

4

La enseñanza de la Geografía y el estudio del entorno geográfico en B.U.P.

Por Juan GALAN FONT (*)

INTRODUCCION

La Geografía es una de las asignaturas de nuestro bachillerato que más posibilidades ofrece para la realización de actividades y trabajos prácticos. Reflejo de esto es el apreciable número de artículos sobre didáctica y metodología de la Geografía que últimamente están publicando revistas especializadas (1). En efecto, sus programas en 2.º y 3.º de B.U.P., nos ponen en contacto con una realidad muy próxima, que incluso es objeto de atención constante por parte de los medios de comunicación. De este modo, muchos temas están al lado de la vida cotidiana de profesores y alumnos.

La organización de trabajos que hagan los alumnos sobre temas de gran actualidad e interés deben estar en la base de nuestra programación de actividades prácticas de la asignatura. Así, por citar algunas, cuestiones como la crisis del petróleo y la polémica sobre el uso de la energía nuclear, el abandono del campo, la problemática situación del sector pesquero, la explosión demográfica y sus consecuencias y soluciones, la miseria del Tercer Mundo y el imperialismo de las grandes potencias, los problemas de las ciudades, etc., tienen cabida en nuestra asignatura. La exposición de estos trabajos y los debates que en torno a ellos se lleven a cabo pueden dar gran dinamismo al curso. Contribuyen a que los alumnos participen y hagan la clase, con los resultados tan positivos que todos hemos tenido ocasión de comprobar, pues ellos valoran esas clases dentro de las más interesantes, de las que más merecen la pena, demostrándolo, por ejemplo, al no querer dar por finalizada la hora pese a haber sonado el timbre, o al felicitarse mutuamente por su buen desarrollo.

Es indudable el interés de esas cuestiones y de otras más teóricas e incluidas en los programas como los distintos comportamientos demográficos en Africa o Europa Occidental, los diferentes tipos de agricultura, de paisajes industriales, de planos de ciudades, etc. Sin embargo, la Geografía como ciencia que estudia el paisaje y lo que hay en él, y con-

cretamente, la Geografía humana, el paisaje creado por el hombre, sobre el que realiza sus diversas actividades económicas, ofrece más posibilidades para una enseñanza más activa, para huir de la fría exposición teórica de temas, aunque sean de actualidad, y de transformarla en una materia esencialmente práctica.

El paisaje que rodea a los alumnos, aunque no figure de forma explícita en el programa oficial, debe ser estudiado y analizado a lo largo de esta asignatura. En efecto, las divisiones clásicas en Demografía, Geografía agraria, industrial, de los servicios y urbana pueden estudiarse también en concreto sobre el paisaje más próximo, amoldándose a las posibilidades de que se disponga, las cuales pueden poner techo a las metas que se pretendan alcanzar con los trabajos a realizar.

La importancia del estudio del medio en que viven los alumnos ha llevado a algunos a rechazar la Geografía como «simple descripción y transmisión de conocimientos» para entender que de lo que se trata es de dar al alumno los instrumentos para explicarse críticamente el mundo en el que vive y así poder transformarlo. «Para ello el objetivo primero de la Geografía del Bachillerato tiene que ser el ayudar al adolescente a analizar *el entorno próximo en el que se mueve* (2). Debesse-Arviset profundiza sobre la necesidad del estudio del paisaje inmediato, diciendo: «Un estudio del medio abriría las puertas de la escuela a la vida exterior. Los problemas cotidianos actuales, cuidadosamente marginados de la

* Profesor de Geografía e Historia en el I.N.B. «Ortega y Gasset» (Madrid).

(1) Entre ellos podrían citarse los números monográficos de *Revista de Bachillerato*, suplemento del n.º 5, enero-marzo, 1978 y de *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 45, septiembre 1978; el artículo de LOPEZ ONTIVEROS, A.: «Reflexiones sobre la didáctica de la Geografía», *Revista de Bachillerato*, n.º 9, enero-marzo, 1979; y otros.

(2) GRUP GARBI: «¿La Geografía en el BUP, también un arma?», *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 45, septiembre 1978, pág. 12.

clase con nuestros resúmenes de ciencia, penetrarían en masa... Las lecciones de Geografía dejarían de ir rezagadas respecto a la actualidad, petrificadas como están ahora en los catálogos de conocimientos y de estadísticas ya caducadas» (3).

