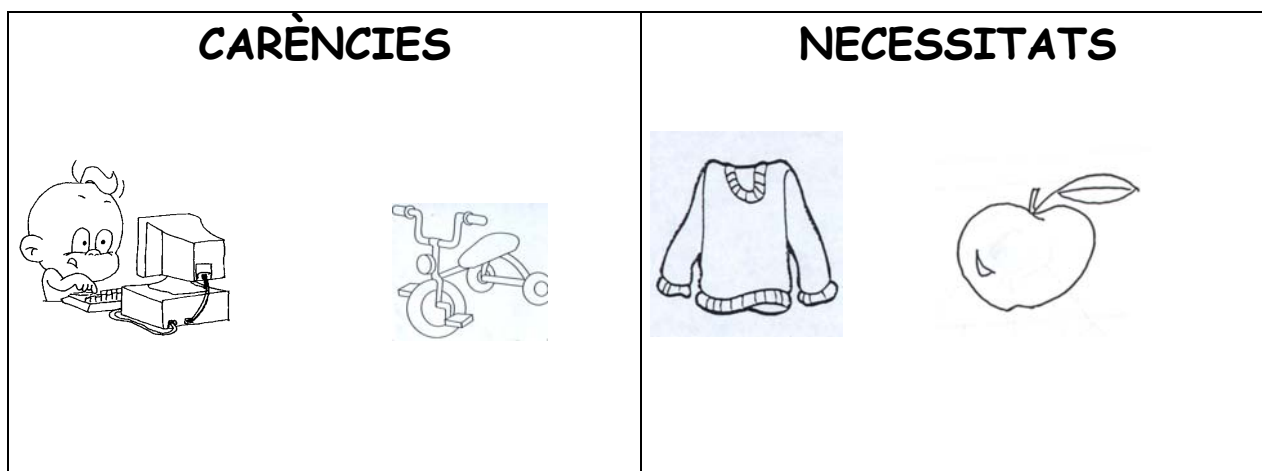
COM HO FAREM? :

- 1.- Ensenyarem als alumnes la poma i la joguina. Els preguntarem: "Quina d'aquestes coses necessitau realment per viure i quina seria bo tenir-la? Els explicarem que algunes coses les necessitam realment, com la roba, el menjar, la casa. Altres objectes són coses que volem, com les joguines i pel·lícules, però que no necessitam.
- 2.- Escriurem "**Carències**" i "**Necessitats**" a la pissarra i farem una línia divisòria (mirar el dibuix de baix). Els alumnes escriuran exemples de cada cosa i ho escriuran a la pissarra. Els alumnes d'Educació Infantil poden utilitzar dibuixos, fotografies o retalls de revistes.
- 3.- Donarem a cada alumne un paper i li demanarem que el doble per la meitat. A una banda, escriuran "**Carències**" i a l'altra banda "**Necessitats**". Deixarem que els alumnes retallin fotografies de revistes o dibuixen objectes que vulguin i necessiten.

ADAPTACIONS :

- Organitzar una pluja d'idees amb allò que els alumnes puguin fer quan vulguin alguna cosa i la seva família no li ho pot donar.

EXEMPLE:



TÍTOL: TOT SOL I AMB UN AMIC

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Pissarra i guix, paper, ceres, llapis de color.

COM HO FAREM? :

- 1.- Parlar d'activitats que a cadascun li agrada fer amb els amics. Preguntarem als alumnes se ells alguna vegada volen estar tots sols.
- 2.- Escriurem "Amb amics" i "Tot sol" a la pissarra i farem una línia divisòria (mirar el dibuix de baix). Els alumnes escriuran exemples de coses que els agrada fer tots sols o amb els seus amics. També ho pot escriure el mestre (per als alumnes de 1r cicle). Els alumnes d'Educació Infantil poden utilitzar dibuixos, fotografies o retalls de revistes.
- 3.- Donarem a cada alumne un paper i li demanarem que el doble per la meitat. A una banda, escriuran "Amb amics" i a l'altra banda "Tot sol". Deixarem que els alumnes escriguin o dibuixin situacions en les que els agradi estar tots sols o amb amics.

ADAPTACIONS :

- Es pot fer un mural per tota la classe de les activitats que els agrada fer tots sols o amb amics.
- Es pot fer un llibre per a la classe amb el títol: **Coses divertides per fer quan estam sols**. Cada alumne pot contribuir amb una aportació.

EXEMPLE:

AMB AMICS



TOT SOL



TÍTOL: ENDEVINAR ELS SENTIMENTS

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? :

Còpia de la pàgina següent. Caixa o cistell.

COM HO FAREM? :

- 1.- Retallar les situacions que apareixen en la pàgina següent. Es poden plastificar i posar en la caixa o cistell.
- 2.- Els explicarem que en aquest joc d'endevinetes no es pot utilitzar la veu, però s'ha de comunicar una emoció amb la cara i el cos. Faran la mímica amb exemples.
- 3.- Deixarem que els alumnes dibuixen una situació i li demanarem que dramatitzi allò que diu, mentre que els companys tracten d'endevinar. Animarem als alumnes a identificar com se sentirien en una situació similar.
- 4.- El primer alumne que endevini correctament, dramatitzarà la següent situació. (Opcional).

ADAPTACIONS :

- Es pot dividir els alumnes en equips. Fer que dramatitzen situacions amb una parell o en petits grups.
- Deixarem als més petits (Educació Infantil) utilitzen les paraules per representar les escenes.
- Als alumnes d'Educació Infantil els llegirem les targetes.
- També podem utilitzar dibuixos que mostrin situacions semblants.

MÍMICA

T'HAS PERDUT EN UNS GRANS MAGATZEMS O UNA TENDA GROSSA	ALGUN COMPANYY T'HA POSAT UN MALNOM I NO T'AGRADA
EL TEU MILLOR AMIC SE N'HA ANAT	HAS GUANYAT UNA BICICLETA EN UNA COMPETICIÓ
ÉS EL TEU ANIVERSARI I TENS UNA GRAN FESTA	EL TEU CA S'HA ESCAPAT
HAS PERDUT LA FEINA DE CLASSE	HAS REBUT UN PREMI ESPECIAL EN L'ESCOLA
LA TEVA MARE S'ENFADA PERQUE NO HAS ORDENAT L'HABITACIÓ	ESTÀS MALALT I T'HAS PERDUT UN GRAN PARTIT
ÉS EL DIA ABANS D'ANAR-TE'N DE VACANCES AMB LA FAMÍLIA	TOTS ESTAN CONVIDATS A UNA FESTA MENYS TÚ
ÉS UN DIA PRECIÓS PERÒ NO HI HA NINGÚ EN CASA PER JUGAR AMB TÚ	ALGÚ T'HA AGAFAT EL LLAPIS SENSE DEMANAR-TE'L
ESTÀS EN UNA OBRA DE TEATRE I SE T'HA OBLIDAT EL TEXT	HAS TRET UN 10 A L'EXAMEN
SENTS L'OLOR DEL TEU MENJAR PREFERIT QUAN ARRIBES A CASA	NINGÚ ET TRIA PER ESTAR AL SEU EQUIP
ACONSEGUEIXES EL PUNT GUANYADOR EN EL JOC	DEIXES CAURE ELS LLIBRES ENMIG DE LA CLASSE
ET CAUS I ET FAS MAL AL GENOLL	VEUS UN CAMIÓ DE BOMBERS AL CARRER ON VIUS

MÍMICA PER EDUCACIÓ INFANTIL



MÍMICA PER EDUCACIÓ INFANTIL



TÍTOL: EL MEU LLIBRE D'EMOCIONS

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? :

Còpia de les pàgines següents per a cada alumne. Grapadora. Tisores. Retoladors o llapis de colors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Retallar per les línies i grapar les pàgines.
- 2.- Els explicarem que han d'escriure allò que sentin ells en cadascuna de les situacions.
- 3.- Podem llegir el llibre tots junts, animant als alumnes a parlar sobre què és allò que els fa estar així.
- 4.- Deixarem que dibuixin les pròpies expressions de la cara per a les diferents emocions (al costat del dibuix que hi ha).

ADAPTACIONS :

- Els alumnes més grossos poden escriure en el llibre una frase adequada per a cada sentiment.
- Els alumnes d'Educació Infantil poden dir-ho al mestre i ell ho escriurà.
- Es pot parlar sobre com els adults tenen diferents sentiments.
- Es pot parlar sobre com poden ajudar els seus pares si estan tristos, enfadats o tenen por.

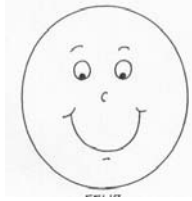


EL MEU LLIBRE D'EMOCIONS





LLIBRE REALITZAT PER:



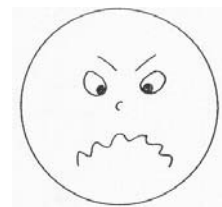
**DE VEGADES EM SENTO FELIÇ
I AIXÒ ÉS BO...**

...ESTIC CONTENT QUAN:



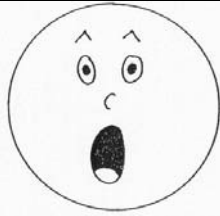
**DE VEGADES EM SENTO TRIST
I AIXÒ ÉS BO...**

...ESTIC TRIST QUAN:

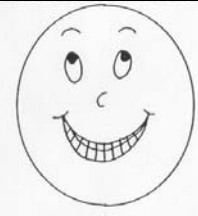


**DE VEGADES ESTIC ENFADAT
I AIXÒ ÉS BO...**

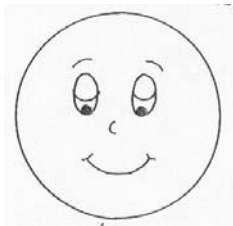
...ESTIC ENFADAT QUAN:



**DE VEGADES SENTO POR
I AIXÒ ÉS BO...
...ESTIC ASUSTAT QUAN:**



**DE VEGADES EM SENTO
SATISFET I AIXÒ ÉS BO...
...ESTIC SATISFET QUAN:**



**DE VEGADES SOM TÍMID
I AIXÒ ÉS BO...
...SÓM TÍMID QUAN:**



**DE VEGADES TENC SON
I AIXÒ ÉS BO...
...ESTIC ADORMIT QUAN:**

TÍTOL: ELS MEUS COMPANYS I COMPANYYES

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? :

Còpia de la pàgines següents per a cada alumne.

COM HO FAREM? :

- 1.- Donarem una fotocòpia de la pàgina següent a cada alumne.
- 2.- Els explicarem que han d'escriure allò que sentin ells en cadascuna de les preguntes.
- 3.- Els explicarem que han d'ésser molt sincers, i que és una informació confidencial per al mestre.
- 4.- Han d'explicar qui és el seu millor amic, amb qui els agrada jugar al pati, qui és el millor company de classe, si algú els molesta, si ells molesten a algú, etc.

ADAPTACIONS :

- Els alumnes d'Educació Infantil poden dir-ho al mestre i ell ho escriurà.



ELS MEUS COMPANYS I COMPANYYES

1.- Quin és el company o companya de classe que més t'agrada? _____
Per què? _____

2.- Hi ha algun company o companya que et molesti? _____
Qui? _____
Què et diu o què et fa? _____

3.- Amb qui prefereixes jugar al pati?

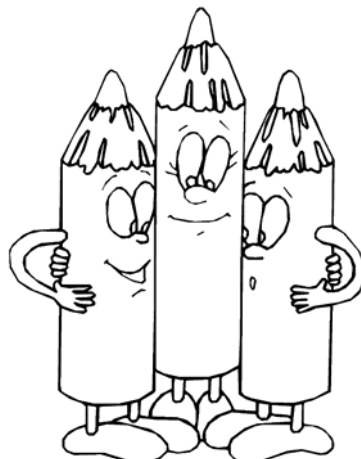
Per què? _____

4.- Qui és el teu millor amic o amiga de la classe?

