

DIDACTICA DE LA RELIGION EN EL BACHILLERATO

Estudios de la Semana de Orientación
Pedagógica y Dirección Espiritual para
Educadores de Enseñanza Media. Santiago
de Compostela (12-15 septiembre 1960.)

EN Santiago de Compostela, promovida por el Eminentísimo y Reverendísimo señor Cardenal obispo y organizada por el Secretariado Diocesano de Enseñanza Media, tuvo lugar, del 12 al 15 de septiembre de 1960, la I Semana de Orientación Pedagógica y Dirección Espiritual para Educadores de Enseñanza Media.

DIA 12

ACTO INAUGURAL.—A las diez de la mañana, y en el Paraninfo de la Universidad, puesto a disposición de la Semana por el Excelentísimo señor Rector Magnífico, tuvo lugar el acto inaugural. Ocuparon la presidencia, con el Excelentísimo y Reverendísimo señor Obispo Auxiliar, Dr. Novoa Fuente, el Inspector Diocesano de Enseñanza Media, M. I. señor don Francisco Arnejo Varela; el del Distrito Universitario, Ilustrísimo señor don Fermín Bescansa; el Director del Instituto «Rosalia Castro», Ilustrísimo señor don Gonzalo Anaya, y el Inspector Diocesano de Tuy-Vigo, Reverendo Padre Poggio.

1. Abrió la sesión el Excelentísimo y Reverendísimo señor Obispo Auxiliar, quien, en nombre del Eminentísimo y Reverendísimo señor Cardenal Arzobispo, ausente de Compostela por un inaplazable viaje, saludó a los semanistas e hizo votos por el éxito de la Semana, después de haber recalcado la importancia de la labor que el sacerdote puede llevar a cabo en los Centros de Enseñanza Media, preocupándose no sólo de formar desde el punto de vista intelectual buenos alumnos de Religión, sino, sobre todo, de formar magníficos cristianos.

2. A continuación, el Inspector Diocesano, M. I. señor don Francisco Arnejo Varela, Canónigo de la S. A. M. I. Catedral, desarrolló su ponencia sobre el tema «Enseñanza de la Religión: Deficiencias de ayer y orientaciones de hoy». Comenzó poniendo de relieve la importancia que en este siglo se ha dado a la enseñanza, cuyo papel en la vida ilustró con atinadas citas de los Documentos Pontificios. Ilustró luego la situación actual con documentados datos estadísticos e insistió en la necesidad de que el profesor procure orientar al alumno para que transforme en vida religiosa cuanto aprende en la clase. Concluyó su disertación enumerando las principales cualidades que han de adornar al educador de Enseñanza Media, entre las que destacó las siguientes: preparación mediata e inmediata, prestigio personal, conocimiento del alumno, ejemplaridad de vida y amor a los discípulos.

3. En la misma sesión habló el Director de la Casa Diocesana de Ejercicios Espirituales, Reverendo señor don Maximino Canceleda y Canceleda, sobre el tema «El Director Espiritual de un Centro de Enseñanza Media, según las normas y exigencias del momento. Sus dotes, su responsabilidad y su tarea». Ambientado el tema a la luz de la Ley del 26 de febrero de 1953, que glosó acertadamente, se ocupó de las dificultades de diverso orden que aparecen al intentar una perfecta puesta en práctica de la legislación. Se ocupó luego de las diversas actitudes (minimista y trascendentalista) que puede adoptarse ante la ley; de la amplísima labor del Director Espiritual, que ha de extenderse hasta la misma orientación vocacional, y de las excepcionales cualidades de que ha de estar dotada la persona elegida para este delicado cargo, desde el que hay que ocuparse de «iluminar, alentar y controlar» al alumno.

CONFERENCIAS DE LA TARDE.—1. La Licenciada en Pedagogía y Directora Técnica del Colegio de la Compañía de María, en El Ferrol del Caudillo, Sor María del Coro Urrutia,

expuso el tema «El gabinete psicotécnico y su organización en un Centro de Enseñanza Media». Después de advertir que a cualquier alumno debe considerársele bajo tres aspectos (somaático, psíquico y pedagógico), de cuyo conjunto nacen los datos necesarios para la ficha completa, expuso con gran erudición los diversos métodos de medición, gracias a los cuales se puede conocer la capacidad somática del alumno, y todas las clases de «tests», tanto psicométricos como proyectivos, haciendo unas observaciones prácticas sobre los que son de mejor resultado.

2. El Reverendo don Sebastián Rubí, F. S. C., Director de Catequética La Salle y Profesor del Instituto Pontificio «San Pío X», disertó acerca de la «Didáctica de la vida de Jesucristo según los Evangelios, en segundo año de bachillerato». Consideró, en primer lugar, al profesor, del que dijo: ha de saber y ha de saber enseñar, ha de ser maestro y catequista. Se ocupó luego del texto, al que ha de darse suma importancia, y que, para ser bueno en orden a su fin, debe presentar sus temas en un marco afectivo, con ejemplos vividos y lecturas modernas, instructivas y atrayentes. La enseñanza, dijo, ha de ser cristocéntrica y puede llevarse a cabo, siguiendo la indicación de Rösseler, en tres etapas: primera, la Humanidad de Cristo en relación con la propia experiencia; luego, los fenómenos reveladores de su divinidad, su Muerte y su Resurrección, y, por último, la incorporación de esos conocimientos a la propia vida cristiana. Conviene que cada alumno tenga su Cuaderno de Religión y que todos aprendan a trabajar en equipo para crear un clima comunitario que les ayude a incorporarse a la comunidad cristiana para participar en su vida litúrgica y apostólica.