Siguiendo esta línea de pensamiento hay que creer en el indudable interés de que los alumnos conozcan y comprendan la evolución demográfica del lugar en el que viven, las causas y consecuencias de que sea una zona de emigración o inmigración, los problemas y estructuras de su medio rural, de su barrio, pueblo o ciudad, etc. Pero no sólo porque el profesor les hable de ello o lo lean en libros, sino porque aprendan a hacer geografía estudiando directamente su paisaje. En efecto, además de ser capaces de aprenderse las «teorías sobre el crecimiento demográfico» o la «crisis energética», deben aprender metodología y técnicas de investigación geográfica a base de llevarlas personalmente a la práctica.

De este modo, el alumno no sólo habrá podido explicarse el medio que le rodea aprendiendo al mismo tiempo las formas de investigarlo, sino que «la comprensión de muchos rasgos del ambiente vivido prepara para las explicaciones de fenómenos comparables en medios lejanos» (4). Es decir, que esta preferencia por el entorno no debe llevarnos a limitar nuestro estudio al microcosmos en el que vivimos, sino más bien que, además de la importancia de conocer éste, nos facilitará nuestro aprendizaje geográfico.

Si consideramos como objetivo de la enseñanza de la Geografía el posibilitar al alumno hacia la comprensión del mundo para así poder actuar sobre él y transformarlo, «esta educación no puede realizarse únicamente con la asimilación de una suma de conocimientos, ni siquiera con el examen de los problemas actuales que quedarán pronto superados en un futuro próximo. Hay que dar a los adolescentes un capital intelectual que les haga aptos para comprender cualquier medio y para iniciar una acción creadora en la sociedad. *Para ello hay que ponerles en relación con el entorno*» (5).

A continuación se van a presentar aquí dos experiencias de trabajos prácticos llevados a cabo por alumnos de 2.º y 3.º de B.U.P., que son también propuestas y comunicaciones a unir a otras ya publicadas en ésta y otras revistas de pedagogía. Presentamos no sólo la metodología o el plan general del trabajo, sino también alguna de las conclusiones y opiniones de varios alumnos. Es obvia la necesidad de revisar y adaptar estos esquemas a las circunstancias concretas y específicas de cada grupo o centro escolar antes de intentar llevarlos a la práctica.

ESTUDIO DEL ENTORNO RURAL

Son muy variadas las alternativas que ofrece este trabajo (6). Su interés, aunque por distintos motivos, es grande, tanto si se hace desde un centro enclavado en la ciudad como en uno ubicado en el campo. En el primer caso, los alumnos de las ciudades suelen tener un gran desconocimiento de la vida rural que rodea su urbe, hasta el punto de que la mayoría de ellos ignora casi por completo las actividades agrarias, el modo de realizarlas, sus estructuras, etc., de las comarcas del entorno urbano. En el segundo, el interés es mayor, si cabe, pues los alumnos se disponen a estudiar una de las acti-

vidades económicas que sustenta la localidad en la que vive, y aunque su nivel de conocimiento sea mayor, su vida está mucho más implicada en ese entorno inmediato.

Según las posibilidades de que se disponga en cuestión de tiempo, material, etc., el objetivo del trabajo puede llegar desde el análisis agrario de la comarca o del municipio hasta el estudio de algunas explotaciones escogidas por su representatividad. En el I.N.B. «Ortega y Gasset» se ha llevado a cabo de distintas formas. Durante el pasado año académico, con un curso de 3.º intentamos aproximarnos al conocimiento de una comarca, aunque nos limitamos a escoger los distintos tipos de explotaciones agrarias existentes en ella: de secano, de regadío; pequeña, mediana y gran propiedad; ganadería vacuna, de carne y de leche, ovina, granja avícola, etc. La clase se dividió en tantos grupos como tipos de explotación, encargándose uno de ellos de ir a la Agencia de Extensión Agraria para obtener información y datos globales de la comarca.