Per què? _____

5.- Tu molestes a algun company? _____

Per què? _____



ACTIVITATS PER TREBALLAR: TREBALL COOPERATIU

TÍTOL: XARXA D'AMISTAT

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Un cabdell de llana.

COM HO FAREM? :

- 1.- Els alumnes seuran en cercle.
- 2.- Un d'ells agafarà el cabdell de llana i s'envoltarà la ma amb la llana. Haurà de dir alguna cosa polida d'un company i li passarà el cabdell de llana (llenant-lo).
- 3.- Aquest nen/a envolta la seva ma amb la llana, diu alguna cosa polida sobre un altre company i la tira cap a aquest company.
- 4.- El joc continua fins que cada alumne hagi tingut el seu torn. Després tots deixen caure la llana de les seves mans i la deixen en terra, formant una "xarxa d'amistat".

ADAPTACIONS :

- Es pot invertir el procés, lligant el cabdell de llana de manera que vagi al revés.
- Es pot utilitzar aquest joc per contar un conte original en grup, per compartir sentiments secrets, per dir-se coses que a un el facin sentir orgullós d'ell mateix, etc.

TÍTOL: NETEJA DE COTXES

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : No es necessiten.

COM HO FAREM? :

- 1.- Dividir la classe en dos grups.
- 2.- Fer que cada grup es posi de peu, en fila, mirant-se uns als altres (les files hauran d'estar separades com a mig metre).
- 3.- Dir als alumnes que actuïn com si fossin netejadors de cotxes (es farà una demostració de com moure les mans de manera circular com els raspalls).
- 4.- Triar un nen per a que sigui el "cotxe" que passa per el renta cotxes. Demanar a la resta que suaument toquin a aquesta persona i diguin alguna cosa que els agradi d'ella, mentre es mou lentament entre les dos files.
- 5.- Els alumnes passaran per torns pel renta cotxes.
- 6.- Després de l'activitat, reflexionar sobre com s'han sentit quan han passat pel renta cotxes.

ADAPTACIONS :

- Es pot fer una activitat semblant com una "màquina de l'amistat" on els nens caminin pel mig d'un cercle mentre els companys li donen una palmadeta a l'esquena i li diuen coses amables i polides.

TÍTOL: AMIC "BINGO"

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una targeta de bingo per a cada alumne. Llapis.

COM HO FAREM? :

- 1.- Passar una targeta d' amic bingo segons el model que donem a continuació.
- 2.- Llegir tots els ítems, així els alumnes es familiaritzaran amb allò que estan buscant.
- 3.- Quan es digui "ja", cada alumne es mourà per l'aula per omplir la targeta fent que un amic diferent la signe o posi les inicials del seu nom, una en cada quadre.
- 4.- L'objecte del joc és veure si tots poden omplir la seva targeta (es podria donar un premi a la primera i la darrera persona que ho aconsegueixi) .

ADAPTACIONS :

- Es pot simplificar aquesta activitat per als nens més petits posant dibuixos de diferents objectes en els quadres del bingo.

Té un gat:	Li agrada la pizza:	És un bon amic:	Li agraden les aranyes:
Li agrada el bàsquet:	El seu color preferit és el lila:	Llegeix molts llibres:	Li encanta la xocolata:
És un bon alumne:	Li agraden els cavalls:	Té un ca com a mascota:	Li agrada el camp:
Li agrada anar en bicicleta:	Li agrada la televisió:	Li agrada cantar:	Té un ordinador:
Té un germà petit:	Li agrada nedar:	Escolta música:	Li agraden les matemàtiques:

<p>M'AGRADEN ELS ANIVERSARIS</p> 	<p>M'AGRADA ANAR D'EXCURSIÓ</p> 	<p>M'AGRADA LA MÚSICA</p> 
<p>M'AGRADA FER FEINA A CLASSE</p> 	<p>M'AGRADA ANAR AL VIDEO</p> 	<p>M'AGRADA FER ESPORT</p> 
<p>M'AGRADA JUGAR AL PATI</p> 	<p>M'AGRADA NEDAR</p> 	<p>M'AGRADA LLEGIR</p> 

TÍTOL: QUI ÉS COM TU?

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Paper, llapis i retoladors.

COM HO FAREM? :

1.- Demanar als alumnes que copien les preguntes següents en un full i que les contestin. També es pot utilitzar la plantilla que afegim després.

- De quin color són els teus ulls?
- Quantes persones hi ha en la teva família?
- En quin mes vas néixer?
- Quina és la teva mascota?
- Quin és el teu menjar preferit?
- Qui és el teu músic o grup musical preferit?
- Qui és el teu actor o actriu preferit?
- Quin programa de televisió t'agrada més?
- Quin esport t'agrada més?
- Què vols ser quan siguis gros?

2.- Quan hagin contestat les preguntes, deixarem als alumnes que vagin per l'aula amb els seus fulls de respostes i tracten de trobar algun company que hagi contestat una pregunta de la mateixa manera. Els companys se signaran una a altres els fulls al costat de les respostes (si aquestes coincideixen).

3.- Tractaran de trobar un company amb respostes iguals a les seves.

4.- S'acabarà el joc amb una "discussió" sobre qui s'assembla més a ells.

ADAPTACIONS :

- Es pot utilitzar la plantilla de preguntes que afegim a continuació.
- Les preguntes es poden adaptar per a nens més petits, o també es poden utilitzar imatges.

QUI ÉS COM TU?

PREGUNTES I RESPOSTES	QUI ÉS COM TU?
1.- De quin color són els teus ulls?	
2.- Quantes persones hi ha en la teva família?	
3.- En quin mes vas néixer?	
4.- Quina és la teva mascota?	
5.- Quin és el teu menjar preferit?	
6.- Qui és el teu músic o grup musical preferit?	
7.- Qui és el teu actor o actriu preferit?	
8.- Quin programa de televisió t'agrada més?	
9.- Quin esport t'agrada més?	
10.- Què vols ser quan siguis gros?	

QUI ÉS COM TU?

PREGUNTES I RESPOSTES	QUI ÉS COM TU?
<p>1.- T'AGRADEN "ELS DÀLMATA?"</p>  <p>SÍ NO</p>	
<p>2.- T'AGRADA LA MÚSICA?</p>  <p>SÍ NO</p>	
<p>3.- T'AGRADA EL FUTBOL?</p>  <p>SÍ NO</p>	
<p>4.- T'AGRADA EL BÀSQUET?</p>  <p>SÍ NO</p>	
<p>5.- T'AGRADA NA CRUELLA DE VILL?</p>  <p>SÍ NO</p>	

TÍTOL: AMIC INVISIBLE

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Papers retallats. Una capsa o un capell.

COM HO FAREM? :

- 1.- Els donarem a cada alumne un bocí de paper i els demanarem que escriguin el seu nom en ell. Es recolliran i es posaran dins la capsa o capell.
- 2.- A partir d'aquest moment es poden enviar dibuixos, notes, regals fets pels alumnes, etc al nostre amic invisible. Els recordarem que no han de dir qui és el seu amic invisible a ningú.
- 3.- Al final de la setmana es pot obrir la capsa i repartir tots els "regals" que hi hagi.

ADAPTACIONS :

- Es pot fer aquesta activitat per a un dia festiu, per als aniversaris, etc.

TÍTOL: PROGRAMA D'ADOPCIÓ

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : No es necessiten.

COM HO FAREM? :

- 1.- Per aquest joc, s'han d'associar una classe de nens petits i una altra de grossos.
- 2.- Farem parelles consistents en un nen gros i un nen petit, per ser "amics especials".
- 3.- Es poden planejar visites setmanals, o quinzenals que durin entre 30 i 45 minuts. Els grossos poden crear contes per als seus petits amics, fer-los una representació de titelles, jugar amb ells, etc. Els petits poden cantar cançons per als grossos, jugar amb ells, ensenyar-los la seva aula, etc.
- 4.- S'haurà de ser creatiu per fer d'aquest un temps divertit i significatiu en el que els nens de diferents edats puguin aprendre i planejar junts.

ADAPTACIONS :

- Es pot crear un "Amic de conte" on els nens grossos i petits poden llegir junts.
- Es pot establir un programa de tutoria on els grossos puguin ajudar als petits en els seus treballs.

TÍTOL: LLIBRES D'AULA

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Paper. Cartolina. Retoladors i ceres.
Grapadora.

COM HO FAREM? :

1.- Donar a cada alumne un paper en el que puguin fer un dibuix per algun dels llibres següents (o altres).

- El millor dia.
- Si jo fos mestre.
- Estimat senyor president.
- Canviant de lloc.
- El dia que parlin els animals.
- El meu pitjor malson.
- Si pogués demanar un desig màgic.
- La meua vida com un peix.

2.- Deixarem que els alumnes escriguin o dicten frases per posar-les amb els seus dibuixos. Els més grossos poden escriure una història.

3.- Després graparem totes les fulles dins d'una cartolina per fer el llibre. Poden fer la portada entre tots.

ADAPTACIONS :

- El llibre es pot quedar a la biblioteca d'aula perquè tots el puguin mirar.
- Podem deixar en préstec el llibre als alumnes perquè se'l puguin endur a casa seva i ensenyar-lo a la família.
- Per als més petits que no tenen assolida la lectoescriptura, els podrem escriure les frases que ens diguin.

TÍTOL: L'ESCOLA ÉS DIVERTIDA

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Cartolina. Llapis de colors. Metre. Retoladors.

COM HO FAREM? :

- 1.- Aferrar la quadrícula que posem a continuació en una cartolina.
- 2.- Escriure "l'escola és divertida" dalt de tot. També podem deixar que els alumnes proposen les seves activitats preferides en compte de posar les que hi ha a la quadrícula.
- 3.- Deixarem que cada alumne pinti la seva activitat preferida, baix del seu número de llista. Es poden posar els noms dels alumnes.
- 4.- Després compararem els resultats. A tots els agrada el mateix? Quina és l'activitat més popular? Quina ha set la menys popular?.









ADAPTACIONS :

- Es pot fer una quadre dels jocs, llibres, cançons, menjars, mascotes, etc. preferides dels alumnes.

L'ESCOLA ÉS DIVERTIDA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
LLENGUA CATALANA																											
MATEMÀTIQUES																											
LLENGUA CASTELLANA																											
CONEIXEMENT DEL MEDI																											
EDUCACIÓ FÍSICA																											
EDUCACIÓ ARTÍSTICA																											
MÚSICA																											
ANGLÉS																											

L'ESCOLA ÉS DIVERTIDA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
																											
																											
																											
																											
																											
																											
																											
																											

TÍTOL: MESTRE DEL DIA

QUI HO POT FER? : De 3 a 12 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Calendari de planificació. Llapis.

COM HO FAREM? :

- 1.- Preguntar als alumnes qui els agradaria que fos el mestre. Què farien si fossin els mestres? Explicar que una vegada a la setmana els deixarem ser el mestre per mitja hora. Els alumnes poden planificar activitats, fer jocs, llegir contes, etc.
- 2.- Podem deixar que cada alumne triï un dia per ser el mestre i que l'escrigui al calendari. El mestre també pot fer ell la llista per ordre alfabètic, o utilitzar-ho com a premi.
- 3.- Uns dies abans de ser el mestre, demanarem als alumnes que escriguin o diguin l'activitat que tenen preparada per al seu dia.
- 4.- Direm al mestre del dia que pot seure a la cadira del mestre.
- 5.- Una vegada acabada l'activitat, preguntarem als companys, què és el que més els ha agradat del seu mestre del dia, i quines coses no els han agradat.

ADAPTACIONS :

- Per als més petits, els podem deixar que escriguin la data a la pissarra, que siguin els primers quan facin la fila, etc.

ACTIVITATS DE TUTORIA AL PATI

TÍTOL: PILOTA CALENTA

QUI HO POT FER?: Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? : Una pilota o altre objecte per llençar..