DIA 13

CONFERENCIAS DE LA MAÑANA.—1. Sobre la «Didáctica de la Historia Eclesiástica en el tercer Curso» disertó a las diez de la mañana el Reverendo don Saturnino Gallego, F. S. C., Doctor en Sagrada Teología y Profesor del Instituto Pontificio «San Pío X». Después de definir la Historia de la Iglesia como «la explicación del Evangelio de Jesús encarnado en la Iglesia», dijo que había que considerar, ante todo, el objeto y el sujeto o alumno. En cuanto al objeto, hay que tener en cuenta siempre en la enseñanza las siguientes características: fidelidad, veracidad, objetividad y «exposición religiosa», sin que los hechos aparezcan aisladamente, sino todos a la luz de la fe y como un eco del Evangelio. Por lo que respecta al alumno, ha de tenerse en cuenta que, por lo general, cuando llega a este curso, está en la preadolescencia; debe cuidársele para que su afectividad delicada no se extravíe, y se le han de proponer modelos y valores, sacados de la lección diaria. En la exposición el profesor ha de cuidarse mucho de dos condiciones esenciales: variedad e interés.

2. El Canónigo Lectoral de la S. A. M. I. Catedral, M. I. señor doctor don Manuel Rey Martínez, habló luego de la «Didáctica de la Historia Sagrada en el primer curso de bachillerato». Comenzó analizando los términos «historia» y «sagrada», que lo es en este caso por una triple razón: la fuente, el objeto y la finalidad. Hizo luego una síntesis de la doctrina pontificia acerca de los principales problemas bíblicos que son objeto de debate en nuestros días y recomendó que se tengan siempre en cuenta el verdadero sentido del pasaje que se pretenda explicar, el hecho de la composición evolutiva de los Libros Sagrados, el lenguaje según las apariencias y los géneros literarios. Por último, recomendó el método progresivo, para el que se han de tener en cuenta la edad y la capacidad de asimilación del alumno.

Por la tarde ocupó la tribuna el Reverendo Padre D. Rodríguez Medina, F. S. C., Graduado en Sagrada Teología y en Pedagogía Catequística, Profesor del Instituto Pontificio «San Pío X» y de Teología Pastoral en la Pontificia Universidad E. de Salamanca. Dividió la enseñanza de la Liturgia, ya que su tema era «Didáctica de la Liturgia en el bachillerato elemental», en dos partes: a) Catequesis litúrgica, cuyos elementos son: sentido de la Palabra de Dios y de la respuesta del hombre; sentido de la Historia de la Salvación; explicación de los símbolos de la Liturgia (ofrenda, actitudes, sacerdote, comida, asamblea y procesiones) y del significado de Cristo, autor de la Liturgia; y preparación de la parte material de la Liturgia (actitudes, ofrendas, beso de paz, etc.); y b) Celebración litúrgica, en la que se ha de hacer entrar al alumno para que adquiera experiencia de ella.

DIA 14

CONFERENCIAS DE LA MAÑANA.—1. Acerca de «Orientaciones metodológicas actuales para la explicación de la moral católica en el bachillerato» disertó el Reverendo don Gabriel S. Mencia, F. S. C., Doctor en Pedagogía y Profesor del Instituto «San Pío X» y de Pedagogía en la Pontificia Universidad de Salamanca. Destacó la necesidad de dar a la ense-

banza de la moral un sentido vital, con el fin de formar una conciencia moral en el alumno y conseguir así que viva una vida virtuosa. Para ello, dijo, hay que proponerla en plan sintético, atendiendo más a la orientación general que a la casuística. Lamentó la ruptura de la conexión entre los principios dogmáticos y las normas de moralidad que de ellos se derivan, que hoy se da en la enseñanza de la Religión, y recaló la conveniencia de que el profesor-ana a la esmerada preparación científica el testimonio de su vida.

2. Don Maximino Cancela, Director de la Casa Diocesana de Ejercicios Espirituales, se ocupó luego de «La vida religiosa y moral en un centro de enseñanza media». Dividió su conferencia en dos partes, teniendo en cuenta que el formador de los alumnos de Enseñanza Media no ha de pensar sólo en el presente de éstos, sino también en su futuro. En los años de formación hay que aspirar a que todos vivan cristianamente y tengan afán de superación. Para el futuro, hay que procurar que los actuales alumnos salgan en las condiciones necesarias para insertarse fructuosamente, desde el punto de vista cristiano, en los distintos estamentos de la sociedad. Para ello, hay que darles una formación teocéntrica, comunitaria, orientarles al Padre por medio de Cristo, cultivar las virtudes humanas, ofrecer al seglar una espiritualidad propia.

Por la tarde disertó sobre «Orientaciones metodológicas para la explicación del dogma católico en el sexto curso» el M. I. señor don Manuel Rey Martínez. Advirtió que es necesario alejarse igualmente de dos peligros que pueden amenazar al profesor: el limitarse a explicar tan sólo un catecismo un poco ampliado o el de querer dar la misma amplitud a sus enseñanzas que la que suele darse en un Teologado. La solución ha de buscarse en una postura intermedia, caracterizada por una acertada selección de cuestiones, en las que se exponga lo esencial. Como modelo propone el conferenciante las siguientes: racionalidad y libertad de la fe; personalidad atrayente de Dios, uno y trino, que es, sobre todo, amor; manifestación de éste al orden sobrenatural; Cristo, el amor sacrificado por nosotros; el Sacrificio, medio de comunicación de la vida divina; medios de santificación y remuneración.

DIA 15

CLAUSURA.—En la presidencia de este acto acompañaron a Eu Eminencia Reverendísima el Doctor don Fernando Quiroga Palacios, Cardenal Arzobispo de Santiago de Compostela; los Inspectores Diocesanos de Enseñanza Media de Santiago de Compostela y Tuy-Vigo, M. I. señor Doctor don Francisco Arnejo Varela y Reverendo Padre Poggio, respectivamente.