Aunque en otras ocasiones los alumnos visitaron las explotaciones agrarias, Ayuntamientos o Cámaras Agrarias en días no lectivos, en ésta organizamos una excursión conjunta, dedicando la mañana al trabajo de los grupos y la tarde a una puesta en común de las anécdotas y experiencias que habían tenido lugar. De esta forma se pudo poner de manifiesto una vez más que el aprendizaje puede llevarse a cabo también en un ambiente agradable e incluso de diversión.

Ahora bien, la necesidad de que los trabajos de grupo pudieran fácilmente engarzarse en uno general sobre la comarca, nos hizo obligatoria la realización de un esquema-guión común a todos. Sobre la base de un cuestionario presentado por el profesor, lo realizamos entre todos, adaptándolo a la zona concreta en que se iba a aplicar y en función de los objetivos que se pretendían alcanzar, teniendo también en cuenta los conocimientos adquiridos durante el estudio de los temas de Geografía Agraria.

Esquema para el estudio de una explotación agraria

El guión que se detalla a continuación debe tomarse como una base mínima común a todos los grupos, sin perjuicio de que durante su desarrollo se aborden en la profundidad necesaria otros temas y aspectos no especificados aquí.

1.º *Localización de la explotación*: Nombre del pueblo, número de habitantes, actividades principales. Rasgos generales del paisaje (relieve, vegetación, etc.).

2.º *Superficie de la explotación*: Número de hectáreas; parcelamiento, separación de las parcelas y su ubicación. Régimen de tenencia; condiciones en el caso de no ser propiedad directa.

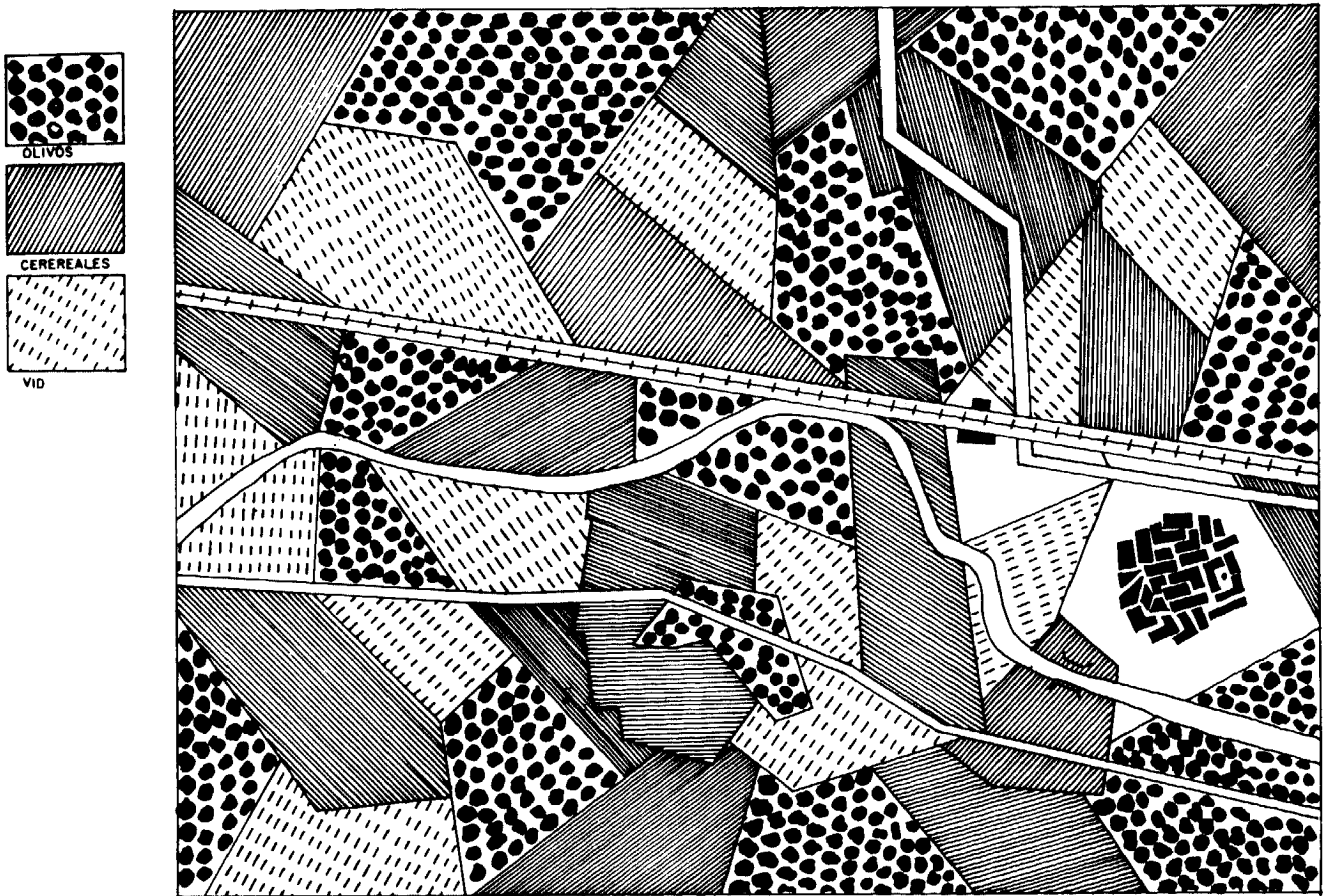
(3) DEBESSE-ARVISET, M.L.: *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*, Ed. Fontanella, Barcelona, 1977, pág. 19.

