



LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA EN LOS ÚLTIMOS SETENTA AÑOS

ÁNGELA DEL VALLE LÓPEZ (*)
BERNABÉ BARTOLOMÉ MARTÍNEZ (*)

RESUMEN. La expansión y profundización universalizada de la ciencia pedagógico-educativa en España en el siglo XX ha experimentado un crecimiento ininterrumpido, especialmente en las dos últimas décadas.

Una panorámica general de esta realidad nos la ofrecen, por una parte, las fuentes periódicas, más de doscientas revistas de carácter pedagógico donde se registran una buena parte de los estudios, realizados por docentes e investigadores interesados por el hecho educativo y que remiten a un volumen amplio y diverso de trabajos, que a su vez ofrecen un vasto banco de estudios monográficos, datos y experiencias sobre temas o cuestiones claramente orientados a la educación desde los distintos campos: antropológico, sociológico, filosófico, histórico, social, didáctico, comparado. Por otra, el universo de publicaciones que van desde diccionarios y manuales a monografías relativas a las distintas áreas y, aun dentro de éstas, a ámbitos múltiples respondiendo a las heterogéneas facetas de una sociedad envuelta en la revisión.

Un capítulo singular lo constituyen los congresos, jornadas, seminarios y encuentros científicos que vienen desarrollándose a lo largo de todo el período a iniciativa de los departamentos o secciones departamentales creados en las distintas universidades españolas en las dos últimas décadas.

INTRODUCCIÓN

No es fácil confeccionar un repertorio aproximativo de la bibliografía sobre la educación en el s. XX debido a la creciente multiplicación de trabajos publicados al hilo de una expansión y renovación universalizada de la ciencia pedagógica. La educación es objeto de la especulación filosófica que se realiza en educandos dife-

rentes, en circunstancias distintas, hallándose afectada por condicionamientos materiales y sociales que determinan una diversidad de manifestaciones de la educación vinculadas a los hechos históricos y a las circunstancias cambiantes donde se desenvuelve el hombre. Ni siquiera la denominación se ha mantenido la misma: «Pedagogía» (1932), «Ciencias de la Educación» (a partir de 1960), posteriormente oscila

(*) Universidad Complutense de Madrid.

entre la vuelta al primer nombre y otras denominaciones¹.

Ante la imposibilidad de sintetizar la totalidad de la producción bibliográfica de carácter pedagógico-educativo a nivel individual, nos proponemos como objetivo presentar una panorámica general del desarrollo de esta ciencia a través de dos apartados: las publicaciones periódicas y algunos trabajos encuadrados en los diversos ámbitos científicos del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Educación Comparada. En ningún caso se pretende ser exhaustivo.

Con ello buscamos ofrecer un elenco de las principales revistas y publicaciones de esta ciencia, donde se encuentra buena parte de la producción científico-pedagógica elaborada a lo largo del siglo XX en España, por un lado, y por otro, reseñar algunas de las investigaciones de las distintas áreas.

ALGUNAS FUENTES DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

En el desarrollo de este punto se parte de unos criterios que pueden iluminar el análisis del *universo* de publicaciones periódicas relativas al mundo educativo, puesto que en *estas fuentes* se registra una parte significativa de los estudios con este carác-

ter realizados por docentes e investigadores interesados por el hecho educativo. Fuentes que son a su vez las más precisas y difundidas.

En primer lugar se señalan los límites temporales, pues sólo se tienen en cuenta las *publicaciones periódicas* de origen español en el s. XX. Por ello los trabajos que comprende cada *revista* han sido escritos a lo largo de los últimos setenta años.

En segundo término hay que señalar que todo el listado de publicaciones periódicas que se citan se registran en España. En este sentido quedan fuera aquellas revistas o equivalentes relativas a otros países, aunque muchos autores españoles hayan presentado estudios en ellas.

Como criterio general se mantiene que sólo se han incluido en este «universo bibliográfico», aquellos compendios que, bien por su enunciado, o bien porque la entidad que los promueve tiene una finalidad pedagógica, total o parcialmente, remiten a un contenido de carácter educativo en sentido amplio. Se ha atendido, por lo tanto, a la naturaleza de la gestora y a la temática específica que se describe.

Las fuentes de información o *bibliografías de bibliografías*, especie de organización estructurada del material bibliográfico al que nos referimos son las expuestas en el cuadro de la página siguiente.

(1) Por Decreto 27 de enero de 1932 se crea en la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid la Sección de Pedagogía. En 1960 J. Briand Connant difunde el término Ciencias de la Educación que fue ampliamente aceptado en España y últimamente se está volviendo al objeto propio y a las relaciones con toda la realidad.

*Publicaciones periódicas que recogen buena parte
de la información pedagógico-educativa del siglo XX en España*

Título	Entidad Resp. Ed.	Fechas	Lugar	Periodicidad
A ciencia cierta	CSIC	1990-1992	Madrid	Mensual
Acción Educativa	ASC. de A. E.	1989-1999	Madrid	Bimensual
Actividades de los ICES	ICE	1979-1981	Madrid	Cuatrimstral
Actualidad Docente	CECE	1978-1999	Madrid	Irregular
Adaxe: Rev. Estud. y Exp.	Ed. SP	1984-1999	Santiago C.	Anual
Afanes del Magisterio	EUV.	1961-1983	Valladolid	Cuatrimstral
Alambique	Grao	1994-1985	Barcelona	Trimestral
Alfoz: Centro Investig.	CIU	1985-1999	Madrid	Mensual
Almotacin: E. Univ. Almería	CEU	1983-1989	Almería	Semestral
Aloma	FPCEB	1997-1999	Barcelona	Semestral
Anales de Alzira de UNED	Alzira	1980-1983	Valencia	Anual
Anales de la As. Prog. Cien.	PC	1939-1959	Madrid	Irregular
Anales de Pedagogía	UM	1983-1992	Murcia	Anual
Anales de Psicología	UM	1984-1999	Murcia	Semestral
Anales Fund. J. Costa	FJC	1984-1986	Madrid	Anual
Anales Fund. Juan March	FJM	1958-1994	Madrid	Anual
Anales Univ. Alicante	UA	1984-1986	Alicante	Anual
Análisis y Modifi. de la C.	UV	1975-1989	Valencia	Semestral
ANDE	ANDE	1988-1995	Madrid	Mensual
Anthropos: Boletín Inf.	Anthropos	1984-1985	Madrid	Irregular
Anthropos: Rev. Docum. C.	Anthropos	1981-1999	Barcelona	Mensual
Antigua Esc. del Mar	AEM	1955-1965	Barcelona	Irregular
Apuntes de Ed. Boletín Inf.	Anaya	1983-1992	Madrid	Semestral
Apuntes de Ed. Ciencias. S.	Anaya	1981-1991	Madrid	Trimestral
Apuntes de Ed. Dir. y Adm.	Anaya	1981-1991	Madrid	Trimensual
Apuntes de Ed. Informat.	Anaya	1992-1999	Madrid	Semanal
Apuntes de Ed. Len. y Lit.	Anaya	1981-1891	Madrid	Trimestral
Apuntes de Ed. Nat. y Mat.	Anaya	1981-1991	Madrid	Trimestral
Apuntes de Ed. Nue. Tecn.	Anaya	1986-1991	Madrid	Trimestral
Apuntes de Educación	Anaya	1992-1999	Madrid	Trimestral
Apuntes de Psicología	COS	1984-1993	Sevilla	Cuatrimstral
Arenal Historia Mujeres	IM	1964-1999	Madrid	Trimestral
Asociación para la F. Social	AF	1972-1974	Madrid	Bimensual
Asterisco Cultural	FGSR	1989-1992	Madrid	Trimestral
Aula Abierta	ICE	1973-1999	Oviedo	Semestral
Aula Comunidad	Grao	1993-1999	Barcelona	Semestral
Aula de Historia Social	ICE	1998-1999	Valencia	Semestral
Aula de Innovación Ed.	Grao	1992-1999	Barcelona	Mensual
Bol. Sociedad Peda. Comp.	SEPC	1978-1986	Valencia	Anual
Boletín Bibliográfico	ICCE	1969-1978	Madrid	Mensual
Boletín Col. Doc. y Ldos.	CDL	1970-1999	Madrid	Mensual
Boletín de Cien. de la Ed.	ICE	1980-1991	Madrid	Trimestral
Boletín de la ILE	FFGR	(1877)1987-1999	Madrid	Irregular
Boletín Fdac. Univ. Empresa	UE	1974-1999	Madrid	Irregular
Boletín Historia Educación	SEP	1983-1999	Madrid	Irregular
Boletín Informativo J. M	JM	1972-1999	Madrid	Mensual
Boletín Pedagógico IFP	IFP	1955-1999	Madrid	Semestral
Boletín Contra Analfab.	MEN	1955-1962	Madrid	Irregular
Bordón	SEP	1949-1999	Madrid	Trimestral
Campo Abierto	UE	1982-1999	Badajoz	Irregular
Cauce	EUM	1979-1999	Sevilla	Anual
Cero-Seis	Cultura	1978-1983	Madrid	Mensual

*Publicaciones periódicas que recogen buena parte
de la información pedagógico-educativa del siglo XX en España
(continuación)*