1. La última lección estuvo a cargo del Reverendo don Maximino Cancela y versó sobre «La vida apostólica en un Centro de Enseñanza Media». Considera el Centro de Enseñanza Media como un centro apostólico, ya que éste es también el espíritu de la Ley que dota a los Institutos de profesores de Religión y de directores espirituales, y como viveros de apóstoles. Esta segunda característica exige que se fomente en ellos el espíritu misionero, inculcando a los alumnos la dimensión horizontal de la vida, infundiéndoles conciencia de Cuerpo Místico, insistiéndoles en la necesidad de cumplir bien el propio deber, de dar testimonio de vida y de orar con sentido apostólico, y, para aquellos que puedan, el apostolado de la acción externa.

2. El M. I. señor Inspector Diocesano de Enseñanza Media, Doctor don Francisco Arnejo Varela, se congratuló de la presencia del Eminentísimo Prelado y resumió las actividades de estos días, que tuvieron doble finalidad: congratularnos de lo realizado y contrastar ideas para mejorar la labor futura. Finalmente, agradeció a todos las facilidades dadas para la celebración de esta Semana y acabó manifestando su deseo de que los profesores se esfuerzen cada día más por hacer una labor fructuosa y de que se les dote del material pedagógico necesario a tal fin.

3. El Cardenal Arzobispo, Eminentísimo y Reverendísimo señor Doctor don Fernando Quiroga Palacios, dijo que, si bien sus ocupaciones no le habían permitido asistir a los actos de la Semana, la había seguido a través de las informaciones que cada día le daban. Dio luego dos consignas: una destinada a responsabilizar cada día más a los educadores de Enseñanza Media, quienes deben darse cuenta de la altísima misión que tienen confiada, y, si ven que no se encuentran ya con fuerzas para desarrollarla, pedir humildemente el relevo; la otra, para recordar que la labor del profesor de Religión no está destinada solamente a hacerle un buen teórico de materias religiosas, sino, y especialmente, a convertirle en un magnífico cristiano. Concluyó el señor Cardenal con una súplica al Señor para que cada día se gane más terreno en el campo de la educación cristiana, después de lo cual impartió su bendición a los presentes.

CLASES PRACTICAS.—Cada una de las lecciones de esta Semana tuvo como complemento una lección práctica desarrollada por el correspondiente ponente ante un grupo del respectivo curso. Los alumnos procedían del «Colegio Minerva», de Santiago de Compostela. La conferencia sobre «El gabinete psicotécnico» fue ilustrada con proyecciones.

COLOQUIOS.—Son dignos de mención los animados coloquios que seguían a las lecciones. Muchos de los asistentes solicitaron aclaraciones, que fueron satisfechas por los disertantes. De estos coloquios surgieron nuevas e interesantes ideas.

TELEGRAMAS.—El M. I. Inspector Diocesano leyó en el acto de clausura los textos de los telegramas que, con unánime aprobación de los semanistas, fueron dirigidos al Eminentísimo y Reverendísimo señor Cardenal Arzobispo de Sevilla, en su calidad de Presidente de la correspondiente Comisión Episcopal, al Excelentísimo y Reverendísimo señor Nuncio Apostólico y al Ilustrísimo señor Director General de Enseñanza Media.

ASISTENTES.—La asistencia a las conferencias de la Semana fue realmente extraordinaria, ya que llegó, por término medio, al centenar. En alguna de ellas estuvieron presentes unas ciento cincuenta personas. Los centros representados fueron los siguientes:

SANTIAGO DE COMPOSTELA: Instituto «Arzobispo Gelmírez», Instituto «Rosalia Castro», Colegio de la Compañía de María, Colegio de Nuestra Señora de los Remedios, Hijas de María Inmaculada, Escuelas de la Inmaculada, Colegio La Salle, Colegio «San Pelayo», Colegio «Minerva» y Residencia Universitaria de «San Agustín».

PONTEVEDRA.—Colegio «Inmaculada», Colegio de Nuestra Señora de los Dolores, Colegio de Divina Pastora, Institutos Masculino y Femenino.

LOS PLACERES.—Colegio del Sagrado Corazón.

MARIN: Colegio «San Narciso».

LA ESTRADA.—Colegio «Inmaculada Concepción».

BERTAMIRANS.—Colegio «Cristo Rey».

VILLAGARCIA DE AROSA.—Colegio «San Francisco».

EL FERROL DEL CAUDILLO.—Colegio de la Compañía de María.

LA CORUNA.—Instituto Masculino, Instituto Femenino, Colegio de Cristo Rey, Colegio-Academia «Galicia», Colegio de la Compañía de María, Colegio Modelo, Colegio del Sagrado Corazón, Colegio de Santo Domingo, Colegio de las Esclavas del Sagrado Corazón, Escuela del Magisterio y Escuela de Náutica.

VIGO.—Reverendo Padre Poggio, Inspector Diocesano de Enseñanza Media de Tuy-Vigo. Actuó de Secretario don Jesús Precedo Lafuente, Profesor Numerario de Religión del I. N. de Enseñanza Media, «Arzobispo Gelmírez».

A continuación recogemos algunos de los estudios didácticos desarrollados durante la Semana, juntamente con el discurso pronunciado por el M. I. señor don Francisco Arnejo Varela, Inspector Diocesano de Enseñanza Media en la sesión inaugural:

Didáctica de "La vida de Jesucristo según los Evangelios" (2.º año de Bachillerato)

Ponente: Hno. SEBASTIAN RUBI, F. S. C., Director de "Catequética La Salle" y Profesor del Instituto Pontificio "San Pio X"

El Profesor de Religión, más que ningún otro, ha de saber y saber enseñar. Y puesto que la Religión es ciencia y vida ha de ser conjuntamente maestro y catequista, con el fin de poder "tallar a Cristo en el corazón y en la inteligencia" de sus discípulos. "La Religión, dice el cardenal Saliège, se enseña por su inserción en la vida cotidiana, en la vida escolar y en la profesional."

