

# LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL MUNDO

XIX Congreso  
Internacional  
de Estocolmo

Por ADELA GIL CRESPO  
(Catedrática del Instituto de Zamora)

**E**N el pasado mes de agosto se celebró el XIX Congreso Internacional de Geografía en la ciudad de Estocolmo.

Entre las varias Secciones y Comisiones en que se dividió el Congreso interesa destacar la Comisión sobre la Enseñanza de la Geografía, que estudió el papel que esta disciplina desempeña y debe desempeñar en la formación espiritual e intelectual del niño y del adolescente.

Con la ayuda de la Unión Internacional de Geografía, la Comisión preparó un amplio "rapport", mostrando la necesidad de la enseñanza de la Geografía de acuerdo con la psicología infantil y la forma de realizarla en los diferentes países pertenecientes a la Unión Internacional.

En el XVII Congreso Internacional de 1952 en Washington ya se trató de "ver cuál debe ser el contenido geográfico que debe inculcarse a los alumnos, según las diferentes edades y los métodos mejor apropiados para este fin". Para estas notas hemos tenido presente también el citado trabajo.

De la Comisión formaron parte activa el profesor canadiense Benoit Brouillette, que actuó de presidente; René Clozier (Francia), de secretario; el profesor Barbag, de Polonia; Mr. Tom W. Brown, de Inglaterra; Mlle. González, de Uruguay, y el decano N. V. Scarfe, del Canadá.

La Comisión, que recibe una importante ayuda de la UNESCO, ha celebrado varias reuniones en París. Algunos países constituyen Comités regionales, como los Estados Unidos, la Gran Bretaña, Francia y Alemania.

Como base de nuestras notas utilizaremos el estudio que el profesor René Clozier presentó al Congreso de Estocolmo.

Queremos hacer llegar a nuestros lectores el interés creciente que existe en el mundo actual por el conocimiento geográfico, aunque entre nosotros no se preste la debida atención a una disciplina de tan alto valor formativo. Vivimos en un medio de continua inquietud geográfica, *por lo tanto, el profesorado está obligado a enseñar al alumno a reflexionar geográficamente*. El primer problema es el de ver cuál es el objeto primordial de la Geografía. Esta es una ciencia "que se abre sobre una doble perspectiva, a modo de encrucijada entre las ciencias físicas y las ciencias humanas. Podemos considerarla como la localización descriptiva y razonada de los hechos que ponen en juego los aspectos de la superficie del globo, de la "faz de la tierra". (Clozier). Tiene como objetivo todos los fenómenos humanos, a los que sitúa dentro de su cuadro natural, de su medio. Tales fenómenos son de todos los órdenes. Al tratar de explicarlos, los ha de generalizar, surgiendo la recíproca interdependencia entre lo regional y lo general. Por tanto, esta ciencia debe acudir al concurso de otras ciencias, v. gr.: la Geología, Meteorología, Botánica, Historia, Sociología, etc., y con ellas formar la rica variedad "de paisajes morfológicos, formaciones vegetales y géneros de vida de los grupos humanos". Por lo tanto, "el hecho geográfico tiene su definición en una forma de convergencia y la investigación geográfica en un trabajo de síntesis".

Necesita, para su descripción objetiva, documentos gráficos, fotografías y, sobre todo, mapas. El método geográfico es el de poner en juego el razonamiento por inducción, deducción e intuición. Dadas sus condiciones de observación y locali-

zación, resulta una disciplina de incalculable valor, sobre todo en la enseñanza secundaria, pues coloca al alumno ante el hecho concreto y le permite interesarse por la realidad ambiente, la que le ofrece la vida y la que ve en el cine, en los periódicos, en las revistas, etc. Por otra parte, el trazado e interpretación de mapas le adiestra en la enseñanza activa. El alumno bien dirigido aprende a conducirse con rigor científico, huyendo de las generalizaciones sin base firme.

Lo local y lo regional le obliga a introducir la variante dentro de lo general, y al estudiar los diversos países, aprende a conocer que cada uno tiene una herencia social, que le une al pasado y le orienta hacia el futuro, lo que explica su razón de ser. De esta forma se conduce al alumno paulatinamente a la comprensión internacional.

Un problema planteado en los diferentes países es el de ver a qué edad se inicia la "comprensión geográfica", y de qué forma se ha de iniciar su enseñanza.