(4) DEBESSE-ARVISET, M.L.: *O.c.*, pág. 35.

(5) DEBESSE-ARVISET, M.L.: *O.c.*, pág. 159.

(6) Una de ellas, aunque concretada en el análisis de la vivienda rural, aparece en el artículo de GARCIA, L.: «Consideraciones metodológicas para una Geografía activa en 2.º de Bachillerato», *Revista de Bachillerato*, suplemento del n.º 5, enero-marzo 1978.

PLANO PARCELARIO Y DE CULTIVOS



3.º *Cultivos*: Cultivos que se realizan, superficie, producción y rendimientos de cada uno de ellos. Motivos de su elección; ¿cuáles son más y menos beneficiosos?, ¿por qué? Cantidad y tiempo del barbecho. ¿Se realiza algún tipo de rotación de cultivos? Evolución en los últimos años.

4.º *Técnicas de cultivo*: Tipos de maquinaria utilizada; ¿para qué trabajos? Mano de obra: número de asalariados y de no asalariados; salarios que se pagan; épocas y trabajos para los que se contratan asalariados. Abonos que se utilizan; precios. Semillas; ¿de dónde se obtienen?; precios. Lucha contra plagas. Cambios habidos en los últimos años.

5.º *Influencias de los factores físicos*: Calidad del suelo e influencia en la cosecha. Incidencias del clima para una buena o mala cosecha. ¿Cómo se solucionan las pérdidas de cosechas debidas al clima?, seguros, etc.

6.º *Comercialización*: Proceso de venta de los productos (¿a quién?, ¿cómo?, ¿a dónde van?). Precios de los productos en el campo y en el mercado. Proceso de compra de la maquinaria, abonos y demás cosas necesarias para el trabajo. Problemas de la comercialización. Evolución en los últimos años.

7.º *Aspectos generales*: Situación de la comarca en cuanto a cuestiones de sanidad, enseñanza, cultura, infraestructura (alcantarillado, asfaltado, etc.). ¿Hay paro agrario?; consecuencias. Emigración y envejecimiento de la población agraria en la comarca. Precios del suelo por la influencia com-

petitiva urbana e industrial. Grado de rentabilidad de las empresas agrarias. Otros problemas del campo. Posibles soluciones. Etc.

8.º Realización de un *mapa esquemático* de la explotación, fotografías y demás documentos *gráficos*.

En caso de tratarse de una *explotación ganadera* deben sustituirse del guión anterior lo referente a superficie de la explotación, cultivos y técnicas, reemplazándose por lo siguiente:

— *Número de cabezas* de ganado de cada especie.