COM HO FAREM? : Consisteix en presentar-se indicant, a més del nom, unes dades bàsiques mitjançant una pilota que es va llançant entre els/les participants del grup. L'objectiu és aprendre els noms. Iniciar un petit coneixement del grup. S'ha de fer el més ràpid possible. La pilota està molt calenta i crema.

En cercle, asseguts o de peu. L'animador/a explica que la persona que rebi la pilota s'ha de donar a conèixer dient:

- el nom amb que li agrada que l'anomenen.
- el seu lloc de procedència.
- alguns gustos.
- alguns desigs.

Tot això s'ha de fer ràpidament per no cremar-se. Immediatament acabada la presentació es tira la pilota a una altra persona que continua el joc.

ADAPTACIONS :

- Es poden donar a conèixer altres coses com: el color que més t'agrada, el teu millor amic, quina assignatura t'agrada més, etc.

TÍTOL: **ALGUNA COSA SOBRE TU**

QUI HO POT FER? Grup, classe, a partir de 10 anys, en parelles.

QUÈ NECESSITAM? Paper, llapis.

COM HO FAREM? Els participants fan preguntes amb les lletres d'un nom. L'objectiu és conèixer informació específica diversa dels participant

S'ha de prestar atenció a la informació donada i respectar les respostes dels altres. El grup dividit en parelles. Cada persona en la parella diu o escriu el seu nom a una fulla de paper. Amb les lletres del seu nom l'altra persona ha de formular qualsevol tipus de pregunta (pot dependre de la situació). A les preguntes totes les seves paraules han de començar per la lletra corresponent al nom, des de la primera fins a la darrera. Quan una persona hagi acabat comença la següent.

Per exemple: CRIS t'agraden els Caramels? Què et fa Riure? Parles altres Idiomes? Què t'agrada d'aquesta Societat?

Quan les parelles hagin acabat, cada persona presenta al grup el seu company comentant les respostes a les preguntes que s'han fet.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: GEST PARANOIC

QUI HO POT FER?: Quant més components participin, més divertit i difícil.
L'edat és a partir de 4 anys.

QUÈ NECESSITAM?: No fa falta material.

COM HO FAREM?: Es tracta de crear i imitar gestos. Cada persona ha de dir el seu nom i a continuació fer un gest. A continuació el següent ha de dir com s'anomenava l'anterior, i repetir el seu gest. Ell també diu el seu nom i realitza un gest distint i així successivament fins el darrer alumne. L'últim ha de dir des del primer, els noms de tots els companys i els seus gestos.

L'objectiu és conèixer a la resta de membres del grup, desenvolupar la memòria, tant oral com gestual i aprendre a respectar el torn i a escoltar.

S'ha de respectar l'ordre. Hem de repetir el nom i gest de tots els anteriors i afegir el nostre. Hem d'intentar no repetir i ser originals.

Es posen en cercle amb certa separació uns dels altres i a ser possible, de peu. El primer diu el seu nom i fa un gest i el següent els ha de repetir ambdós i afegir el seu nom i el seu gest. El tercer repetirà el nom i gest dels dos anteriors i afegirà el seu.

Serà suficient amb que vagin repetint els noms i gests, encara que sigui amb ajuda dels companys.

ADAPTACIONS : Tot el grup en cercle. Una persona comença dient el seu nom acompanyat d'un gest, bots, salutació, ball, etc. i tots ho repeteixen, així successivament fins que tots han dit el seu nom amb el seu gest i tot el grup ho ha anat repetint.

Una altra variant és "em pica".

TÍTOL: L'ADVOCAT

QUI HO POT FER? L'edat dels participants pot ser dels 8 anys endavant. El nombre de participants pot ser variat, amb preferència de 10 a 30 persones.

QUÈ NECESSITAM? No fa falta material.

COM HO FAREM? El coordinador pregunta dades bàsiques i respon el company del costat (advocat).

L'objectiu és conèixer a les persones dins un determinat grup. Només és important que es mantengui dins la rodona o torn.

Els participants col·locats en rodona. Començant per un extrem la persona següent serà el seu advocat i així successivament.

L'educador fa una pregunta (nom o edat) i qui respon és el seu advocat.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: BUSCANT PARELLA

QUI HO POT FER? L'edat dels participants pot ser dels 6 anys endavant. El nombre de participants pot ser variat.

QUÈ NECESSITAM? Objectes diferents (caramels de colors, figures geomètriques de diferents formes...).

COM HO FAREM? El coordinador pregunta dades bàsiques i respon el L'animador reparteix entre el grup diferents objectes (caramels, peces geomètriques..) cada persona ha de buscar a la seva parella i presentar-se. L'objectiu d'aquest joc és afavorir el primer contacte entre els membres d'un grup nou i rompre el gel
Cada persona va a agafar un objecte de la bossa sense mirar i no es pot canviar. L'animador introdueix en una bossa o caixa una sèrie de parelles d'objectes, per exemple caramels de diferents colors. Va passant la caixa per tot el grup per a que cada alumne agafi una peça sense mirar. Cada alumne ha de buscar a la seva parella, per exemple els que ha elegit el caramel de color vermell, seuen junts i parlen entre ells dient el seu nom, les seves aficions, què li arada fer al seu temps lliure. S'indica al grup que han d'estar molt atents a allò que els digui el company ja que després ells hauran de presentar-lo a la resta del grup. Cada membre de la parella presenta després a la persona amb la que ha estat parlant a la resta del grup.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL BOLÍGRAF BOIG

QUI HO POT FER?: A partir dels 8 anys. El nombre és il·limitat.

QUÈ NECESSITAM?: Un bolígraf.

COM HO FAREM?: Es fa girar un bolígraf i a la persona que apunti ha de dir el nom i alguna característica d'un company.

L'objectiu d'aquest joc és el coneixement dels noms del grup i d'alguna característica personal.

A la primera volta, cada participant diu el seu nom i una qualitat seva que li sembli determinant.

Ha de tractar-se de qualitats positives d'un mateix. Es diu en poques paraules. És preferible que no es puguin repetir les persones de qui es parla.

Asseguts en cercle, a una primera volta cada un es presenta i diu el seu nom i una característica personal positiva. A la segona volta, es girarà el bolígraf per assenyalar a un jugador, aquest diu el nom i la característica d'altra persona. L'objectiu no és que tots parlin, sinó que es digui una qualitat i el nom de tots els integrants del grup.

L'avaluació serà positiva si els participants han retingut alguns noms i característiques de la resta de companys/es.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: PARELLES

QUI HO POT FER?: L'edat dels participants pot ser dels 6 anys endavant.

QUÈ NECESSITAM?: Paper i bolígraf..

COM HO FAREM?: Es busca a un company segons la parella de famosos que ens ha tocat. Es fa girar un bolígraf i a la persona que apunti ha de dir el nom i alguna característica d'un company.

L'objectiu d'aquest joc és conèixer a les persones dins un determinat grup.

Consisteix en donar a un paper el nom d'alguna parella famosa (exemple: el gras i el prim, Epi i Blas, etc) i entregar-ho a cada un del grup. Després han de trobar a algú del grup per a que els ajudi a representar la parella del paper.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EQUILIBRI

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 10 anys.

QUÈ NECESSITAM? No es necessita material.

COM HO FAREM? Es tracta de que, per parelles, s'aconsegueixi trobar el punt d'equilibri, i fer moviments cooperant. L'objectiu d'aquest joc és afavorir la confiança en un/a mateix/a i en l'altre/a. Estimular la cooperació i el sentit de l'equilibri. És important convidar a que les parelles es formin entre persones desproporcionades físicament: baixes amb altes, grasses amb primes, ... Sempre és possible aconseguir l'equilibri.

Les persones participants es reparteixen per parelles. Dins de cada parella els integrants es posen cara a cara, donant-se les mans, unint els peus i les punteres. A partir d'aquesta posició i sense desferrar els peus del terra, cada integrant va deixant-se caure cap en darrera amb el cos completament recte. Així fins arribar a estirar completament els braços i aconseguir el punt d'equilibri dins de la parella. Una vegada aconseguit l'equilibri es pot intentar fer moviments cooperant i sense endoblar els braços: un dels integrants de la parella endobla les cames mentre que l'altra l'aguanta, els dos baixen. ...

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL NUS

QUI HO POT FER? Grup, ... de qualsevol edat a partir de 6 persones.

QUÈ NECESSITAM? No es necessita material.

COM HO FAREM? Es tracta de fer un nus, a partir d'una rodona, el més complicat possible. L'objectiu d'aquest joc és Estimular la cooperació, la flexibilitat i el sentit de l'equilibri. Un participant s'allunya del grup per a no veure els altres. A la rodona s'enreden el màxim possible. Les persones de la rodona s'enreden passant per damunt i per sota de les mans dels companys. Quan ja no puguin complicar-ho més criden al company que estava lluny i aquest intenta desfer el nus indicant al grup el que ha de fer.

Com ens sentim al fer el nus? Va haver col·laboració?

ADAPTACIONS :

TÍTOL: VOLEYVEU

QUI HO POT FER?: A partir dels 6 anys. Grups de sis persones, disposats, o no, en el terreny, com els jugadors/es de voleibol.

QUÈ NECESSITAM?: No es necessita material.

COM HO FAREM?: Dos grups que simulen ser jugadors o jugadores de voleibol. La pilota és la veu. Es fan els gestos de copejar però dient el nom de la persona a la que envies la pilota. L'objectiu d'aquest joc és la dessinhibició, el coneixement dels companys i companyes. I la participació lúdica. Es faran els gestos de voleibol. Es simula amb gestos que es copeja la pilota, però es fa amb la veu. Asseguts/es comentem l'experimentat, si hem tingut vergonya o si algú no ha participat perquè no han dit el seu nom, si algú s'ha rigut de la resta, etc

ADAPTACIONS :

TÍTOL: POSA-LI LA CUA A L'ASE

QUI HO POT FER? Grup, ... de 4 anys d'edat endavant.

QUÈ NECESSITAM? Pintar l'ase, retallar en paper una cua i posar-li a la punta qualsevol material que aferri i una bena per als ulls.

COM HO FAREM? S'ha d'intentar posar la cua a un ase pintat amb els ulls embenats. L'objectiu d'aquest joc és estimular la confiança. Es tapen els ulls al nen, se li dona la cua de l'ase i li donem 3 voltes. Si el nen ho està fent bé se li diu "posa-li la cua a l'ase", si no ho fa bé "l'ase no té cua", per a que sàpiga si ho fa bé o no. No poden dir si ha posat o no la cua correctament.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: TÚNEL OBSCUR

QUI HO POT FER?: A partir de sis anys, unes 20 persones.

QUÈ NECESSITAM?: No es necessita material.

COM HO FAREM?: L'objectiu d'aquest joc és afavorir la confiança entre els seus companys, aconseguir un ambient distés i prendre consciència de la noció d'esquerra i de dreta. Es divideix als nens/es en grups de set persones. Cada grup es col·locarà en fila amb les cames obertes a un metre de distància els uns dels altres. El darrer de la fila es col·locarà de grapes amb els ulls tancats o tapats i li direm que ell és un tren i que ha de passar per un túnel obscur.

Els seus companys mitjançant les indicacions d'esquerra, dreta i centre hauran de dirigir el tren per a que arribi per sota de les cames fins al final del túnel.

Quan acabi es col·locarà com els seus companys i el darrer de la fila realitzarà el mateix procés.

No es poden tancar les cames i molt menys enganyar al company donant-li indicacions incorrectes.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL PIGALL

QUI HO POT FER?: Ha de ser nombre parell, perquè van en parelles, de qualsevol edat.

QUÈ NECESSITAM?: Pot fer-se dins o fora de l'aula, necessitem mocadors per a cobrir els ulls i el material a tornar en arribar o paperets que comprovin que s'ha arribat a meta o al lloc establert.