El Maestro es el factor principal de la educación y la catequización requiere verdaderos apóstoles.

El Alumno de segundo Año está en plena pubertad. Empieza a afirmarse su propio "yo", su voluntad. Su entusiasmo por el ideal, el honor, etc., que se encarnado en el "héroe". Se desarrolla en él el sentimiento social, etc.

Para no fracasar, el Profesor ha de tener en cuenta todos esos aspectos.

El Texto puede ser un excelente instrumento de trabajo, una ayuda eficaz para el Profesor y el alumno, si es sustancioso, humano, activo, realista. Todo manual verdaderamente didáctico ha de exponer someramente sus temas en un marco afectivo, con ejemplos vividos y lecturas modernas, instructivas y atrayentes. Además, conviene que tenga su correspondiente Guía didáctica.

Caracteres de toda Catequesis: llegar a la unión con Jesucristo mediante el conocimiento y el amor. A ello contribuye grandemente, dice Dom Capelle, la vida litúrgica, con la Misa, los Sacramentos y el ciclo de los misterios. La liturgia nos recuerda la doctrina y a la vez nos la hace vivir, del mismo modo que nos hace vivir la Escritura, ya que la "oración de la Iglesia es un tejido escriturario". "No se concibe una enseñanza religiosa, concluye el último Congreso Catequístico de París, que prescindida de la vida litúrgica de la Iglesia."

Cómo presentar a Jesús al alumno de segundo Año. De lo que precede se desprende que la Catequesis ha de ser cristocéntrica. Además del procedimiento asaz divulgado de Tilmann, resulta interesante el del Dr. Rösseler que empieza haciendo estudiar al alumno la humanidad de Jesús en relación con la propia experiencia; luego pasa a los fenómenos reveladores de su divinidad (milagros, profecías), su Muerte y Resurrección, y termina haciéndole incorporar esos conocimientos a su vida cristiana.

Conclusión: Los alumnos deben poseer, leer, estudiar, realizar ejercicios prácticos y meditar el Santo Evangelio, con la ayuda del Profesor. Así conocerán, amarán e imitarán mejor a Jesús, a quien debieran visitar de vez en cuando en el Sagrario para orar con El y por El. Finalmente, conviene que dispongan de un Cuaderno de religión y que aprendan a trabajar en equipo para que el espíritu comunitario les ayude a incorporarse gradualmente a la comunidad cristiana (parroquia, A. C., C. M., etc.).

Didáctica de la Historia Eclesiástica (3.º de Bachillerato)

Ponente: Hno. SATURNINO GALLEGO, F. S. C.; Doctor en Teología, Profesor del Instituto Pontificio "San Pío X", de Salamanca

La Historia Eclesiástica despliega ante nuestros ojos el Evangelio de Jesús encarnado en la Iglesia.

En su exposición a nuestros bachilleres hay que tener en cuenta las exigencias del objeto y del sujeto o alumno.

El objeto pide, ante todo, fidelidad, veracidad, objetividad, como toda Historia. Pide, además, y esto es aquí lo típico, exposición "religiosa". Todos los hechos, períodos, tendencias, etc., deben exponerse a la luz de la fe. Para conseguirlo hay que cuidar de que nunca se reduzcan a simples hechos de historia profana: las misiones, persecuciones, monacato, la vida de cualquier santo, etc., son eco del Evangelio. Hasta lo humano, las deficiencias, los tanteos, son Evangelio, en cuanto que Jesús quiso una Iglesia humana, en cuyo seno los hombres se salvaran por los hombres.

No ha de omitirse nunca la presentación de los hechos de historia "interna"; (laguna que hoy se achaca incluso a la historia profana): herejías, teólogos, Padres, momentos espirituales de ciertas épocas, evolución de la Liturgia, labor de los Concilios...

Para acertar en ello es preciso que el profesor posea una visión sintética de la Historia, pero de carácter teológico, inspirada por la fe.

Si ahora consideramos al alumno, su preadolescencia nos ofrece una situación delicada. Sólo a fines de curso el alumno medio (ni precoz ni retrasado) comienza a interesarse por los valores que mueven a los hombres, descubrimiento que acabará con la adolescencia. No es aún capaz de grandes síntesis; su afectividad delicada le puede engañar.

Por todo lo cual el profesor debe indicarle él mismo los valores, proponerle los modelos, dárselo hecho, en una palabra (lo cual supone especial responsabilidad, pero ahí está la función del educador). Bueno será también presentar los hechos como condicionantes, o al menos en relación con la actividad actual del muchacho: así se forma lentamente la facultad que los autores llaman "función histórica", y se entiende mejor el carácter de "magistra vitae" que a la Historia corresponde (dejando de lado la viveza que cobran los hechos).

La metodología concreta puede resumirse en "variedad" e "interés". Los medios concretos son fáciles de indicar: entre las cosas menos frecuentes se podrían citar: uso del documento histórico, lo que hace revivir el hecho; clases derivadas de una visita que las ambienta; el situarse en una época y escribir artículos periodísticos sobre el tema del momento.

Más importante es cuidar la "globalización" del catecismo, para que un año entero de religión dedicado a Historia Eclesiástica, no suponga la carencia absoluta del acertado repaso del resto del catecismo. Lo mejor es derivar de cada lección enseñanzas que sirvan de repaso; pero hay que organizar el curso entero, de modo que nada quede por ver. Hay libros de texto que tienen ya resuelto este problema.

(Siguió una lección práctica sobre el Siglo de Hierro del Pontificado).

Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la Moral

Ponente: Hno. GABRIEL S. MENCIA, Dr. en Pedagogía y Profesor del Instituto "San Pío X" y de Pedagogía en la Pontificia de Salamanca

En la clase de Moral se han de enseñar los principios y normas de moralidad, pero no de una forma intelectualista, sino vital. Se ha de llegar a la formación de una conciencia moral extremadamente sensible a la bondad de los actos; al cultivo de un sentimiento profundo de amor al bien y de un deseo ardiente y vigoroso de realizarlo; a lograr que los educandos realicen en sus actos el ideal de perfección; a que vivan virtuosamente.

Los jóvenes sienten vivo interés por las cuestiones de moral, pero hay que formarlos para que sus ansias de perfección no se vicien y para que no se queden en puro moralismo.

Para ello es necesario superar ciertas concesiones defectuosas en la enseñanza de la moral y presentarla, no en forma analítica, sino sintética, atendiendo más a la orientación general de la vida que a los detalles de una casuística desvitalizadora; centrarla, no en el pecado, sino en las virtudes, para que sea una moral positiva que aliente en la realización del bien, y no una moral negativa que oprima

con la preocupación de evitar el mal; vincularla al dogma para que sea cristiana y haga de la conducta del individuo una consecuencia de los principios doctrinales que profesa.

Los textos y programas siguen generalmente presentando la religión con un criterio de sistematización que rompe la conexión entre los principios dogmáticos y las normas de moralidad que de ellos se derivan. Mientras este criterio no se cambie y se llegue a una programación más conforme con las exigencias formativas, el profesor debe intentar remediar esa situación deficiente desprendiéndose de una perspectiva intelectualista de enseñanza racional y de examen y atendiendo más a la formación del alumno para una vida moral auténticamente cristiana que a la comunicación de un contenido doctrina que le permita salir airoso ante un tribunal examinador. El texto debe ser un mero instrumento auxiliar, y no algo que encadena y mata el espíritu de la enseñanza.

En último término la solución estará siempre en el profesor, que ha de tener una preparación científica y pedagógica esmerada y ha de formar no sólo con el magisterio doctrinal, sino con el testimonio de su vida.

Formación litúrgica de nuestros jóvenes

Ponente: P. D. RODRIGUEZ MEDINA, F. S. C., Graduado en Sagrada Teología y Pedagogía Catequística, Profesor del Instituto "San Pío X" y de Teología Pastoral en la Universidad de Salamanca

La liturgia, teniendo contenido objetivo y no limitado al simple culto divino, requiere que iniciemos en ella a los jóvenes.

La entrada plena del joven en la vida litúrgica comporta fundamentalmente dos etapas: La catequesis litúrgica (a), situada de modo especial en el centro escolar, y la Catequesis propiamente dicha (b).

a) LA CATEQUESIS LITURGICA.

Se requiere abrir al joven la inteligencia del misterio litúrgico. La explicación de religión en la escuela es el lugar más apropiado. Sin esta catequesis el cristiano se irá empobreciendo en la captación que de él harán nuestros fieles.

Los elementos principales que se han de tener en cuenta son los siguientes: 1.º Sentido de la Palabra de Dios y de la respuesta del hombre: ello obrará contra el subjetivismo e individualismo religiosos. 2.º Sentido de la Historia de la salvación; no se trata de erudición histórica, sino de mostrar cómo Dios interpela al hombre; importa mucho mostrarlo en los personajes y figuras bíblicas (tipología). 3.º Explicar la espiritualidad de los símbolos de la liturgia: ofrenda, actitudes, sacerdote, comida, asamblea, procesiones. Sobre todo, a Cristo como autor presente bajo esos signos. Respecto de la Historia de la Liturgia no conviene insistir enojosamente en detalles, sino hacer ver la Tradición viva, las generaciones de Cristianos que han orado y ofrecido el mismo culto litúrgico y unidos hoy con nosotros, miembros de Cristo. 4.º Preparación de la parte material de la liturgia: actitudes, ofrendas, beso de paz, cómo escuchar la palabra de Dios, lecturas, cantos sencillos, bien ejecutados y con texto de valor, respuestas al sacerdote, oraciones de la misa con perfección, procesiones...

b) LA MISMA CELEBRACION LITURGICA.

Como PRINCIPIO fundamental asentamos el siguiente: "Iniciar en la Liturgia no tiene sentido sin entrar y sin tener experiencia de ella. Las acciones sólo se las aprehenda formalmente cuando se las realiza personalmente, profundamente, existencialmente."

Rechazar, pues, las afirmaciones intelectuales que no responden a una realidad vital. La misa decorosamente realizada con la participación de todos deja recuerdo imborrable: en ella la doctrina se impone vitalmente. De ese modo la misa resulta la mejor catequesis. Los jóvenes se sentirán atraídos y disfrutarán. La renovación litúrgica actual en Europa debe mucho a la juventud. Pero los adultos deben "convertirse", adaptarse y los educadores y celebrantes trabajar de mutuo acuerdo de modo que la Misa sea obra de todo el centro escolar.

La enseñanza de la Religión: Deficiencias de ayer y orientaciones de hoy

M. I. Sr. Dr. D. FRANCISCO ARNEJO VARELA, Inspector Diocesano de Enseñanza Media de la Iglesia

"Se impone con caracteres de urgencia una revisión profunda y amplia de nuestros métodos pedagógicos y educacionales en la enseñanza religiosa. Sin duda, que se ha venido trabajando en los colegios y demás centros de Enseñanza Media con verdadera entrega y dedicación a la formación de los alumnos; pero ha faltado la técnica, el enfoque, la metodología, la aplicación de criterios rectos y adecuados en la explicación y selección de las diversas materias, según los cánones de una adecuada Pedagogía y Didáctica, a fin de abrir horizontes al alumno y enseñarle a discurrir y a que se vaya habituando a resolver por sí sólo los problemas y dificultades que la vida vaya planteando. Es decir, que la Religión sea realmente para los jóvenes algo básico, un recto juicio del mundo, un concepto de las verdades de la vida, una vivencia, una fuente vital."