Con este objeto ha realizado una serie de "tests" para medir el desarrollo mental del niño y poder trazar su curva de desarrollo.

Hay que tener en cuenta en ella dos factores principales: la herencia y el medio. La capacidad de comprensión es mayor entre hijos de intelectuales que entre hijos de literados. El medio rural da mentes más retrasadas que el medio urbano.

Hay que tener, además, en cuenta el nivel de comprensión medio de países, según su nivel técnico. Esto hace que niños de la misma edad tengan una distinta capacidad receptiva y, mientras unos son capaces de llevar su comprensión y generalización a la escala mundial; por ejemplo, los europeos y americanos; otros se ciñen a un medio más restringido, más local.

Por tanto, el profesor de Geografía, ha de plantearse un doble problema: el de la enseñanza de la Geografía en sí y el "sentido geográfico" de sus alumnos.

La enseñanza de la Geografía en todos los extractos docentes es una y no puede, por tanto, hablarse de Geografía de párvulos, Geografía de la Segunda Enseñanza, Geografía de los estudios superiores.

Ciencia compleja, basada, principalmente, en la observación y en la localización, lleva al espíritu paralelamente a la captación de lo concreto y de lo general, dando al hecho geográfico una trascendencia que sólo los tiempos actuales han sabido resaltar. Por ello, la Comisión creyó procedente plantearse una serie de cuestiones, que a continuación transcribimos:

- 1.º ¿A qué edad el niño es capaz de recibir los primeros sedimentos de Geografía?
- 2.º ¿A partir de qué edad siente el gusto de localizar los lugares y los hechos sobre un mapa y de sentir interés?
- 3.º ¿A qué edad y por qué etapas llega a la comprensión del medio?
- 4.º ¿A qué edad es capaz de trasplantar el hecho percibido al fenómeno concebido?
- 5.º ¿A qué edad su imaginación puede ponerse al servicio de sus observaciones?
- 6.º ¿A qué edad, partiendo del hecho localizado, llega a generalizarle para hallar la correlación y orientarlo hacia la explicación?
- 7.º ¿A qué edad se da cuenta del provecho que puede sacar de la Geografía para la formación de su inteligencia y de su personalidad?

Para poder hallar una contestación adecuada a estos interrogantes, la Comisión procedió a hacer un análisis detallado de la enseñanza de la Geografía en los distintos países.

Estableció una triple catalogación de programas:

- 1) Programas que aseguran la autonomía de la Geografía.
- 2) Programas que incorporan la Geografía a los estudios sociales.
- 3) Programas independientes de los objetivos precedentes.

## 1) PROGRAMAS AUTÓNOMOS

A este grupo pertenecen Alemania Occidental, Bélgica, Brasil, Dinamarca, Francia, Yugoslavia, Suiza y la provincia de Quebec (Canadá).

a) *Alemania Occidental*.—Cada "land" tiene su programa. No obstante, en la Conferencia de enero de 1956 se ha hecho un esfuerzo para buscar y establecer la unidad.

Veamos, como ejemplo, los estudios geográficos en el "land" reno-westfaliano.

En la Enseñanza Primaria (*Gundschule*), la Geografía se estudia únicamente en los dos últimos años, a los nueve y once años, teniendo como centro el estudio del medio local (*Heimatkunde*).

En la Enseñanza secundaria se cursa durante nueve años, de diez a dieciocho, repartidos en tres ciclos. En el primer ciclo (*Unterstufe*) se estudia el territorio reno-westfaliano y la Geografía regional del mundo; en el segundo ciclo (*Mittelstufe*), la Geografía de Alemania; en el tercer ciclo (*Obertstufe*), la Geografía física, la humana y la económica (*Kultur-geographie*); y en la clase terminal se vuelve a estudiar la Geografía de Alemania.

b) *Bélgica*.—En la Enseñanza primaria, que abarca desde los seis o los siete hasta los doce años, no comienza el estudio de la Geografía antes de los diez años, aunque en los tres primeros se va familiarizando a los niños con el estudio del medio.

La Enseñanza secundaria comprende seis años, entre los trece y dieciocho años, con las clases de Geografía ordenadas en dos ciclos:

Primer ciclo: Clase de sixième, iniciación a la Geografía y estudio del medio; Clase de cinquième, Geografía regional de los Continentes.