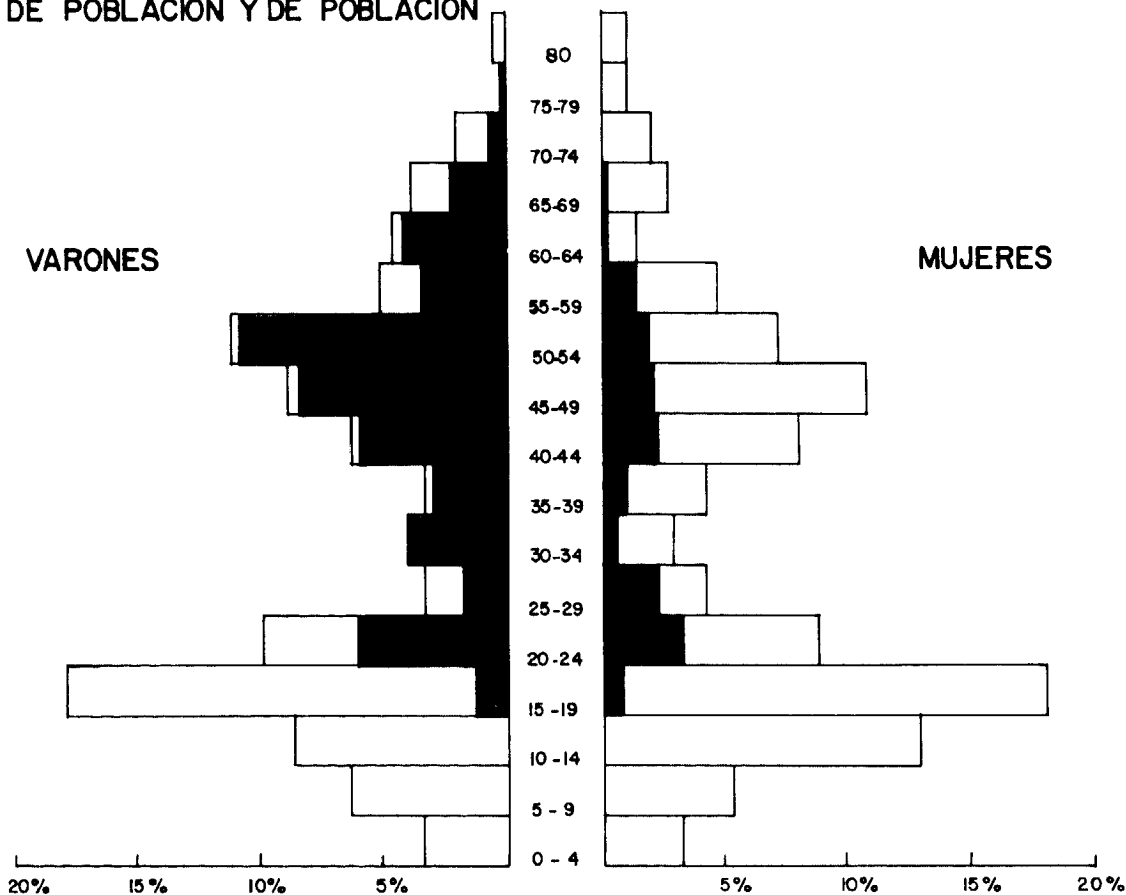
— *Producción y rendimientos*: De carne: procedencia, ¿se compra o se cría?; número de crías obtenidas al año; peso y edad de venta; tiempo de cría y fases que se realizan. De leche: Procedencia; número de litros diarios por cabeza; modo de realizar el ordeño.

— *Alimentación del ganado*: ¿Está permanentemente estabulado? ¿Se cultiva tierra para su alimentación?; en caso afirmativo: superficie, cultivos, técnicas de cultivo, etc. (siguiendo el anterior esquema). Pastos: comunales o privados; sistemas de utilización. Piensos: su importancia.

El resto, igual que la primera parte, aunque adaptado a los productos y problemas ganaderos.

Tras la redacción de los trabajos por parte de los diferentes grupos, se expusieron en clase, organizándose en torno a ellos un debate general. De aquí se extrajeron finalmente unas conclusiones para dar lugar a la elaboración de un trabajo defi-

PIRAMIDE DE POBLACION Y DE POBLACION ACTIVA...