"El alumno de Enseñanza Media no necesita profundos conocimientos teológicos, con los cuales no sabrá qué hacer; pero sí necesita tener un cuadro vivo, claro, tocante a la Religión, conocer su estructuración, amar sus enseñanzas, comprender la grandeza histórica del Cristianismo, saber lo que da la Religión para la vida terrena y eterna."

"En el alma del niño y del joven, precisamente por estar en pleno desarrollo, hemos de saber infiltrar todo aquello que queremos que cumpla más tarde. Y sólo así podemos esperar que cambie esta situación absurda, de que jóvenes fervorosos durante los años de estudio, jóvenes irreprochables en medio de los ardores de la vida sentimental, jóvenes que se confiesan y comulgan con frecuencia, al finalizar sus estudios abandonan las prácticas de la vida cristiana y viven fuera de la corriente vital de los Sacramentos y en fría indiferencia. ¿Quién es el culpable de este fracaso? ¿Acaso siempre el alumno, al que acusamos de discolito, perezoso, mal inclinado? ¿Acaso la familia, que no secunda la acción educadora del Colegio? Justo es confesar que la formación religiosa impartida en muchos Colegios es sumamente defectuosa. Se reduce en muchos casos a decorar la memoria del estudiante con fórmulas de Teología concentrada. El discurso, la voluntad, el corazón,

el carácter del alumno, su vocación profesional, quedan al margen del influjo religioso."

"En España, de veinte años acá, millares y millares de escolares frecuentan los Centros de Enseñanza Media, tanto oficiales como no oficiales, y en todos se abren las puertas al sacerdote, para realizar su labor de instrucción religiosa. Si un día la masa estudiantil española de esta generación actual falla en la línea de la vida cristiana, no podemos culpar, como en épocas pasadas, a la apatía, negligencia u oposición del Estado, sino que habremos de ponernos la mano sobre el pecho para entonar el doloroso Confiteor de nuestra culpabilidad por falta de celo, de capacidad o de responsabilidad ante esta magna empresa."

"He podido observar personalmente en los exámenes de grado que Colegios que obtienen éxitos indiscutibles en la formación intelectual de sus alumnos sólo alcanzan mediocres resultados en su formación moral y religiosa."

"El discurso, la voluntad, el corazón, el carácter... Es decir: que la formación religiosa es deficiente, y de esto se sigue, no sólo una ignorancia crasa en materia religiosa, sino el grave riesgo de que los jóvenes que estudian carrera, si son científicos, peligran en el querer aplicar las Ciencias y Matemáticas. La fe es algo muy verdadero y muy cierto, pero muy distinto. En las ciencias experimentales todo puede llegar a ser evidente. En la ciencia religiosa muchas cosas no son evidentes para nuestra pobre inteligencia limitada. Los que estudian Letras corren también el peligro de desorientarse a causa de las nuevas filosofías, literaturas, etc."

"El siempre creciente desarrollo de los conocimientos históricos, literarios, científicos, sin la necesaria profundización adecuada en la Religión, podría ser sumamente peligroso para las almas juveniles. Habrá que pensar entonces en modificar tácticas y sistemas, cambiar métodos y orientaciones, seleccionar lo tradicional que hoy interesa para separarlo de lo que ya no conduce a nada, y presentar lo ajejo de nuestras creencias en envolturas actuales."

"En la Edad Media, en que todas las manifestaciones de la vida individual y social estaban saturadas de la idea religiosa, no se necesitaba buscar medios pedagógicos para sembrar vida religiosa en el alma de los niños. En aquellos tiempos la familia, la calle, la sociedad enseñaban de consuno la Religión, y así brotaba, como por virtud espontánea, en el alma del niño la vida religiosa, lo mismo que el modo de pensar religioso, del cual todos los hombres daban señales a cada paso. Pero la falsa Reforma produjo un gran cambio. Las polémicas religiosas obligan a la Iglesia a aumentar los conocimientos de los fieles, hecho que dio por resultado orientar la enseñanza religiosa hacia "la razón", con lo cual no pudo surgir una vida religiosa consecuente. Hoy, en cambio, la mayor preocupación del catequista moderno ha de ser precisamente dar con el modo de transformar la materia especulativa de la clase de Religión en vida religiosa. Por otra parte, la situación del niño de hoy es también muy distinta. El colegial, de ordinario, no oye hablar de Religión más que en el Colegio, y, al terminar la clase, no sólo termina la influencia de éste, sino que, además, todo un diluvio de impresiones contrarias inunda su alma infantil en la calle, en la vida social y aún más, por desgracia, en una gran parte de sus propios hogares. De ahí que todo buen pedagogo busque nuevos caminos, nuevos métodos con que vencer los nuevos obstáculos."

"Dice el Papa Pío XII: "La instrucción religiosa ha de ser tal que tenga por resultado la formación de una juventud que, consciente de su sentido de responsabilidad católica, sepa bien, crea firmemente y practique íntegramente."

"La Religión no es una asignatura más en ningún grado de enseñanza. Es una asignatura especial y ciertamente la principal. Especial, porque, mientras las demás asignaturas interesan más o menos a un sector psicológico—al entendimiento—, la Religión interesa a todo el hombre, a toda su vida, a del tiempo y la de la eternidad. No es una verdad abstracta, sin consecuencias prácticas, como lo son las demás asignaturas. La Religión lo es todo en la vida o no es nada."

"La Religión es una asignatura formativa e informativa; no es sólo una vida o un sentimiento, sino una doctrina. La Religión es la asignatura formativa por esencia, ya que trata de las relaciones de la criatura con el Creador, de los deberes del hombre con Dios, de la orientación de la vida en orden a la eternidad. Formar quiere decir infundir una forma; la Religión trata de dar una forma divina al ser humano, de infundir criterios divinos, de inspirar un movimiento en orden a Dios, de dar una forma o concepción particularmente católica del mundo."