Segundo ciclo: Clase de troisième, estudio detallado de Europa; Clase de deuxième, Geografía general física, humana y económica; Clase de première, Geografía de Bélgica.

c) *Brasil*.—En la Enseñanza primaria, que dura cinco años, hasta los once, comienza la Geografía a partir de tercero, a los nueve años, por el estudio del medio local, y prosigue por el estudio del territorio nacional.

La Enseñanza secundaria, que comprende siete años, desde los doce a los dieciocho, tiene los siguientes programas:

Primer ciclo (*Gimnasio*): Clase de sexto, Geografía general, principalmente física. Clase de quinto, Geografía regional del mundo. Clase de cuarto, Geografía general del Brasil.

Segundo ciclo (*Colegio*): Clase de segundo, Geografía física general. Clase de primero, Geografía de las grandes potencias. Clase terminal, Geografía humana del Brasil.

d) *Dinamarca*.—La Enseñanza primaria (*Folk School. Class*) dura cinco años, desde los siete a los once, y la Geografía (referido a Dinamarca y Europa del Norte) sólo se enseña a partir del tercer año, es decir, a la edad de nueve años.

En la Enseñanza secundaria, que dura siete años, de los doce a los dieciocho, comprende dos ciclos:

Primer ciclo (cuatro años): Primer año, Dinamarca y examen rápido de las diferentes regiones del globo, zonas de vegetación. Segundo año, estudio detallado de Dinamarca, con un estudio de los países nórdicos, ampliada en los dos años siguientes.

Segundo ciclo (tres años): En ellos se explica la Geografía general, física y humana.

e) *Francia*.—La Enseñanza primaria (ocho años, de los seis a los catorce) incluye la Geografía desde los siete años, con elementos de Geografía, estudio de Francia y de la Unión Francesa.

En la Enseñanza secundaria, que comprende siete años, repartidos en dos ciclos (de once a diecisiete años), se jalonan de la siguiente forma:

Primer ciclo (cuatro años): Clase de sixième, Geografía física, la vida en la superficie del globo, las grandes etapas del descubrimiento de la tierra. Clase de cinquième, el mundo, menos Europa. Clase de quatrième, Europa. Clase de troisième, Francia y la Unión Francesa.

Segundo: Clases terminales: Las grandes potencias del mundo, Geografía económica.

f) *Yugoslavia*.—Está en vías de reforma. En la preparatoria (ocho años, de los siete a los catorce) se enseña, primero, Geografía de Servia; después, la de Yugoslavia en tercero y cuarto.

Enseñanza secundaria (ocho años, de los once a los dieciocho): Clase de primero, Nociones generales de Geografía. Clase de segundo, el mundo, menos Europa. Clase de tercero, Europa. Clase de cuarto, Yugoslavia. Clase de quinto, Geografía general. Clase de sexto, Geografía regional del mundo. Clase de séptimo y octavo, Yugoslavia.

g) *Suiza*.—Los programas varían según los cantones. En la Enseñanza primaria empieza el aprendizaje de la Geografía a los nueve años y se continúa en la secundaria a razón de dos horas por semana.

La Enseñanza primaria presta atención al medio local; después, al cantón, a Suiza y, por último, a Europa.

En el "Gymnasium", que es la secundaria, se atiende a la Geografía general, la regional por continentes, al estudio detallado de Suiza, a la Geografía económica y a las grandes potencias.

La base de la enseñanza geográfica es el Atlas escolar suizo, publicado en francés, italiano y alemán.

h) *Provincia de Quebec (Canadá)*.—En la Enseñanza primaria, que abarca de los siete a los doce años, la Geografía se aprende casi exclusivamente por vía oral, según el método activo. En el cuarto y quinto año se alterna con la Historia y se adquieren nociones elementales aplicadas al medio.

En la secundaria hay dos ciclos. En el primero (de cuatro años, de los trece a los dieciséis) se enseña en octavo, Geografía física, humana y económica. En noveno, el Mundo, menos América; y en onceavo, el Canadá y la provincia de Quebec detallados.

En el segundo ciclo (de dieciséis a diecinueve), en vías de reforma, se enseña Geografía general, las principales potencias del mundo y encuestas locales efectuadas por los estudiantes de las clases terminales.

