



La Geografía activa en la ciudad

Equipo-Seminario de Geografía e Historia del I.N.B. «Cardenal Herrera Oria». Madrid

Afortunadamente, entre los profesores de bachillerato, se va abriendo camino cada día más el concepto y método de una Geografía activa. Ya ha pasado, para la Geografía del bachillerato, la hora de ser una materia de mera información memorizada. Hoy se acepta la Geografía como una disciplina que propicia en los individuos la reflexión, tanto sobre su entorno inmediato como sobre acontecimientos geográficos a escala mundial.

La puesta en marcha, en la clase, de una Geografía activa proporciona tantas satisfacciones a los profesores y alumnos que se pueden dar por bien empleadas las horas de programación y preparación que las actividades llevan consigo. El trabajo en paralelo y en equipo entre los profesores de un seminario de Geografía facilita y enriquece la preparación de estos trabajos. La Geografía activa se puede desarrollar tanto en el aula como en la calle. En el aula: invitando al alumno a participar en situaciones geográficas, reales o ficticias, estimulándole a identificar y resolver problemas espaciales, desarrollando su interés para hacerse preguntas o formular sugerencias del campo de la Geografía. Para conseguir estos estímulos creemos que uno de los métodos más eficaces es el del «juego geográfico». Enunciado así, «juego», parece que quisiéramos introducir en la clase la distracción y perder el tiempo. Nada más lejos de nuestra intención. Lo que pretendemos es desarrollar una de las facetas del «aprender disfrutando», el recrearse en la actividades geográfica.

Para los trabajos en el exterior del centro, en nuestro caso, en la ciudad, el objetivo primordial debe ser el «echarse a la calle», el situar los hechos geográficos en su marco espacial tanto como sea posible. En suma, el aproximarse a la Geografía. En la puesta en marcha de este sistema puede uno encontrarse con claustros incomprensivos, gente que no comprende la necesidad de las salidas; una de las tareas de los profesores es precisamente el concienciar a los centros y a la sociedad de la necesidad de que los estudios de Geografía se hagan fuera de las aulas. A los alumnos no hace falta concienciar-

los; no hay más que decirles «vamos a trabajar a la calle» para que sus rostros se animen y muestren unas energías de trabajo que parecían dormidas en el marco del aula. Van verdaderamente entusiasmados a estas actividades, y podemos afirmar que han sido para ellos las más formativas, académica y socialmente.

Alegan muchos profesores que en sus centros no les permiten salir, y es totalmente verdad, porque se interrumpen otras clases. Si en los centros hay un mínimo de buena voluntad por parte del jefe de estudios, todo se soluciona. Se debe pensar que estas actividades en la ciudad no pueden durar más de hora y media, ya que los chicos son incapaces de más tiempo de concentración sobre un mismo asunto. Se trata de disfrutar, no de agotarlos. Pues bien, si las clases de Geografía se colocan inmediatamente antes o después del recreo, ya se ha conseguido la hora y media de salida. El radio de desplazamiento puede ser de hasta veinte minutos ida y veinte minutos vuelta (aproximadamente, 1,5 kilómetros) y cuarenta y cinco minutos de trabajo. Con este horario no se trastorna en absoluto la marcha de las demás clases. Son muchas cosas las que se pueden estudiar en esos cuarenta y cinco minutos: el comercio de una zona, diferencia entre el comercio de dos calles, la vivienda y sus diferentes niveles sociales, los transportes de la zona, el mercado, encuestas dirigidas que puedan luego representarse por medio de pirámides de población, en gráficos de radio de comercialización de productos, incluso si existe cerca una fábrica se puede girar una visita.

Proponemos dos tipos de actividades, para realizar una en el aula y otra en la ciudad, como sugerencias dentro del tema de la «Población humana y sus problemas».

«EL JUEGO DE LA DEMOGRAFIA»

El estudio de la población es uno de los temas principales dentro del programa de Geografía Humana y Económica, y es objeto de numerosos

libros. Por otra parte, su movilidad y cambios afectan de manera muy directa a la Geografía mundial. Por ello es importante que los alumnos comprendan bien el proceso y evolución de la población de los diferentes países. La construcción de pirámides, con datos, suele ser un ejercicio fácil para los alumnos; en cambio, no lo es tanto la capacidad para interpretar el proceso demográfico de una pirámide, el futuro de cada escalón, o el pasado. Creemos que con este juego el alumno puede llegar a dominar todos estos aspectos.