"El Profesor: Y llegamos al punto más importante: el profesor. No se puede seguir considerando la Religión como asignatura de segundo orden, apta para tapar huecos en el horario escolar y para dar ocupación al primero que se nos viene a mano. El profesor de Religión se ha de imponer a sus alumnos por su prestancia intelectual, moral y social. Ha de conjugar perfectamente el saber y la prudencia con la santidad y la simpatía. Un auténtico profesor de Religión es un forjador de espíritus y de conciencias, no un simple "tomador de lecciones". La Religión no es una asignatura neutra, aséptica, puramente objetiva. Al contrario, suscita grandes problemas. Es tan interesante la formación religiosa en los estudios medios que incluso muchos achacan, entre otras razones, el poco éxito de la enseñanza religiosa en las Universidades a la mala formación anterior. Nuestros escolares—dicen algunos—vienen a los estudios superiores con lo que llamaríamos un "hartazgo de ciencia religiosa". Algo mal servido, mal comido y mal digerido."

"Muchas han de ser las cualidades de un Profesor de Religión.:

a) Dominio de la materia que explica, lo que presupone amplios conocimientos y preparación próxima para cada clase. Ir a clase a improvisar es exponerse al peligro de la pesadez, del desorden, de la pérdida de eficacia docente. San Juan Bosco, gran pedagogo y extraordinario catequista, dejó mandada a sus religiosos esta preparación próxima y la vinculó de tal modo a la conciencia sacerdotal que incluso escribió en el examen de conciencia esta pregunta: "¿Me preparo bien para la clase?" Preparación, que debe abarcar el fondo doctrinal de la lección y la forma de exponerla: sencilla, atrayente, muy clara, seguida de preguntas al alumno. Siempre es aconsejable el diálogo en la metodología de la enseñanza religiosa. ¡Cuánta preparación necesita el catequista! Hablar, por ejemplo, de la Trinidad o de la Eucaristía, con los términos que se dicen de "escuela", para un sacerdote exige relativamente poco esfuerzo. Pero hablar de estos misterios con todo el rigor teológico y con "frases y palabras vulgares", las que entiende y utiliza la gran masa de los fieles, exige una preparación esmeradísima y una mayor seguridad y claridad en las ideas. Sin embargo, así ha de ser, si queremos que nuestra enseñanza resulte eficaz. La Providencia ha puesto en nuestras manos las primicias de nuestra juventud estudiantil, y ¡ay de nosotros si defraudamos los planes de Dios! Grande y grave la responsabilidad de un Director de Colegio, al designar un religioso o religiosa para la cátedra de Religión.

b) Conocimiento del alumno: en la misma aula, con alumnos de distinta sensibilidad, inteligencia, voluntad, estímulo y sanciones pueden producir efectos diversos en cada uno.

c) Prestigio personal, ejemplaridad de vida, espíritu muy comprensivo e interés por las cosas del mundo.

La Pedagogía es una teoría muy exigente en el educador. Sólo el amor da fuerzas para satisfacer tantas exigencias."

CICLO DE GEOLOGIA PRACTICA SOBRE LOS ALREDEDORES DE BARCELONA

Dirigido por el Dr. Don LUIS SOLÉ SABARÍS, Catedrático de la Universidad de Barcelona y con la colaboración de los Dres. Don MIGUEL CRUSAFONT, Don JOSÉ MARÍA FONT TULLOT, Don VALENTÍN MASACHS, Doña CARMEN VIRGILI, Don JOSÉ FERNÁNDEZ VILLALTA y Don JUAN ROSELL

LA doble circunstancia de exigir los Estudios de Enseñanza Media una orientación cada vez más práctica y formativa y de gozar la ciudad de Barcelona de una situación difícilmente superable para encauzar desde ella los conocimientos prácticos de Geología, a causa de radicar en sus alrededores la mayor parte de los terrenos y estructuras que pueden estudiarse, ha estimulado a la Inspección de Enseñanza Media del Estado de dicho Distrito a organizar un ciclo de prácticas geológicas dedicado tanto al Profesorado oficial como al privado.

El Ciclo de Geología Práctica sobre los alrededores de Barcelona aspira a salvar la separación, tan difícil de transir, entre la ciencia teórica y la realidad, sobre todo para el que no es especialista en una determinada rama de las ciencias naturales.

Su finalidad primordial es integrar los acontecimientos propios de la Enseñanza Media en la realidad local, tangible a los ojos del maestro y del alumno, único medio de convertir la enseñanza en algo vivo y creador de inquietudes.

El Ciclo consta de una serie de lecciones prácticas sobre el terreno, cuyo objetivo, plan de trabajo, organización y programa serán los siguientes:

OBJETIVO.—Dar a conocer la constitución geológica de la región de Barcelona en todos sus principales aspectos mineralógicos, petrográfico, paleontológico, estratigráfico, tectónico y morfológico, a través de una serie de excursiones dedicada cada una de ellas al estudio principal de un aspecto o problema determinado.

Los itinerarios proyectados son particularmente adecuados para fines pedagógicos, con objeto de que puedan ser repetidos total o parcialmente por los alumnos de los diferentes grados de la Enseñanza Media.

PLAN DE TRABAJO.—Se realizarán un par de excursiones mensuales, en principio cada quince días.

Cada excursión irá precedida de una breve exposición teórica, con objeto de situar el itinerario a seguir dentro del marco geológico regional.

El itinerario será ordinariamente de poca extensión y se realizará en el transcurso del mismo el número de paradas y explicaciones suficientes para

la comprensión del conjunto de la región recorrida, además de la observación detallada de yacimientos, cortes, etc. Se prevén algunas marchas cortas a pie, además del recorrido general en autocar. Al final de cada excursión se dedicará tiempo suficiente para mantener un coloquio sobre los problemas y temas examinados.