COM HO FAREM?: És un joc de confiança on un pigall ha de portar a un cec a un lloc prèviament establert. L'objectiu d'aquest joc és que els nens s'integrin, que sàpiguen que els seus companys confien tant amb ells que s'arrisquen a que els dirigeixin, que generin comunicació no sols oral, perquè lògicament no poden romandre en silenci encara que se'ls hi digui a les instruccions, que s'imaginin el que és estar cec i d'aquesta manera comprenguin a persones amb diferents capacitats. El cec no ha de llevar-se el mocador fins a que torni amb el material o el paperet, o fins que arribi al seu seient, el nen que el guia ha de procurar estar en silenci i evitar que el seu cec no caigui en cap moment. En un grup de qualsevol nombre es separen els nens per parelles, estapen els ulls a un nen de cada parella i l'altre l'ha de portar fins a un lloc sense dir-li res. El nen amb els ulls tapats pot donar-li la mà al seu pigall o només posar-la a sobre de l'espatlla, com vulgui, així que només fent pressió a la mà o conduint-lo de la mà el pot guiar. És recomanable que el joc es faci fora de l'aula. Es pot demanar que portin un paperet o material per a comprovar que han arribat a un lloc. Pot durar tant de temps com es vulgui, o fins que hi arribi al lloc establert. Després canvi de papers entre la parella. Es faran comentaris al grup de les sensacions, incidències, si s'ha aconseguit l'objectiu, com es sentirien si fossin cecs i què han de fer si es troben amb un. És divertit veure com els nens intenten explicar que hi ha escales o una pendent al terreny, objectes, obstacles amb els que es pot fer mal el seu cec.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: SPLASH

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? No es necessita material.

COM HO FAREM? Es tracta d' evitar que t'agafin i alliberar-te "estimant" els companys/es. L'objectiu d'aquest joc és distendir-se, cohesionar al grup, prendre contacte físic i treure prejudicis. L'animador/a tracta d'agafar a algú, tocant-lo. Si ho aconsegueix aquesta serà la nova persona que intenti agafar. Per tractar d'evitar que t'agafin, pots, en qualsevol moment, aturar-te, ajuntant les mans (donant una picada de mans) amb els braços estirats al temps que es crida SPLASH. A partir d'aquell moment quedes immòbil en la posició. Per reanimar els que estan immòbils algú ha d'entrar dins el forat que formen amb els seus braços i donar-li un petó. Mentre s'està dins dels braços sense donar-li un petó, els dos estan a una zona lliure, sense que puguin agafar-los.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: TALLAFILS

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? No es necessita material.

COM HO FAREM? Es tracta de creuar-se entre el perseguidor i el perseguit evitant que t'agafin. L'objectiu d'aquest joc és cohesionar al grup i prendre contacte físic. El perseguidor anomena a algú del grup a qui intenta caçar. La resta tracta de creuar-se entre els dos, com si tallés un fil entre els dos. El perseguidor anirà pel nen que es va creuar pel mig. Si es toca al tallarfil o perseguint es canvien els papers.

ADAPTACIONS :

- Fer-ho per parelles.
- Si el perseguit pot donar la mà a algú s'ha d'escollir a una altra presa

TÍTOL: LES ULLERES

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8-9 anys.

QUÈ NECESSITAM? Vuit montures d'ulleres sense vidres o de filferro o cartolina.

COM HO FAREM? Consisteix en veure la realitat a través de diferents punts de vista. L'objectiu d'aquest joc és Comprendre el punt de vista dels altres i com una determinada postura condiciona la nostra visió de la realitat. L'animador planteja : "aquestes són les ulleres de la desconfiança. Quan duc aquestes ulleres som molt desconfiat. Vol posar-se-les algú i dir què veu a través d'elles, què pensa de nosaltres?". Després d'una estona, es treuen altres ulleres que es van oferint a diferents voluntaris (per exemple : les ulleres de la "confiança", del "replicón", del "jo ho faig tot malament", del "tots m'estimen", i del "ningú m'accepta", etc.) L'avaluació es farà en grup. Cadascú pot expressar com s'ha sentit i què ha vist a través de les ulleres. Pot ser l'inici d'un diàleg sobre els problemes de comunicació en el grup.

ADAPTACIONS :

- Fer-ho per parelles.
- Si el perseguit pot donar la mà a algú s'ha d'escollir a una altra presa

TÍTOL: QUANT T'ESTIMAM

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? Paper, llapis i una cadira.

COM HO FAREM? Consisteix en escriure a un paper una virtut dels altres. L'objectiu d'aquest joc és fomentar la unió del grup, augmentar l'autoestima i sentir-se estimat pel grup. Es posen tots els jugadors en cercle, i en mig una cadira, en la qual s'asseurà una persona del grup. La resta escrivim a un paper alguna cosa que vulguem dir a aquella persona, o que pensem d'ella, o una qualitat, ..., tanquem el paper, i li posem a la mà. Quan el jugador del centre hagi recollit tots els papers, els va llegint en veu alta. Tots els jugadors han de passar pel centre. Al final, la persona del centre diu com s'ha sentit en rebre els missatges dels seus companys.

ADAPTACIONS :

Si volem fer el joc amb nens més petits, es pot fer oral.

TÍTOL: LES LLANXES

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 4 anys.

QUÈ NECESSITAM? Paper de diari.

COM HO FAREM? Consisteix en tractar de salvar-se en grups. L'objectiu d'aquest joc és cohesionar el grup i prendre contacte físic.

Es tiren al terra fulles de paper de periòdic. Se li diu al grup que estan a un vaixell que ha començat a enfonsar-se i que les fulles de paper representen llanxes a la mar, que es van a salvar segons l'ordre que es doni. L'ordre és la següent: "Les llanxes es salven amb 4..." Els participants tenen que pujar-se a les fulles de paper de 4 en 4, les persones que no hagin trobat lloc a les llanxes aniran sortint del joc. El nombre de salvats variarà segons l'ordre que doni la persona que dirigeix el joc.

Al final els participants comentaran com es sentiren al no trobar lloc a la llanxa o com es sentiren al no poder ajudar els companys a "salvar-se".

ADAPTACIONS :

Les "llanxes" (fulles de paper) es poden anar tallant per la meitat o en quarts cada vegada que es doni una nova ordre, de manera que càpiguen menys participants damunt d'elles.

TÍTOL: ORDRE AL BANC

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? Un banc suficientment llarg per a que càpiguen tots/es. Si no n'hi ha es pot dibuixar, o marcar amb cinta aïllant, dues línies paral·leles al terra. D'uns 20 centímetres d'amplada.

COM HO FAREM? Es tracta d'aconseguir ordenar-se i canviar de lloc dins un espai molt estret. L'objectiu d'aquest joc és afavorir la coordinació de moviments i la cooperació. Permetre l'apropament i el contacte del grup. El professor/a convida el grup a pujar-se a sobre del banc. Un cop estan tots/es col·locats s'explica l'objectiu, que és col·locar-se per ordre segons les edats, o la data de naixement, o l'alçada, o ... Ningú pot baixar-se del banc o sortir de les línies. Podem parlar de com hem aconseguit desplaçar-nos sense caure, com ens ha recolzat el grup,....

ADAPTACIONS :

TÍTOL: SUCRE

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 6 anys. Normalment la persona "sucre" es algú/na més petit/a, persona discapacitada, o novell esportiu

QUÈ NECESSITAM? No es necessita material.

COM HO FAREM? Es tracta d'integrar a persones més joves o poc hàbils en esports col·lectius (futbol, bàsquet, handbol...). L'objectiu d'aquest joc és afavorir la participació de tots encara que el seu nivell sigui heterogeni. Permetre la presència de la ambigüitat en l'horitzó competitiu. Iniciació esportiva.

No s'ha d'acorrallar ni recriminar cap acció esportiva al "sucre".

Totes les seves accions són vàlides però sense intenció competitiva, com són les accions fortuïtes de la pilota amb els àrbitres o pals.

El participant de menor nivell esportiu o "sucre" juga sense pertànyer a cap equip i se li anima sempre, encara que s'evita que monopolitzi la pilota.

És l'essència del joc alinea al resultat esportiu?. Un menor nivell de destresa exclou o l'exclusió provoca aquesta manca de destresa ?. Com has percebut la ambigüitat del sucre?

Quan mostri habilitat o intencionalitat competitiva i prengui partit, ha de deixar de ser "sucre".

ADAPTACIONS :

TÍTOL: SALVAR-SE PER PARELLES

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? No es necessita material.

COM HO FAREM? Es tracta d'aconseguir que no t'agafin, ja sigui agafant-te de la mà d'algú o mitjançant la carrera. L'objectiu d'aquest joc és afavorir la cooperació del grup, l'anticipació i la carrera.

El professor/a tria o sorteja al caçador/a. Una vegada estan tots/es preparats comença el joc. Quan el caçador agafa a algú aquest es converteix en caçador i ell en presa.

T'agafen només tocant-te. Per salvar-te només s'admeten parelles, si ja estigués agafat surt llançant l'altre extrem. Si t'agafen no pots tornar a agafar al caçador immediatament, és a dir, no val tornar l'agafada. En cas de dubte sobre si ens hem agafat abans o ens han tocat sempre tindrà la raó el caçador.

ADAPTACIONS : Sobre formes de salvar-se

- Parelles mixtes
- Trios en comptes de parelles
- Parelles amb samarretes blanques i de color
- Parelles en braços o a cavall
- Estesos a terra

TÍTOL: CAÇAR AMB LA PILOTA

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? Una pilota tova o desinflada.

COM HO FAREM? Es tracta d'aconseguir caçar mitjançant pilotades o evitar que et puguin caçar de forma cooperativa. L'objectiu d'aquest joc és afavorir la cooperació del grup, l'anticipació i l'acció de llançar i esquivar.

El professor/a llança la pilota a l'aire i comença el joc. Si et donen amb la pilota t'asseus, ja que estàs caçat. Per salvar-te has de recollir algun rebot i després pots passar-lo a un altre company caçat per salvar-lo o aixecar-te i caçar. Els caçadors només poden donar dues passes abans de llançar la pilota. Si no ens han caçat només podem agafar la pilota després d'algun bot, en cas contrari estarem caçats.

El professor/a tria o sorteja al caçador/a. Una vegada estan tots/es preparats comença el joc. Quan el caçador agafa a algú aquest es converteix en caçador i ell en presa.

T'agafen només tocant-te. Per salvar-te només s'admeten parelles, si ja estigués agafat surt llançant l'altre extrem. Si t'agafen no pots tornar a agafar al caçador immediatament, és a dir, no val tornar l'agafada. En cas de dubte sobre si ens hem agafat abans o ens han tocat sempre tindrà la raó el caçador.

ADAPTACIONS : Es pot interceptar la passada entre els caçats mentre estiguin asseguts, poden caçar-te si et cau la pilota en interceptar-lo.

Al recuperar una pilota els caçats poden aixecar-se i caçar o salvar.

TÍTOL: RIU DE PIRANYES

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 5 anys. El nombre de participants per grup depèn de l'espai i el material.

QUÈ NECESSITAM? Espai: indiferent en la seva composició (arena, sala,...)
Material: tot el que es pugui transportar fàcilment i mantingui el nostre pes corporal.

COM HO FAREM? Es buscaran els materials adequats per a que tothom pugui travessar un espai sense tenir contacte directe amb el terra.

L'objectiu d'aquest joc és aportar idees al grup i col·laborar en el manteniment de l'equilibri mutu.

S'ha de travessar un riu infectat de piranyes, formant un "camí" que ens permeti passar sense mullar-nos els peus. Però s'ha de mantenir l'equilibri a l'anada (transport de material) i a la tornada (recerca de nous materials), per tant s'ha de col·laborar en el manteniment de l'equilibri quan ens creuem al camí amb els altres.

Tots tenen que arribar a la riba contrària.

Cada membre del grup transportarà el seu material escollit i el col·locarà on ho cregui oportú.

El transport de material i la col·locació serà en ordre.

Hi ha que mantenir i ajudar per guardar l'equilibri sobre el "camí".

El material serà retirat i col·locat en la riba a la qual hem arribat, per deixar el riu net.

