

# Objetivo: preparar al hombre para que pueda formarse (\*)

Por JOSE BLAT JIMENO

Jefe de la División de Programas Regionales de la Unesco.

EN ninguna época como en la actual se ha depositado tanta esperanza en el poder de la educación, pero al propio tiempo no sería fácil encontrar otro período histórico en el que la insatisfacción y las críticas sobre la acción y los resultados de los sistemas educativos se hayan manifestado con mayor acritud que en el mundo contemporáneo.

¿Qué hay de justificado en estas posiciones? En el plano de los principios se ha generalizado el convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho primordial y, en efecto, es muy difícil concebir sin él el pleno acceso a los demás derechos humanos.

La vigencia efectiva de ese derecho se va extendiendo, en mayor o menor grado, en todos los países, y así la democratización de la educación, la lucha contra las discriminaciones en ese campo y el fomento de la igualdad de oportunidades son objetivos que inspiran la política educativa de los regímenes de ideología más opuesta. Como fuerza impulsora de esa tendencia actúa también la fe en el poder de la educación como factor de movilidad social.

## *INSATISFACCION*

Junto a la esperanza en la educación existe inquietud y descontento sobre la concepción, el funcionamiento y el rendimiento de los sistemas educativos. En todos los países se realiza una acción importante para extender y mejorar la educación, mas, paradójicamente, cuando esos esfuerzos son mayores que nunca, la sociedad, y muy especialmente la juventud, se consideran insatisfechas de los resultados obtenidos.

¿Qué se puede aducir frente a esto? Del lado positivo se pueden señalar algunos hechos que se desprenden de estudios efectuados por la Unesco y por otros Organismos. Así, desde 1950 la matrícula en educación primaria ha experimentado en el mundo un aumento del 83 por 100; la educación media, del 140 por 100, y la educación de nivel superior, del 200 por 100. Se estima también que el número de científicos y técnicos formados por los sistemas educati-

---

(\*) Discurso en la III Reunión del Consejo Directivo de la O. E. I. en Toledo.

vos desde el comienzo de este siglo representa el 90 por 100 de los científicos y técnicos que han existido a lo largo de toda la historia, que los conocimientos en el campo científico y técnico se doblan prácticamente cada período de cinco a diez años y que se han editado más libros y publicaciones periódicas, tanto en números de títulos como de ejemplares, en el último cuarto de siglo que en todo el lapso histórico anterior.

Pero del lado sombrío hay que registrar varios hechos menos alentadores. Cada vez hay más analfabetos. Se estima que en el año 1970 hay alrededor de 810 millones de adultos analfabetos, mientras que en 1960 había unos 740. Se calcula que sólo en Africa, en el decenio de los años 70 aumentará en cuatro millones cada año el número de analfabetos. Para ese mismo decenio se estima que un tercio del grupo de edad que corresponde a la educación primaria no ingresará en la escuela y que de los que ingresen, menos de una tercera parte terminará la escolaridad completa del ciclo elemental.

### *DEFICIENCIAS*

En lo que atañe a la calidad de la educación, entre los defectos que más comúnmente se le atribuye figura el desajuste entre el número y tipo de profesionales y de mano de obra que requiere la evolución económica y social y la aportación de los sistemas educativos; se alega que muchas instituciones educativas mantienen un contenido de la educación que se justificaba para generaciones pasadas, pero no para las actuales, y que los métodos y procedimientos de enseñanza no aprovechan debidamente la contribución que el progreso tecnológico aporta en nuevos medios y técnicas.