Título	Entidad Resp. Ed.	Fechas	Lugar	Periodicidad
Clase de Ciencias, La	Pigmalion	1988-1989	Barcelona	Bimensual
Cmunic. Leng. y Ed.	C&E	1989-1995	Madrid	Irregular
Cognitiva	PC	1989-1999	Madrid	Semestral
Colaboraciones Interdisc.	EU	1987-1993	Cuenca	Irregular
Coment. Sociológico.	SES	1973-1987	Madrid	Trimestral
Comunicaciones	ICE	1988-1999	La Laguna	Anual
Comunidad Educativa	ICE	1970-1999	Madrid	Mensual
Comunidad Escolar	MEC	1983-1999	Madrid	Semanal
Crítica	DULMA	1973-1999	Madrid	Mensual
Cuadernos Críticos de Ed.	EMU	1983-	Valencia	Irregular
Cuadernos de Orientación.	DNO	1959-	Madrid	Irregular
Cuadernos de Pedagogía.	FONTALBA	1975-1999	Barcelona	Mensual
Cuadernos de Rea. Sociales	ISA	1973-1999	Madrid	Irregular
Cuadernos de Sección Ed.	EUSKO	1985-1999	S. Sebastián	Irregular
Cuadernos Reforma.	Longman	1989-1991	Madrid	Irregular
Cuadernos Trabajo Social	EUTS	1987-1994	Madrid	Anual
Cuad. de Ed. Nuc. Tecn. Inf.	GIRE	1985-1986	Madrid	Irregular
Cuenta y Razón	FES	1981-1999	Madrid	Trimestral
Cuestiones Pedagógicas	US	1984-1999	Sevilla	Irregular
Cultura Albacete Informa	PCA	1984-1999	Albacete	Mensual
Cultura y Educación	AP	1996-1999	Madrid	Trimestral
De Juventud	ESTUDI	1980-1988	Madrid	Trimestral
Debate Escolar	SPE	1979-1988	Madrid	Irregular
Didáctic	EU	1989-	Madrid	Anual
Didáctica, Geografía	EU	1977-1983	Murcia	Semestral
Didascalía	Didascalía	1970-1999	Madrid	Mensual
Docencia	EUC	1986-1987	Castellón	Anual
Docencia e Investigación	EUC	1993-1999	Toledo	Anual
Ed. para la Libertad.	LEECP	1988-1991	Madrid	Irregular
Ed: Noticias de Ed., C., Cult. Ib.	ECCI	1984-1990	Madrid	Mensual
Edinforme: Educación	EDINSE	1974-1975	Coruña	5 n. año
Educació i Cultura	MAYURGA	1981-1985	Palma M.	Anual
Educación hoy	PC	1972-1975	Barcelona	Mensual
Educación XXI	UNED	1998-1999	Madrid	Anual
Educación Ambiental	ATIS	1988-1990	Madrid	7 n. año
Educación a Distancia	CENAPEC	1982-1987	-	Trimestral
Educación Especial	-	1982-1983	-	-
Educación y Biblioteca	TILDE	1989-	Madrid	Mensual
Educación y Sociedad	FUHEM	1983-1992	Barcelona	Irregular
Educadores	FERE	1959-1999	Madrid	Trimestral
Educar	UAB	1982-1999	Barcelona	Semestral
El Mag. Español	EMESA	1967-1999	Madrid	Semanal
Ens. de las Ciencias	ICE	1983-1999	Barcelona	Cuatrimestral
Enseñanza	AIU	1983-1985	Salamanca	Anual
Enseñanza Media	MIC	1956-1984	Madrid	Irregular
Enseñar	CEP	1978-	Madrid	Irregular
Epsilon	SAEM	1984-1999	Sevilla	Cuatrimestral
Escuela Asturiana	MEC	1987-1999	Oviedo	Irregular
Escuela de Maestros	EU	1984-	Granada	Irregular
Escuela Española	SA	1976-1999	Madrid	Semanal

*Publicaciones periódicas que recogen buena parte
de la información pedagógico-educativa del siglo XX en España
(continuación)*

Título	Entidad Resp. Ed.	Fechas	Lugar	Periodicidad
Espacio y tiempo	EUS	1986-	Sevilla	Anual
Exp. Educativas	CMIDE	1988-1992	Sevilla	Trimestral
Fundesco	FUNDESCO	1981-1999	Madrid	Mensual
Gaceta Complutense	UCM	1982-1999	Madrid	Mensual
Garbi: Cuadernos	GARBI	1969-1976	Barcelona	Irregular
Guix: Elements d@146Acció Ed.	SP	1988-1999	Barcelona	Mensual
Historia de la Educación	US	1982-1999	Salamanca	Anual
Hojas informativas	MEN	1961-1963	Madrid	Mensual
Iber: Didac. de las C. S.	SP	1994-	Barcelona	Trimestral
ICEUM, Instituto de C. Ed.	UCM	1972-1979	Madrid	Anual
In-fan-cia	S	1981-1993	Barcelona	Bimensual
Inf. y Aprendizaje	PDR	1977-1984	Madrid	Trimestral
Infan. y Sociedad	MAS	1990-1995	Madrid	Bimensual
Infodidac	Infodidac	1989-1993	Madrid	Bimensual
Innovación Creadora	ICE	1976-1983	Valencia	Trimestral
Integración	ONCE	1989-1999	Madrid	Cuatrimstral
Integración Social	CPU	1991-1999	Madrid	Semestral
Inv. Psicológicas	UCM	1984-1991	Madrid	-
Investig. en la Escuela	DIADA E.	1987-1999	Sevilla	Cuatrimstral
Madrisas	PELSA	1974-1975	Madrid	Mensual
Mujeres	MAS	1985-1999	Madrid	Trimestral
Música y Educación	EM	1988-1999	Madrid	Trimestral
Ntra. Escuela	EP	1984-1995	Madrid	Mensual
Organización y Gestión E.	FEAE	1993-1999	Madrid	-
Padres y Maestros	OE	1966-1999	Corufia	Mensual
Painorma	CEC	1986-1990	Toledo	Irregular
Papers	Peninsula	1963-1999	Barcelona	Cuatrimstral
Pedagogía Social	Nau Llibres	1988-1999	Valencia	Semestral
Papeles del Psicólogo	COP	1989-1994	Madrid	Bimestral
Perspectivas Pedagógicas	CSIC	1958-1984	Barcelona	Semestral
Profesión y Empleo	EDIPTPSA	1987-1994	Madrid	Bimestral
Psicológica	Nau Llibres	1980-1991	Valencia	Irregular
Radio y Ed. Adultos	ECCA	1986-1999	Las Palmas	Cuatrimstral
Razón y Fe	CESI-JESPFE	1901-1999	Madrid	Mensual
Red. Rev. Ed. Distancia.	CIDEAD	1991-1999	Madrid	-
Rev. de Form. Prof. y Ex. Ed.	MIC	1972-1973	Madrid	Bimensual
Rev. de Pedagogía	-	1922-1993	Madrid	Mensual
Rev. de Psicol., Ped., Filos.	UT	1978-1999	Tarragona	Semestral
Rev. de Trabajo	MT	1980-1990	Madrid	Trimestral
Rev. Logopedia, Fn. y Aud.	UB	1981-1990	Barcelona	Trimestral
Rev. Univ. Complutense	UCM	(1940)1972-1986	Madrid	Trimestral
Rev. Calas. C. Educativa	SC	(1888)1970-1999	Madrid	Trimestral
Rev. Complutense. Ed.	UCM	1990-1999	Madrid	-
Rev. de Bachillerato	MEC	1977-1982	Madrid	Trimestral
Rev. de Bachillerato. Mon.	MEC	1979-1982	Madrid	Trimestral
Rev. de C. Educación	CISC	1970-1999	Madrid	Trimestral
Rev. de Ed. Especial	Amaru	1988-1989	Salamanca	Semestral
Rev. de Ed. Física	Ideaspport	1989-1990	Barcelona	Bimestral
Rev. de Estd. Soc. y S. Aplic.	Caritas	1981-1999	Madrid	Trimestral
Rev. de Gerontología	-	1995-1999	Barcelona	Trimestral

*Publicaciones periódicas que recogen buena parte
de la información pedagógico-educativa del siglo XX en España
(continuación)*

Título	Entidad Resp. Ed.	Fechas	Lugar	Periodicidad
Rev. de Ha. de la Psicología	UV	1980-1992	Valencia	Trimestral
Rev. de Información	CNECU	1975-1986	Madrid	Trimestral
Rev. de Muface	FE	1988-1999	Madrid	Mensual
Rev. de Occidente	FJOG	(1923)1966-1999	Madrid	Mensual
Rev. Educación	MEC	(1941)1952-1999	Madrid	Cuatrimestral
Rev. Educación	UG	1987-1993	Granada	Anual
Rev. Escuela U. Toledo	EU	1987-1992	Toledo	Anual
Rev. Esp. de Inv. Sociolog.	CIS	1978-1979	Madrid	Trimestral
Rev. Esp. de Foniatría	SOMEF	1986-1999	Madrid	Semestral
Rev. Esp. de Subn. Inv. Epil.	LA	1970-1975	Madrid	Trimestral
Rev. Esp. de Terapia Comp.	AET	1982-1999	Madrid	Cuatrimestral
Rev. Esp. Doc. Científica	CSIC	1977-1999	Madrid	Trimestral
Rev. Esp. Ed. Comparada	UNED	1995-1999	Madrid	Anual
Rev. Esp. Indigenismo	AM	1964-1999	Madrid	Trimestral
Rev. Esp. Pedagogía	CSIC	1943-1999	Madrid	Trimestral
Rev. Española de Física	RSEF	1988-1999	Madrid	Trimestral
Rev. Inn. e Investigación	ICE	1986-1990	Murcia	Trimestral
Rev. Inter. For. Prof.	EUM	1987-1999	Teruel	Cuatrimestral
Rev. Inv. Educativa	AIIP	1983-1999	Barcelona	Semestral
Rev. Mensual	COT	1980-1982	Barcelona	Mensual
Rev. Or. Educativa y Vocac.	AEOEP	1990-1999	Madrid	Semestral
Rev. Ped. Social	LCE	1986-1999	Murcia	Irregular
Rev. Ps. Gen. y Aplicada	Pirámide	1946-1999	Madrid	Trimestral
Rev. Psicología Gen. y Apl.	SEP	1946-1992	Madrid	Trimestral
Rev. Psicología Social	UAM	1985-1999	Madrid	Semestral
Saber Leer	FJM	1987-1999	Madrid	Mensual
Salud y Trabajo	INSHT	1976-1999	Madrid	Bimensual
Servicio de Document.	FE	1987-1995	Madrid	Bimensual
Servicio Europa	FUE	1990-1995	Madrid	Irregular
Siglo Cero	FEAPED	1967-1994	Madrid	Bimensual
Siglo que viene	CMIDE	1988-1996	Sevilla	Irregular
Signatura	FUNDERI	1992-1994	Madrid	Cuatrimestral
Signos	CPG	1990-	Gijón	Irregular
Sistema	ITS	1973-1999	Madrid	Bimestral
Studia	ICE	1978-1991	Salamanca	Semestral
Suma, Rev. Enseñ. Matem.	FEPM	1988-1999	Huelva	Cuatrimestral
Surgam	GODELLA	1949-1999	Valencia	Bimensual
Tabirya	UAM	1992-1994	Madrid	Irregular
Tavira	JP	1986-1999	Cádiz	Anual
Telos: Cuadernos Tecnol.	FUNDESO	1988-1999	Madrid	Trimestral
Tempora	ICE	1975-1992	La Laguna	Anual
Tempora	UL	1991-1992	La Laguna	Anual
Teoría de la Educación	UM	1986-1999	Málaga	Anual
Textos: Didac. de la Len. y Lit.	Grao	1994-1999	Barcelona	Trimestral
Todos: Cuad. Ed. Ambiental	CUC	1993-1999	Barcelona	Mensual
Torre de los Lujanes, SEAP	SEAP	1987-1999	Madrid	Irregular
Trabajadores de la Ens.	CCOO	1992-	Madrid	Irregular
Trabajo en femenino	IM	1987-1999	Madrid	Irregular
Universidad: Rev. de Cult.	UZ	1981-1985	Zaragoza	Bimensual
Universidades: Bol. I. Con. U.	CU	1991-1995	Madrid	Irregular