Limitar el nombre de materials, per la qual cosa a un moment determinat el material ja utilitzat és transportat, col·locat o utilitzat novament.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: SEGUEIX LA HISTÒRIA!

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 7-8 anys. De 15 a 30 participants.

QUÈ NECESSITAM? Pissarra o similar, i estris per escriure.

COM HO FAREM? Es tria un tema. Un del grup comença una història relacionada amb l'esmentat tema i la resta, de forma consecutiva, la continuen. L'objectiu és sensibilitzar sobre la idea del treball cooperatiu i desenvolupar la creativitat.

El primer membre del grup disposa d'un minut de temps per contar la seva història. A continuació el següent component seguirà contant la història des del punt en que l'anterior company la va deixar. Així successivament fins que tots els membres del grup contin la seva part de la història. S'ha de fer el més ràpid possible. L'ordre d'intervenció és seqüencial. Cada membre continuarà la història iniciada pel company anterior.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: CADIRES COOPERATIVES

QUI HO POT FER? Hi ha d'haver menys de 30 alumnes.

QUÈ NECESSITAM? Cadires. Música.

COM HO FAREM? Consisteix en que els alumnes han de pujar-se tots damunt del nombre de cadires que tinguin, depenent del moment del joc en que es trobin.

L'objectiu és millorar la cooperació entre tots els participants.

El joc consisteix en col·locar les cadires i cada participant es posarà davant de la seva cadira. Qui dirigeix el joc ha de connectar la música. En aquell moment tots els participants comencen a donar voltes al voltant de les cadires. Quan s'apaga la música tot el món ha de pujar damunt d'alguna cadira. Després es lleva una cadira i es continua el joc. Ara els participants, quan sentin la música han de donar voltes fins que pari la música, llavors han de pujar tots damunt de les cadires, no pot quedar cap amb els peus a terra. El joc segueix sempre la mateixa dinàmica, és important que tothom pugi damunt de les cadires. El joc s'acaba quan és impossible que pugin tots a les cadires que queden. En aquest joc, o guanyen tots o perden tots. Per això el que és important és el companyerisme i la cooperació. És important estar atents a la música.

El que és important és veure si tots s'ajuden entre sí, i que no deixin a ningú discriminat, perquè sinó perden tots.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: FORMAR PARAULES

QUI HO POT FER? L'edat dels participants ha de ser superior a deu anys. El nombre de participants és indiferent.

QUÈ NECESSITAM? No és necessari.

COM HO FAREM? Formant subgrups i estesos a terra, tenen que formar una lletra de la paraula que el/a mestre/a donarà, de manera que els subgrups formin la paraula. L'objectiu és aconseguir que el grup es desinhibeixi i desenvolupin l'esperit de col·laboració. Tots els membres del grup han de saber que la col·laboració és el més important, ja que sense ella la realització d'aquest joc i de moltes altres activitats de la vida quotidiana serien impossibles de realitzar. Es dividirà el grup principal en subgrups, de manera que en cada subgrup existeixi el mateix nombre de membres. La paraula que el/a mestre/a hagi triat, es dividirà en lletres i cada subgrup haurà de representar aquella lletra. Hauran de representar les lletres estesos a terra, seguin un ordre per a que es pugui llegir i es formi correctament la paraula.

Quan s'hagi acabat el joc es realitzarà als participants una sèrie de preguntes com poden ser les següents:

- Què hem après en quant a la construcció de les paraules?
- Ha set fàcil realitzar les lletres i la paraula?
- Com ha estat l'organització i realització de lletres com per exemple l'"A".

ADAPTACIONS :

TÍTOL: TOTS DAMUNT DEL BANC O MATALÀS

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? Un banc suficientment llarg per a que càpiguen tots/es.

COM HO FAREM? Es tracta d'aconseguir pujar tots damunt d'un espai molt estret en relació al grup que ha de pujar, com per exemple: un banc suec. L'objectiu és afavorir la coordinació de moviments i la cooperació. Permetre l'apropament i el contacte del grup. El professor convida al grup a pujar damunt del banc el major nombre possible de alumnes. Ningú pot baixar-se del banc.

ADAPTACIONS : Pujar damunt d'un matalàs (gran), el major nombre possible d'alumnes, mentre està subjectat part del grup a l'alçada de la seva cintura. Es pot tenir en compte la proporció entre els que subjecten i els que pugen. Altra variant seria col·locant el o els matalassos recolzats en terra verticalment. Es pot ajudar amb una cadira per pujar a la part superior. En aquest cas és recomanable col·locar més matalassos al terra per a quan s'ensorrin com a mesura de seguretat.

TÍTOL: SABATES VIATGERES

QUI HO POT FER? Grups de men de 30. A partir dels 3 anys.

QUÈ NECESSITAM? Un sac o una bossa de fems per posar les sabates. Un antifaç o una calça que cobreixi la cara del lladre. Espai: es podrà realitzar tant a classe com al pati. Cada nen posarà una de les sabates a un sac per a, posteriorment, anar traient una per i reconèixer a qui pertanyen. Una vegada reconegut, haurà de posar-li al seu company. L'objectiu és millorar la cooperació entre tots els participants.

COM HO FAREM? El/la mestre/a comentaran als nens que estan molt cansats i que els hi fa mal un peu. Per aquest motiu es trauran la sabata i convidaran els nens a que també ho facin. Els nens hauran d'estar asseguts a terra formant un cercle. Cada nen, igual que el/la mestre/a, posarà la seva sabata dins un sac. El sac es posarà fora del cercle per a que un "lladre" se l'emporti sense que els nens ho sàpiguen. El/la mestre/a sortirà al rescat de les sabates aconseguint agafar el "lladre". Aprofitant que ha recuperat el sac, el/la mestre/a traurà una de les sabates i haurà de buscar el seu amo per donar-li. Qui l'hagi recuperat serà l'encarregat de treure la pròxima sabata i repetir l'acció anterior. Així fins que no quedi cap sabata al sac. Cadascú ha d'entregar la seva sabata i esperar que algú la torni a treure per recuperar-la. Tots han d'estar al seu lloc fins que els hi arribi el torn.

ADAPTACIONS : En lloc d'utilitzar sabates com a material, es podran canviar per altres objectes o peces que siguin comuns entre els nens. El desenvolupament del joc serà el mateix.

TÍTOL: A VOLAR AMB EL PARAIGÜES GEGANT

QUI HO POT FER?: A partir dels 7 - 8 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Un paracaigudes o teles de llençol tallades i cosides en forma de cercle.

COM HO FAREM?: Tots/es els/les nens/es ajupits i al voltant del paracaigudes, l'agafen fort amb les dues mans, en donar una ordre, s'aixequen, l'aguanten fins a la cintura i en una segona ordre, aixequen ràpidament els braços a la vegada, de tal forma que al mateix moment de tenir tots els braços a dalt l'amollen, es forma llavors un enorme paraigües o cap de bolet (suggerència: també se li pot dir el **BOLET GEGANT!!**). En aquell moment aprofitem per a desplaçar-se dues passes a la dreta cada nen/a. Al segon llançament farem el mateix però fent el desplaçament cap a l'esquerra. L'objectiu és treballar la coordinació auditiva i els membres superiors. Fomentar la feina i la cooperació en equip. Promoure la sociabilitat dels participants. Adquirir nocions espacials i de volum. Els nens es col·loquen asseguts al voltant del paracaigudes, l'agafen amb les mans, ja asseguts poden fer girar la tela d'esquerra a dreta oscil·lant els seus tronc en posició d'assegut, després es posen de peus, i aixequen la tela fins a la cintura, a l'ordre del professor aixequen els braços i la tela simultàniament, i a l'ordre del professor l'amollen, i el paracaigudes o tela puja, en aquest moment els participants es desplacen un nombre determinat de passes cap un costat o l'altre, fins completar una volta sencera. A la 1ª ordre del professor o del xiulet, hem d'aixecar el paracaigudes fins a la cintura. A la 2ª ordre elevem amb força els braços i la tela cap a dalt i al 3r xiulet, amollem tots alhora i rotem dues passes a la dreta.

ADAPTACIONS : Una variant seria que tots els participants, corregueren cap al centre per deixar-se cobrir per la tela. Altra variant seria que un dels nens donés l'ordre d'aixecar i amollar i després cridés "em canvio per... Anna", i abans que la tela els cobreixi els dos nens han de canviar els seus llocs. Altra variant també seria sense amollar els extrems de la tela, aixecar els braços i elevar la tela, en aquell moment córrer tots cap al centre del cercle tancant la copa del paracaigudes i formant un bolet gegant.

TÍTOL: ENCISTELLAR A LA RODA

QUI HO POT FER?: El número de participants és indiferent.

QUÈ NECESSITAM?: Un paracaigudes, una roda i pilotes de diferents mides. o teles de llençol tallades i cosides en forma de cercle.

COM HO FAREM?: Es tracta d'encistellar el major nombre possible de pilotes a una roda. L'objectiu és cooperar grupalment i divertir-se tots junts, sense excloure ningú. Es col·loca una roda sota el forat del paracaigudes i un nombre indeterminat de pilotes de diferent mida a la tela del paracaigudes, els jugadors mouen la tela del paracaigudes amb l'objectiu grupal d'aconseguir introduir el major nombre possible de pilotes a la roda. L'única regla és que la pilota que cau a terra no pot ser tornada a la tela del paracaigudes, amb independència de si ha caigut dins o fora de la roda.

ADAPTACIONS : Es pot permetre el tornar al paracaigudes les pilotes que estan a terra i no han quedat dins de la roda. En aquest cas el joc finalitzarà quan totes les pilotes estiguin dins del la roda. S'ha de tenir cura de col·locar en el paracaigudes un nombre reduït de pilotes amb la finalitat de que càpiguen totes a la roda. També es poden col·locar varies rodes i jugar amb la mateixa regla, la qual cosa incrementa la dificultat del joc i també la diversió.

TÍTOL: LA VARA DE LA COMUNICACIÓ

QUI HO POT FER?: El grup, classe, ... a partir de 10 anys en parelles.

QUÈ NECESSITAM?: Gimnàs. Vares de 30 cm., música clàssica, percussions, depèn de característiques i edat del grup.

COM HO FAREM?: És una activitat en parelles. Utilitzant una vara de 30 cm. aprox. la parella recolza un extrem de la vara amb el seu dit índex (el mateix, dret o esquerre). L'objectiu és afavorir la comunicació corporal i la confiança amb el company que està sostenint l'altre extrem. El professor dona indicacions sobre com agafar la vara. Ha de ressaltar que no importa que es caigui. Si això passa, es torna a començar. Primer s'intenta al seu lloc i després amb desplaçament. Hauran de moure's, amb música de fons, no molt ràpida, sense que caigui la vara. La confiança que s'adquireix al provar diferents moviments, com girs o altres.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: CREUAR EL PANTÀ

QUI HO POT FER?: A partir de 12 anys i entre 15 i 25 persones.

QUÈ NECESSITAM?: Dos matalassos, espai delimitat.

COM HO FAREM?: Creuar d'un costat a l'altre la sala, tot el grup alhora, utilitzant dos matalassos grans. L'objectiu és la comunicació, cooperació i creativitat. Tot el grup pujat a sobre d'un dels matalassos, a partir d'aquest moment comença a pensar la manera d'avançar fins a l'altre costat. Els nens han d'actuar en grup, ja que els matalassos són molt pesats. Així aniran apareixent diferents solucions. El joc acaba quan tot el grup ha arribat a l'altre costat amb els dos matalassos i sense haver tocat el terra amb els peus. Es realitza sense sabates. No es pot tocar el terra. Desplaçar-se d'un lloc a l'altre de la sala, d'un cantó a l'altre del pantà. Es fa reflexionar els alumnes sobre la comunicació, les idees, les solucions i la cooperació entre el grup.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: PASSAR EL TRESOR

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... A partir de 7 anys. Màxim 25 participants.