La matrícula escolar está muy concentrada en Iberoamérica en educación primaria, mientras que en Europa es bastante más equilibrada la distribución de la población estudiantil entre los distintos niveles educativos. Otro índice alentador está constituido por los resultados alcanzados en alfabetización. En efecto, Iberoamérica es la única región del mundo, junto con Europa, incluida la Unión Soviética, y con América del Norte, donde el analfabetismo ha disminuido entre 1960 y 1970 a la vez en cifras absolutas y relativas. Sin embargo, entre los aspectos negativos hay que señalar el desolador porcentaje de deserción escolar y de repetición de alumnos a lo largo de los estudios, lo que denota la existencia de serias deficiencias pedagógicas y de factores socioeconómicos que influyen de manera muy desfavorable en posibilidades reales de acceso a la educación.

En el proceso de desarrollo educativo ha cabido a la Unesco la satisfacción de aportar su estímulo y apoyo a las iniciativas nacionales y de colaborar directamente con los Gobiernos de la región.

## PERSPECTIVAS

Algunas perspectivas muy generales del movimiento educativo en Iberoamérica en las dos o tres próximas décadas son previsibles sobre la base del examen de la situación actual, de las tendencias registradas en los últimos decenios y del efecto probable de nuevos métodos, técnicas y formas de organización que se abren paso desde hace varios años. Sin gran riesgo de error se puede vaticinar la extensión progresiva de la Educación General Básica hasta alcanzar tasas de escolaridad entre el 75 y el 100 del grupo de edad de seis a catorce años, que la educación media triplicará probablemente sus efectivos, que la educación superior aumentará su matrícula paralelamente a la educación media y que habrá un desarrollo gradual de los servicios de educación permanente. Los sistemas educativos tendrán que enfrentarse con problemas cuantitativos ingentes. Basta considerar que, según las proyecciones del Centro Latinoamericano de Demografía, los países de la región tendrán dentro de treinta años 640 millones de habitantes y que según las previsiones más conservadoras el número de escolares habrá pasado de 40 millones en 1965 a 120 millones alrededor del año 2000.

## REVISION

Mas no son únicamente los problemas cuantitativos los que preocupan a los dirigentes de la educación en el momento actual y al avizorar o planificar el futuro de ésta. Hoy están en revisión en países de la más diversa condición y nivel los sistemas educativos y los fines mismos de la educación. Si el conocimiento psicológico de los alumnos o la introducción de nuevas técnicas y medios de enseñanza eran las cuestiones que en mayor medida ocupaban a los tratadistas de la educación en los últimos decenios, hoy, sin que haya decrecido el interés por éstas, es la finalidad misma de la educación, son sus objetivos, los que están en el primer plano de la actualidad educativa. Entre las tendencias que se manifiestan hay dos que merecen especial atención: la tendencia tradicional, que quisiera formar personas en el marco del sistema de valores y de las normas en vigor en la sociedad a la que pertenecen, frente a la que propugna que se debe preparar al hombre para formarse él mismo.

Una interpretación extrema de cada una de estas tendencias es peligrosa. Lo que parece más razonable es aprovechar los elementos positivos de ambas: la transmisión de valores tradicionales, cuya bondad y eficacia se ha acreditado a lo largo de la Historia y cuya validez es indudable en cualquier época y circunstancia, debe constituir uno de los objetivos de la educación, pero al propio tiempo hemos de admitir que nuestro modo de vida no es el único posible y que el desarrollo de las potencialidades del hombre, gracias a la

educación, constituye uno de los medios más seguros de progreso, por ser la aptitud creadora factor esencial y condicionante del desarrollo científico, técnico y social. En este sentido tiene un valor insustituible la aportación de la juventud, en cuanto una de sus características peculiares es ser pasajera y extraña en su propia sociedad y ver en ésta lo que no se vio antes. El diálogo, la participación, la comprensión mutua, son elementos indispensables para aprovechar la riqueza potencial de la aportación juvenil.