*Publicaciones periódicas que recogen buena parte
de la información pedagógico-educativa del siglo XX en España*
(continuación)

Título	Entidad Resp. Ed.	Fechas	Lugar	Periodicidad
Uno: Rev. de Didac. Mat.	Grao	1994-1996	Barcelona	Trimestral
Vella Mayor	Anaya	1994-1999	Madrid	Trimestral
Vida Escolar	MIC	1958-1996	Madrid	Mensual
Vida silvestre, INCN	ICONA	1972-1998	Madrid	Semestral
Voces: Conf. Esp. de Fd. D.	CD	1986-1999	Madrid	Mensual
Voz del libro: Fund. GS	FGSR	1984-1988	Madrid	Irregular
Zeus: Rev. Educ. y Nuev. Tec.	GL	1986-1999	Madrid	Trimestral

APARICIÓN Y CONTENIDO

Las fuentes periódicas relativas a la literatura científica pedagógico/educativa de la España del s. XX han experimentado un crecimiento ininterrumpido y la explosión informativa ha sido notable especialmente en los dos últimas décadas.

El elenco de publicaciones periódicas que aquí se citan constituye un soporte de datos recopilados en artículos que forman una atmósfera densa en información. Los títulos de estas *bibliografías* remiten a un volumen amplio y múltiple de trabajos con un vasto banco de estudios monográficos, datos y experiencias sobre temas o cuestiones claramente orientadas a la educación desde los distintos campos: antropológico, sociológico, filosófico, histórico, psicológico, social, didáctico.

En cuanto a la periodicidad, oscilan desde las que mantienen una frecuencia mensual a las de carácter anual. Así 27 son de frecuencia anual, 19 se publican cada seis meses, 14 cada cuatro, 48 tiene una frecuencia trimestral, 16 bimensual y otras. Esto da idea del volumen de la información acumulada.

Con respecto al lugar de la publicación, Madrid y Barcelona son los principales puntos de referencia, aunque en la mayor parte de las ciudades se ubican algunas.

Atendiendo al número de revistas con información precisa sobre aspectos generales de pedagogía/educación se pueden observar tres períodos:

Un primer período abarca hasta 1970 y refleja un moderado desarrollo de estas fuentes, en torno a una veintena de títulos que remiten a contenidos predominantemente de naturaleza pedagógica, psico-pedagógica y didáctica en general: *Revista nacional de educación* (1941) —que después pasa a ser *Revista de educación* (1952)—, *Revista española de Pedagogía* (1943), *Bordón* (1949) y *Anales de instrucción primaria* (1949). De carácter psico-pedagógica, hay dos referencias: *Psicología General y Aplicada* (1946) y *Surgam* (1949).

A mediados del siglo XX surgió de nuevo el interés por el tema de la alfabetización y los historiadores lo tuvieron en el punto de mira: nacía entonces el *Boletín de la Junta Nacional contra el analfabetismo* (1954). Una cuestión recurrente en la historia ha sido la enseñanza media; en esta línea se abría paso la revista *Enseñanza Media* (1956), que tiene conexiones con otras publicaciones relacionadas con la práctica escolar y el ámbito familiar nacidas en años sucesivos: *Vida escolar* (1958), *Cuadernos de orientación* (1957), *Perspectivas pedagógicas* (1958), *Educadores* (1959), *Padres y maestros* (1966), *El*

magisterio español (1967) y *Siglo cero* (1968).

El segundo período abarca las tres últimas décadas, etapa del mayor auge de esta especie de *compendios documentales*, con más de cien referencias. Se acusan dos momentos de menor fluidez, al principio con un crecimiento pausado y al final, en que se advierte una cierta inflexión.

En la década de los setenta los títulos de estas *fuentes* remiten a aspectos relacionados con el ámbito escolar, como corresponde a un período de cambio legislativo, organizativo y metodológico. Las contribuciones bibliográficas son: *Aula abierta* (1973), *Escuela española* (1976), *Actualidad docente* (1978), *Comunidad educativa* (1970), *Educación hoy* (1972), *Didascalía* (1970), *Papers* (1975) e *Innovación creadora* (1976).

Los boletines se crean con el propósito prioritario de fomentar y difundir las investigaciones y el estudio de ámbitos científicos específicos, al mismo tiempo que estimulan los intercambios y las relaciones científicas. En 1970 salía el *Boletín del Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados*, fue una aportación de interés, pues se trataba de un órgano selectivo de estudio y difusión de temas educativos. Posteriormente han ido apareciendo otros: *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación* (1980), *Boletín de Historia de la Educación* (1983).

También vieron la luz entonces varias revistas a escala local y general anunciando un tipo de información relativa a ámbitos científicos diversos: *Studia Paedagogica* (1978), *Revista de Ciencias de la Educación* (1970), *Revista de la Universidad Complutense* (1972) —continuación de la que fue *Revista de la Universidad de Madrid* (1940-1972)— y *Revista española de investigaciones sociológicas* (1978).

Pero el volumen mayor de estas *fuentes periódicas* se corresponde con el cambio de la educación en España: acceso universal a la enseñanza, renovación del sistema

escolar, la eclosión universitaria, ampliación del período de escolaridad, reclamo social de igualdad de oportunidades, de calidad educativa, de atención a la diversidad. Todo esto por una parte, por otra, la expansión académica de las facultades y secciones departamentales de Pedagogía y el desarrollo de actividades científicas desde los departamentos (jornadas, coloquios, congresos, simposios, encuentros). Por ello las líneas de investigación de estos últimos veinte años han ido precedidas de informes científicos y realizaciones prácticas de las secciones departamentales.

Los investigadores han llevado la reflexión sobre bloques de temas acordes con los cambios, dando nombre a unas *revistas* que responden a la necesidad de potenciar la especialización e interrelación —«interuniversitarias»—, a la necesidad de aplicar las nuevas tecnologías, a la necesidad de avanzar en los aspectos psico-pedagógicos y psico-sociales —«investigaciones educativas, sociales, psicológicas»—, a la necesidad de responder a las cuestiones emergentes y la atención a la diversidad «de la mujer», «ambiental» y «los excluidos».

En este sentido adquieren relieve las nuevas revistas: *Educación ambiental* (1988), *Educación para la libertad* (1988), *Revista de educación especial* (1988) y *Radio y educación de adultos* (1986).

La sensibilidad en torno al tema de la educación de la mujer prolifera en España, especialmente a partir de la obra de Geraldine M. Scanlon, éste es el enfoque de *Arenal: Revista de historia de las mujeres* (1994).

Los aspectos generales de la didáctica, la relación educativa y los recursos escolares tienen varios órganos de expresión y difusión: *Enseñanza de las Ciencias* (1983); *Educar* (1992), *Cuadernos críticos de educación* (1983), *Apuntes de educación, Lengua y Literatura* (1981), *Apuntes de educación de Ciencias Sociales* (1981), *Apuntes de educación de Naturaleza y Matemáticas* (1981), *Música y educación*;

Apuntes de educación, nuevas tecnologías (1986), *Experiencias educativas* (1988), *Aula de innovación educativa* (1992), *Aula de Historia Social* (1998), *Nuestra escuela* (1994), *Investigación en la escuela* (1987) y *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* (1987).

Con relación a los ámbitos temáticos, un bloque de revistas concentra trabajos relativos a distintas áreas de conocimiento con diversidad de enfoques, estilos y tratamientos: *Revista de Pedagogía Social* (1986), *Educación y sociedad* (1983), *Educación a distancia* (1982), *Revista de investigación educativa* (1983), *Revista de innovación e investigación educativa* (1986) y *Revista de Historia de la Educación* (1982).

La Pedagogía Comparada ha tenido su órgano propio de expresión con *Perspectivas pedagógicas* (1958-1984) y se mantuvo así durante cerca de treinta años, hasta que en 1995 llena su hueco la *Revista española de Educación Comparada*.

ÁREAS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE PEDAGOGÍA SOCIAL: ESTUDIOS

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

PRIMEROS TRABAJOS CIENTÍFICOS

El estatus epistemológico de la Filosofía de la Educación en el s. XX se ha abierto paso al entrar a formar parte como asignatura del currículum con esta denominación, en los distintos departamentos universitarios. En la primera parte del s. XX se dieron algunos pasos, tímidos aún, y a la sombra de otros países. La obra de Rufino Blanco, *Teoría de la educación* (1930), es la más significativa en este sentido.

Desde 1949, fecha de la celebración del I Congreso Internacional de Pedagogía (Santander), figura en las actas la *Filosofía de la Educación*. Los nombres de M. Yela y J. Todoli estaban ya entonces.

Entre 1953 y 1956 otros dos autores presentan estudios de esta materia: J. Zaragueta, *Pedagogía fundamental* y A. González Álvarez, *Filosofía de la educación* (1956). Pasados unos años, la Filosofía de la Educación se consolida en los ámbitos de la investigación y la docencia. Desde 1969 se cursaba en las escuelas de Magisterio. En 1974 algunas facultades la introducen como disciplina, bien bajo el concepto de Teoría de la Educación o como Filosofía de la Educación. En 1975 se cubría la primera agregadura en Madrid, con el perfil de Filosofía de la Educación. Cinco años más tarde pasó a ser cátedra (1980). Entre los años de 1983 y 1986 otras dos cátedras en Barcelona (Universidad Autónoma) y Navarra fueron ocupándose. El proceso se ha mantenido desde 1985 con las distintas convocatorias para profesores titulares.

Por segunda vez la Filosofía de la Educación ocupa un espacio especial en el Congreso Nacional de Pedagogía, en 1976, creándose entonces la Sección de Filosofía de la Educación en la Sociedad Española de Pedagogía.

Por parte de la Universidad Autónoma de Barcelona se organizaron en 1982 unas Jornadas de Filosofía de la Educación, y se publicaron sus actas en 1983. En 1987 tuvieron lugar unas sesiones filosófico-pedagógicas de la UNED, al año siguiente (1988) se celebró el Primer Congreso Internacional en Madrid. El progresivo reconocimiento de esta área ha ido acompañado de publicaciones.

