

Noventa Profesores - Oficiales y No Oficiales - asistieron a la Reunión de Matemáticas del Distrito Universitario de Granada

Las sesiones se desarrollaron en un ambiente de estrecha colaboración

Como ya anunciamos en el último número de nuestra Revista, el pasado día 16 de noviembre tuvo lugar en Granada el acto inaugural de la Primera Reunión de Catedráticos y Profesores del Distrito Universitario, a la que han asistido —en un ambiente de mutua y estrecha colaboración— noventa titulados de Institutos oficiales y de Colegios de la Iglesia y Centros seculares, procedentes de todo el Distrito, incluso de Marruecos. La sesión de apertura de dicha Reunión, organizada por la Inspección de Enseñanza Media tuvo lugar en el Salón de Actos del Instituto Nacional de Enseñanza Media «Padre Suárez», presidiendo el ilustrísimo señor don Alfonso Guiraum Martín, Inspector-Jefe del Distrito con el también Inspector, ilustrísimo señor don Francisco Sevilla; ilustrísimo señor don Fernando Mascaró, Director del Instituto «Padre Suárez»; ilustrísima señora doña Angeles Vaquez, directora del Instituto «Angel Gagnivet, y don Manuel Martín, Secretario del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados.

El Inspector, señor Guiraum, hizo un amplio informe sobre las Reuniones similares celebradas en Madrid, y comentó las experiencias que sobre la enseñanza de las Matemáticas se realizan en el extranjero. Anunció que el primer domingo de Pascua se verificará en Madrid la primera reunión de la Comisión Internacional para el mejoramiento de los Métodos de Enseñanza Matemática, versando expresamente los temas sobre adelantos en material. A este respecto pidió al profesorado de todos los Centros docentes de Granada, oficiales y no oficiales, presenten modelos de dicho ma-

terial, para su estudio. Se refirió a los asuntos tratados en las últimas Reuniones de Profesores de Madrid, en las que se apuntó la idea de que en las pruebas de Grado se excluyan las clasificaciones de tipo rutinario. «El contacto entre los que nos dedicamos a la docencia—dijo— dentro de un espíritu de íntima y cordial cooperación, estoy seguro de que habrá de beneficiar nuestras tareas, haciéndolas más fructíferas para el mayor bien de la juventud cuya formación nos ha sido encomendada.»

Terminó manifestando que el Catedrático señor Puig Adam no podría estar presente en la Reunión, por encontrarse algo enfermo. No obstante había tenido la gentileza de enviar unas palabras en cinta magnetofónica, para que fuesen escuchadas por los concurrentes a la Reunión. Como final de sus palabras, el señor Guiraum expresó su gratitud al Rector de la Universidad de Granada, señor Sánchez Agesta, y al Director del Instituto «Padre Suárez» por las facilidades dadas para la celebración de las sesiones, y a todos los Directores de Centros de Enseñanza Media, por el entusiasmo con que han acogido la idea y el interés que han demostrado en que sus Profesores asistieran a estas Reuniones metodológicas, que pronto se extenderán a toda España.

Acto seguido se retransmitió por cinta magnetofónica el mensaje del doctor Puig Adam. El ilustre catedrático escogió este procedimiento de comunicarse con los Profesores granadinos, por estimarlo más entrañable y amistoso que el envío de unas cuartillas, que son siempre un frío presente para el que las recibe. Veo —agrega— con la mayor sim-

patía estas Reuniones, que tienen por finalidad hacer más agradable a la juventud el estudio de las Matemáticas. En esta labor no estáis solos. Perteneceís a la gran comunidad de Profesores que trabajan con los mismos fines en todo el mundo. En España hay también una gran preocupación por las mejoras del método, que han de traer como consecuencia un mejor y más inmediato aprovechamiento del alumno. Es cierto que las Matemáticas son cada vez más profundas, pero hay que reconocer que estas exigencias se deben a los progresos de la Ciencia moderna y a sus múltiples aplicaciones, y que han de ser mayores en el futuro. Se espera, por tanto, un corrimiento de grados que ahora sólo estaban reservados al grado superior. Con el progreso moderno el hombre es un insaciable explorador del mundo físico. Grandes servicios presta la Psicología, que nos muestra cada vez con más claridad la inteligencia, los afectos, el mundo interno del niño y del adolescente. Con el hombre de estudio evoluciona también la sociedad. Y ¿cómo no ha de evolucionar la didáctica? Hemos de considerar en ella el problema de los fines, la materia-medio y el método. Los conocimientos han de ser útiles con los medios más a propósito. Si no se puede encauzar la enseñanza a lo útil inmediato, se ha de hacer con una finalidad universal. Debe conducir al hombre a las concreciones sobre el conocimiento, al conocimiento esencial: hacer científicos con los ojos abiertos a la realidad. Reformemos, pues, los métodos, pero estemos alerta a la psicología de nuestros alumnos. Enseñar no es transmitir, sino guiar, en el sentido de que todo conocimiento se obtenga por una acción que lo provoque. Si se analiza la génesis de los procesos matemáticos, ésta tiene que ser activa, en situaciones creadas por el maestro. El niño se ha de convertir en el creador de su propia cultura matemática.