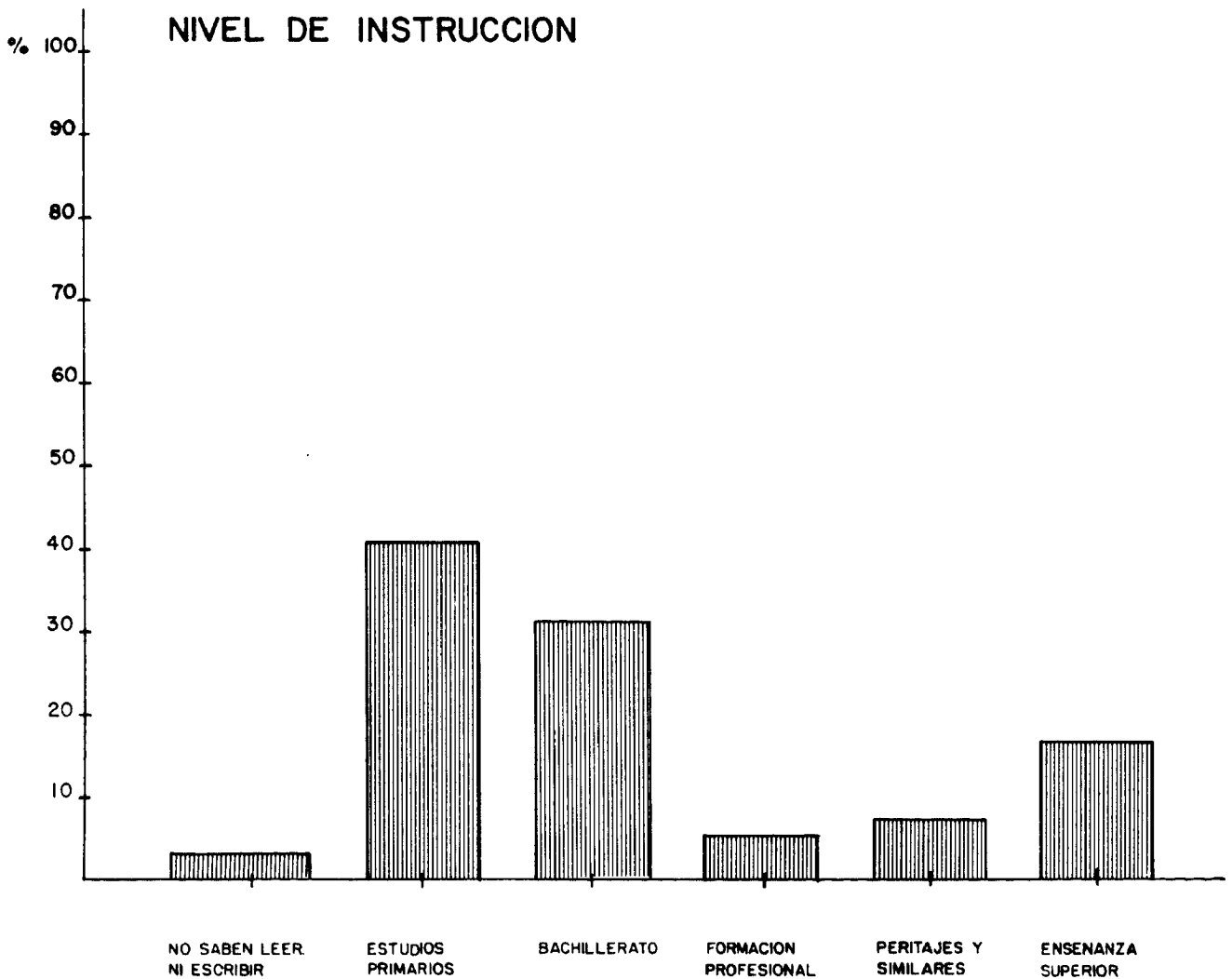
nitivo que englobara a todos y, por consiguiente, a toda la comarca estudiada.

El interés que este tipo de actividades suscitan en los alumnos puede apreciarse en dos vertientes: en el aprendizaje de metodología y técnicas de investigación, capacitándoles para ella; y en el conocimiento y comprensión de los aspectos abordados en el trabajo. Como muestra de ello, he aquí algunos párrafos literales redactados por los mismos alumnos: «Una cosa que nos hemos dado cuenta es la continua queja de los campesinos. Esta queja se basa en cuestiones económicas, sobre todo en lo mal que les pagan los productos; según ellos esta situación no tiene vistas de una posible mejora. La diferencia entre lo que les pagan a ellos y lo que paga el consumidor es muy grande. Por ejemplo, la diferencia en las patatas es de 6 a 16 pesetas/kilogramo, berzas de 9 a 23, manzanas de 10 a 40, etcétera. Esto hace verdaderamente imposible la vida de un campesino mediano que sólo vive del campo.» «Debido a la política económica llevada a cabo por los gobiernos, el desarrollo español de los últimos años ha estado basado en la industria, mientras que la agricultura y ganadería han quedado relegadas a un segundo plano.»