Algunas obras de los inicios se han convertido en los manuales utilizados por varias generaciones de estudiantes y les han servido de soporte en su formación pedagógica, así: *Principios de la pedagogía sistemática* (1969) de V. García Hoz, que ha resultado ser una obra clásica, con sucesivas reediciones; *Principios de educación contemporánea* (1972) de R. Marín Ibáñez, igualmente obra de texto para muchos universitarios; *Fundamentos filo-*

sóficos de la educación (1973) de Millán Puelles; *Teoría de la educación, una interpretación antropológica* (1985) de P. Feroso, en la que hace un análisis antropológico y filosófico del proceso educativo.

OBRAS POR ÁMBITOS CIENTÍFICOS

El inventario de conocimientos científicos que integran el área de Filosofía de la Educación es complejo y rico. Los estudios en los últimos tiempos se han multiplicado en torno a varias líneas. Para ofrecer una visión de conjunto se agrupa todo este corpus científico en cuatro campos temáticos: temas epistemológicos y metodológicos, antropológicos, éticos y políticos, teleológicos y axiológicos.

- *Epistemología y metodología.* Muy al principio de la etapa, C. Velasco publicó un trabajo con el que introduce la reflexión filosófico-pedagógica: *Apuntes de Filosofía de la Educación* (1969); en la misma línea se sitúan estos otros estudios: *Introducción a la Filosofía de la Educación* (1970) de J. Campillo y *Filosofía de la Educación* (1970) de P. Feroso, que más tarde completaría con nuevas obras en las que aborda aspectos de la historia de las disciplinas: *Jaspers, filósofo de la educación* (1976), *Filosofía de la educación: un siglo de historia* (1985), *Filosofía de la Educación: los cuarenta últimos años* (1985) y *Repertorio bibliográfico de Filosofía/Teoría de la Educación* (1986). En el mismo sentido se orienta la obra de A. Cervera Sáez *Filosofía de la Educación* (1982). En algunos momentos se unen filosofía y sociología, como es el caso de la obra de Gil Blanes, *Filosofía y sociología de la educación* (1970). De contenido filosófico son las obras de A. Pacios, *Ontología de la educación*

(1974), de J. Tusquets, *Teoría de la educación* (1972) y varias otras como *Teoría de la educación* (1986) de J. M. Puig. Algunos autores se despegan menos de la reflexión filosófica, como es el caso de O. Fullat en *Filosofía de la Educación* (1978). También en torno a la epistemología hay publicaciones más recientes, tales como: *Estatuto epistemológico de Filosofía de la Educación* (1989) de O. Fullat y *Algunas consideraciones en torno al estatuto epistemológico de Filosofía de la Educación* (1990) de D. Sacristán y el estudio de J. García Carrasco y A. García del Dujo, *Etimología pedagógica I. Teoría de la educación* (1995).

- *Antropología.* Los principios de la individualidad y educabilidad de la persona son abordados en algunos estudios en el terreno especulativo y práctico: *Antropología y Filosofía. El hombre y sus problemas* (1974) de L. Ferre, *La educabilidad categoría antropológica* (1981) de M. L. Castillejo, *Educación, antropología y función crítica* (1983) de A. Cervera Sáez, *Fundamentación antropológica de la educación* (1981) de J. Escámez, *Antropología del currículum* (1987) y *Antropología pedagógica en el concierto de las antropologías* (1989) de D. Sacristán.
- *Ética y política.* Se centran en esta materia investigaciones de carácter interdisciplinar, pero dentro del área de Filosofía de la Educación incluye varios tipos de conocimientos. Una aproximación al tema de la educación desde tres perspectivas –antropología, ética y política– es el estudio *La educación ética, para un mundo en cambio y una sociedad global* (1993) de J. M. Cobo. Varios títulos de trabajos sobre pluralismo, ética y cuestiones

políticas están recogidas en *Pluralismo y ética* (1993), *Pluralismo escolar y conciertos escolares* (1993) y *Democracia, Estado y Educación* (1984) de M. Arroyo. La relación del conocimiento con las actitudes tiene varias publicaciones: *Relación del conocimiento moral con la acción moral; la educación para la conducta moral* (1987) de J. Escámez, *Reflexión sobre la educación moral* (1987) de R. Medina, *La educación moral en una sociedad plural* (1983) de J. A. Ibáñez Martín y *Formación cívica y sistema democrático* (1988) del mismo autor. Con tema de índole político y convivencial se han multiplicado los trabajos recientemente: *Relaciones educativas y relaciones humanas* (1991) de G. Jover, *La educación moral y el futuro de la democracia en Occidente* (1993) de J. M. Barrio, que además amplía hasta varios títulos más con el mismo tema. También toca este aspecto *La educación cívica, ejecución social de la cultura democrática* (1995) de J. A. López Herreras. Una obra de síntesis es *Ética mínima* (1986) de A. Cortina.

- *Axiología y teleología*. El infinito campo de los valores plantean un desafío permanente al educador y estimula a la acción investigadora. Ha sido tratado en cientos de trabajos, ya remitan a valores de carácter fundamental, ya tengan que ver con el entorno escolar o de la vida social. Relativo al mundo de la cultura es el estudio *Presupuestos culturales para una pedagogía de los valores en el s. XX* (1980) de A. Galino. Entre los que afectan al mundo escolar están *Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil* (1994) de R. Limón, *Educación y valores* (1983) de M. Barolomé y otros, *Valores, objetivos y*

actitudes en educación (1976) de R. Marín, *Valores fundamentales en educación* (1985) y *Los valores un desafío permanente* (1993) también de R. Marín, *Valores y la escuela pública. El reto fundamental para una educación para la democracia* (1994) de J. M. Barrio. Varios estudios tratan los aspectos históricos y temporales de los valores: *Los valores, sentido histórico de la existencia humana* (1985) de J. A. López Herreras, *Lo permanente y lo cambiante en los valores educativos* (1976) de G. Vázquez. En la esfera de la enseñanza los trabajos de este tipo se han venido publicando hace tiempo: *La enseñanza de actitudes y valores* (1970) de J. Escámez.

PEDAGOGÍA SOCIAL

PRIMEROS TRABAJOS CIENTÍFICOS

Dentro de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía Social con sus múltiples y heterogéneas facetas se ha ido abriendo camino en medio de una sociedad envuelta en la revisión provocada por el reconocimiento de los derechos humanos y del niño, la implantación de las democracias, las reformas educativas y el desarrollo de la mediática. La Pedagogía Social constituye una materia que integra diversos conocimientos y es el marco general donde se inscriben las pedagogías sociales especiales o áreas de intervención socio-educativa. Es una disciplina de conocimiento e intervención con dos acciones que se confunden e interrelacionan directa e inmediatamente (M. March, 1991, p. 397).

La Pedagogía Social tiene una corta vida, aunque la idea atraviesa toda la historia de la educación y se practica desde la Antigüedad. Las dos vertientes, la científica

ca y la académica, son recientes en España². Ruiz Amado, en Educación Social, y Rufino Blanco, en Teoría de la Educación, de la *Enciclopedia pedagógica* (tomo 1, 2.ª ed., 1920), la definían como la ciencia de la educación por la comunidad y para la comunidad. A partir de entonces las publicaciones sobre educación social han surgido ininterrumpidamente: *Pedagogía Social y Política* (1968) de Luzuriaga.

Desde 1944 forma parte de los planes de estudios como disciplina académica. Los comienzos partieron de la Universidad de Madrid (1944), de Barcelona (1956) y continuó en las demás, como asignatura optativa. Paralelamente se fueron cubriendo las primeras plazas: A. Sanvisens obtuvo la agregadura de Pedagogía Social en Barcelona (1969), a la que siguieron otras.

A partir de 1968 se la denomina Sociología de la Educación, si bien la falta de consenso, como lo demuestra el título *Educación Social y Cívica* (1971) de A. Maillo, provocó la vuelta a la idea primera, pasada una década.

La formación de pedagogos en esta disciplina responde a cuestiones sociales y de trabajo social. En la década de los ochenta la Pedagogía Social se ha ido haciendo un espacio en la universidad con carácter de nueva rama y con autonomía propia dentro de las ciencias pedagógicas. Este logro se debe al empeño de un grupo de pedagogos reunidos en torno a un seminario científico. El interés que despertó el tema, junto al deseo de dar respuesta a las necesidades emergentes, motivó a los gallegos y en 1983 funcionaba ya una especialidad con el nombre de «Intervención socio-educativa», integrándose a su vez el Trabajo Social. En 1984 se creaba la Sección de Pedagogía Social en la Sociedad Española de Pedagogía.

Los Servicios Sociales, de larga historia en Barcelona (1925), tuvieron su enfoque pedagógico, comprensivo de diversas áreas de intervención educativa, lo que es en sí el Trabajo Social. Los dos ámbitos de la Pedagogía Social, el práctico y el teórico, se encaminan hacia la formación de educadores especializados.

Las primeras Jornadas de Pedagogía Social tuvieron lugar en Barcelona en 1985, encuentro científico que se repite desde entonces anualmente. En 1986 aparecía el primer número de la *Revista de Pedagogía Social*, de carácter interuniversitario.

En 1989 se reconocía la diplomatura de Educación Social avalada por un buen número de publicaciones. Investigaciones, congresos nacionales y seminarios anuales han dado pie a una red de publicaciones donde los investigadores de la Pedagogía Social dan muestras de una gran vitalidad científica y profesional. Con relación al Trabajo Social, cabe recordar que entre 1982 y 1988 se han promulgado catorce leyes de Servicios Sociales debido a sus requerimientos.

Ampliado el campo de la acción socio-educativa con las nuevas dimensiones de la educación social, se puede decir que la Pedagogía Social toca todas las situaciones y problemas del hombre y que canaliza ideas y acciones de carácter «complementario», anticipatorio, «emergente», «innovador» y «supletorio». Como ciencia proyecta su reflexión sobre una pluralidad de escenarios. Las recientes *misceláneas* de estudios dan idea de la complejidad de la materia.