En el Seminario «Padre Manjón», de

la Facultad de Derecho de la Universidad, se iniciaron en la tarde del mismo día las sesiones de trabajo, corriendo la primera a cargo del Regente de la Escuela del Magisterio, don José Vera. El día 17 de noviembre, en nuevas sesiones, se estudiaron los temas: «Cómo se resuelve el problema de la atención y rendimiento de los alumnos» y «Cómo se comprueba la eficacia de la labor del profesorado».

El día 18, los Profesores visitaron la Alhambra y el Generalife, reuniéndose en una comida de hermandad en el Colegio de los HH. Maristas. La Prensa granadina se hizo eco de la Reunión, cuya importancia supo destacar en amplias notas informativas. «Patria» formuló, en una encuesta periodística, varias preguntas a los Inspectores y Profesores que tomaron parte en las sesiones, procedentes de los más apartados lugares del Distrito: Marruecos, Almería, Jaén, Málaga, Linares, Ubeda, Baeza, Guadix y los Institutos Laborales de Guadix. Baza, Vera, Torredonjimeno y Antequera.

—¿Qué motivaron estas Reuniones?
—les preguntaron los periodistas.

—Poner en contacto primeramente a los profesores de todos los Centros y discutir los problemas de Metodología. La Inspección tiene dos funciones: una de ellas orientar la enseñanza. Este aspecto es el que las ha motivado.

—¿Cuáles son los principales defectos de la Metodología de las Matemáticas?

—Quizá, uno, general de todas las asignaturas: que las clases sean demasiado numerosas, con muchos alumnos. Por eso casi todos los métodos fallan en España.

--¿El ideal de alumnos en clase?

—De veinticinco a treinta.

—¿Se ha conseguido esto en algunos Centros?

—Sí, desdoblando el número de alumnos.

—¿Cuál ha sido el resultado de esta Primera Reunión de Granada?

—Doble. Los Profesores ya no se considerarán aislados en su trabajo, en su dedicación a la enseñanza. A la vez se han contrastado experiencias y sistemas, lo cual no deja de tener interés.

Otras dos preguntas fueron planteadas a varios directivos de Centros.

1.ª ¿Hay posibilidad de superación en los actuales métodos de enseñanza de las Matemáticas?

2.ª ¿Se pueden introducir reformas en los cuestionarios actuales?

El Director del Colegio «La Inmaculada» (Hermanos Maristas) contestó:

1. Debe superarse la enseñanza, en el sentido de hacerla más intuitiva y práctica. Primero, para acomodarse más a las débiles inteligencias infantiles, que tanto mejor comprenden cuanto por más sentidos les entran las cosas. Si además de percibir las por el oído, se les hacen entrar por los ojos y que las palpen mediante una adecuada materialización de los conceptos, se conseguirá que nuestra enseñanza sea triplemente formativa.

2. Toda reforma, tanto del cuestionario de las Matemáticas como de las demás disciplinas, habría de tender a disminuir el contenido de las que hoy están en vigor. Ahora bien; en las Matemáticas, como en ninguna otra asignatura, es difícil no abarcar un mínimo de cuestiones totalmente indispensables para la comprensión, no ya sólo de estudios posteriores de las mismas, sino de otras ciencias que están íntimamente

ligadas a ellas, como la Física. Esta ligazón con otras asignaturas me induce a opinar que los programas de algunos cursos habrían de modificarse en el sentido de buscar una mayor concatenación y mutua ayuda. Y así, las nociones de límites, derivación, vectores... y otras indispensables para la mejor comprensión de la Física debieran darse antes del sexto curso, ya que en él se estudia una ampliación de dicha asignatura, que no puede comprenderse cuando dichas nociones faltan.

El Catedrático del Instituto de Jaén, don Miguel López Sánchez, respondió:

1. Ciertamente hay posibilidades grandes de superación en los actuales métodos de las Matemáticas. Así se ha comprobado en esta Reunión. La enseñanza curística—sobre todo en los primeros cursos—abre nuevos horizontes en la Metodología de esta materia.

2. No creemos proceden reformas sustanciales en los cuestionarios, sino más bien alguna simplificación en su Metodología.

Cerrando la encuesta, el Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados del Distrito Universitario elogió la organización de la Reunión de Profesores.

«No sólo crea—manifestó—el clima para una ampliación de conocimientos de todos los profesionales dedicados a las Matemáticas, sino que, además, establece un intercambio de sistemas prácticos de enseñanza, en beneficio de la educación matemática de nuestra juventud.»