## 2) PROGRAMAS QUE INCORPORAN LA GEOGRAFÍA A LOS ESTUDIOS SOCIALES

Dentro de este grupo se hallan: Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón.

a) *Estados Unidos*.—La Enseñanza primaria y la secundaria abarcan un período de doce años, de los seis a los diecisiete años.

En este tiempo la Geografía no tiene autonomía. Forma parte de otras enseñanzas. En las "High Schools" se estudia la Geografía económica o la Geografía mundial.

En el curso primario (seis a ocho años): La vida de familia, la vida escolar, el medio del niño y su localidad; se presta especial interés en preparar al niño para desenvolverse dentro de la comunidad.

En el curso intermedio (de nueve a once años) se fija la atención en diferentes medios mundiales al tiempo que se estudian los Estados Unidos y la América latina.

En el curso superior (doce a trece años) los programas varían: unos años se estudian las grandes regiones del mundo; otros, los Estados Unidos.

En los programas de los "Seniors High Schools" rara vez entra la enseñanza de la Geografía en los programas.

En el *Canadá* se reparte en doce años la enseñanza primaria y secundaria.

Primer año: La familia y el hogar del niño.

Segundo año: El medio local.

Tercero y cuarto: La vida en los países extranjeros.

Quinto y sexto: El estudio de la provincia, modos de vida y recursos.

En los Estados de Nueva Brunswick, Manitoba, Saskatchewan, Alberta y Colombia británica se estudia la Geografía en unión de las ciencias sociales.

En décimo, onceavo y doceavo, la Geografía es materia facultativa.

En Ontario, desde el año 1958, se han sustituido los estudios sociales por cursos autónomos de Geografía e Historia. En el año once se enseñan los fundamentos de la Geografía; en el doce, Geografía regional, añadiéndose un curso al estudio de las regiones canadienses, materia que se da con vistas al ingreso en la Universidad.

b) *Australia (Nueva Gales del Sur)*.—La Enseñanza primaria se da en las escuelas de este tipo (seis a ocho años) y la secundaria en las "Secondary Schools" (de doce a dieciséis años). En las diferentes clases no hay cursos de Geografía independiente, pues forma parte de los estudios sociales, estudiándose en las clases superiores, en el primer curso, la población del mundo; en el segundo, el medio climático; en el tercero, las principales líneas de paisajes del mundo.

c) *Japón*.—Después de la segunda guerra mundial, la enseñanza es rigurosamente obligatoria. Durante seis años (siete a doce) en las escuelas primarias, y tres años (trece a quince) en las "Lower High Schools". Pueden continuar en las "Upper High Schools", desde los quince a los dieciocho años.

En la Enseñanza primaria, la Geografía forma un grupo con la Historia, la Política y la Sociología.

En la secundaria, aunque no se pierde conexión con estas disciplinas, la Geografía comprende un curso independiente, con un programa sobre el Japón y los caracteres generales de las grandes regiones del globo.

En las clases terminales, los estudios se dividen en: Sociología, Historia del Japón, Historia del mundo y Geografía humana. Los alumnos escogen entre estas cuatro materias.

El fin que persigue la enseñanza de la Geografía en estos países es que, convencidos del valor formativo de la Geografía, consideran que es imprescindible el adquirir una parte importante de conocimientos geográficos en la educación social.

### 3) PROGRAMAS INDEPENDIENTES

a) *Programas concentrados en la Geografía física*.—En éstos se hallan los de Polonia y los de la U. R. S. S.

En *Polonia*, los alumnos pasan siete años en la Enseñanza primaria (siete a trece), cuatro en la secundaria (catorce a diecisiete). La Geografía empieza a enseñarse desde los nueve años, distribuyéndose de la siguiente forma:

Enseñanza primaria (primero a tercer año): **Rudimentos de Geografía.**

Cuarto año: Geografía de Polonia (por medio de imágenes).

Quinto año: Geografía física.

Sexto año: Geografía física de Polonia.

Séptimo año: Geografía de Europa y del Mundo.

Enseñanza secundaria.—Octavo año: Geografía física general.

Noveno año: Geografía económica de Europa y del Mundo.

Décimo año: Geografía física y económica de Polonia.

