

La enseñanza de la GEOGRAFIA

Coloquios sobre
problemas
didácticos
en Zaragoza

Por JUSTO CORCHON GARCIA
(Catedrático, Inspector de Enseñanza Media)

ORGANIZADO por la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, se celebró en Zaragoza un Coloquio sobre problemas didácticos geográficos, durante los pasados días 18, 19 y 20 de diciembre.

La sesión inaugural tuvo lugar en el Salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Letras (Ciudad Universitaria), de Zaragoza, y en ella pronunció una conferencia el Profesor don Amando Melón y Ruiz de Gordejuela, Catedrático de Geografía de la Universidad de Madrid y Director del Instituto "Juan Sebastián Elcano" (del C. S. I. C.), sobre el tema "Desideratas geográfico-españolas del siglo XVIII superadas en el XIX". En su docta disertación, el ilustre Catedrático hizo alusión a los deseos dieciochescos de tipo geográfico (nueva división provincial, diccionario geográfico, etc.), realizados en el siglo siguiente: fue muy aplaudido.

Por la tarde del mismo día de la inauguración del Colegio, comenzaron las sesiones de estudio, leyéndose por los señores presentes los trabajos respectivos e iniciándose, a continuación, animadas discusiones sobre los temas tratados. A continuación expondremos, en breve resumen, estos temas:

1. TOPONIMIA

Problemas de Toponimia, por don Antonio Revenga Carbonell, Ingeniero geógrafo (Instituto Geográfico y Catastral). El autor, por estar ausente, envió su trabajo, que fue leído por el Profesor Vázquez Maure, exponiendo su punto de vista sobre la materia y presentando un mapa comarcal español, de próxima aparición, que fue muy discutido, por la localización de algunas comarcas y la falta de otras.

2. ATLAS GEOGRAFICO NACIONAL

El Atlas Geográfico Nacional, por don Francisco Vázquez Maure (Ingeniero Geógrafo, del Instituto Geográfico y Catastral).

El Atlas Nacional no va dirigido directamente a la enseñanza, pero ha de proyectarse de forma que constituya una fuente decisiva de información geográfica.

Este es uno de los aspectos del tema de los Atlas Nacionales, cuyo desarrollo en distintas naciones se examinó, para pasar después a la exposición del aspecto y contenido del Atlas que está editando el Instituto Geográfico y Catastral.

Se describió la colección de mapas que constituye el primer tomo (mapas descriptivos), pasando después a la consideración de los que pueden formar el segundo (mapas temáticos). Estos mapas presentan dificultades de fondo y de forma; su creación requiere una gran fuente de datos y colaboraciones de geógrafos y si bien algunos mapas están ya preparados, todavía existen problemas para la formación de otros.

Para el dibujo y la representación más adecuada ha de estudiarse detenidamente el problema de los signos convencionales, forma de las explicaciones, etc.

Por último, se estudió cómo se han resuelto estos problemas en otros Atlas Nacionales extranjeros.

3. CARTOGRAFIA Y MEDIOS AUXILIARES

Cartografía y medios auxiliares para la enseñanza de la Geografía, por don José María Torroja (Catedrático de Astronomía de la Universidad Central) y don Francisco Vázquez Maure (Escuela Técnica de Peritos Topógrafos).

En 1958, y coincidiendo con el XXIV Congreso Luso-Español para el Progreso de las Ciencias, se celebró un Coloquio sobre Cartografía, en el que se tocó, entre otros, el tema de la Cartografía para la Enseñanza en sus diversos grados. Como continuación de la labor iniciada en dicho Coloquio, se organizó, dentro de la misma Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, un Seminario de Estudios Cartográficos, en el que se volvió a tocar el tema objeto de esta Ponencia.

Por otra parte, la Escuela Técnica de Peritos Topógrafos organizó un Laboratorio de Cartografía, que emprendió la tarea de preparar una colección de mapas escolares, de acuerdo con las directrices marcadas en las citadas reuniones. El primero de estos mapas preparados por dicho Laboratorio ha sido ya editado por los Talleres del Instituto Geográfico y Catastral.

En esta Ponencia se informó sobre los trabajos efectuados y los proyectos de dicho Laboratorio de Cartografía en relación con la publicación de diversos elementos auxiliares para la enseñanza de la Geografía.

