

EL CENTRO DE ORIENTACION DIDACTICA

LO QUE ES Y LO QUE SE PROPONE

UNA Orden Ministerial, la del 27 de diciembre de 1954, creó el Centro de Orientación Didáctica. La necesidad y la finalidad de este Centro quedan bien claramente expuestas en el texto de dicha Orden. Tal vez el análisis mismo de las tres palabras: Centro, Orientación, Didáctica, sea lo que mejor pueda explicar el por qué de su existencia y de su misión. Es un organismo en el que se pretenden aunar todos los esfuerzos necesarios para una mejora experimental de los métodos pedagógicos, en el que de forma gradual se estudien las cuestiones didácticas generales y las especiales que de un modo particular afecten a las relaciones entre la Enseñanza Primaria y las diferentes Enseñanzas Medias. El Centro de Orientación Didáctica para el cumplimiento de su misión dispone de un conjunto de especialistas—Inspectores—con sede fija en Madrid y colaboradores—tantos cuantos deseen cooperar—por todos los ámbitos de España.

El Centro de Orientación no significa monopolio. Nada más lejos de nuestra intención. El Centro es un foco de *convergencia* que *equidista* de todos los puntos de la periferia. Si a nosotros vienen rayos, nosotros nos encargaremos de emitirlos de nuevo. ¿Con más luminosidad? Sí; tal vez la que procede de la mayor información.

El factor información.

Daremos igual o mayor importancia al factor información que al de orientación, en lo concerniente a nuestras específicas misiones. Las sugerencias de los particulares, sus trabajos especializados, sus afanes, sus mismas experiencias, encontrarán en nosotros un eco y una específica resonancia en los demás. Nuestro deseo más ardiente es el del diálogo abierto con todos y cada uno de los particulares o entidades que se dedican a la dura labor de la Enseñanza. Saber de ellos es saber de nosotros mismos. El Centro ha de nutrirse de la información de los Profesores y de las directrices del Ministerio: ellos y éste son sus dos cauces mejores de información. Tras la información vendrá la orientación.

Desde su iniciación el Centro de Orientación Didáctica concedió especialísima

importancia a mantener estrecho contacto con Institutos, Centros de la Iglesia y de la Enseñanza Privada. Que eso sigue vivo en nuestro ánimo lo patentiza el nacimiento de esta Revista.

Para nuestra información—aparte, claro está, de lo que ellas puedan tener de orientadoras—son igualmente importantes también las Reuniones de Profesores.

Hasta el verano de 1956 se habían celebrado siete. Tres dedicadas a problemas metodológicos de la Lengua y Literatura Española y Extranjera, tres a la Metodología del Inglés y una séptima a los problemas pedagógicos de las Matemáticas. De todas ellas la «Revista de Educación» dió una amplia reseña y noticia.

Hemos celebrado desde el verano hasta ahora una de Metodología del Inglés en la Universidad Internacional de Verano de Jaca. Asistieron a ella quince Profesores españoles de Institutos Nacionales de Enseñanza Media. Las clases o conferencias se llevaron a cabo por Profesores especialistas, recomendados por el *British Council*. Pronto daremos en nuestra Revista noticia de las conclusiones o aportaciones de esta Reunión. Después se han llevado a cabo dos reuniones para abordar los problemas metodológicos de la Física, otras dos para los de las Ciencias Físico-Naturales, una para los de Matemáticas y otra—hasta la aparición de este número de la Revista—sobre problemas referentes a la Metodología de la Geografía. Antes de finalizar el trimestre se celebrarán la tercera de Física, la tercera de Ciencias Físico-Naturales, la segunda de Matemáticas y la primera de Lengua y Literatura Española. Nos proponemos celebrar a través del año escolar tantas reuniones como sean precisas hasta haber dado una vuelta completa a todas las materias y a todas las partes de dichas materias. En estas reuniones—cuya sesión inaugural es siempre presidida por el Ilustrísimo Sr. Director General de Enseñanza Media—se revisan los puntos cruciales de las diversas asignaturas, que conforman el Plan vigente del Bachillerato; la Metodología, que hasta ahora se viene empleando; la puesta al día de bibliografía y de los métodos, que tanto en España como en el Extranjero se emplean con éxito. Por medio de estas Reuniones el Ministerio entra en contacto directo con los Profesores, se asesora de ellos y aprovecha su dedicación y entusiasmo en orden a la elaboración de nuevos cuestionarios. Aspiramos a que todas las conclusiones sean conocidas en todos los Centros de Enseñanza Media, justificando ello parcialmente la aparición de nuestra Revista.

El exponente mejor del fruto de estas Reuniones lo irán apreciando nuestros lectores en el transcurso de los números de la Revista. En el presente publicamos las conclusiones de la Primera Reunión de Profesores de Física y Química.

El factor orientación.

Orientar no es imponer; es más bien aconsejar y asesorar. El Centro de Orientación no llenaría su misión si no travasara lo que a él llega. De modo pe-