En la U. R. S. S. (de siete a dieciséis años).—La Enseñanza de la Geografía empieza en cuarto año (diez años) con elementos de Geografía. Quinto año: Geografía física general. Sexto año: Geografía física de las partes del mundo. Séptimo año: Geografía física de la U. R. S. S. Octavo año: Geografía física de países extranjeros. Noveno año: Geografía económica de la U. R. S. S. con algunas nociones políticas, teniendo prioridad de industria.

b) Por último, entre los países en los que la Geografía tiene una reducida parte, figura *España*.

En los países orientales, en *Tailandia* la Geografía se estudia escalonadamente desde los siete a los diecinueve años. Durante los primeros años (primero, segundo, tercero y cuarto) se estudian los mapas, los rasgos generales del globo, el país de Tailandia, y los Estados comarcanos (China, Japón, Indochina, Malasia, Birmania e India).

En quinto, sexto y séptimo, la Geografía física, la regional de Tailandia y de Asia, particularmente el Asia del S. E.

Hasta el décimo: Geografía física y económica y de Tailandia, China, Japón, India, Pakistán, Estados Unidos y Gran Bretaña.

En los últimos años, la Geografía general de los continentes en relación con el Siam.

*Irak*.—Se divide la Enseñanza en primaria, desde los seis a los doce años, y secundaria, desde los trece a los diecisiete.

En los primeros se orienta al alumno hacia el estudio del medio, de la ciudad. En el paso a la secundaria, se le va orientando hacia la Geografía física y las actividades humanas. En sexto se presta atención al Irak, países árabes y regiones comarcanas.

Los cinco años de la Enseñanza secundaria se reparten de la siguiente forma:

Primero: Introducción a la Geografía física, Geografía regional de África, América del Sur y Australia.

Segundo: Geografía regional de América del Norte, Europa, Asia y, particularmente, Asia monzónica.

Tercero: Estudio regional detallado del Irak, Siria, Palestina, Líbano, Jordania, Arabia y África árabe.

Cuarto: La tierra: Geografía física y humana.

Quinto: Geografía económica.

## CONCLUSIONES GENERALES

La exposición de los diferentes métodos y sistemas en la enseñanza de la Geografía sirvieron a la Comisión para obtener enseñanzas generales sobre la edad en que deben iniciarse los estudios de la Geografía.

1) *Edad inicial*.—Aunque figura la Geografía en la Enseñanza primaria, en la mayoría de los sistemas, a los nueve años no se trata en realidad de verdadera enseñanza geográfica, sino de una serie de conocimientos memorísticos de tipo nemotécnico. El alumno no reflexiona.

Psicológicamente, la mejor edad para iniciar la enseñanza geográfica es la de los primeros años de la secundaria.

El niño es ya capaz de reflexionar, de generalizar, de comprender la interdependencia entre los hechos de orden físico y de orden humano y de asimilar una enseñanza metódica, dada por profesores especializados.

Al analizar el papel que la Geografía desempeña en los estudios sociales, se llega a la conclusión de que, si en el conjunto de la enseñanza es dado por un buen especialista en Geografía, pueden ser de una gran eficacia los conocimientos adqui-

ridos, pero desgraciadamente la mayor parte del profesorado procede del campo de la Historia, y los conocimientos geográficos carecen de claridad y de rigor científico.

En este método, la Geografía, al ser explicada en la primaria, debe adquirir un sentido de amplia generalización. Igualmente, el niño comprendido entre los seis a los nueve años de edad, puede inclinarse hacia las Ciencias Naturales o hacia las Ciencias Humanas. Se les puede guiar, con material a propósito, a despertar su curiosidad, a orientar la imaginación sobre las gentes y los lugares de su localidad, a comprender al conjunto del país en el tiempo y en el espacio.

2) *El estudio del medio.*—El problema principal planteado es el de saber a qué edad debe empezarse este estudio.

En los programas figura en los primeros cursos a la edad de once o doce años. Se parte del estudio de lo local, vida cotidiana, un garaje, una fábrica, un pueblo, etc.

No es fácil llegar por este sistema a conclusiones eficaces. En primer lugar, porque el niño presta poca atención al medio, al ambiente; en segundo lugar, porque los conocimientos que va adquiriendo están mutilados, sin relación con lo general.

El medio sólo se define en relación con el hombre, según sus actividades, su comportamiento en el espacio en que vive.

El medio es el complejo que constituye o forma el ambiente bio-social. Por lo tanto, los trabajos que pueden proponerse a los alumnos, son:

- a) Trabajos y días en que los realizan los campesinos de la región.
- b) El trabajo de las mujeres en la ciudad.
- c) El nivel de vida de un obrero y el de un empleado.