El ideal sería que la enseñanza de la Geografía se hiciera en el campo, en contacto constante y directo con el fenómeno geográfico que se estudia. Dado que esto no es posible, es necesario acercarse a este ideal utilizando mapas, fotografías, etc.

Estos elementos auxiliares para la enseñanza de la Geografía en sus diversos grados, desde la primera enseñanza hasta la enseñanza superior, pueden agruparse en los siguientes capítulos:

- I. Mapas murales.
- II. Carteles murales.
- III. Diapositivas.
- IV. Modelos y mapas en relieve.
- V. Atlas.

Todo ello debe referirse no sólo a la Península Ibérica y particularmente a España, sino también a los diversos continentes, incluyendo mapa-mundis e incluso mapas de los diversos países.

4. VIAJES Y TRABAJOS DE CAMPO

Viajes y trabajos de campo, en la enseñanza de la Geografía, por don Francisco Hernández Pacheco, Catedrático de Geografía Física de la Universidad Central.

Los viajes, con recorridos muy bien escogidos y de los cuales se tenga un itinerario escrito perfectamente estudiado, al que acompañarán gráficos y esquemas explicativos, deben desde un principio ser concebidos con la doble visión del fenómeno fisiográfico y del humano, de tal modo que se vea con claridad las íntimas relaciones que ambos modos de considerar la Geografía guardan entre sí.

Estas excursiones deben desarrollarse mediante recorridos cortos, de no más de 150 a 200 Kms. por día. Después de las explicaciones de un determinado tema se plantearán discusiones para que no sólo quede comprendido y resuelto por todos, sino que la solución sea el resultado de la discusión mantenida. Dichas excursiones, que podrán durar varios días, deberán ir dirigidas por especialistas diferentes, los cuales, de un modo armónico, plantearán entre sí los diversos fenómenos o cuestiones que se presenten, tales como la aridez de una comarca, con el intenso acaravado del terreno y la soledad del campo que permanece sin posible cultivo por deficiencia de precipitaciones y falta del suelo, por destrucción del mismo.

De la labor desarrollada cada día se hará un resumen escrito, así como el levantamiento de planos o trabajos esquemáticos cartográficos que estarán fundamentados en el Mapa Topográfico Nacional de España.

Las excursiones deben, además, servir para comprensión de determinadas cuestiones previamente explicadas ante un hecho natural y también para el planteamiento de problemas frente a un fenómeno determinado, que se tratará de resolver o se resolverá por medio de aplicaciones de los especialistas, organizadores de la excursión y mediante discusiones ordenadas mantenidas con los alumnos.

Como deben llevarse a cabo varias excursiones de este tipo, en cada una de ellas se tratará de problemas diferentes y entre sí muy relacionados; la morfología glacial y los debidos a los torrentes; campos áridos y su modificación mediante regadíos; relieves muy complejos e influjo en ellos de la litología muy diversa, etc.

El Profesor debe estar preocupado de que todo hecho, en lo posible, tenga explicación y el alumno interesado en que de cualquier fenómeno se le exponga la causa determinante.

5. METODOLOGIA DE LA GEOGRAFIA EN EL BACHILLERATO

Metodología de la Geografía en el Bachillerato, por don Justo Corchón García, Inspector de Enseñanza Media del Estado.

La ponencia se refiere, exclusivamente, a la metodología de la enseñanza de la Geografía, en el Bachillerato.

Dada la tierna edad en que se estudia la Geografía del Bachillerato (reducida a los cursos 1.º y 2.º, más el curso para-geográfico del Preuniversitario), con edades que oscilan entre los diez y los doce años, parece lo más aconsejable seguir un método topográfico que, aunando el análisis previo con la síntesis, conduzca al escolar de lo más conocido (su pueblo, su región, su Patria) a lo desconocido, o sea, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto (Geografía Regional) a lo abstracto (Geografía General). Para explicar la lección correspondiente a los niños, se creará previamente en ellos un centro de interés, que se aprovechará luego para la explicación dialogada, que no debe durar más de media hora a lo sumo. El centro de interés se logrará empleando algún recurso de tipo más o menos "teatral", bien estudiado previamente (talgo así como lo que hizo Catón, llevando un higo de Cartago al Senado romano, para llamar la atención sobre lo que interesaba destacar). Esto es lo más importante para el Profesor: lograr la atención de la clase, que se aprovechará para la explicación subsiguiente, que para ser amena y que la atención de los niños no decaiga, debe ser dialogada, conduciendo este diálogo el Profesor (como hacían los peripatéticos). Terminada la explicación, se hará un breve ejercicio, a base de unas cinco preguntas, bien escogidas, propuestas en forma distinta (o sea, con otro enunciado) a como vengan en el libro, que podrá ser consultado por el alumno para verificar el citado ejercicio, con lo que "burla burlando", le obligamos a estudiar en nuestra presencia, estudio muy intensivo por parte del alumno, ya que él lo considera como un examen y se esmera en la contestación. Para mayor rapidez, los