Se facilitará a los asistentes una copia en ciclostil de los cortes geológicos y datos concretos de las zonas a recorrer y una nota bibliográfica sucinta referente a los mapas y obras de consulta útil.

ORGANIZACIÓN.—Las excursiones se realizarán en domingo o día no lectivo, en autocar. La organización correrá a cargo de la Inspección de Enseñanza Media del Estado (calle Egipcíacas, 15, teléfono 318535), siendo necesario inscribirse con cinco días de antelación como mínimo, mediante el pago de la cuota establecida para cada excursión.

HORARIO.—Será el mismo para todas las excursiones, y su distribución es la siguiente: A las 8,15 horas, reunión en el local de la Inspección de Enseñanza Media para asistir a la exposición del plan de la excursión. A las nueve horas, salida frente al local de la Inspección.

En las excursiones de día entero, los excursionistas vendrán provistos de comida para poder comer en frío, al aire libre.

Con objeto de asegurar la máxima eficacia, el número de asistentes se limitará a un solo autocar, por orden riguroso de inscripción. Se dará preferencia a los Profesores que se inscriban a un número mínimo de cinco excursiones.

PROGRAMA DE EXCURSIONES

- N.º 1.—TIBIDADO.—Día 29 de enero (domingo).—32 plazas.—15 pesetas.—Medio día: Terrenos geológicos más antiguos del paleozoico barcelonés. El granito y su aureola de rocas metamórficas. Yacimientos minerales. Visita al Observatorio Fabra.
- N.º 2.—BARCELONA, CERVELLO, VALLIRANA, CORBERA, BARCELONA.—Día 12 de febrero (domingo).—32 plazas.—30 pesetas.—Todo el día: Yacimientos del Silúrico. Estratigrafía del Triásico.
- N.º 3.—BARCELONA, SITGES, VILLANUEVA, PANTANO DE FOIX, VILLAFRANCA, BARCELONA.—Día 26 de febrero (domingo).—32 plazas.—50 pesetas.—Todo el día: Cretáceo del macizo de Garraf.—Modelado cárstico. Estratigrafía. Hidrología Pantano del río Foix.
- N.º 4.—BARCELONA, LA GARRIGA, MONTMANY (y retorno).—Día 5 de marzo (domingo).—43 plazas.—35 pesetas.—Todo el día: Eoceno del valle del Congost.—Estratigrafía. Yacimientos fosilíferos.
- N.º 5.—MONTJUICH.—Día 19 de marzo (domingo).—32 plazas.—15 pesetas.—Medio día: Mioceno marino. Yacimientos fosilíferos y mineras sedim.
- N.º 6.—BARCELONA, MANRESA, CARDONA (y retorno).—Día 9 de abril (domingo).—53 plazas.—55 pesetas.—Todo el día: Oligoceno de Manresa y Cardona. Estratigrafía y Tectónica del oligoceno. Dispiros. Visita a las minas de potasa de Cardona.

- N.º 7.—BARCELONA, MARTORELL, OLESA, TARRASA, SABADELL, BARCELONA.—Día 22 de abril (sábado).—43 plazas.—30 pesetas.—Todo el día: Mioceno continental del Vallés. Fallas del Vallés. Estratigrafía. Yacimientos fosilíferos. Visita al Museo de Sabadell.
- N.º 8.—BARCELONA, MOLINS, PAPIOL, RUBI, SAN CUGAT, TIBIDABO. Día 7 de mayo (domingo).—32 plazas.—25 pesetas.—Medio día.: Ría pliocénica del bajo Llobregat. Yacimientos fosilíferos pliocénicos. Minas de galena.
- N.º 9.—BARCELONA, MONTSERRAT, CAPELLADES, BARCELONA.—Día 14 de mayo (domingo).—43 plazas.—55 pesetas.—Todo el día: Estudio del modelado montserratino y morfología de los conglomerados eocénicos. Yacimientos fosilíferos. Depósitos travertínicos de Capellades y su relación con la estación prehistórica. Visita al Museo de Capellades.
- Tasa de inscripción: 10 pesetas.

CLÁSICOS EBRO

FUENTE PURA DEL IDIOMA CASTELLANO

LOS LIBROS QUE NUNCA ENVEJECEN PORQUE SUS AUTORES LEGARON CON ELLOS A LA POSTERIDAD UN TESORO DE CULTURA Y UNA SÍNTESIS PERDURABLE DEL GENIO ESPAÑOL



Facsimil de una de las cubiertas

Para el PROFESOR, para el ESTUDIANTE...

POESIA - TEATRO - NOVELA
HISTORIA - ENSAYOS

Publicados 93 títulos selectos con cubierta en cartulina a 2 colores, ilustrados, etc.



Pida Catálogo gratis a: EDITORIAL EBRO, S. L.
CAPITAN ESPONERA, 18 y P.º M.º AGUSTIN, 7

ZARAGOZA



Avda. José Antonio, 32

LOS PRIMEROS METODOS AUDIOVISUALES COMPLETOS

- LANGUE ET VIE FRANÇAISES
- MODERN ENGLISH

Publicados por

EDITORIAL MANGOLD

PREMIO DE HONOR

de la I Exposición Internacional del Libro de Texto
(Boletín Oficial del Estado de 16-12-59)

TEXTOS - DISCOS - FILMINAS

de Inglés y Francés para la Enseñanza Media, Bachilleratos Laborales, Magisterio, Escuelas de Comercio, etc.

CURSO PREUNIVERSITARIO:

MIROIR DE LA FRANCE

MIRROR OF THE ENGLISH-SPEAKING WORLD

NUEVAS PUBLICACIONES

MON PREMIER CAHIER DE FRANÇAIS

MY FIRST ENGLISH WORK BOOK