Los alumnos han de comprender que el medio humano no es un mecanismo fijo, sino un campo de fuerzas, en equilibrio móvil, en perpetua evolución.

El alumno sólo puede adquirir esta interdependencia del medio bio-social en la adolescencia.

El estudio del medio, tal como el de los Estados Unidos y la Alemania Occidental inicia al niño en adquirir la idea del espacio geográfico, pero conduce por su limitación a un estrecho círculo de conocimientos.

El adaptar los programas de Geografía al desarrollo psicológico de los alumnos sólo puede hacerse en los estudios secundarios. "El pluralismo de los programas depende naturalmente de la posición planetaria de los diferentes Estados. Los países anglosajones, atentos a la educación social, subordinan la adquisición de las nociones geográficas a centros de interés ajenos a la Geografía. Los países latinos, fieles a la lógica geográfica y confiados en su valor educativo, le dan una completa independencia. Los países de la U. R. S. S. preconizan la autonomía de la Geografía, pero según un método más sistemático que lógico." (Clozier.)

Teniendo en cuenta la psicología infantil, pueden establecerse diferentes ciclos en su enseñanza.

A los diez años el niño opera un cambio intelectual, emocional y social. Abandona el egocentrismo por la objetividad, tiende a la sociabilidad, comprende la noción de medio y empieza a vislumbrar la causa científica.

Teniendo en cuenta esta estructura mental, se puede enseñar al alumno nomenclatura geográfica de base y un vocabulario. Su capacidad de razonar se ha de utilizar, para hacerle sacar conclusiones generales, explicándole y dándole una representación simple de la tierra y de los fenómenos tanto físicos como humanos, de la que es escenario.

"Las nociones generales oeben darse en el primer año, y en los años siguientes, la formación y conocimientos deben orientarse hacia el estudio de las grandes regiones del globo. Poco a poco irán comprendiendo las diferencias existentes entre diferentes regiones del planeta. En ellos se despertará el interés por los pueblos, lugares y fenómenos culturales.

El profesor irá situando, dentro del cuadro general expuesto en el primer año, lo particular.

El segundo ciclo, de los quince años, coincide con la adolescencia. La mente del alumno es racionalista, apta para sustituir los hechos por los conceptos.

Se va produciendo el paso a las leyes científicas partiendo de los conceptos. El profesor debe acostumbrar a los alumnos a situar los hechos de la Geografía física según las leyes del orden universal de las cosas; y a situar los hechos de la Geografía humana dentro de la misma vida, con todos los complejos socio-económicos que representa, pues en esta edad los alumnos conciben la noción de medio en toda su plenitud."

En los últimos cursos es necesaria la enseñanza de la Geografía económica, pues les abre las puertas de la comprensión de la vida social en todas sus formas y en todos los países. Les muestra los lazos de unión entre la patria y la humanidad, la reciprocidad humana que no conoce ni compartimentos cerrados en lo social ni fronteras políticas, el esfuerzo de cada grupo humano por organizar y dirigir las fuerzas de la naturaleza, dentro de unos determinados límites. Se debe tender a que los alumnos aprendan a respetar el trabajo ordenado, la labor perseverante de los hombres, el progreso dominante de las civilizaciones por encima de las rivalidades político-económicas momentáneas de las que son testigos.

Hay que tener presente que la Geografía es una de las disciplinas de más alto valor educativo.

#### ORIENTACION BIBLIOGRAFICA

##### A. PSICOLOGIA

HEUYER, G. PIERON, H., y SAUVY, A.: *Enquête sur le niveau intellectuel des enfants d'âge scolaire*. Enseignement primaire. Institut National d'Etudes Démographiques, «Travaux et Documents», Cahier núm. 13. París, 1950.

HELLPACH, W.: *Sozialpsychologie*. Stuttgart, 1946.

KLINEBERG, O.: *An investigation of psychological differences between racial and environmental groups in Europe*. Ninth International Congress of Psychology. Publ. 261-263. Columbia University, New York.

MARMY, Emile: *L'expérience-pilote de Fribour*. «Bull. du Centre Européen de la Culture». Genève, 5e année, núm. 3, avnil 1957, págs. 36-42.