alumnos se corrigen el ejercicio, unos a otros, diciendo antes el Profesor las respuestas convenientes.

Como medios auxiliares para la enseñanza de la Geografía se recomiendan: el cuadro geográfico, las lecturas geográficas, los ejercicios geográficos y los medios de visualización geográfica (que pueden ser directos, excursiones y viajes escolares, e indirectos, que pueden ser fotográficos y cartográficos, así como una variada gama de otros medios a base de estimular el natural afán coleccionista de los escolares (sellos, discos folklóricos, carteles y folletos turísticos, portfolios fotográficos, artículos de Prensa y recortes de la misma, etc.).

Como medios materiales para la enseñanza de la Geografía se recomiendan: el Gabinete geográfico (en el que se guardará el material imprescindible para la enseñanza de la Geografía), el Museo escolar geográfico (que puede estar en el Gabinete citado y se destinará a exponer y guardar los trabajos geográficos de los alumnos), el pequeño taller geográfico, en donde se podrá reunir el Seminario geográfico para la confección no sólo del material que se pueda hacer, sino también para la confección de programas, modelos de lecciones, textos para comprobación de rendimientos, marcha general de la asignatura, etc. Finalmente, se dispondrá de una buena Biblioteca geográfica, con libros metodológicos, manuales de tipo universitario y obras de consulta, así como libros de láminas (por ejemplo, los de Gallach, Ortiz Echagüe, Oteyza, etc.). Mención especial merecerá la Mapoteca, en la que se guardarán, debidamente clasificados, los mapas necesarios para la enseñanza de la Geografía.

6. FORMACION DEL PROFESORADO

Algunas sugerencias para la mejor formación del Profesorado de Geografía de Enseñanza Media, por doña María Pura Lorenzana Prado, Inspectora de Enseñanza Media del Estado (leído, por ausencia de la autora, por el también Inspector de Enseñanza Media don José Pastor Gómez).

La ponencia abarcó varios puntos:

Primero. Necesidad de formación del Profesorado de Geografía, a fin de lograr una adecuación actual entre el contenido y progresivo desarrollo de la misma, y lo que de ella se enseñe y cómo debe enseñarse. Hay que partir del concepto renovado de PROFESOR por la aplicación de métodos activos. No puede considerarse, esencialmente, al Profesor como una enciclopedia viva o como un distribuidor de conocimientos geográficos, que reparte fragmentariamente, día tras día, acoplándolos a un programa rígido en el tiempo y al que forzosamente ha de dar cima al final del curso escolar; por el contrario, el concepto de Profesor hay que considerarlo como de un ORGANIZADOR de trabajo, que toma, escoje y señala los elementos valorables, los necesarios, para que el alumno pueda hacer interesantes descubrimientos en la adquisición de ideas y hechos geográficos. El Profesor prevé, en el proceso de asimilación del alumno, las dificultades, le guía para que no deje lo esencial y evita se pierda en detalles secundarios. No priva al alumno de la alegría del descubrimiento, ni impide que éste tenga el valor y acierto de juzgar las cosas por sí mismo. Para este tipo de PROFESOR son las medidas que van a proponerse, distinguiendo dos clases de Profesores; FUTUROS PROFESORES DE GEOGRAFIA, aquéllos que pueden realizar su preparación con modernos y rigurosos métodos científicos, con conocimientos ordenados y dotados de medios de expresión propios de esta disciplina, y ACTUAL PROFESORADO EN EJERCICIO, aquéllos que ejercen en todos los Centros de Enseñanza Media y que, procedentes de titulación diversa (LICENCIADOS EN LA SECCION DE HISTORIA, HISTORIA DE AMÉRICA, CLASICAS, ROMANICAS, FILOLOGIA MODERNA, SEMITICAS, PEDAGO-

GIA, DERECHO, CARRERA SACERDOTAL y DIPLOMADOS), les permite la Ley, en amplia como indistintamente, ejercer la enseñanza de cualquier materia de Letras, entre ellas de GEOGRAFIA. Las medidas propuestas serán de FORMACION para el primer grupo y de COMPLEMENTO para todos los que ejercen en la actualidad.

