

# EL TURISMO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA MEDIA



Por TOMAS CUESTA ALVAREZ  
Director del Gabinete de Es-  
tudios Turísticos.

EL Gabinete de Estudios Turísticos de Turismo e Intercambio Juvenil ha organizado unas Jornadas Nacionales de Turismo Social, que se celebrarán del 24 al 27 del pasado mes de marzo, y tienen con objeto de estudiar los problemas que plantea el desarrollo del Turismo Social en todos sus niveles.

Para realizar estas Jornadas se convocó a varios especialistas nacionales y extranjeros, que ofrecieron una serie interesante de experiencias sobre aspectos de tan extraordinaria importancia como el turismo de jóvenes y el turismo familiar. Entre dichos especialistas merece citarse a Enrico Dossi, Presidente del Centro Turístico Giovanile de Italia y a Eric Janssens, Secretario General de la FITS (Federación Católica Internacional de Turismo Social).

Entre los aspectos que son objeto de estudio dentro del dominio del Turismo Juvenil, está la Comisión de Trabajo sobre Turismo Escolar, que es, sin lugar a dudas, la forma más desarrollada del turismo en la masa juvenil de España, al mismo tiempo que la que cuenta con más medios para su organización y su expansión.

## I. LA EVALUACION DEL TURISMO ESCOLAR

El primer problema con que se ha encontrado el Gabinete de Estudios Turísticos, cuando ha proyectado esta Comisión de Trabajo, es el desconocimiento del movimiento real de turismo en los centros docentes de Enseñanza Media en España, al mismo tiempo que las dificultades con que se encuentran estos centros para la realización de su turismo.

Para llegar a un conocimiento más o menos extenso de la situación, el Gabinete redactó una encuesta, que contenía los siguientes apartados:

- 1) *Qué viajes realizan* (clase de viajes, número de viajes y número de alumnos que participan) referidos a 1964 y 1965.
- 2) *Qué tipo de ayuda reciben* (subvenciones oficiales o privadas, reducciones en viajes, entradas a museos, etc.).
- 3) *En qué aspecto contribuye el turismo a la función docente.*
- 4) *Qué tipo de actividad juzgan de mayor valor dentro del Turismo escolar* (Intercambio, viajes de estudio, de recreo, etc.).
- 5) *Cómo debe protegerse el Turismo Escolar* (quién y en qué cuantía).

Una vez redactada la encuesta, fue enviada a 500 centros escolares, siguiendo para ello la técnica de muestreo. En quince días se ha recibido la contestación

del 10% (diez por ciento) de estas encuestas, aproximadamente, que totalizan en los momentos actuales, 48 encuestas contestadas.

## II. LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Es todavía pronto para hacer un comentario definitivo sobre los resultados de la encuesta. No obstante, es posible hacer un avance sobre aquellos puntos en los que existen común acuerdo, o las observaciones de mayor interés contenidas en las respuestas que hemos obtenido hasta este momento.

Preguntando sobre los viajes que se realizan en los centros docentes, se ofrecen dos oportunidades para la respuesta: 1) viajes de estudio y 2) viajes recreativos. Respecto a los viajes de estudio, 5 colegios afirman no haber realizado ningún viaje; el resto responde afirmativamente oscilando entre 1, 2 y tres viajes, que realizan generalmente los cursos 6.º y Preuniversitario. Uno de los cinco colegios que han contestado negativamente añaden la imposibilidad de hacerlo por carecer en absoluto de medios.

En relación con los viajes recreativos, el número de viajes realizados, así como el de alumnos que participan en estos viajes, es mucho mayor. En el año 1964, y siempre refiriéndonos a los resultados parciales de nuestra encuesta, la media de viajes realizados es de 4,6 oscilando entre 1 y 20 viajes, siendo los datos más repetidos 4, 5 y 6. La media del número de alumnos que participan en estos viajes es de 375, oscilando entre 45 y 1.200, cifras mínima y máxima, siendo las cifras más repetidas entre 250 a 450 alumnos.

En el año 1965, la media de viajes realizados asciende al 5,2 siendo las cifras máxima y mínima de 1 y 20, y siendo los datos más repetidos 4, 6 y 7. El número de alumnos que han participado en estos viajes es de 403 de media, siendo las cifras máxima y mínima 15 y 1.500, observándose que se repiten con mayor frecuencia los datos contenidos entre 250 y 500 alumnos.

Por tanto, estimamos que considerando incremento el 0,6 en la media de viajes, al mismo tiempo que el 28 en la media de alumnos que participan en los mismos. Es indudable, por tanto, que el turismo escolar tiende a crecer, a pesar de las dificultades con que se encuentra para su desarrollo, y más adelante comentamos.

## III. PROBLEMAS DEL TURISMO ESCOLAR

Podríamos agrupar la gran cantidad de problemas del Turismo Escolar en tres grandes tipos: 1) Problemas de programación; 2) Problemas de Organización; 3) Problemas de financiación.

1) *Problemas de programación*: A la hora de realizar un programa de viajes para alumnos de Enseñanza Media, es necesario reflexionar sobre la función que el Turismo puede representar en el desarrollo escolar. Sobre este aspecto hacemos posteriormente unas breves reflexiones. En este momento es necesario enunciar simplemente la problemática.

Es evidente que la programación de viajes, sobre todo en Colegios de reconocida solera turística, se realiza por profesores de gran experiencia. Estos profesores, no obstante, tienen que limitar su programación a un determinado tipo

de viajes, especialmente de tipo cultural, y sobre rutas muy conocidas y asequibles. Los viajes de tipo científico, de prácticas, de intercambio, etc., sólo son asequibles a colegios muy poderosos, dotados de conexiones con diferentes puntos de España y del extranjero. Por otra parte, sería muy discutible el hecho de que todos los colegios puedan y deban contar con profesores expertos en Turismo.