— *Les expériences-pilotes en milieu scolaire, Fribourg*. «Bull. du Centre Européen de la Culture». Genève, 7e année, núms. 4-5, déc. 1959, págs. 3-29.

##### Textos manuscritos:

MARMY, Emile: *La pédagogie expérimentale et l'élaboration des programmes scolaires*.

— *L'adaptation des programmes de Géographie au niveau mental des élèves*.

— *La notion de convergence et l'explication en Géographie*.

BROWN, Tom W.: *Three aspects of Geography teaching in the United Kingdom*. An investigation into the optimum age at which different types of questions may be set to pupils in the teaching of Geography. King's School, Gloucester, England, 16 p. processed & app.

KOHN, Clyde F., y otros: *Desidered outcomes in Geographic Education in the United States of America*. Dept. of Geography, State University of Iowa, Iowa City, Iowa, processed MS.

HILLS, Theo L.: *Fundamental principles in Geography teaching*. McGill University, Montreal, Canada, processed MS.

LEHOVEC, Otto: *Ein Beitrag über das Lichtbild im Erdkundeunterricht*.

##### B. PEDAGOGIA

SORRE, M. (éd.): *La Géographie*. Cahiers de Pédagogie Moderne. Editions Bourrellet. París, 1957, 2ª ed., 126 págs., ill.

N.: *L'enseignement de la Géographie*. «Cahiers Pédagogiques pour l'Enseignement du Second Degré». París, 13e année, núm. 4, 1958, 104 págs.

— *The teaching of Geography in Secondary Schools*. Incorporated Association of Assistant Masters in Secondary Schools, London, 1952.

JAMES, Preston E. (ed.): *New viewpoints in Geography*. Washington, 1959, 260 págs., maps. National Council for the Social Studies. Yearbook, vol. 29.



- WARMAN, Henry J. y THRALLS, Zoe (ed.): *Geography number*. «Education», Hingham, Mass., vol. 77, núm. 1, sept. 1956, págs. 1-63.
- DURACH, M.: *Zu den Grundaätzen und den Stoffplänen für den Geographieunterricht*. «Geographische Rundschau», Braunschweig, núm. 4, 1956.
- THRALLS, Zoe: *The teaching of Geography*. Appleton-Century-Crofts, New York, 1958, 339 páginas, maps.
- WOOD, Grace A.: *Geography in schools*. Blackie & Son, London, 1957, 181 págs.
- N.: *Teaching of Geography in junior schools*. Geographical Association, Sheffield, 1959, 46 págs.
- WALKER, J.: *Aspects of Geography teaching in Schools*. Edinburgh, 1953.
- WARMAN, H. J.: *Geography, background, techniques and prospects for teachers*. Worcester, Mass., 1954.
- CONS, G. J.: *Handbook for Geography teachers*. London, 1955.
- GOPSIL, G. H.: *The teaching of Geography*. Macmillan, London, 1956.
- CLOZIER, R.: *La Géographie: méthode et pédagogie*. «L'Information Géographique», París, números 3 y 4, 1955.
- TULIPPE, Omer: *Méthodologie de la Géographie*. Sciences et Lettres, Liège, 1954, 153 págs.
- ANDERZHON, Mamie L.: *Steps in Map reading*. Rand McNally and Co., Chicago, 1955.
- KOHN, Clyde F.: *Spacial dimensions of human activities: significance for geographic education*. «Journal of Geography», Chicago, vol. LVIII, núm. 3, March 1959, págs. 121-127.
- SUMMER, W. L.: *Visual methods in Education*. Philosophical Library, New York, 2.<sup>a</sup> ed., circa 1957, «Geography», págs. 179-199.
- BARTON, Thomas F.: *Geography of Children ages six to ten*. «Proceedings... 17th International Congress», Washington, 1952, págs. 691-695.
- HICKMAN, Gladys M.: *The use of the sample study in the teaching of Geography*. «Proceedings... 17th International Congress». Washington, 1952, págs. 701-704.
- BRIAULT, S. W. H.: *The study of local Geography as an integral part of the school course*. «Proceedings... 17th International Congress», Washington, 1952, págs. 696-698.
- CUMBERLAND, K. B.: *Why Geography*. «New Zealand Geographers», Wellington, 1956, XII, número 1, págs. 1-11.