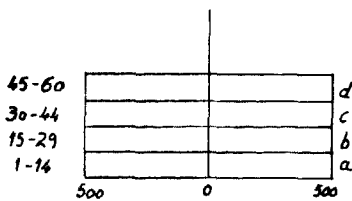
Se proponen tres casos de ciudades ficticias, cuyos nombres pueden dar los mismos alumnos, una vez resuelto el problema. Aquí las denominamos: Monolandia, Necrolandia, Fecunlandia.

Se dan los siguientes datos sobre su población:

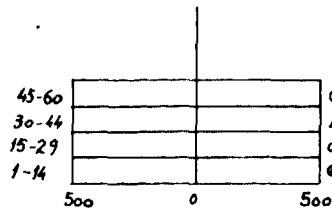
- 1) En 1960 las tres tienen 4.000 habitantes.
- 2) Ninguno muere antes de los cuarenta y cinco años, pero tampoco viven más de sesenta.
- 3) Las mujeres tienen hijos entre los quince y los cuarenta y cuatro años. En Monolandia el índice de fecundidad es del 1 por cada mujer. En Necrolandia no tienen hijos. En Fecunlandia cada mujer tiene dos hijos.
- 4) El número de hombres y mujeres es igual en cada grupo.

Con los datos anteriores los alumnos deben levantar las pirámides de las tres ciudades en 1960, en 1975 y en 1990.

MONOLANDIA

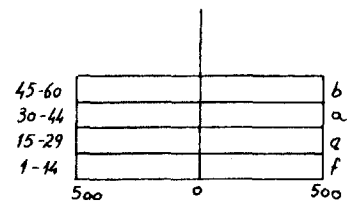


1960 - 4.000 h.



1975 - 4.000 h.

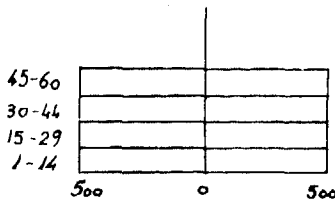
Los del grupo d han muerto. Los del grupo e son los nacidos de las mujeres de b y c.



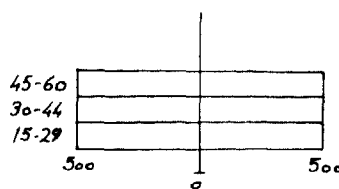
1990 - 4.000 h.

Los del grupo c han muerto. El grupo f son los nacidos de las mujeres de a y b.

NECROLANDIA

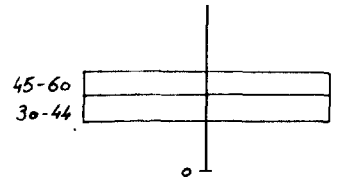


1960 - 4.000 h.



1975 - 3.000 h.

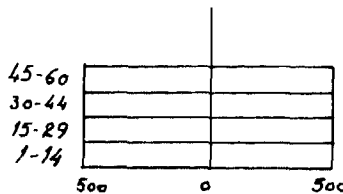
El grupo d ha muerto. No hay escalón inicial al no haber fecundidad.



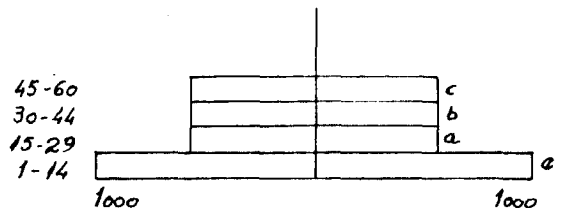
1990 - 2.000 h.

El grupo c ha muerto. Los dos primeros escalones no se recomponen porque no hay grupos fértiles.

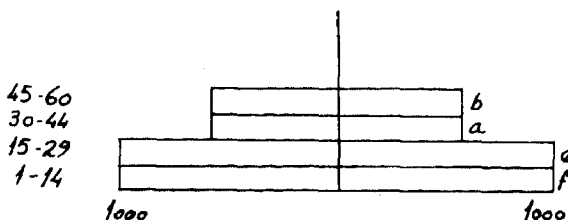
FECUNLANDIA



1960 - 4.000 h.