De aquí surge la necesidad de contar con una Organización, ya sea de tipo estatal, como de tipo privado, o ambas cosas a la vez, capaz de efectuar una programación de viajes amplia, al mismo tiempo que especializada en cualquiera de las formas de Turismo Escolar, que a los Colegios les pueda interesar.

2) *Problemas de organización*: Los puntos expuestos anteriormente sobre programación, tienen mayor gravedad en este apartado. Es evidente que la programación se encuentra condicionada enormemente e incluso absolutamente por las posibilidades de organización.

La asistencia técnica en la realización de viajes de turismo escolar, requiere la existencia de una red de alojamiento adecuada a las características de este tipo de viajes. En España contamos con muy pocos alojamientos que se puedan aprovechar para los viajes escolares. Esto condiciona indiscutiblemente el posible desarrollo del Turismo Escolar. La red de albergues de la Juventud, es buena pero es escasa. Por otra parte, muchos colegios, que cierran durante las vacaciones, podrían permanecer abiertos, ofreciendo alojamientos a grupos de estudiantes y jóvenes deseosos de practicar la actividad turística fuera del curso escolar. Esto ofrecería al Colegio una cobertura económica en época estival francamente interesante. Al conseguir el Colegio una mayor rentabilidad de las instalaciones escolares y del personal de servicio, es indiscutible que el costo de la enseñanza disminuiría en un 10 ó un 15 por ciento, al menos.

La red de alojamientos para Turismo Escolar en el extranjero, es por término medio muy superior a la española. En Francia existen 4 grandes organizaciones dedicadas exclusivamente al Turismo Escolar a todos los niveles. Cinco Organizaciones existen en Inglaterra y otras tantas en Alemania. En el resto de los países europeos, las organizaciones de Turismo Juvenil, tienen departamentos especializados en Turismo Escolar.

El mantenimiento de conexiones internacionales con las redes europeas de alojamientos juveniles, con especial dedicación al Turismo Escolar, solo es posible a través de Organizaciones del mismo género existentes en España; por ello abogamos, como una solución indiscutible, por el desarrollo de las existentes, o la creación de otras nuevas, en el caso de que sea menester, prestándoles todo el apoyo y atención que necesitan.

3) *Problemas de financiación*: En todas las encuestas recibidas se constata que, salvo en dos casos que han recibido ayuda de instituciones privadas, el resto de los centros docentes, no ha gozado de ninguna ayuda para la realización de sus viajes.

Hay que reconocer que el esfuerzo realizado por los muchachos para procurarse medios es ciertamente meritorio, y es una forma indiscutiblemente educativa y eficaz.

No obstante que esta tarea insoslayable en muchos casos, por la función formativa y de responsabilización que supone, puede no ser suficiente, sobre todo a partir del momento en que el programa de viajes escolares adquiere toda la amplitud que fuera de desear.

Por ello debemos pensar, tratándose de viajes escolares, en viajes subvencionados. La razón es obvia: el natural costo de la enseñanza no se puede ver agravado por un conjunto de viajes que por muy económicos que resulten siempre suponen una suma cuantiosa, sobre todo si pensamos en viajes de estudio con largos recorridos y duración de varios días.

Pero la pregunta que surge inmediatamente es: ¿quién paga y qué es lo que paga? Evidentemente aquellos que tienen una responsabilidad en la enseñanza.

La enseñanza tiene, sin lugar a dudas, una función social, por los beneficios que produce en una sociedad determinada el incremento científico y cultural de sus miembros. Por ello todos los dirigentes y responsables de la sociedad no pueden permanecer al margen de todos los problemas que afectan a la enseñanza, siempre que ello repercuta en un mejoramiento de la misma. No sabemos hasta qué medida se podría dedicar oficialmente una parte para invertirla en Turismo Escolar. Pero lo que es cierto, es que en los momentos actuales, algo es factible dedicarlo a este objetivo.

La aplicación de esta ayuda se podría realizar de dos formas: o subvencionando directamente, mediante becas de viaje, para los viajes programados directamente por los Colegios, o sufragando instalaciones técnicas, tales como albergues, residencias, personal de turismo, autocares, etc. Un sistema mixto sería indudablemente el más completo.

Por último creemos de indudable interés la subvención procedente de otros organismos independientemente del Estado, tales como Asociaciones Familiares, Empresas, Sindicatos, etc..., todos ellos beneficiarios directos del resultado de la labor docente.

Al subvencionar el turismo escolar, podríamos conseguir ciertamente una tensión de esta actividad, que necesita expansionarse hasta la altura e importancia que se concede en otros países.

## FRANCES FUNDAMENTAL VOCABULARIO BASICO

Contiene las palabras generalmente incluidas en los temas de Exámenes de Grado.

Para su más rápida y eficaz utilización por los alumnos, cada palabra francesa lleva su correspondiente traducción castellana. La versión lexical y gramatical ha corrido a cargo del Inspector de Enseñanza Media D. Luis Grandía Riba.

Los dos grados de la edición francesa han sido reunidos en un solo tomo, con un índice general

Un volumen de más de 200 páginas: Ptas. 60,—

A los suscriptores de la Revista se hará un 25 por 100 de descuento. En pedidos de más de 50 ejemplares, un 30 por 100.

Pedidos a:

REVISTA "ENSEÑANZA MEDIA"

Atocha, 81, 2.º

MADRID - 12