Los encuentros de carácter científico sobre temas relativos a la educación social se han venido celebrando desde 1973: Seminario de educación sexual (Barcelona, 1973), de Educación informal y educa-

(2) A. Diesterwing acuñó el término de Pedagogía Social en 1850; pero fue Natorp en 1898 quien hizo circular el nombre de la Pedagogía Social, reconociéndosele el creador de esta ciencia.

ción permanente en el futuro (Barcelona, 1974), Jornadas nacionales de Pedagogía Social y Sociología de la Educación (Sevilla, 1981), Seminario en torno a la Pedagogía General (Murcia, 1982), Seminario sobre educación y empleo (Oviedo, 1982), Jornadas de animación socio-cultural (Vitoria, 1985), ídem en Madrid (1987), Jornadas de animación en centros penitenciarios: modos de acción educativa (Barcelona, 1988), IV Jornada sobre educación permanente (Zaragoza, 1989), Jornadas de gestión cultural y de animación socio-cultural en la tercera edad (Madrid, 1993). Desde 1985 se vienen celebrando seminarios interuniversitarios nacionales, a partir de los cuales se han difundido las respectivas publicaciones. En 1991 tuvo lugar en Barcelona el I Congreso de Formación Ocupacional y se publicaron en las actas los trabajos.

Es difícil citar el volumen total de las obras de Educación Social. Con todo es de justicia aludir a una que por su oportunidad en el tiempo y por la calidad de su contenido ha abierto amplios horizontes: la *Pedagogía Social* (1984) de J. M. Quintana. Es un manual muy útil de consulta para universitarios y de estudio para especialistas del área, así como un texto que prepara a la profesionalización en los ámbitos del quehacer del Pedagogo Social.

AUTORES POR ÁMBITOS

La producción literaria encuadrada en la Pedagogía Social remite a una red de cuestiones que responde a criterios teóricos y prácticos de carácter antropológico, sociológico, epistemológico, metodológico, psico-social, escolar... Estas líneas incluyen una serie de aspectos cuya temática se sintetiza en unos enunciados amplios, comprensivos de la diversidad de estudios. Por lo general los trabajos han sido escritos por pedagogos o personas de ciencias afines al área de Pedagogía Social.

Además de las obras pioneras ya citadas y que constituyen las bases de la Pedagogía Social, otros autores han continuado el proceso: L. Luzuriaga, García Hoz, A. del Pozo, J. M. Quintana... Una obra de síntesis sobre la socialización del individuo es el libro *Principios de la Educación Contemporánea* (1972) de R. Marín; en este mismo plano se sitúa la *Pedagogía Social* (1987) de A. Petrus. Hay otro manual de esta área que es referente obligado de los pedagogos: *Pedagogía Social, fundamentación científica* (1984) de P. Feroso.

Epistemología y metodología

De las líneas metodológicas y epistemológicas hay muchas obras escritas. Ha sido J. Quintana quien ha precisado bien los conceptos de Pedagogía Social y Sociología de la Educación acorando sus campos específicos y desde entonces universalmente aceptados en *Pedagogía Social y Sociología de la Educación: análisis comparativo de sus conceptos* (1976), y dentro de la Pedagogía General el libro *Estudios sobre epistemología y Pedagogía* (1983). Se explicita el desarrollo social de la vida humana en *Teoría de la Educación* (1981) de J. L. Castillejo, R. Marín y J. Escámez. Tres estudios desde ángulos diferentes tratan de definir el objetivo de la Pedagogía Social: *¿Qué es la Pedagogía Social?* (1985) de M. Arroyo, *Proyección de la epistemología sobre el trabajo social* (1987) de P. Feroso y *El objetivo de la pedagogía social* (1987) de M. Sáez. En el paso de la Sociología de la Educación a la Pedagogía Social, los trabajos de algunos autores reclaman la idoneidad de este segundo concepto: en *El fin social de la Educación* (1980) de J. Castañé, así como en *Pedagogía Social y Sociología de la Educación* (1984) de R. Marín y G. Pérez. Con relación a los aspectos metodológicos se estudian en parte en el libro *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos*, 2 vols. (1994) de G. Pérez. Si se trata de definir las funciones de

esta área, un estudio muy preciso es *Las funciones socio-profesionales de la pedagogía social* (1986) de J. M. Quintana. Uno de los primeros trabajos sobre los apoyos a colectivos de riesgo es el *Estudio comparado de 14 leyes autonómicas sobre servicios sociales* (1991) de P. Fermoso; de este mismo tema se ocupa el libro *Criterios elementales y metodológicos para la evaluación de programas de prevención de drogodependencia* (1998) de M. March. Una publicación que coteja la pedagogía social y lo que es el trabajo social es *Trabajo social y Pedagogía Social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales* (1994) de J. M. Quintana. Como referencia a la profesionalización del educador social desde una panorámica general está la obra *Otras educaciones* (1993) de J. Trilla, o esta otra *El educador social* (1993) de J. Sáez, relacionado con ambos es el trabajo *Manual para el educador social* (1991) de M. Casta y E. López.

Atención a la diversidad psicosocial

La preocupación por la persona individual y social a partir de los retos y necesidades emergentes que la sociedad presenta ha dado pie a la realización de diferentes estudios en la línea de ayudar a que el individuo genere disposiciones para realizar lo positivamente valioso. Uno de estos estudios es *La formación de la personalidad* (1987) de Millán Puelles. En cuanto al tema de la atención a la diversidad, abunda bibliografía sobre colectivos marginales o de riesgo: *Peligrosidad social y delincuencia* (1977) de A. Sabater. En este sentido se elabora un número monográfico —«Drogodependencia»— en la *Revista Pedagogía Social* (1998). Trata el modo de abordar la educación de las personas con problemas de marginación el estudio *Exclusión social y construcción de la solidaridad* (1993) de J. García Roca. Se ha escrito mucho sobre el mundo joven, una obra es *Juventud actual entre el vértigo y el*

éxtasis (1982) de A. López Quintás. Un estudio que facilita el conocimiento de las personas mayores y de sus necesidades de aprendizaje es *Un modelo de educación de mayores. La interactividad* (1998) de J. García Márquez y Sánchez García. Varios trabajos se ocupan de los problemas del joven y del adulto haciendo hincapié en las posibilidades de una formación adaptada: *La educación de adultos. Educación de centros experimentales* (1996) de M. J. Sarrate; en este mismo sentido se sitúa *Educación de adultos. Educación permanente de adultos* (1969) de A. Maillou.

Educación Social: ámbito escolar y extraescolar

Los campos de la educación intercultural, para la paz, la solidaridad, la tolerancia, el medio ambiente... han suscitado publicaciones variadas. El tema de las relaciones entre culturas en la escuela es tratado en *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículo* (1990) de Á. Galino; también se ocupa de este tema el estudio *Diagnóstico a la escuela multicultural* (1997) de M. Bartolomé. Que toque el mundo extraescolar con abundante información sobre el tema es la obra *Animación sociocultural*, 2 vols. (1988) de G. Pérez y G. Martín. El movimiento en torno a la educación ambiental y ecológica, relacionado con los programas escolares, tiene un elenco de trabajos en el número monográfico de *Revista de educación social* (1998); también son de este tipo *Actitudes y educación ambiental* (1997) de J. Perles y J. Álvarez, *La educación ambiental; fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares* (1995) de I. Gutiérrez; y *La escuela y el medio una reconsideración sobre el entorno de la educación escolar* (1995) de I. Trilla. De carácter local es *La educación de hijos de inmigrantes en centros madrileños de EGB* (1992-93) de J. V. Merino e I. Sánchez. Los aspectos del racismo están tratados

desde una perspectiva crítica en *Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación* (1998) de A. García y J. Sáez. Hay una bibliografía amplia y muy reciente con relación al tema de la violencia que en parte se recoge en *Nuevos espacios de la educación social* (1998), obra colectiva fruto de un seminario de especialistas en Ciencias de la Educación. Con relación a la educación en el marco amplio de lo no formal hay varios estudios: *Análisis teórico de carácter formal, no formal e informal de la educación* (1984) de J. M. Touriñán, de lo no formal sólo es *La educación no formal* (1986) de J. Trilla, o bien esta obra *Otras educaciones* (1993). La incorporación de la mediática en todos los ambientes ha promovido nuevos trabajos *Perspectivas de las nuevas tecnologías en educación* (1996) de I. Tejedor y A. García Valcárcel; con proyección en la vida laboral es el estudio *¿Qué pedagogía para las nuevas tecnologías y que nuevas tecnologías para la educación?* (1991) de G. Vázquez.

Actitudes morales y cívicas

Una introducción al tema cívico en general desde lo que es la formación social se ofrece en la obra *Democracia y desigualdades: cultura y paridad en la UE* (1995) de M. Aubert. La forma de afrontar el objetivo de la educación cívica y su práctica se presenta en la obra *Ciudadanía en el s. XXI: una propuesta entre realismo y la utopía* (1997) de J. A. Ibáñez Martín. Se define lo que es la formación cívica en *Educación social y cívica* (1976) de Maillou; también de la educación cívica tratan los estudios *La educación cívica, ejecución social de la cultura democrática* (1995) de J. A. López Herrerías y *Educación moral y democracia* (1989) de J. M. Puig y M. Martínez. Todo el tema de los valores en educación ha sido ampliamente estudiado desde diversas ópticas: *Valores, objetivos y actitudes en educación* (1977) de R. Marín. Una visión más completa se describe en *Educación moral y comportamiento*

cívico-político (1987) de R. Medina. También de son de este tema las obras: *La educación moral, sus problemas* (1987) de J. M. Quintana. De carácter general y orientada a la enseñanza es la obra *Fundación ética para un mundo en cambio y hacia una sociedad plural* (1993) de J. M. Cobo.

ÁREAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE EDUCACIÓN COMPARADA

Siguiendo nuestro proyecto inicial, nos ocupamos ahora de otras de las áreas departamentales: la Historia de la Educación, haciendo ver, de nuevo, que nuestra intención no es la de hacer un análisis exhaustivo de cada momento y autor por lo que si alguna omisión se produce ha de ser achacada a olvido, ignorancia o a la estrechez de espacios para este trabajo.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. FUENTES GENERADORAS

En este subapartado vamos a tratar de los distintos agentes que intervienen en el concepto y desarrollo de la historia de la educación en España y en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, que al mismo tiempo nos prestan justificación para la división temática. Pretendemos, en primer término, recordar cómo los coloquios nacionales, congresos nacionales e internacionales de Historia de la Educación, las revistas de Historia de la Educación y diccionarios generales de Ciencias de la Educación van a intervenir poderosamente en la revitalización de esta área educativa. Seguidamente, recordaremos libros, textos y manuales de Historia de la Educación. En tercer lugar, señalaremos como elementos muy importantes en la promoción e investigación de los estudios de Historia de la Educación, a las cátedras y profesores de los distintos semi-

narios y departamentos de esta disciplina como mantenedores del espíritu docente e investigador abnegado en este campo. En último término, es preciso indicar que el futuro esperanzador de esta disciplina abre nuevos espacios de visión y nuevos modelos de tratamiento al compás de los fenómenos que están ocurriendo en la historia general.