QUÈ NECESSITAM? Qualsevol objecte.

COM HO FAREM? L'equip ha d'aconseguir que qui porta l'objecte arribi fins a l'altre extrem de la pista. L'objectiu és afavorir la cooperació de tot l'equip i el concepte de sacrifici. Es divideix el grup en dos equips. Cada equip es situa a un extrem de la pista (a les dues porteries si es tracta d'un camp de futbol sala). A un dels equips se li dona un objecte petit. L'objecte el porta amagat només un dels nens d'aquest grup (l'altre equip no sap qui ho té). Tot l'equip ha d'aconseguir que el nen que porta l'objecte arribi fins a l'altre extrem de pista. L'altre equip tractarà d'evitar l'arribada de l'esmentat objecte. A la primera ronda un equip farà d'atacant i l'altre de defensor, i posteriorment es canviaran els papers. Només tocant al nen de l'equip contrari ja està agafat (per evitar caigudes i situacions violentes). No tocarem al nen més amunt del pit. Molt important la comunicació entre el grup.

ADAPTACIONS : Es pot donar més d'un objecte i comprovar al final quants objectes repartits han aconseguit el seu objectiu.

TÍTOL: LABERINT

QUI HO POT FER?: A partir de 6 anys. 4, 6 o 8 participants.

QUÈ NECESSITAM?: Els materials són unes "tabletes" que es poden construir amb cartró i van des del 0 0 0 fins el 9 9 9, dels quals es prenen algunes series, d'acord al nombre de participants. També es poden fer variants amb bases de color, per exemple: 9 vermell, 9 blau, 9 groc. Com espai es pot usar una taula o en terra, d'acord amb el nombre de jugadors.

COM HO FAREM?: Un grup es reparteix un nombre igual de "TABLETES" que contenen 3 nombres i les va col·locant per torn fins esgotar-les. Mentre es col·loquen les "tabletes" per torn es va dibuixant un laberint, cada vegada més complex, mentre els integrants del grup ajuden a qui li toca perquè si una sola "tableta" queda fora, tots perden, o queden atrapats al laberint. L'objectiu és la cooperació entre els integrants d'un grup on no hi ha líders ni acompanyants, són tots iguals davant un perill comú: quedar atrapats al laberint.

Primer es reparteixen les "tabletes" a tot el grup, en parts iguals. Sense mostrar el seu contingut. Es determina per sorteig, qui comença i la direcció del joc: cap a la dreta o l'esquerra. El nen que comença, col·loca la primera "tableta", a la seva elecció i sense consultar amb ningú. A continuació, el següent col·loca la seva "tableta" de manera que coincideixi un dels nombres de la seva amb un dels nombres de la que està en joc; i així el següent jugador fins que tots es quedin amb les mans buides. Si s'ha aconseguit col·locar totes les "tabletes" damunt de la taula o el terra, hauran guanyat i quedarà a la vista un complex laberint que va voler atrapar-los i no va poder. Si pel contrari, algun participant considera que no pot col·locar la seva "tableta", ha de sol·licitar ajuda al grup per ubicar-la correctament, si no hi ha possibilitats de tancament i la "tableta" queda fora: el laberint va vèncer i tots perden. Cada nou joc, obrirà les instàncies per a un nou laberint, sempre diferent, encara que juguin els mateixos nens. Per això, seria adequat fotografiar els laberints al finalitzar cada joc.

- S'han de repartir les "tabletes" al atzar i en nombre igual a tots els participants.

S'han de respectar els torns de joc, segons s'estableixi des de qui comença a la dreta o esquerra. Si algú dels participants queda "atrapat" i no pot seguir perquè no troba on posar la seva "tableta", ha de demanar ajuda al grup, però només per col·locar la seva "tableta", està prohibit passar o canviar la "tableta". Si aquesta "tableta" no es pot ubicar, tot el grup perd.

ADAPTACIONS : Una variant més complexa del joc és la versió color. Un 5 vermell només podrà col·locar-se al costat a un altre 5 vermell, un 5 verd al costat d'altre 5 verd, etc. Això limita el nombre de trobades de les "tabletes" i fa més complex el joc. Seria adequat per a nens més grans.

TÍTOL: EL LLAÇ

QUI HO POT FER? El nombre de participants és entre 10 i 30 encara que poden ser més.

QUÈ NECESSITAM? No és necessari.

COM HO FAREM? Es tracta d'atrapar companys que se't van unint i cooperar per seguir atrapant a altres. L'objectiu és afavorir la coordinació entre diverses persones. En principi paguen dos , aquests van atrapant a gent que se'ls van unint agafats per les mans. La finalitat és que es formi un llaç amb tots els participants.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL SALT AL LLAÇ COOPERATIU

QUI HO POT FER? Majors de 8 anys, i el nombre de participants depen del tamany del llaç, però poden ser entre deu-dotze nens.

QUÈ NECESSITAM? Es requereix una corda o llaç llarg i un espai ampli.

COM HO FAREM? Es reuneix un grup de persones majors de 8 anys, dues persones agafen el llaç per mouer-lo, la resta es posen d'acord per anar entrant d'un en un al llaç sense equivocar-se, l'objectiu és que tot el grup quedi saltant al llaç sense equivocar-se durant 2, 3 ó 4 salts (el que es proposi el grup). L'objectiu és la comunicació i la cooperació entre els participants perquè per aconseguir l'objectiu es necessita que tots aportin i es coordinin adequadament. Primer comencen a enlairar el llaç els dos nens encarregats, després entra el primer i salta dues vegades, es queda saltant i entra el segon, segueixen saltant els dos, després el tercer, i així succesivament fins que entri tot el grup. Els primer han d'esforçar-se al màxim per mantenir el ritme i esperar que entrin tots, quan estiguin tots dins compten 2, 3.... salts, el que es proposi o aguantin i després tots celebren l'aconseguint col·lectiu de la tasca. Tots han d'entrar al llaç d'un en un. L'objectiu és que tots entrin al llaç a saltar i sense equivocar-se 3 vegades (o 4 o 5...).

ADAPTACIONS : Es pot proposar al grup que entre tots facin el rellotge , que primer entri un nen i faci un salt (l'una), el segon fa dos salts (les dues) i així successivament.

TÍTOL: L'AMPOLLA

QUI HO POT FER? Entre 7 i 9 anys. Participants segons l'espai que es disposi.

QUÈ NECESSITAM? Cordes per a tots i música relaxant.

COM HO FAREM? Amb una corda cada participant ha de fer una ampolla molt gran per a que càpiguen tots, una vegada dins amb música de relaxació i tots estirats a terra s'han de moure segons es begui o no l'aigua de l'ampolla el director del joc. L'objectiu és la cooperació entre tots; presa de decisions; sentiment de formar part d'un grup, relaxació, contacte entre companys. Se'ls explica que han de fer una ampolla entre tots, una vegada feta es comprova que tothom càpiga dins (encara que estiguin apretats), se'ls demana que s'estirin a terra i escoltin la música, quan ja estan concentrats se'ls felicita per l'ampolla, i se'ls indica que vas a tenir sed i que si beus tots han d'anar cap al coll de l'ampolla sense fer-se mal, es beurà a poc a poc i després es tornarà a omplir l'ampolla. Es beu i s'ompli varies vegades. És divertit i tranquil. Presentació del material: les cordes. Tenim que aconseguir fer una ampolla entre tots el més gran possible per a que tothom càpiga dins estirats a terra. Tothom ha de posar la seva corda.

ADAPTACIONS : Es pot construir un vaixell amb les cordes i anar-se de viatge a algun lloc que es decideixi entre tots.

TÍTOL: ORDENAM SABATILLES

QUI HO POT FER?: Des de 4 a 16, de qualsevol edat.

QUÈ NECESSITAM?: Sabatilles.

COM HO FAREM?: Es tracta d'agrupar les sabatilles (el parell) al centre del camp. Prendre el temps de cada equip. L'objectiu és l'organització i cooperació, l'atenció i velocitat de reacció. El primer grup haurà de dirigir-se amb rapidesa i de forma organitzada al munt de sabatilles, ordenar-lo i tornar ràpidament al punt de partida. Una vegada pres el temps que ha necessitat el grup per realitzar la tasca es donarà la sortida del segon grup, i així successivament. Ordenar les sabatilles (que estiran amuntegades) en línia, com si es tractés d'un lloc de venda de calçat. Tornar ràpidament a la situació de partida.

ADAPTACIONS : Aquest joc pot tenir algunes variants:

- Una pot ser que en lloc de col·locar ordenadament les seves sabates han de col·locar les del grup contrari i tornar a la posició de partida.
- Altra pot ser anar al grup contrari i llevar-lis les sabates, amuntegar-les i que aquest grup contrari vagi ràpidament a buscar les seves sabatilles, se les posin i tornin al lloc de sortida.

TÍTOL: GINCANA COOPERATIVA

QUI HO POT FER? Una aula de 20 o 25 alumnes, dividida en subgrups. A partir del segon cicle de primària fins el primer cicle de l'ESO.

QUÈ NECESSITAM? Peces grans (cartolina) que formen el trencaclosques d'un arc de Sant Martí (o qualsevol altre dibuix que ens interressi segons l'àrea que estiguem tractant) Per exemple: una flor, un animal, ...

COM HO FAREM? Mitjançant respostes encertades a preguntes (sobre qualsevol contingut que ens interressi) es va formant un arc de Sant Martí gegant. L'objectiu és desenvolupar en els nens: cooperació, respecte del torn de paraula, interès per contestar adequadament, actitud d'ajuda envers els companys. Les preguntes les poden treure ells mateixos dels continguts que vulguin repassar de qualsevol àrea, o el professor pot tenir ja preparada una bateria de preguntes. Quan sigui el torn del grup A, el secretari del grup B els hi fa una pregunta i l'ha de contestar cada vegada un membre diferent del grup A (encara que pot rebre ajuda si no sap la resposta). A continuació li tocarà al grup B contestar una pregunta feta pel grup C (en cas de que hagi un tercer grup) i així successivament. Una vegada s'han dividit en grups (dos o tres com a molt per aula), es van contestant a les preguntes que fa el secretari de cada grup per torns. Si l'encerten col·loquen una peça del gran trencaclosques, si no l'encerten li toca contestar a l'altre grup. Així fins que es formi la figura completa.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: LA RAJOLA

QUI HO POT FER?: A partir de 10 anys. El nombre de participants ha d'oscilar entre 10-15 encara que també es pot realitzar amb més o menys participants, inclús es pot dividir la classe en dos grups iguals.

QUÈ NECESSITAM?: Una classe ampla. Es poden utilitzar elements externs com taules o cadires.

COM HO FAREM?: Juntar a tots els nens/es utilitzant el menor nombre de rajoles possibles. L'objectiu és la cooperació. La presa de decisions en grup. El diàleg. Fomentar la iniciativa i la imaginació. Es formen els grups, o en cas que només hagi un, es comença explicant l'objectiu del joc, utilitzar el menor nombre de rajoles per estar tots junts. Si els participants proposen a l'animador la utilització d'elements externs com taules o cadires, quedarà a la lliure elecció d'aquest, però es recomana que sí. Es pot marcar un temps limitat o be fins que ells mateixos creguin que ja no poden utilitzar menys rajoles. Han d'intentar estar junts fins que l'animador compti fins a 5, i per això ha d'utilitzar el menor nombre de rajoles possibles. Si l'animador vol pot posar un temps límit.

ADAPTACIONS : Per a l'animador dir que l'ús, per exemple d'una taula, va a fer que s'utilitzin menys rajoles (com a molt 4, una per cada pota) i en ella es poden pujar un gran nombre de persones. Això només se'ls hi diu al final de la dinàmica si no s'han adonat d'aquesta possibilitat.

TÍTOL: PASSEIG PER LA JUNGLA

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? No és necessari.