Segundo. *Medidas de formación.*—Se propone:

1.º Realizar las reformas necesarias en las Facultades de Letras, de tal modo que la Facultad que otorgue el Título de Geografía dé la base científica a sus alumnos, de tal modo que éstos, una vez obtenido, puedan atender a la llamada vocacional con sólo conseguir la preparación pedagógica necesaria; así, el título será ADECUADO. En Facultad o Instituto Pedagógico el futuro Profesor adquirirá el conocimiento psicológico de la edad de los escolares de Enseñanza Media, necesario para adecuar el trabajo y hacer grato el esfuerzo. Sería conveniente crear la Escuela de Pedagogía de la Geografía, que abarcase los tres grados de enseñanza.

2.º Es necesario adquirir la *preparación pedagógica dirigida*; el futuro Profesor debe empezar su funcionamiento como tal bajo la dirección de un especialista de métodos de enseñanza geográfica, haciendo él mismo las lecciones tipo, con debates PARA APRENDER EL ARTE DE ENSEÑAR; SE DEBE TRABAJAR CON UN ESPECIALISTA DE ESTE ARTE.

3.º Adquirir DIPLOMA cartográfico que garantice su preparación para dirigir trabajos prácticos escolares, expedido por una Escuela o Instituto de Cartografía.

Tercero. *Medidas para la formación complementaria del Profesorado actual.*—Pueden suprimirse para ellos las condiciones primera y segunda del apartado anterior, dando por bueno su título y experiencia pedagógica y exigirles solamente:

a) *Diploma de Geografía*, para la obtención del cual será preciso un trabajo dirigido y unos ejercicios escritos y orales señalados por la Facultad, a fin de garantizar el conocimiento básico y orientación.

b) *Diploma cartográfico*, con las mismas características señaladas anteriormente.

Medios científicos de renovación y trabajos pedagógicos informativos:

a) *Publicaciones nacionales geográficas de carácter científico y de información comercial, agricultura, comunicaciones, etc.*

b) *Creación de una Escuela Central Cartográfica con publicaciones anuales.*

c) *Creación de Instituto de Pedagogía Geográfica.* Encargada de la preparación del Profesorado, publicación de programas, revisión de textos, publicaciones varias, Diccionarios Geográficos, etc.

d) *Creación en cada Universidad de un Instituto Geográfico adscrito a la Cátedra de Geografía y dirigido por su titular;* que publique todas las actividades geográficas en un Boletín resumen. Deberá interesar de todos los Profesores del Distrito, el intercambio, la colaboración directa y la aportación de documentos de interés geográfico, económico-social, cultural y humano de la demarcación.

e) En cada Instituto de Enseñanza Media adscrito a la Cátedra y dirigido por el titular, un Seminario *Cátedra de Geografía* que publique el resumen anual de la labor de Cátedra, enumerando los trabajos, prácticas excursiones dirigidas, fichas estadísticas, croquis, etc.

f) *Notas documentales rurales.*—Publicaciones de experiencias pedagógicas en las Escuelas primarias y trabajos prácticos del medio local. Todas las publicaciones de primaria, media y universitaria constituirían las colecciones documentales de Cátedra, de gran utilidad.

7. CATEDRAS EN INSTITUTOS

Cátedras de Geografía e Historia en los Institutos de Enseñanza Media, por don Enrique Montenegro López, Inspector de Enseñanza Media del Estado.

En algunas ocasiones se ha pensado en la conveniencia de dividir en dos las Cátedras de Geografía e Historia, de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media, estableciendo una de Geografía y otra de Historia, y se alegaba que no era posible que una sola persona pudiese tener la necesaria preparación en ambas y hasta presentádaslas como pares.

Como consecuencia, se pensó también en crear, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, una nueva sección de Geografía.

Lejos de presentar muestras de separación la Geografía y la Historia, más bien se complementan, en tal forma, que no se puede hacer el estudio de una de ellas sin tener que recurrir constantemente a la otra.