COLOQUIOS, REUNIONES. ACTAS

Entre la distintas concurrencias y partici-

paciones de los historiadores de la educación, de manera significativa por el número y la calidad de las personas de la Universidad Complutense, merecen especial mención la serie de coloquios de Historia de la Educación que ha venido promoviendo la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), primero como dependiente de la Asociación de Pedagogía Española y luego desde su propia autonomía. Los coloquios de Historia de la Educación han sido los siguientes:

Orden	Mes	Año	Lugar	Temas
I	Oct.	1981	Alcalá	Innovaciones educativas en la España del siglo XIX
II	Sept.	1983	Valencia	Escolarización y sociedad en la España Contemporánea (1808-1970)
III	Sept.	1985	Barcelona	Educación e Ilustración en España
IV	Sept.	1986	Mallorca	Iglesia y educación en España
V	Sept.	1988	Sevilla	Historia de las relaciones educativas entre España y América
VI	Sept.	1990	Santiago	Mujer y educación en España. 1868-1975
VII	Sept.	1993	Málaga	Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio
VIII	Dic.	1994	Canarias	Educación popular
IX	Sept.	1996	Granada	El currículum. Historia de una mediación social y cultural
X	Sept.	1998	Murcia	La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica
XI	Sept.	2001	Oviedo	Acreditación de saberes y competencias

Como puede observarse, los coloquios organizados por la SEDHE han venido manteniendo una cadencia periódica de cada dos años. Este detalle ha permitido la publicación de las actas de cada coloquio con sus correspondientes conferencias y comunicaciones y al mismo tiempo ha facilitado a sus miembros colaborar y participar en otros congresos internacionales o nacionales como

los organizados por la Sociedad Española de Pedagogía que aquí no relatamos porque sus temas no han estado relacionados, de modo exclusivo, con la Historia de la Educación, ni todas sus muchas comunicaciones han podido ser generalmente publicadas, si bien su temática amplia siempre ha permitido presentar comunicaciones en el campo que ahora nos ocupa.

Lo que acabamos de indicar en relación con los distintos congresos organizados por la Sociedad Española de Pedagogía, con el antecedente notable de los congresos nacionales de principios de siglo y finales del XIX y del Museo Pedagógico, se podría interpretar, aunque por otras razones, en cuanto a la participación reducida de miembros españoles en congresos europeos de Historia de la Educación, portugueses o iberoamericanos. Ello nos exime de la obligación de consignar cualquier circunstancia en relación con los mismos. Algunos de los más recordados congresos de la ISCHE –IV de Budapest, 1982; V de Oxford, 1983; de Wolentbüttel (VI, 1984); el de Salamanca (VII, 1985); el de Parma (VII, 1986) el de Lisboa (XV, 1993) o el último que se prepara en Alcalá de Henares (XXII, 2000)– confirman nuestra anterior afirmación.

LAS PUBLICACIONES SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Partimos de las diversas tendencias de las escuelas últimas de interpretación histórica general que de manera importante influyen en la Historia de la Educación³, especialmente las tendencias culturalistas de Toynbee, las implicaciones dialéctico-marxistas de Pierre Villar, las afirmaciones de la escuela documentalista hispánica de Menéndez Pidal o las realizaciones de la tendencia integralista de Braudel. Existen unos antecedentes institucionales y librescos en España como el Instituto-Escuela⁴ o las obras de Gil de Zárate, García Barbarín, Casas y Sánchez y el mis-

mo Ruiz Amado⁵ y análisis de la situación y desarrollo histórico de la Historia de la Educación en España⁶. Habría que considerar como libros claves en la Historia de la Educación, si bien de carácter general, el modélico pero todavía incompleto en su amplitud cronológica, *Historia de la Educación* de Ángeles Galino (Edades Antigua y Media. Gredos, 1960), como lo es también el actual de Emilio Redondo y Javier Laspalas *Historia de la Educación I* (Edad Antigua. Dykinson, 1997) y el de James Bowen de *Historia de la Educación Occidental* (3 vols., Herder, 1985), menos generoso con la historia de la pedagogía hispana. Sobre la Historia de la Educación en España no se puede hoy ignorar el libro titulado *Historia de la Educación en España y América* (3 vols., Fundación Santa María, 1994) dirigido por el profesor Buenaventura Delgado y con participación selecta de profesores actuales de historia de la educación españoles o el libro del profesor Alfonso Capitán *Historia de la Educación en España* (2 vols., Dykinson, 1994). Se habrían publicado anteriormente otras historias de la educación, más breves y con unos destinatarios concretos pero de calidad cierta, como los de F. Montilla (Gráficas Martín, 1961), la de I. Gutiérrez Zuloaga (Iter, 1968) o la compartida por J. M. Moreno, A. Poblador o D. del Río (Paraninfo, 1980).

La fundación y gestión de la *Revista interuniversitaria de Historia de la Educación* con sus 18 vols. aparecidos, en buena cantidad monográficos, bajo la dirección y el cuidado de los profesores Agustín Escolano y José M.^a Hernández y ubicada en Salamanca, es hoy una ga-

(3) G. BOURDE; H. MARTÍN: *Las escuelas históricas*. Madrid, Akal, 1992.

(4) L. PALACIOS BANUELOS: *Instituto-Escuela. Historia de una renovación pedagógica*. Madrid, MEC, 1988.

(5) I. GUTIÉRREZ ZULOAGA: «El estudio comparativo e histórico de la pedagogía como materia de enseñanza en España», en VV. AA.: *Cincuentenario de los estudios universitarios de pedagogía*. Madrid, Editorial Complutense, 1984, pp. 35-50.

(6) A. CAPITÁN DÍAZ: *Historia de la Educación en España. II*. Madrid, Dykinson, 1994, pp. 925-975.

rantía y seña del crecimiento de los estudios de historia de la educación en España por la calidad de las colaboraciones, siempre profesores de las diversas universidades españolas y americanas, y por el reconocimiento y cotización internacional de su articulado. No podemos dejar de señalar, en cuanto a algunas de las secciones de esta revista, la dedicada al estudio y análisis de tesinas y tesis doctorales en las universidades españolas, y los apartados de documentación sobre Historia de la Educación, las publicaciones sobre el área de información y sobre celebraciones pedagógicas en conexión con la Historia de la Educación.

Entre los *boletines* de historia de la educación, dejando a un lado el *International Newsletter for the History of Education* que en sus diversos números dedica proporcionalmente algunos espacios para la información española en este campo, no podemos menos de señalar la importancia del *Boletín de Historia de la Educación* que llega ya hasta el núm. 31. Lo publica la Sociedad Española de Historia de la Educación (actualmente presidida por Agustín Escolano) bajo la preparación y cuidados constantes e imprescindibles del profesor Antonio Viñao. Informa sobre las producciones de los diversos profesores universitarios, sobre el movimiento histórico educativo español de coloquios, congresos y reuniones o sobre recensiones breves de obras actuales en relación el temas de historia de la educación.

Entre los estudios y trabajos de investigación en las diversas universidades españolas, son muy relevantes los dedicados a la Historia de la Educación. Ante la imposibilidad de referirlos todos, haremos hincapié en los trabajos investigadores realizados en el Departamento de Teoría e Historia de la Universidad Complutense de Madrid. Sin extendernos de manera excesiva en el tiempo hemos de señalar los trabajos de carácter institucional y legislativo sobre «Política escolar» en el primer

tercio del siglo XIX (realizado en 1965) y publicado posteriormente por el CSIC con el título *Política escolar de España en el siglo XIX. 1808-1832* (I. San José de Calasanz, 1970), sobre *El Colegio-Universidad de Santa Catalina del Burgo de Osma* de Bernabé Bartolomé (tesis doctoral, 1976), publicado por 1988 en el Centro de Estudios Sorianos del CSIC, sobre las investigaciones y datos del Catastro del Marqués de la Ensenada en la provincia de Guadalajara de Carmen Labrador Herraiz, que el Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia editó con el título de *La Escuela en el Catastro de Ensenada* (1988), así como editó el libro *Pascual Vallejo. Ilustrado y reformador de los estudios*, también en 1988. Otro investigador notable en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada (antes de cambiar de nombre y estructura) ha sido el ya desaparecido Anastasio Martínez Navarro quien en su tesis doctoral (aún inédita) estudia la actividad y acción docente del cardenal Borbón, y posteriormente el Centro de Publicaciones del MEC (también con bellas ilustraciones) hace público el libro *Pablo Montesino. Curso de Educación. Métodos de Enseñanza y Pedagogía*. En la misma línea de estudios institucionales merece un lugar notable el trabajo de Ángela del Valle López, inicialmente tesis doctoral, dirigida por Ángeles Galino, y que el Consejo de Universidades, premia y publica en 2 volúmenes con el título de *La Universidad Central y su Distrito en el primer decenio de la Restauración Borbónica* (1990). Posteriormente los trabajos de tesis doctorales desde dimensiones institucionales, sociológicas y legales de Carmen Colmenar, Francisco Canes, Myrian Carreño, Begoña Idígoras, Juan Antonio Lorenzo Vicente o de Teresa Rabazas son hitos importantes y justificación de la calidad de los componentes del seminario de Historia de la Educación.

Un grupo de publicaciones muy significativa del crecimiento general de la Pedagogía y de la Historia de la Educación en el departamento de este nombre y Educación Comparada (1973) y luego englobado en otro más amplio con Teoría y Filosofía de la Educación, es el de los *diccionarios*. Dejando de lado, por el momento, la colaboración significativa de algunos investigadores del Departamento de Historia de la Educación de la Complutense en la *Enciclopedia de Educación Preescolar* (1989) o en el más antiguo *Diccionario de Pedagogía Labor* (1936) y el dirigido por Agustín Escolano *Diccionario de Ciencias de la Educación* (1984), merece la pena recordar la dirección de Isabel Gutiérrez Zuloaga, catedrática de Historia de la Educación de la Universidad Complutense, de los *Diccionarios de Ciencias de la Educación*, publicados sucesivamente por Ediciones Rioduero (BAC, 1983) y por Ediciones Paulinas (1990). En estos diccionarios se encuentran tratados con cierta abundancia y calidad los temas de Historia de la Educación.