COM HO FAREM? Consisteix en decidir la posició i l'ordre per travessar una jungla imaginària. L'objectiu és potenciar la comunicació del grup simulant situacions difícils. Desenvolupar la presa de decisions. Tot el món imagina que està a la jungla. Per travessar-la, donada la dificultat i els perills, s'han de dividir en files de quatre persones. Cada jugador/a tria una posició segons les seves preferències: primera, segona, tercera o darrera posició. Després, l'animador/a indica que cada participant ha d'anar a un dels quatre cantons, que es corresponen amb les quatre posicions triades. És a dir, tots/es els qui van triar la primera posició estaran en un cantó, i així succesivament. En cada grup es parla de perquè es va prendre aquesta decisió.

ADAPTACIONS : Una variant pot ser que cada participant trii individualment la seva posició. A continuació es formen grups espontàniament, en els que probablement es repetiran les posicions. Cada grup ha de discutir i concretar en quina posició travessaran la jungla.

TÍTOL: COM ESTIC?

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? Benes per a aquells que fan de cecs.

COM HO FAREM? Consisteix en l'observació del company, mitjançant el tacte, per aconseguir desxifrar la posició que adopta. decidir la posició i l'ordre per travessar una jungla imaginària. L'objectiu és la millora de la percepció espacial i promoure la comunicació tàctil. Per trios un cego/a, una estàtua i l'altra avalua. El cego/a, palpant, deu colocar-se en la mateixa posició que l'estàtua; quan cregui que ja està obri els ulls i corregeix si és precís. Pot ser una postura exacta, una simètrica, o lliure però conservant un o varios elements de l'estàtua. Rotació de papers. El/La cego/a no deu obrir els ulls o llevar-se la bena fins adoptar la postura del company/a estàtua.

ADAPTACIONS : Una variant pot ser fer-ho per parelles eliminant el paper del/de la observador/a.

TÍTOL: POLICIES I CONTRABANDISTES

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 8 anys.

QUÈ NECESSITAM? No és necessari.

COM HO FAREM? Els policies tracten d'aconseguir que passin al fons el menor número de contrabandistes. L'objectiu és afavorir la comunicació del grup i el desenvolupament d'estratègies comunes. Ha de quedar clar quina és la línia de fons. Una vegada col·locats el professor/a comença el joc. Una vegada dividits en dos grups es posa cada grup en una banda de qualsevol camp esportiu. Els policies van per parelles agafats de la ma i sols caça un. Sols amb tocar ja estan caçats.

ADAPTACIONS :

- Els policies sols poden caçar a un.
- Els caçats queden amb els braços en creu i poden ser salvats.
- L' objectiu és passar un objecte que duu un contrabandiste amagat.

TÍTOL: ELS QUATRE CANTONS

QUI HO POT FER?: Petits grups, ... a partir de 7 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Quatre cantons o marques que els simulin com arbres, ratlles...

COM HO FAREM?: Els qui estan als cantonsintercanvies posicions i el del mig intenta ocupar algun cantó. L'objectiu és afavorir la comunicació del grup i el desenvolupament de la carrera i velocitat de reacció. Comença amb un al mig. Durant el joc el que es queda sense cantó passa al mig. Cada participant en un cantó i un al mig. Quan canvien de cantons el que es troba en el mig intenta arribar a un dels cantons abans que la resta.

ADAPTACIONS :

- El número de cantons pot canviar-se segons els jugadors existents.
- El que està al mig dóna una palmada i tots han de canviar de cantó.

TÍTOL: CONTE ANIMALIA

QUI HO POT FER?: Aquesta dinàmica està destinada per a alumnes de 5-6 anys. Grup-aula.

QUÈ NECESSITAM?: La dinàmica pot realitzar-se a l'aula, encara que el pati o zona d'esplai seria un marc perfecte.

COM HO FAREM?: S'han de reconèixer els sons que emiteixen els animals seleccionats per a l'activitat. L'objectiu és reconèixer els sons que emiteixen certs animals, fomentar la participació, promoure les relacions en grup i fomentar un comportament constructiu, solidari i responsable amb les activitats realitzades en grup. El tutor o tutora dividirà la classe en petits grups (de cinc nens/es). El professor contarà una història o conte protagonitzat per animals. Cada vegada que sigui anomenat algun d'ells, que seran el mateix número que grups hi hagi, els nens/es que tinguin assignat aquest animal emitiran el so corresponent. Encara que la història pot ser contada en un principi pel docent també pot ser narrada pels propis alumnes, integrant-se el mestre en uno dels grups. S'han de respectar el torn dels grups i mantenir un ordre.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: GRAN FESTA

QUI HO POT FER?: El número de participants rondarà entre els 20-25 alumnes. Aquesta activitat es podrà realitzar amb nens a partir de 12 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Aquesta activitat s'haurà de realitzar en un espai ample. Es necessitaran cadires, una per persona. A més també s'utilitzaran cartolines o paper ample com per exemple el paper d'estraça, diferents llapissos de colors (rotuladors, pintures de fusta, ceres ,etc.).

COM HO FAREM?: S'han de treballar per grups una idea que ha de ser plasmada mitjançant el dibuix, acabant en una posada en comú. L'objectiu és potenciar la relació entre els membres del grup, promoure el treball en grup, respecte envers el treball dels demés, desenvolupar la capacitat de representació, desenvolupar la creativitat i imaginació i passar-ho bé. Es farà un cercle entre tots els components del grup i començarem amb una història. Aquesta història tractarà de posar-los en situació, contant-los que vivim en un regne, en el que el rei volen fer una festa per l'entrada de la primavera; però com aquest rei ja ha fet moltes festes no té ni remota idea de com fer-la. Per això ha demanat al seu poble que le donguin idees per fer-la. Aquestes idees s'hauran de presentar abans de la data de la festa ,així el rei realitzarà la festa que més li agrada. Amb tota la gent i una vegada explicada la situació, es realitzaran petits grups de cinc persones aproximadament. Els grups es faran atribuïnt a cada persona una paraula, aquestes seran: vells del poble, homes, dones, nens i animals. Els vells formaran un grup i així tots. Cada grup deurà intentar plasmar en el paper grupal, tenint en compte el paper que li ha tocat representar dins del regne. El grup deurà saber abans de començar l'activitat, que deuran respectar el torn a l'hora de parlar, a la mateixa vegada que tots els components del grup deuran aportar la seua opinió ,és a dir, tots deuran de participar.

ADAPTACIONS : Amb els més majors, en la posada en comú es discutiran els diferents estereotips en els que han estat dividits i el per què de les seues representacions.

TÍTOL: POSAR LA COA A L'ASE

QUI HO POT FER?: Joc col·lectiu. Número sense determinar. Poden participar nens a partir dels 6 anys, encara que els participants en el disseny i construcció han de tenir 8 o més anys.

QUÈ NECESSITAM?: Es requereix que, en l'espai on es desenvolupa el joc hi hagi una pissarra o tauler laminat amb suro. Si es juga sobre suro necessitem paper per dissenyar l'ase. Ja es jugui sobre pissarra o suro, es confeccionarà una coa de paper, en l'extrem de la qual es col·locarà cinta adhesiva o una xinxeta que permeti la seua sujecció al dibuix.

COM HO FAREM?: Consisteix en dibuixar un ase i amb els ulls tapats intentar posar-li al animal la coa al seu lloc, amb ajuda dels companys, que li indicaran. Guanya l'equip que més s'hagi aproximat. L'objectiu és proporcionar gran diversió als espectadors. El que ho executa ha de procurar orientar-se en l'espai, ell tot sol o a través de les consignes donades pel seu equip. L'habilitat manual és important en el fet d'aferrar o clavar amb els ulls tancats. S'inicia el joc triant a sorts un participant que, amb els ulls tapats, ha de posar la coa a l'ase després d'haver donat unes quantes voltes sobre sí mateix per desorientar-lo. Els participants estaran dividits en dos grups o equips, i, mentre un col·loca la coa, la resta de l'equip l'orienta dient: amunt, a l'esquerra, a la dreta, etc.. Guanya l'equip que menys temps tardi en col·locar correctament la coa a l'ase. No s'ha de mirar a l'ase, els ulls han d'estar tapats. Cada equip indicarà al seu company per col·locar la coa bé, però sols amb la veu. No és vàlid que els de l'equip contrari els indiquen.

ADAPTACIONS : El joc es pot dur a terme per varios equips, no té perquè ser sols dos. Es pot canviar d'animal i així els ensenyem als nens varios, també podem canviar les parts d'aquest.

TÍTOL: ANEM A VENDRE

QUI HO POT FER?: A partir de 7-8 anys i un número indefinit.

QUÈ NECESSITAM?: No és necessari.

COM HO FAREM?: Tots els participants seuen formant un cercle. Un company comença agafant al company que es troba al costat i l'ha de presentar com un producte, havent de persuadir als altres companys de que és el millor producte existent en el mercat, explicant quina és la seua funció, comoditats, avantatges, forma d'us, donant exemples de la seua utilització. L'objectiu és desenvolupar la imaginació i creativitat dels nens. També ajuda a l'expressió verbal i corporal davant un públic que són els propi companys. Els alumnes comencen presentant-se i posteriorment presenten el producte. Per exemple un alumne agafa al company i el presenta com un llit que fa massatges. Aquest ha de demostrar quines són les qualitats del llit amb exemples del seu funcionament i us, així com el seu fantàstic preu i les seues facilitats de pagament. Els participants s'han de valer de la seua habilitat per donar credibilitat al producte que intenten vendre.

ADAPTACIONS : Podem marcar un producte específic, com per exemple sols valen productes de neteja o mobles de la casa....

TÍTOL: LA BARALLA DE CONTES

QUI HO POT FER?: A partir dels 5 anys i un mínim de 5 participants.

QUÈ NECESSITAM?: No és necessari.

COM HO FAREM?: Aquest joc consisteix en narrar un conte, de manera imaginativa, a través de les il·lustracions o paraules que apareguin en les cartes. L'objectiu és la participació en grup, l'escolta, l'adquisició de vocabulari, la creativitat i imaginació i preparar a nens i nenes per la vida social. Es formarà un gran corro i es farà a sorts qui surt. Es repartiran un mínim de 2 cartes i el màxim dependrà del número de jugadors. Cada un ha de narrar part del conte usant les referències dels anteriors i les seues cartes. Acabarà el conte el que tengui la darrera carta. Els participants s'han de basar cadascun en les seues cartes i en el transcurs de la sessió raó per la qual han d'estar molt atents. No val passar, tot el món ha de dir alguna cosa.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: L'ORDRE DE LES EDATS

QUI HO POT FER?: De 6 a 25 participants, a partir de 8 anys. 10 minuts.

QUÈ NECESSITAM?: No és necessari.

COM HO FAREM?: És un joc cooperatiu i de coneixement. Es tracta d'ordenar-se per edats sense parlar. L'objectiu és el coneixement dels membres d'un grup, l'expressió corporal i la cooperació de Grup. Tots en fila, adquireixen el compromís de no parlar mentre duri el joc, sol poden fer senyals. L'objectiu del Grup és ordenar-se per dates de naixement per ordre descendent, de major a menor, però sense parlar. Guanyarà el grup quan estigui ordenat. Al final es contrasta l'ordre aconseguit sense parlar, amb les dates reals que cadascú ens conti. No s'ha de parlar durant el joc.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL SUBMARÍ

QUI HO POT FER?: A partir dels 7 anys i, mentre més millor!.

QUÈ NECESSITAM?: No és necessari.

COM HO FAREM?: Aquest joc consisteix evitar xocar amb els companys. L'objectiu és la participació en grup, afinar el sentit de la oïda i l'escolta. Els nens seuen en terra separats aproximadament un metre, altre ha d'anar a grapes amb els ulls tapats, passant per mig d'aquests i quan estigui a punt de xocar els que estan asseguts hauran de dir "pi, pi, pi". S'han de respectar a tots i que tots participen.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: PILOTA IMAGINÀRIA

QUI HO POT FER?: Per educació infantil i el primer cicle de primària (de 3/4 a 6/7 anys) i menys de 30 participants.