Por otra parte, la experiencia demuestra que el mismo Profesor puede contar con buena preparación en ambas, aunque su afición le incline más a una o a la otra.

La solución estaría en que los estudios de las Secciones de *Ciencias Históricas* y de *Historia de América*, de la Facultad de Filosofía y Letras ambas, dieben comienzo, especializadas ya, desde el primer año, prescindiendo de los cursos comunes, lo mismo que se hace en la Facultad de Ciencias, en sus diversas secciones. Con ésto podrían incrementarse los estudios propios de Historia y Geografía y atender mejor a algunos de los que los complementan.

8. ADAPTACION DE LOS PLANES DE ESTUDIOS AL NIVEL DE LOS ALUMNOS

La adaptación de los planes de estudios y de los cuestionarios de Geografía al nivel mental de los alumnos, por don Pedro Plans, Profesor del Colegio "Gaztelueta" (Vizcaya).

Los planes de estudios y programas de Geografía—como los de cualquier otra disciplina— para ser eficaces deben orientarse en función de la estructura mental de los alumnos en cada una de las diferentes etapas de su desarrollo intelectual.

Se procura destacar el lugar que debería ocupar la enseñanza de la Geografía en la formación del alumno desde una primera etapa, a la que correspondería un estudio geográfico global en forma de "lecciones de cosas", hasta la adolescencia, que admite ya una enseñanza genética.

Se apuntaron las características más generales que podrían informar los cuestionarios de Geografía en cada una de estas etapas, con referencias concretas a las circunstancias actuales de la educación española.

9. ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA HUMANA EN LAS FACULTADES DE FILOSOFIA Y LETRAS

La enseñanza de la Geografía Humana en las Facultades de Filosofía y Letras, por don Alfredo Floristán, Catedrático de Geografía del "Estudio General" de Navarra.

La enseñanza de la Geografía humana contribuye a llenar una importante laguna en la formación de los estudiantes universitarios por los horizontes que puede abrirles

sobre cuestiones de tanta actualidad como son las demográficas, sociales y económicas. ¿Encuentra, sin embargo, la Geografía humana un lugar adecuado en los actuales planes de enseñanza universitaria? En las Facultades de Filosofía y Letras se la estudia como una parte de la Geografía General en el segundo curso de los Estudios Comunes y en el primero de la especialidad de Historia, y también dentro de la Geografía Regional o Descriptiva de España y del Mundo.

Teóricamente, el Profesor dispone de suficiente número de horas de clase para exponer a los alumnos el panorama total de la Geografía humana y aun para desarrollar con cierto detalle algunas de sus cuestiones fundamentales. Creemos que, en la práctica, no suceden así las cosas. Al menos en segundo de Comunes y primero de Especialidad, el Profesor tiene que dedicar mucho más tiempo—por razones bien conocidas—al desarrollo de la Geografía física general que al de la Geografía humana. ¿Sería conveniente reducir la Geografía General de segundo curso a Geografía física, reservando para tercero (o primero de especialidad) la Geografía humana? Mientras en los planes de estudio de las Facultades de Filosofía y Letras subsistan los Comunes, no parece lógico que en ellos se curse la Geografía física, que de poco serviría a los que no hicieran la especialidad en Historia. En esta situación, quizá no podamos ni debemos hacer otra cosa mejor que explicar en segundo de Comunes algunas de las partes fundamentales de la Geografía humana, dejando para tercero las restantes (los alumnos, por su cuenta, completarían en ambos casos el programa).

En cuanto a la orientación que debe darse a la enseñanza de la Geografía humana, creemos necesario combinar la teoría con la práctica; bien en equipos, bien individualmente, los alumnos pueden, a lo largo de sus estudios, aprender a utilizar los métodos de trabajo propios de la Geografía humana, sea para colaborar en el programa de investigación que esté realizando el Laboratorio o Seminario de Geografía, sea para hacer uno personal, orientado y dirigido por el Profesor y, si es posible, escalonado a lo largo de la carrera, de tal modo que sea factible convertirlo luego en Memoria de Licenciatura y en embrión de una futura tesis doctoral.

10. LOS ESTUDIOS DE GEOGRAFIA

Los estudios de Geografía, por don Francisco Hernández Pacheco.