LAS CÁTEDRAS. DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Con nombre propio, dejando de lado figuras relevantes en el campo de la Historia de la Educación como los de Zulueta y Escolano (1910), María de Maeztu (1934-35), profesores en la Central madrileña de esta disciplina y los de la Escuela Superior del Magisterio (1932-33) Domingo Barnés o Juan Zaragüeta, figura Ángeles Galino quien, antes ya de 1953 y hasta 1978, en la creada Facultad de Pedagogía (1932) y la erigida Cátedra de Historia de la Educación (1944), ha sentado en la cátedra de Historia de la Educación de la Universidad Central –luego Complutense– un magisterio cálido y cualificado y ha ejercido desde la dirección de innumerables tesinas y tesis doctorales una tarea impagable de orientaciones y aper-

tura de campos nuevos de investigación. En esta misma línea y con indudables merecimientos han guiado esta doble tarea y elevado hasta las alturas máximas de la historiografía educativa mundial diversos catedráticos como Emilio Redondo o Buenaventura Delgado desde Barcelona, Isabel Gutiérrez Zuloaga y Esteban Mateo desde Valencia, esta misma catedrática o Julio Ruiz Berrio desde la Complutense de Madrid, Alfonso Capitán y Antonio Viñao desde Murcia y muchos catedráticos y profesores adjuntos o titulares de universidades españolas como Agustín Escolano desde Valladolid, Colom Canelas desde Mallorca, Mercedes Vico desde Málaga, Nieves García desde Sevilla, Miguel Pereyra desde Granada, José M.^a Hernández desde Salamanca, Ángel González desde Murcia, Molero Pintado desde Guadalajara, Claudio Lozano desde Barcelona, Enrique Belenguer desde La Laguna, Herminio Barreiro desde Santiago, Aida Terrón desde Oviedo, Pilar Ballarín desde Granada, Manuel Puelles, Aurora Gutiérrez u Olegario Negrín desde la UNED (Madrid), Felicidad Sánchez y Purificación Gato desde Extremadura, José González Agápito o José M.^a Doménech desde Barcelona, Alejandro Mayor-domo, Cándido Ruiz y Juan Manuel Fernández Soria desde Valencia, Eloisa Mérida desde Pamplona, Carmen Benso desde Orense, M.^a Rosa Domínguez desde Zaragoza, Pauli Dávila desde el País Vasco o Jean Luis Guereña desde Tours (Francia) y un largo y valioso catálogo, aquí no señalado por falta de espacio, viene contribuyendo de manera notable a la docencia e investigación en sus diversas sedes académicas con una colaboración especial en la realización de los coloquios de Historia de la Educación y en la edición de sus actas conmemorativas. Con referencia especial a los componentes del Seminario de Historia de la Educación de la Complutense de Madrid se ha de recordar el prestigio conseguido desde diversos

ángulos de esta doble tarea de los catedráticos Isabel Gutiérrez Zuloaga, de Julio Ruiz Berrio y de Carmen Labrador, de los profesores titulares Anastasio Martínez Navarro (†), de Bernabé Bartolomé, de Ángela del Valle, de Carmen Colmenar, de Myrian Carreño, de Francisco Canes, de Juan Antonio García Fraile, de Juan Antonio Lorenza o de Teresa Rabazas.

NUEVAS ÁREAS Y CAMPOS ACTUALES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre los varios y extensos espacios nuevos por donde ha comenzado a discurrir la historiografía educativa y en los que han aportado valiosas colaboraciones el seminario de Historia de la Educación de la Universidad Complutense, vamos a señalar el de la alfabetización, manuales escolares, participación de la Iglesia en la educación o instituciones escolares.

No estará de más adelantar la idea de que existen hoy serias dificultades para la periodización de la historia de la educación y de la historia general, con seria repercusión en los nuevos ámbitos que intentamos abordar. La periodización cronológica de la historia es hoy extremadamente difícil ante la confluencia actual de lo presente, pasado y futuro con el problema de la «aceleración histórica» o ante la convivencia y simultaneidad de modas y situaciones repetidas. De la misma manera que la periodización, también está por estudiar y resolver la cuestión de la teorización, metodología o del género biográfico entre nosotros aunque ya se van dando algunas valiosas aportaciones.

- Sobre las cuestiones de *alfabetización* es notable la aportación del profesor Antonio Viñao en cuanto a la situación hispana y también las realizaciones de Jean Luis Guereña⁷. Por nuestra parte, llevamos seis cursos seguidos impartiendo el preceptivo curso de doctorado con el título de Alfabetización y Escuela. Ello ha generado, además de la docencia obligada, una serie de artículos en torno al tema⁸.
- Los nuevos ámbitos de tratamiento en cuanto a los *manuales escolares* han encontrado en el «Proyecto Manes» y en su moderador-promotor Federico Gómez Rodríguez de Castro una palestra notable y una oportunidad nueva de conocimiento histórico-pedagógico. El Departamento de Teoría e Historia de la Educación, además de su valiosa colaboración y participación en el próximo congreso de la ISCHE (XXII) con el título de *Books and Education. El libro y la Educación* que se celebrará en septiembre del 2000, mantiene instalado en la Facultad de Historia de la Educación, bajo la dirección y cuidados del profesor Julio Ruiz Berrio un Museo de Historia de la Educación con diversos seminarios y actividades docentes⁹. En este museo se exhiben y guardan (en calidad de préstamo por cuanto atañe a algunos materiales) valiosos manuales. Con el título de «Libros

(7) J. L. GUERENA: «Pour une histoire de la statistica scolaire en Espagne au XIX siècle», en *Melanges de la Casa de Velázquez*, XIII 431-454 y XIV (1987), pp. 235-254; A. VIÑAO FRAGO: «Escalarización y alfabetización», en B. DELGADO CRIADO (Dir.): *Historia de la Educación en España y América. III*. 1994, pp. 695-703.

(8) B. BARTOLOMÉ MARTÍNEZ: «Las bibliotecas públicas provinciales (1835-1885: Un intento de promoción de la lectura en España)», en *Rev. de Educación*, 288 (1989), pp. 271-304.

(9) A. MARTÍNEZ NAVARRO et alii: «Un seminario sobre fuentes históricas en el Museo de Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense», en *Rev. Complutense de Educación*, 8, 1 (1997), pp. 306-321.

Escolares», el director de la *Revista Complutense de Educación* y director actual del departamento presenta un número monográfico (vol. 10, 2 de la revista) en el que se estudian diferentes aspectos del libro como auxiliar de la clase y como elemento significativo de análisis para una nueva historia de la educación.

- La *participación histórica y actual de la Iglesia* en el hecho educativo ha sido tratada con cuidado y una orientación seria y ajustada. Cabe destacar, en primer término, la tesis doctoral de la profesora Myrian Carreño titulada *La oratoria sagrada como medio de educación cívica en los inicios del liberalismo español, 1808-1823* (1989). El profesor Bernabé Bartolomé ha dirigido y coordinado, en buena parte también redactado, los dos volúmenes titulados *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España* (BAC, 1995). Entre las colaboraciones de este libro se encuentra la de Ángela del Valle con el rótulo de «Órdenes, congregaciones e institutos eclesiásticos femeninos dedicados a la educación y enseñanza» (pp. 512-714). El despertador inicial de esta orientación fue el coloquio de la SEDHE (IV, Mallorca) que se editó en dos volúmenes con el título *Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas*. En este coloquio también estuvieron presentes los actuales componentes del seminario de Historia de la Educación con sus respectivas comunicaciones.
- Otro campo abierto, como novedad, en la Historia de la Educación en España y en el Departamento actual de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense es

el estudio de las *Instituciones escolares en los diversos niveles educativos en España*. Varias han sido las tesis doctorales dirigidas por profesores de Historia de la Educación de este Departamento. No debemos silenciar la que defendió la profesora Carmen Colmenar con el título de *Historia de la Escuela Central de Maestras de Madrid, 1858-1942* ya que abrió cauces y nuevos horizontes para el estudio de otras muchas escuelas de provincias, como lo viene siendo con posterioridad la tesis de Teresa Rabazas, también profesora del Departamento de Historia de la Educación de la Complutense que defendió con el título *Formación pedagógica del profesorado en las Escuelas Normales de España. Origen, evolución y textos, 1857-1901*. En las enseñanzas primarias se han aportado producciones como la del profesor Francisco Canes *La escuela pública y la renovación pedagógica en la ciudad de Valencia a comienzos de siglo, 1900-1910*. También dentro del profesorado de Historia de la Educación en este departamento es oportuno recordar la tesis doctoral de la profesora Carmen Labrador en torno a las escuelas de primeras letras y de gramática en la provincia de Guadalajara, a medio camino entre las enseñanzas primarias y medias, a partir de las respuestas del Catastro del Marqués de la Ensenada. Pasando ya a las enseñanzas medias mencionamos la tesis del profesor Juan Antonio Lorenzo que tituló *Formación del profesorado de Enseñanza Secundaria en España: pensamiento e instituciones, 1936-1970*. En la enseñanza superior anotamos las tesis históricas de dos profesores del departamento ya mencionado, la primera de ellas se intitularía *Historia docente de la*

Universidad de Santa Catalina del Burgo de Osma. 1550-1840 y la de Ángela del Valle La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la Restauración Borbónica.

EDUCACIÓN COMPARADA. FUENTES GENERADORAS

Como en el caso anterior al tratar la Historia de la Educación en referencia con su tratamiento en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, no dejaremos de expresar nuestro propósito inicial de no ser exhaustivos y de restringir cuanto podamos las cuestiones por exponer al departamento en el que los autores de este trabajo ejercen su labor docente e investigadora.

REUNIONES. CONGRESOS. ENCUENTROS

En algunas publicaciones y, de manera especial, en el tratamiento que de esta disciplina hacen los historiadores se intentan considerarla como «enseñanza menor» dentro de las preocupaciones históricas y, en general, del estudio de la educación. Nada más lejano de la realidad cuando hoy observamos cómo los currículos de literatura, filosofía, cirugía, derecho o religión «comparada» manifiestan la notable importancia de estos estudios y la actualidad, junto a una urgente necesidad del género comparativo.