## *RENOVACION*

La corriente renovadora de la educación adquirirá un progresivo impulso. Algunas de sus características no son difíciles de prever: superación progresiva de la barrera entre estudio y trabajo; educación para el trabajo en el propio marco de éste; fomento de la educación permanente, pero situada en el centro de la organización del conjunto del sistema institucional de la educación y no como una actividad meramente aditiva de cursos ocasionales en Universidades, escuelas y empresas; descentralización de las oportunidades de aprender; intensificación de lo que es formación para aprender, más que transmisión de contenidos o conocimientos específicos; adaptación de la enseñanza a las necesidades personales de los alumnos; empleo creciente de nuevas técnicas y de los medios cada vez más perfeccionados de información y comunicación.

La concepción del campo y límites de la política educativa tendrá que variar. Así lo imponen la diversidad y complejidad de los problemas que se plantean hoy, y que seguirán planteándose en el futuro, a los sistemas educativos, la estrecha conexión que tienen estos con otros sectores y aspectos de la vida social y el volumen de importancia de las responsabilidades que se confían a los Ministerios de Educación. Estos no pueden limitarse ya exclusivamente a la administración de los centros educativos, escuelas, Institutos, Universidades. Su campo es ahora mucho más vasto. Una política educativa no puede concebirse, pues, sin una vinculación a una política económica, social, científica y cultural.

## *PROFESORADO*

El profesorado es elemento esencial en la preparación y realización de toda reforma tendente a mejorar la calidad de la enseñanza, y, por consiguiente, su formación y perfeccionamiento seguirán siendo los problemas capitales de la educación. Ya es hora de reaccionar frente a cierto menosprecio que se viene manifestando últimamente hacia la labor del profesorado, proveniente de sectores o de personas que sólo se ocupan de problemas tangenciales de la educación a la que pretenden, sin embargo, imponer sus pautas. La mejor garantía

de la fe que se puede depositar en la capacidad de la acción del profesorado la constituye el impresionante avance científico, técnico y cultural a que me referí antes, que se debe fundamentalmente a la expansión de la enseñanza y a la obra de las instituciones educativas de todos los niveles, en especial de las de enseñanza superior.

El acierto de los órganos de gobierno y administración de la educación es condición ineludible para responder con éxito al reto que implica la renovación de los sistemas educativos. Eso impone su propia renovación, cambios en su textura central, departamental y local, así como en el nivel de la administración de las instituciones educativas. Será necesaria la integración en el sistema de administración de unidades dinámicas de planeamiento, supervisión, investigación y orientación, entre otras, y atender con el más exigente cuidado a la formación o actualización de conocimientos de los especialistas que las han de integrar.

Descentralización de responsabilidades, delegación de atribuciones, confianza en quienes las han de asumir, son normas que aconsejan el sentido común y la eficacia.

## **13.486 MILLONES DE PESETAS, INVERSIÓN COMPROMETIDA POR EDUCACIÓN Y CIENCIA**

### **FUNDAMENTALMENTE PARA CONSTRUIR CENTROS DOCENTES Y CULTURALES**

A 13.486 millones de pesetas asciende el total de inversión que el Ministerio de Educación y Ciencia tiene ya comprometido al cerrarse el ejercicio correspondiente a 1970, lo que representa un 98 por 100 del total de inversión programado. La citada cantidad está destinada fundamentalmente a la construcción de nuevos Centros docentes y culturales, que afectan a los diversos niveles del sistema educativo. Del total comprometido destacan 4.810 millones para la construcción e instalación de nuevos centros de enseñanza primaria, 2.572 para enseñanza superior y 2.269 para enseñanza media y profesional. Seiscientos cuarenta y tres millones han sido comprometidos para la creación o ampliación de Escuelas de Artes aplicadas y Oficios artísticos, conservatorios y escuelas superiores de Bellas Artes; 374 millones para Archivos, Bibliotecas, y Casas de cultura. Destacan también 293 millones para enseñanza extraescolar y programas de enseñanza en el exterior, y 235 para otros Centros culturales y administrativos dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia. Para promoción estudiantil (Colegios Mayores, Residencias y comedores escolares) se han comprometido 121 millones de pesetas.