«*Barbecho y rotación de cultivos*: Actualmente no se suele dejar aquí ninguna tierra en barbecho, por la existencia de abonos que le ayudan a recuperar las sales minerales y las proteínas perdidas en la cosecha anterior. Cuando un terreno está sembrado de pipas (girasol) es como si no estuviera sembrado, ya que no se cansa la tierra. En la parcela que se

han sembrado pipas, la futura cosecha se sembrará de trigo, dando una mayor producción al haber estado la tierra casi siete meses inactiva. Al año siguiente se siembra cebada. Así, con este tipo de productos, las cosechas son más abundantes al irse alternando.» Un grupo terminaba su trabajo con las palabras de un agricultor dichas a modo de conclusión: «El campo es una mentira y el que quiera meterse al campo está perdido.»

Para finalizar este apartado veamos la valoración que algunos alumnos hicieron de esta experiencia: «La característica más importante de este trabajo es que conoces de cerca los problemas del campo, de nuestra agricultura, de los agricultores, no sólo por lo que te dicen, sino por lo que tú ves y juzgas, cosa que no puedes hacer en el Instituto. Esto hace que la asignatura no se nos haga monótona.» «Te puedes divertir mientras realizas el trabajo, te vas con los compañeros y así les conoces un poco mejor; conoces a gente de distintos lugares y situaciones económicas diferentes.» «Una de las cosas que se desarrolla en este trabajo es la iniciativa.» «Otro factor positivo son los coloquios, teniendo como punto de partida los distintos trabajos de cada grupo.» «Lo considero como una actividad social y cultural que contribuye a una mejor adaptación al medio ambiente, a un mayor entendimiento entre los amigos, a una liberación de los prejuicios, sobre todo la timidez, que a veces impiden una mejor relación y entendimiento. Al haber un "cambio de aires" puedes comparar nuestra vida pasiva con la de esta gente que se mata todo el



día trabajando para ganar una peseta más para el bienestar de su familia.»

TRABAJO SOBRE EL ENTORNO URBANO

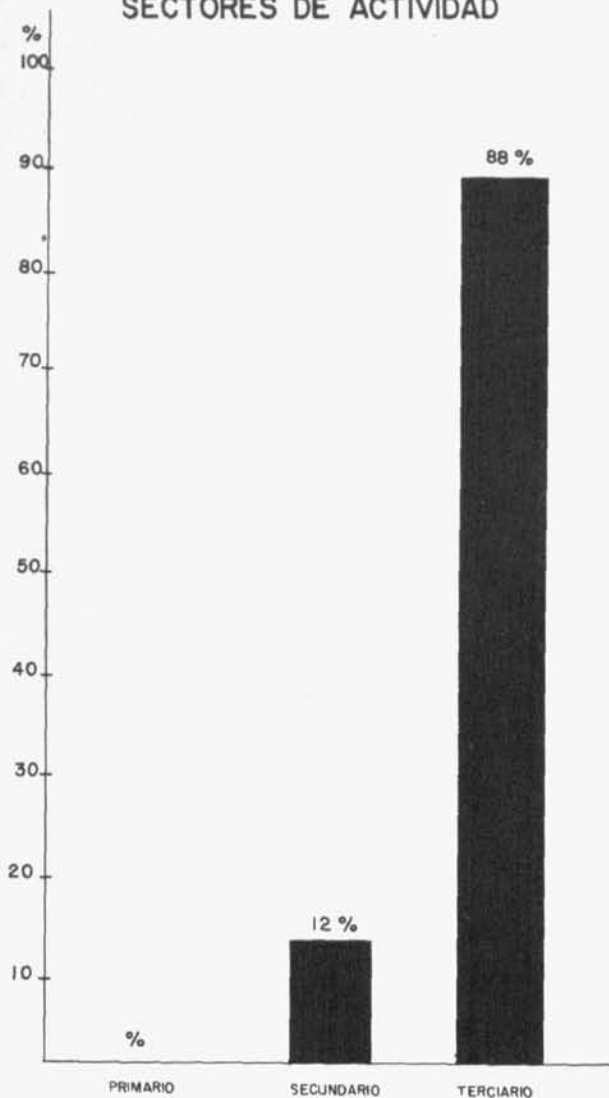
Las formas concretas de llevar a cabo un trabajo sobre el medio urbano son también múltiples (7). En principio habrá que establecer diferencias si el centro escolar está en una ciudad o en un municipio con un moderado número de habitantes. En este caso puede intentarse el análisis de todo el casco urbano, mientras que en el anterior habrá que limitarse al estudio del barrio donde vivan la mayor parte de los alumnos. Sin embargo, puede resultar de gran interés analizar dos municipios pequeños, cosa factible desde centros situados en pueblos, ya que a ellos suelen acudir alumnos de varias localidades de la comarca, o de dos barrios diferentes de la misma ciudad en los que residan la mayor parte de los alumnos. De este modo, las diferencias existentes y la valoración que pudiera hacerse de las mismas, contribuirán a enriquecer el objetivo fundamental de esta actividad que vuelve a ser el conocimiento de la propia realidad geográfica, de sus aspectos positivos o problemáticos, que posibilite la búsqueda de las soluciones o mejoras