Existen varias instituciones o sociedades que aglutinan, desde diversos ámbitos geográficos, a los estudiosos comparatistas del mundo. En España se fundó la CEEC o Sociedad Española de Educación Comparada en 1977 —en esa fecha de modo definitivo, si bien existía desde 1973—, a partir de la reunión en Londres de la Sociedad Europea de Educación Comparada o Comparative Education Society in

Europe (CESE), nacida en 1951 y con la moderación y visto bueno de la Sociedad Internacional de Educación Comprada, surgida en Nueva York, por 1956, con el nombre de Comparative and International Education Society (CIES). Estas tres sociedades en su dimensión nacional, europea e internacional mantienen, como misión común y dentro de una cooperación ejemplar, el fomento de la docencia e investigación en este campo importante de la educación. Estas tres sociedades, de modo periódico, han venido organizado reuniones, congresos y simposios en este campo y con títulos específicos en este campo. Entre los congresos organizados por la Sociedad Española de Educación Comparada merece mención especial, por la nutrida y cualificada participación del Departamento de Educación Comparada de la Universidad Complutense, el de Málaga, presidido por Ricardo Marín Ibáñez, presidente entonces de la Sociedad Española de Educación Comparada y celebrado en 1987 en la Residencia Hanns Sedel con el título «La Universidad hoy en un contexto internacional». La participación del Departamento Complutense en el de Sevilla y en el último de Valencia también ha sido notable, ni ha dejado de faltar algún representante del mismo en las reuniones importantes sobre Educación Comparada, si bien menos formales, habidas periódicamente en Murcia bajo la convocatoria del actual presidente de la Sociedad Española, Ángel González.

LAS PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN COMPARADA

Dejamos a un lado las obras y trabajos de los grandes comparatistas mundiales como Marc Antoine Jullien de París, Sadler, Noah, Hessen, Hans, Kandel, Schneider, Vexliard o Márquez y con referencia a los españoles mencionaremos los trabajos madrugadores de Juan Tusquets, que ya tituló

su obra primera como *Ramón Lull, pedagogo de la cristiandad* (CSIC, Instituto de San José de Calasanz, 1954) o la de *Teoría y práctica de la Pedagogía Comparada* (edit. Magisterio Español, 1968). Las obras más definitivas e importantes en este campo son los libros, además de sus numerosos artículos en diversas revistas mundiales, producidos por José Luis García Garrido con los títulos como *Educación Comparada. Fundamentos y problemas* (Dykinson, 1982), *Sistemas Educativos hoy* (Dykinson, 1984) o *Problemas mundiales de la Educación: Nuevas perspectivas* (Dykinson, 1992). En cada uno de ellos se percibe la preocupación por los nuevos rumbos de la Educación Comparada de quien preside los destinos de la Sociedad Internacional de Educación Comparada. Existen otros muchos libros y estudios de autores comparatistas españoles. Por parte de los miembros del Departamento de Educación Comparada de la Universidad Complutense merece la pena recordar globalmente las variadas investigaciones de Isabel Gutiérrez Zuloaga (art. cit.), de Julio Ruiz Berrio (*Rev. de Educación Comparada*, 3), y las de Carmen Labrador, Ángela del Valle o Myrian Carreño en su especialidad centrada en Iberoamérica. Como ejemplo evidente de esta intervención del departamento en este campo nos atrevemos a recordar un trabajo nuestro titulado «Estudiantes y profesores españoles en universidades extranjeras. Siglos XII-XVI» (*Rev. interuniversitaria de Historia de la educación*, 4 (1985), pp. 7-35).

En relación con las revistas no podemos menos de recordar el empeño del Instituto de Pedagogía Comparada y del departamento de este nombre de la Universidad de Barcelona en la llamada *Perspectivas Pedagógicas*, la cual, de la mano de su creador Juan Tusquets, va publicando números con gran incidencia en el tema comparativo hasta un final decadente en el que aparece la *Revista Española de Educación Comparada* (1, 1995) de

la UNED, bajo la dirección de José Luis García Garrido y con temática exclusivamente comparatista, según se ve en sus cuatro números publicados. Por su parte la *Revista de Educación* que ya en su número 260 dedica un monográfico al tema de Educación Comparada, también en los números 299, 301 y 316 tratan cuestiones relacionadas con nuestro problema actual. En los distintos departamentos y universidades españolas —entre ellas la Complutense— en las que se cultiva la Educación Comparada como disciplina, se reciben y leen las revistas mundiales más valiosas de las que nos permitimos dar relación selectiva en las que marcaremos el título, la nación de procedencia, el año de creación y la periodicidad: *Comparative Education Review*, Estados Unidos, 1956, trimestral; *Comparative Education*, Inglaterra, 1965, trimestral; *Bildung und Erziehung*, Alemania, 1948, quincenal; *Paedagogica histórica*, Bélgica, 1961, semestral; *Histoire de l'Education*, Francia, 1979, trimestral y *Ricerca Educativa*, Italia, 1984, trimestral. En cuanto a diccionarios sobre Educación Comparada, además del *Diccionario de Educación Comparada*, dirigido por García Garrido (Dykinson, 1996) en el ya mencionado de Ciencias de la Educación publicado por Anaya, comprobamos con satisfacción cómo el volumen III sobre Educación Comparada está dirigido por el profesor del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad Complutense, Julio Ruiz Berrio. Ha comenzado, todavía en embrión pero con esperanza de frutos ciertos, el *Boletín de Educación comparada* bajo el cuidado de Ángel González.

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Desde la dirección del BIE y desde el Anuario Internacional de Educación

(Ginebra, 1925), Pedro Roselló ha venido siendo el adelantado español en Europa de la Educación Comparada, y no tanto por su atisbo genial al editar el *Informe* de Marc Antoine Jullien de París, sino por la visión clara de las posibilidades y futuro de esta materia a partir de su brillante teoría de «las corrientes educativas». En España y por lo que toca a la influencia en Educación Comparada existen dos focos, relacionados con dos escuelas concretas, que se han distinguido por sus trabajos en este campo mencionado: la catalana y la madrileña. El libro de Francésc Pedró *Los precursores españoles de la Educación Comparada* (MEC, 1987) y de manera especial, el de Ramona Valls i Monserrat *Pedagogos comparatistas catalanes del siglo XX: Roselló, Tusquets, Sanvissens* (Universitat de Barcelona, 1998) nos ponen al corriente de esta primera afirmación nuestra, además de la mencionada revista *Perspectives Pedagógicas* fundada y animada por Juan Tusquets. El relevo —en cuanto a la publicación de revistas— de la *Revista española de Educación Comparada* por la de *Perspectives pedagógicas*, las producciones y el magisterio del profesor de la UNED José Luis García Garrido y de otros profesores de esta universidad, la docencia e investigaciones en el Departamento de Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de comparatistas ya mencionados, justifican también nuestro aserto sobre la existencia segura de una escuela madrileña de Educación Comparada, sin que nuestro propósito sea olvidar las actividades notables en este campo de las cátedras de Valencia, Murcia o Granada y de otras universidades españolas (hoy más de 15) las cuales, desde 1977, junto con otras privadas, vienen manteniendo vivo el espíritu primero de los grandes comparatistas internacionales e hispanos.

NUEVAS ÁREAS Y NUEVOS TEMAS EN EDUCACIÓN COMPARADA

Un libro, de cualquier modo excelente, publicado por PH. G. Altbach y G. P. Kelly con el título *Nuevos enfoques en Educación Comparada* nos advierte ya de un cierto cambio de orientación en esta disciplina. En la misma línea se ha de entender el libro traducido y presentado por el catedrático de esta materia en Granada, Miguel Pereyra *Nuevos enfoques en Educación Comparada* (1990). Estamos todos de acuerdo en que los temas de la intervención política, de la economía, del abaratamiento de la educación y de la masificación de las aulas, al mismo tiempo que la necesidad de una elevación cultural del pueblo desde una cultura elemental, fijada en la autoridad hacia una cultura crítica y, si fuera posible creativa, es hoy una de las aspiraciones de una sociedad que ha entrado en un nuevo milenio. En nuestra docencia de esta disciplina en la Universidad Complutense estamos perfeccionando la teoría de que la Educación Comparada ha mantenido, no siempre de modo simultáneo en las distintas naciones o culturas, pero sí sucesivamente, cuatro períodos desde la que venimos llamando «etapa científica de la Educación comparada», a saber: *período fundacional, período descriptivo o de los informes investigadores, período de teorización o sistematización y período proyectivo o de futuro*. En este último momento, en el que tal vez ahora nos encontramos se abren campos nuevos para el tratamiento de la Educación Comparada, ampliando la comparación y las posibilidades de esta disciplina al ámbito de la legislación, además del estudio de los sistemas educativos mundiales (hoy parcialmente desgajado del árbol de la Educación Comparada), a la educación no formal y también a la educación en la diversidad. Por estos derroteros, sin que exista justificación alguna para retirar este tratamiento de las áreas pedagógicas y

departamentales en las que ahora se encuentra, puede cobrar la Educación Comparada nueva vida y contemplar nuevos horizontes de desarrollo y pervivencia.

CONCLUSIÓN

En el proceso de la interminable construcción de la ciencia pedagógica, los sumarios de revistas expresan que ha habido un cultivo en los distintos campos de las Ciencias de la Educación a ritmo acelerado a lo largo de los setenta últimos años. En este sentido, el marco global ofrece una visión prospectiva y anticipatoria que estimula a la creatividad, a la innovación y a la más amplia participación posible. De hecho las aportaciones científicas suponen un impulso proyectivo hacia el futuro de la educación en España. Los sumarios y los títulos de las publicaciones son en sí un logro. La Pedagogía Social y la Filosofía de la Educación han abierto a los pedagogos nuevos campos a la productividad intelectual.

Un capítulo importante y fecundo en la ciencia pedagógica han sido los congresos y coloquios de carácter general o específicos de las áreas de Historia de la Educación y Educación Comparada, por la

originalidad de los trabajos recogidos en las actas. Las obras de Historia de la Educación de estos años, a base de desempolvar archivos olvidados, han puesto el fundamento sobre el que están viendo la luz nuevas e interesantes investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- AYUNTAMIENTO DE MADRID, SERVICIO DE EDUCACIÓN: *Boletín de Revistas* (mecanografiado). Biblioteca-Hemeroteca, Madrid, 1999.
- SEP: «Bibliografía Pedagógica de 1988 y 1989», en *Bordón*, vol. 41, 5, pp. 790-1225.
- SEP: «Bibliografías 1993-1994», en *Bordón*, vol. 45-46, 5 (1994), pp. 9-223.
- UNIVERSIDAD COMPLUTENSE: *Catálogo de Publicaciones Periódicas Facultad de Educación* (mecanografiado). Madrid, Biblioteca, 1999.
- UNIVERSIDADES DE ZARAGOZA, MURCIA, SALAMANCA, SEVILLA: *Boletines de Sumarios*. 1999.
- VV.AA.: *Historia de la educación en la España Contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid, MEC, 1994.
- *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en España*. Madrid, CIDE, 1997.