QUÈ NECESSITAM?: No és necessari.

COM HO FAREM?: En cercle passem una pilota imaginària. Cadascú farà alguna cosa amb ella, distint a alló fet fins el moment i la resta l'imitaran. L'objectiu és desenvolupar la creativitat i la imitació gestual. Els alumnes se situen en cercle agafats de les mans. Ens soltem. El professor passa la pilota imaginària a un dels alumnes, qui haurà de fer alguna cosa amb ella (botar amb la ma dreta, esquerra, tirar-la a l'aire i recollir-la, mantenir-la en equilibri en el cap, recòrrer amb ella el cos, fer-se un massatge,...). Tots els alumns imiten aquesta acció. L' alumne passa aquesta pilota al següent company i continuem el joc fins passar tots. Siguem originals. Realitzar els gestos amb la pilota amb rigor.

ADAPTACIONS : Podem fer-lo amb una pilota de veritat. Tanmateix, la pilota imaginària ens ofereix una gamma més àmplia de possibilitats.

TÍTOL: RECONEC EL TEU ANIMAL

QUI HO POT FER? Grup, classe, ... a partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM? Una cadira menys que participants. Mocadors o benes per tapar els ulls.

COM HO FAREM? Es tracta de reconèixer a una persona pel so que fa d'un animal. L'objectiu és la cohesió de grup, concentració auditiva, percepció dels altres per un altre canal, distensió. Tot el grup assegut en cercle. Una persona es passeja pel mig amb els ulls tancats, seient sobre els genolls d'algú del grup. El company sobre el que s'ha assegut imita el so d'un animal. Si el qui té els ulls tancats el reconeix, canvien de lloc. Si no, continua el passeig, seient damunt d'un altre company.

ADAPTACIONS : Pot fer-se al contrari, tot el grup amb els ulls tancats i la persona que està sense cadira amb els ulls oberts. S'ha d' evitar que estiguin molt de temps amb els ulls tapats.

TÍTOL: LA GALLINETA CEGA

QUI HO POT FER?: Grup, classe, ... a partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM?: Mocador o bena per tapar els ulls.

COM HO FAREM?: Es tracta de reconèixer a una persona del cercle mitjançant el tacte. L'objectiu és la cohesió de grup, atenció tàctil, percepció dels altres per un altre canal, distensió. Tots els participants es col·loquen en cercle agafats de les mans exceptuant "la gallineta cega" que es troba al centre i amb els ulls tapats. Després de donar tres voltes girant sobre ella mateixa, es dirigirà a qualsevol del cercle i tocarà la seva car per reconèixer-lo. Si ho aconsegueix, intercanviaran el seu paper.

ADAPTACIONS : El grup pot desplaçar-se per impedir que la gallineta l'agafi, però no val soltar-se de les mans.
S'ha d'evitar que estiguin molta estona amb els ulls tapats.

TÍTOL: DIARI DELS SOMNIS

QUI HO POT FER?: Aquesta dinàmica està pensada per als alumnes d'educació primària i secundària. El número de participants ve determinat pel número d'alumnes existents en la classe.

QUÈ NECESSITAM?: El material necessari per a la consecució d'aquesta dinàmica és:

- Llibreta (on s'anotaran els somnis que van tenint).
- Llapis o bolígraf. És aconsellable que es realitzi a l'aula.

COM HO FAREM?: Cada alumne posarà en una llibreta tots els somnis que vagi tenint, per donar-los a conèixer a la resta dels seus companys. L'objectiu és el desenvolupament de la creativitat, el desenvolupament de l'expressió escrita, el desenvolupament de l'expressió oral, divertir-se, el treball en equip, potenciar i prendre consciència d'altres vivències i el desenvolupament de la memòria. Cada nen o nena quan vagi a dormir, posarà una llibreta a la seva tauleta de nit i quan es desperti i s'aixequi escrigui en ells el somni que ha tingut. Es durà a classe el seu "diari" i allí cadascú llegeix els seus respectius somnis. Una vegada que s'han llegit tots els somnis, es trien els que més han agradat. Aquests somnis que han set triats seran escrits pel professor o professora en una altra llibreta que farà la funció de " diari dels somnis de classe ".

ADAPTACIONS : Ens ajudarà a conèixer el grau de fantasia existents en els alumnes.

TÍTOL: EL DETECTIU

QUI HO POT FER?: Ho hem provat amb alumnes entre 14 i 18 anys, però pot funcionar en un marge més ampli d'edats. Número: no massa, perquè pot resultar pesat. Fins a 20 va bé. Si són més, s'haurà de dividir el grup.

QUÈ NECESSITAM?: Una foli per cada un, i una cadira, ja que seurem en cercle. Espai mínim: el necessari per que tots es puguin veure i relacionar-se uns amb els altres amb els folis.

COM HO FAREM?: Cada alumnes escriu a un foli les seves dades personals i algun hobby. Després es deixa una estona per a que tots llegeixin els folis de la resta de companys, i a continuació es fan preguntes com: A qui li agrada anar al futbol els dissabtes? (contesten tots menys l'interessat). L'objectiu és com recolzament a altres jocs de coneixement, per aprofundir en el coneixement de la resta de companys, però encara a un nivell molt inicial. S'introdueix el joc dient que anem a rebre a un detectiu que va a buscar a algú. Aleshores, per a que el detectiu pugui descobrir a la persona que busca, anem a apuntar el nostre nom, llinatges, edat, aniversari, el que ens agrada, el que no ens agrada i algun tret que ens defineixi en un foli. A continuació es deixen uns 10-15 minuts per a que tots puguin veure els folis de la resta. Per finalitzar ens seiem tots i l'animador realitza preguntes com: El detectiu busca a algú que va néixer al mes de Gener. Al que es deu respondre aquells que recordin. En principi és l'animador el que va preguntant, però es pot plantejar com variant que qui respongui el primer pot preguntar ell. Ha d'haver silenci absolut i respecte per allò que la resta de companys pugui escriure als folis.

ADAPTACIONS : Ens ajudarà a conèixer el grau de fantasia existents en els alumnes.

TÍTOL: SI/NO

QUI HO POT FER?: A partir de 6 anys.

QUÈ NECESSITAM?: No és necessari.

COM HO FAREM?: Li fan una pregunta a un company i segons la terminació de la seva contestació els companys li contestaran. L'objectiu és el coneixement dels companys. La pèrdua de vergonya entre ells, confiança, comunicació, distensió... Un company surt de l'entorn en el que es troba la resta per no escoltar allò que diuen. Tots es posen en un cercle i es posen d'acord per contestar SÍ o NO. Consisteix en que un del grup li faci una pregunta a un company que no ha escoltat de què tracta el joc i si en la contestació que dóna la darrera paraula acaba en vocal tots contestaran SÍ i si és consonant tots contestaran NO. Del que es tracta és que a qui li pregunten, es quedi bocabadat de les coses que la resta de companys sap d'ell encara que en realitat no saben res. Agafar a dos amics i treure'n a un; A l'altre se li diu quan entra "mira que el que ens ha contat el teu amic de tu..." Han de saber tots que quan el que digui acabi en vocal la resposta és SÍ i quan el que acabi de dir sigui una consonant la resposta és NO.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: EL QUE MAI HE FET

QUI HO POT FER? Més de 3 i menys de 20 persones. Majors de 9 anys.

QUÈ NECESSITAM? Pedres, o alguna cosa per poder dur el compte dels punts. Es pot utilitzar qualsevol altra cosa en lloc de pedres per dur el compte dels punts. Es pot jugar amb més o menys punts.

COM HO FAREM? Un per un, va dient alguna cosa que mai ha fet en la seva vida, tot aquell que sí ho ha fet, perd un punt, guanya el que es quedi amb més punts al final. L'objectiu és conèixer més als membres del grup i divertir-se. Tots els participants fan un cercle, se'ls entrega o se'ls demana que busquin 10 pedres. Una persona diu alguna cosa que mai ha fet en la seva vida (exemple: "Jo mai he patinat sobre gel"). Totes les persones que sí ho hagin fet, li donen una de les seves pedres a aquesta persona (la que diu que mai ha...). A continuació, la persona de la dreta del que acaba de parlar té el torn de dir alguna cosa que mai ha fet, seguint-se la mateixa dinàmica. El joc es pot parar, després d'unes quantes voltes per tots els participants, i guanya el jugador que tingui més pedres. Es requereix que els participants respectin el seu torn.

ADAPTACIONS :

TÍTOL: CAMÍ CAP ALLÒ QUE NO CONEIXES

QUI HO POT FER? Majors de 8 anys. Número de 10 o més.

QUÈ NECESSITAM? No és necessari.

COM HO FAREM? Es tracta de conèixer a un grup format, els seus gustos, aficions, etc. L'objectiu és el coneixement del grup i la presentació al mateix. Es fa una bateria de preguntes que han de tenir tots els participants. Per exemple: Buscar a una persona que tingui com a color preferit el vermell; a una persona que hagi determinat esport; a una persona que el seu nom comenci per "C"; etc. El joc consisteix en trobar per a cada característica una persona entre la gent que juga. Si la trobam li preguntem com s'anomena i ho posam junt a aquesta frase. Seguidament anem a per una altra persona. Així successivament fins acabar tota la llista, moment en el que finalitzarà el joc. S'ha de canviar de company per preguntar. No val sempre al mateix.

ADAPTACIONS :

3.- BIBLIOGRAFIA

- JEAN R. FELDMAN. Autoestima. ¿Cómo solucionarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas... Ed. Nancea.
- MANUEL SEGURA. MARGARITA ARCAS. Relacionarnos bien. Programa de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años. Herramientas Nancea.
- Sentir i pensar. Programa d'intel·ligència emocional per a nens i nenes de 3 a 5 anys. Educació Infantil. Editorial Cruïlla.
- ANNA CARPENA. Habilitats socials i educació de valors des de l'acció tutorial..
- JOSÉ MARÍA ROMÁN SÁNCHEZ. M^ª CONSUELO SAIZ MANZANARES. Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños. Editorial CEPE.
- Pla d'Acció Tutorial del CP Puig d'en Valls (Eivissa).
- GUITART, R.M. (1990) "101 juegos no competitivos". Grao. Barcelona.
- JARES, XESUS R. (1992) "El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos". CCS. Madrid
- OMEÑACA CILLA, Raúl. Y RUIZ OMEÑACA, Jesús Vicente (1999) "Juegos cooperativos y Educación Física". Ilustrador: Omeñaca Moya J.A. Paidotribo. Barcelona.
- ORLICK, Terry (1990) "Libres para cooperar, libres para crear".
- ORLICK, T (1986). "Juegos y deportes cooperativos (desafíos divertidos sin competición". Popular. Madrid 1978.
- CASCON SORIANO, F.: Alternativa al juego II. Autor-Editor, 1990.
- CASCON SORIANO, P.; MARTÍN BERISTAIN, C.: La alternativa del juego I. Proyectos y Producciones Editoriales Cyan, S. L. 1995
- CASTAÑO FERNANDEZ, J.: Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos. Editorial Wanceulen, 2001
- GARAIGORDOBIL LANDEZABAL, M.: Juego cooperativo y socialización en el aula. Seco Olea Ediciones, S. L. 1993.
- GASTEN, R.; CAROTHERS, J.: Juegos de autoestima. Editora El Manglar, 1994

Les imatges han estat extretes de:

- <http://catycreatif.free.fr>
- Diccimatges. Diccionari en imatges per a infants. Editorial Cruïlla
- Dolors Betriu, Rosa Casany. Com treballar els hàbits?. Editorial Salvatella.
- Paco Capdevila. Nen, Nena i Guau. Un dia qualsevol. Editorial Cadí.
- Autoestima. ¿Cómo solucionarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas... Jean R. Feldman. Ed. Nancea.
- Manuel Segura. Margarita Arcas. Relacionarnos bien. Programa de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años. Herramientas Nancea.