### C. REVISTAS PEDAGÓGICAS

- Francia: *L'Information Géographique* (Directores: G. Cnabot y R. Clozier), París.
- Gran Bretaña: *Geography* (Editor: D. Linton), Sheffield.
- Estados Unidos: *The Journal of Geography* (Editor: Thomas F. Barton), Chicago.
- Alemania: *Geographische Rundschau* (Editor: J. Wagner), Braunschweig.
- Italia: *La Geografia nelle scuole* (Director: E. Migliorini).

### D. DIVERSOS

- NOUGIER, L.-P.: *L'enfant géographe*. París, 1952. Presses Universitaires de France, 133 págs.
- CLOZIER, René: *Les étapes de la Géographie*. P. U. F. Coll. «Que sais-je?», núm. 65. París, 1949, 128 páginas.
- CLOZIER, René (ed.): *Vocabulaire géographique*.
- Vol. I: *Les formations végétales dans le monde*, 40 pl. phot., 4 en couleurs.
- Vol. II: *Les formes de relief*, 70 pl. phot., 10 en couleurs. La Documentation Française, París, s. d., cir. 1952-58.
- NEWE, Heindrich: *Der exemplarische unterricht als idee und wirklichkeit*. Ferdinand Hirt, Kiel, 1960, 112 págs.
- KOHN, Clyde F. (ed.): *The United States and the World to-day; an appraisal of Geographic learnings for educational programs*. Rand McNally & Co. Chicago, 1957, XIII+254 págs.
- N.: *La Géographie française au milieu du XXe siècle*. J. B. Bailliére et Fils, París, 1957, 333 páginas.
- CONS, G. J.: *The geographical film in education*. «The Geographical Magazine», London, volumen 31, núm. 9, Jan. 1959, 1, 456-466.
- ANDERSON, M. S.: *Splendour of Earth: an anthology of travel*. George Philip & Sons, London, 1954, XXXVI: 404 págs.
- N.: *Histoire, Géographie et Education sociale*. Résumé des programmes scolaires de cinquante-trois pays. UNESCO, París, 1953, 122 págs.
- *L'Education dans le monde*. Organisation et statistique. UNESCO, París, 1955, 1.006 págs.

## E. OTROS MANUSCRITOS

- WOOD, Harold A.:** The teaching of Geography in the schools of Canada, except Quebec. Dept. of Geography. McMaster Univer., Hamilton, Ont.
- GARRY, Robert:** Le rôle de la Géographie pour la compréhension réciproque de l'Orient et de l'Occident. Institut de Géographie, Université de Montréal, Canada.
- SCARFE, Neville V.:** Geographical curriculum in Canada. Faculty of Education. Univ of British Columbia, Vancouver, B. C.
- CARNIE, J. M.:** The contribution of Geography teaching in England to the better understanding of Asia.
- KHALAF, Jassim M.:** Elementary and high school education in Geography in Iraq.
- IWATA, Kozo:** The teaching of Geography in the Japanese schools after the War.
- SINGH, R. L.:** Teaching of Geography in India. Banaras Hindu University.
- KURIYAN, George:** The teaching of Geography in schools-elementary and secondary. In India. Dept. of Geography. Madras Univ.
- KULARATNAM, K.:** How Geography teaching in the schools of Ceylon deals with the geography of Western Countries. Colombo.
- NIR, Dov:** The teaching of Geography in the elementary and secondary schools in Israel. Dept. of Geography. Univ. of Jerusalem.
- HOUSTON, H. S.:** The teaching of Geography in New Zealand.

# CLASICOS EBRO

FUENTE PURA DEL IDIOMA CASTELLANO

LOS LIBROS QUE NUNCA ENVEJECEN PORQUE SUS AUTORES LEGARON CON ELLOS A LA POSTERIDAD UN TESORO DE CULTURA Y UNA SÍNTESIS PERDURABLE DEL GENIO ESPAÑOL



Facsimil de una  
de las cubiertas

Para el PROFESOR, para el ESTUDIANTE...

POESIA - TEATRO - NOVELA  
HISTORIA - ENSAYOS

Publicados 93 títulos selectos con cubierta en cartulina  
a 2 colores, ilustrados, etc.



Pida Catálogo gratis a: EDITORIAL EBRO, S. L.  
CAPITAN ESPONERA, 18 y P.º M.º AGUSTIN, 7

ZARAGOZA