En la actualidad, los estudios en relación con la Geografía se cursan en las Universidades españolas en las Facultades de Ciencias, Sección de Biológicas y Geológicas y en las de Filosofía y Letras, Sección de Historia.

En muy diversas ocasiones se ha planteado el problema de unir estos conocimientos, no en una nueva Facultad, ni siquiera en una Sección de Geografía, sino dando origen a un conjunto de disciplinas que se cursasen en las Facultades de Ciencias y de Filosofía y Letras y que constituyesen una determinada especialización en Estudios Geográficos.

Para ello no sería necesario crear nuevas asignaturas, sino estructurar un determinado plan aprovechando disciplinas que hoy se cursan en ambas Facultades y que, ordenadas en cuatro cursos, con un doctorado, capacitasen para un título especial en los citados Estudios Geográficos.

Así, conocimientos adecuados de matemáticas, no elevadas, como medio de favorecer la interpretación cartográfica y los temas de estadísticas y otros relacionados con cuestiones matemáticas, de Botánica y Zoología, de Geografía física y Geología y otras disciplinas que se juzgasen necesarias, así como las que debieran cursarse en Filosofía y Letras, en relación con la Historia de la Geografía, Geografía humana, regional, descriptiva, etc., capacitarían a los alumnos suficientemente para la investigación geográfica en su amplio sentido.

De este modo, los alumnos de Ciencias Biológicas y Geológicas (los antiguos alumnos de Ciencias Naturales) y los procedentes de las Facultades de Filosofía y Letras con el complemento de conocimientos indicados, alcanzarían fácilmente el nivel del Doctorado en Estudios Geográficos, pudiendo así estar en condiciones de desarrollar con facilidad y eficacia los trabajos de índole geográfica, como se ha dicho y en su caso y si se creyese conveniente desarrollar las enseñanzas en tal disciplina, o sea, de la Geografía.

El plan a seguir fue publicado en el Boletín de la Real Sociedad Geográfica, pero se cree conveniente abrir de nuevo discusión en relación con este tema, que se cree de interés y que favorecería mucho el desarrollo de los estudios geográficos en nuestro país.

11. PROBLEMAS DE LA INICIACION GEOGRAFICA

Los problemas de la iniciación geográfica, por don J. Vilá Valenti, Catedrático de Geografía de la Universidad de Murcia.

Los objetivos de la iniciación geográfica, apertura, realidad y expresión. El espíritu geográfico, valor individual y colectivo.

La Geografía local. La apertura y el despliegue: casa y clase; pueblo y paisaje. Los centros de interés.

La Geografía exótica. Los hechos lejanos y los problemas de método. La aplicación del principio comparativo.

Orientación bibliográfica.—L. R. y H. NOUGIER, *L'enfant géographe*, París, 1952.—UNESCO, *L'enseignement de la Géographie*, París, 1952.—J. BLACHE, *L'initiation géographique et l'exotisme*. Comunicación XVIII Congreso Int. Geogr., sección XII, Río de Janeiro, 1956.—J. VILA VALENTI, *Fines y medios del estudio de la Geografía local en la escuela "Vida Escolar"*, núm. 27 (Madrid, marzo 1961); *Algunos aspectos de la Metodología actual de la enseñanza de la Geografía*, "Vida Escolar" (en curso de publicación).

12. LA GEOGRAFIA REGIONAL Y LAS DIVISIONES REGIONALES

La Geografía Regional y las divisiones regionales, por don J. Vilá Valenti.

Geografía general y Geografía regional. Zonas, regiones continentales, estados, regiones y comarcas. El concepto de región y el análisis regional.

El problema de la división regional. Las divisiones "de facto": regiones político-administrativas, históricas y populares; su contenido geográfico. La aportación científica: regiones naturales, regiones sociales y regiones económicas. Los intentos de síntesis. Los límites regionales.

Las divisiones regionales españolas. Ensayo de crítica: valor geográfico y pedagógico.