1975-5000 h. El grupo d ha muerto. El grupo e se nutre con la fertilidad (2) de los grupos e, b y c.



1990 - 6.000 h.

El grupo c son las defunciones. El grupo f es el resultado de la fertilidad (2) de los grupos a y b.

Una vez realizados los gráficos, se proponen cuestiones de reflexión:

- 1) Calcular la población de Fecunlandia en el año 2005.
- 2) ¿Con qué tipos de pirámides se relacionan estos ejemplos? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué consideraciones se pueden hacer para que resulten más reales? (algunos pueden morir al nacer, o antes de los cuarenta y cinco años; otros pueden vivir más de sesenta años; puede haber pocos nacimientos, pero no ninguno; puede haber mayor índice de fecundidad; estas ciudades se pueden ver afectadas por guerras, epidemias que alteren la regularidad de sus escalones; la inmigración puede engrosar sus tramos, etc.).

TRABAJO DEMOGRAFICO EN UN BARRIO

Consideramos que la realidad cercana queda a veces alejada del conocimiento de los alumnos, o les llega recortada, envuelta en juicios de valor muy subjetivos, en una palabra: falta de rigor.

El trabajo geográfico fuera del aula es el medio adecuado para conseguir un conocimiento más riguroso de la realidad social. Proponemos un ejemplo de estudio de la población de la ciudad concretándolo en un trabajo sobre el barrio propio del alumno. Para su realización dividimos en grupos, siguiendo criterios de afinidad residencial. Provistos del esquema de trabajo y el material gráfico necesario, salimos todos a la calle para hacer una exploración inicial del espacio geográfico a estudio. Durante el recorrido se verificarán muchos de los datos del problema, situación, tipos de viviendas, comercio, comunicaciones, servicios, etc. Y, sobre todo, se comenzará a realizar el plan central del trabajo: la encuesta. Las fases del trabajo serán:

- 1.º Recogida de datos por medio de la encuesta con la que los alumnos obtendrán un muestreo de la composición por edades y sexos de la población, de la distribución profesional de la misma y de uno de los fenómenos más importantes de la dinámica poblacional urbana: la inmigración.
- 2.º Representación gráfica de los datos recogidos, realizando la pirámide de población y un gráfico de la distribución profesional.
- 3.º Interpretación de datos: buscar las razones de todo tipo que explican los fenómenos demográficos y profesionales.

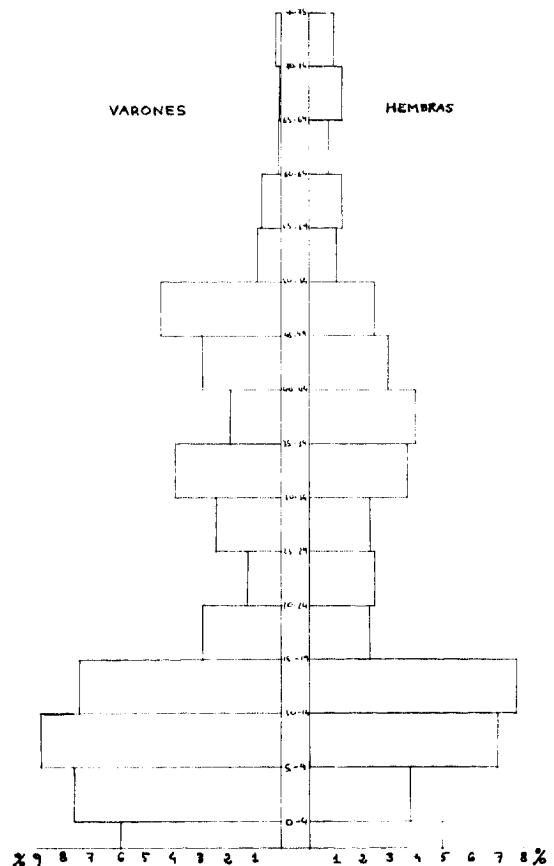
De este triple proceso el primer momento corresponde a la salida. Aprovecharemos este «paseo» para enseñarles a «ver» lo que les rodea, a verificar sobre la realidad el plano, a situarse. Cada grupo, después se planteará sus objetivos, se distribuirá el trabajo y pondrá los medios para

realizarlo. La labor quedará reflejada en un trabajo que se entregará al profesor para su corrección y evaluación.

Nuestras experiencias en este campo de actividad geográfica han resultado muy provechosas. El empleo sistemático de este método activo potencia las capacidades de observación, análisis, reflexión, síntesis, imaginación, de nuestros alumnos. Su acercamiento a la realidad inmediata los hace más conscientes de ella, y es el punto de partida para luego trascender a realidades más lejanas y con ello lograr un conocimiento más amplio y científico del mundo geográfico. Por otro lado, los hábitos de convivencia se estimulan con estas salidas en las que la solidaridad grupal es condición previa para que el trabajo llegue a feliz término.

Como elementos ilustrativos de estas actividades ponemos a continuación algunos ejemplos prácticos de los trabajos realizados por grupos de alumnos en los barrios de la zona que rodea al INB «Cardenal Herrera Oria».

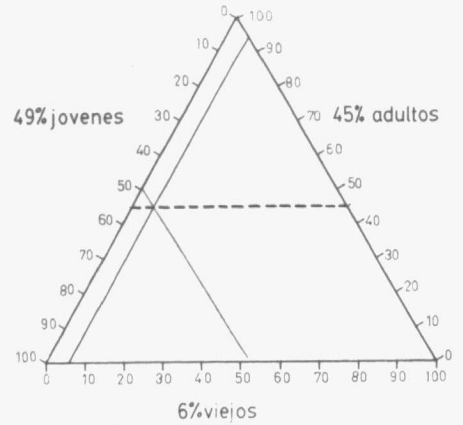
CIUDAD DE LOS PERIODISTAS



Pirámide de población 1978

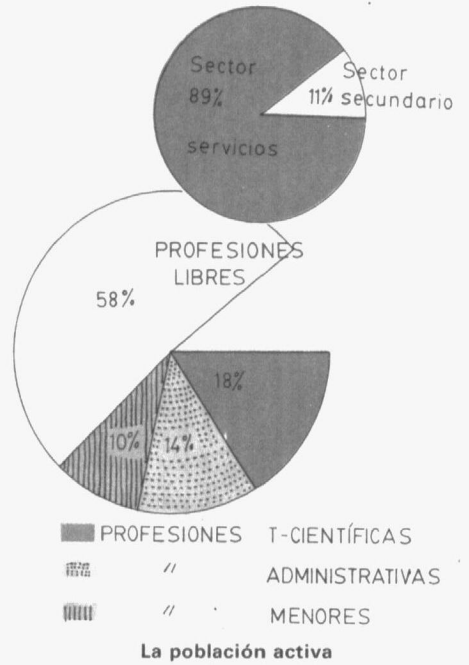
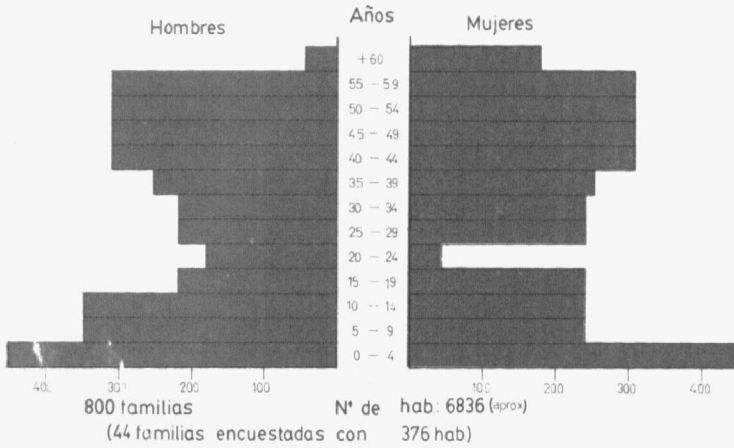
URBANIZACION IBERIA II

DIAGRAMA TRIANGULAR



Composición por edades

PIRAMIDE



BARRIO DEL PILAR