Orientación bibliográfica.—Acerca del contenido de la Geografía regional: A. CHOLEY, *La Géographie. Guide de l'étudiant*, París, 1951; R. HARTSHORNE, *Perspective on the Nature of Geography*, Chicago, 1959.—Existe abundante bibliografía sobre divisiones regionales (A. J. HERBERSTON, L. GALLOIS, J. F. UNSTEAD, H. J. FLEURE, etc.) y análisis regional (R. DICKINSON, L. J. LEBRET, W. ISARD, etc.). Algunas obras sobre la división regional española, según diversos criterios: E. HERNÁNDEZ PACHECO, *Síntesis fisiográfica y geológica de España*, Madrid, 1932, cap. VII; J. DANTIN CERECEDA, *Regiones naturales de España*, tomo I, Madrid, 2.ª ed., 1952; A. ZORRILLA, *Introducción a la economía agrícola española*, parte I, Madrid, 1960, cap. I.

También presentaron otras ponencias: Don Pedro Chico Rello, Catedrático de Geografía de la Escuela normal, masculina, de Madrid, sobre "La

enseñanza de la Geografía en la Escuela"; don Francisco Hernández Pacheco, sobre "La Geografía Física en la enseñanza Geográfica"; don José Manuel Casas Torres, Catedrático de Geografía de la Universidad de Zaragoza, sobre "Institutos Universitarios de Geografía", en la que expuso el Plan seguido en aquella Universidad para la Licenciatura en Filosofía y Letras con preponderancia geográfica; don Antonio Gómez López, Catedrático de Geografía de la Universidad de Valencia, y don Manuel Terán Álvarez, Catedrático de Geografía de la Universidad Central, que desarrolló una lección magistral sobre "La Geografía urbana", materia que el autor ha estudiado a lo largo de diversas publicaciones suyas sobre el tema y profundizado en estudios posteriores.

Los asambleístas fueron amablemente invitados a una visita al Palacio de la Aljafería, al final de la cual se sirvió un vino de honor en el Palacio de la Diputación Provincial y también les obsequió el Ayuntamiento de la inmortal ciudad, en una comida que al final fue amenizada con cantes y bailes, prendiendo en todos los asistentes la emoción de la jota aragonesa.

Sólo nos resta agradecer las atenciones que tuvo con los asistentes don José Manuel Casas Torres, asesor del Departamento de Geografía Aplicada del Instituto "Juan Sebastián Elcano", que prestó sus magníficos locales para la celebración de las sesiones en que se desarrollaron las ponencias citadas.

CURSO PREUNIVERSITARIO 1961-62

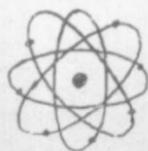
| | |
|---|----------|
| Decreto de Ordenación del Preuniversitario y Programas para el Curso 1961-62, con orientaciones metodológicas y bibliográficas | 16 ptas. |
| Tito Livio: Segunda Guerra Púnica. Texto latino oficial para el Curso 1961-62 | 2 ptas. |
| "El latin de Tito Livio", por el Padre José Jiménez Delgado, C. M. F. | 20 ptas. |
| Temas de las Pruebas de Madurez propuestos en las convocatorias de junio y septiembre de 1961 | 25 ptas. |

EDICIONES DE LA REVISTA "ENSEÑANZA MEDIA"

3

TÍTULOS

DE INTERES
PARA EL
CURSO
PRE-
UNIVERSITARIO



EN ESTA OBRA, ANTON ZISCHKA, NOS DICE CÓMO EL HOMBRE EMPEZÓ A UTILIZAR LAS FUENTES DE ENERGÍA NATURALES, CÓMO SE SIRVE DE ELAS HOY Y CUÁLES SON SUS PREVISIONES PARA EL FUTURO.

Un volumen tamaño 14x22 cm., de 510 páginas, profusamente ilustrado

Ptas. : 250.-



EL AUTOR DE ESTE LIBRO, TOMÁS de la A. RECIO, HACE ASEQUIBLE A LOS ESTUDIANTES, LA VIDA Y LA OBRA DEL CÉLEBRE HISTORIADOR ROMANO

Volumen 16 de la Colección "Clásicos Labor"

Ptas. : 45.-



JOAQUÍN DE ENTRAMBASAGUAS TRAZA, EN FORMA NO ERUDITA, PERO FIRMEMENTE APOYADA EN LA ERUDICIÓN, LA INTERESANTÍSIMA BIOGRAFÍA DE NUESTRO POETA NACIONAL POR ANTONOMASIA

Volumen 11 de la Colección "Pro Ecclesia et Patria"

Ptas. : 50.-



**EDITORIAL
LABOR, S. A.**

BARCELONA MADRID
Rda. Universidad, 23 Alcalá, 144