que puedan ser necesarias o posibles. Así, utilizando de forma simultánea algún libro sobre nuestro municipio, la información estadística suministrada por organismos oficiales y la encuesta directa realizada por los alumnos, podremos aproximarnos al conocimiento de nuestro entorno urbano: su comportamiento y estructuras demográficas, el nivel de la calidad de sus servicios y sus equipamientos, de sus deficiencias y problemas. De este modo podremos sacar unas conclusiones que nos pongan de manifiesto la realidad del paisaje en el que vivimos.

En el I.N.B. «Ortega y Gasset» estudiamos el barrio madrileño «Colonia del Manzanares», situado entre este río y la Casa de Campo, con límites bastante precisos, en cuyo interior se halla el Instituto. El barrio se dividió en tantas partes como Secciones electorales hay según la ordenación hecha por el Ayuntamiento, pues éstas constituyen la base mínima sobre la que se puede encontrar informa-

(7) A este respecto han sido publicadas, entre otras, las siguientes experiencias: REVILLA, F.: «La ciudad de Madrid», *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 50, febrero 1979. «La Geografía activa en la ciudad», por el Seminario de Geografía e Historia del I.N.B. «Herrera Oria», *Revista de Bachillerato*, n.º 6, abril-junio 1978.

SECTORES DE ACTIVIDAD



ción estadística. Concretamente eran siete secciones, encargándose de cada una de ellas un grupo, procurando que estuvieran formados por alumnos que vivieran dentro de la sección sobre la que iban a trabajar. Además se formó un octavo grupo dedicado a la coordinación general, a la labor de síntesis y a la elaboración de los aspectos históricos.

Del mismo modo que en los trabajos de Geografía agraria, aquí también dispusimos de un *esquema general* común, que en líneas generales constaba de los siguientes puntos:

1. Breve introducción sobre la *evolución histórica* del barrio.

2. *Información estadística*, tomando como fuente prioritaria el Padrón Municipal de Habitantes de 1975. (En nuestro caso no nos fue muy provechoso esta información, de la que sólo obtuvimos datos bastante generales, al encontrarse sin elaborar dicha fuente, por lo que nos hubiera llevado un excesivo tiempo el dedicarnos nosotros a su vaciado).

3. *Encuesta directa*, realizada sobre la base del 10 por 100 de la población total de cada sección. En ella, además de algunas preguntas sobre aspectos generales, se hicieron tres apartados:

— *Demografía*: Edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, año de llegada a Madrid y/o al barrio de los no nacidos en ellos, nivel de instrucción, profesión, sector de actividad y grupo socioprofesional en que están enclavadas las profesiones. Dentro de los sectores de actividad distinguíamos el primario, secundario y terciario, por un lado, y los no activos, por otro. El nivel de instrucción y los grupos socioprofesionales los dividimos inspirándonos en las categorías que establece el Padrón y los Censos de Población, aunque existen varias clasificaciones al respecto que se pueden encontrar en manuales de Demografía.

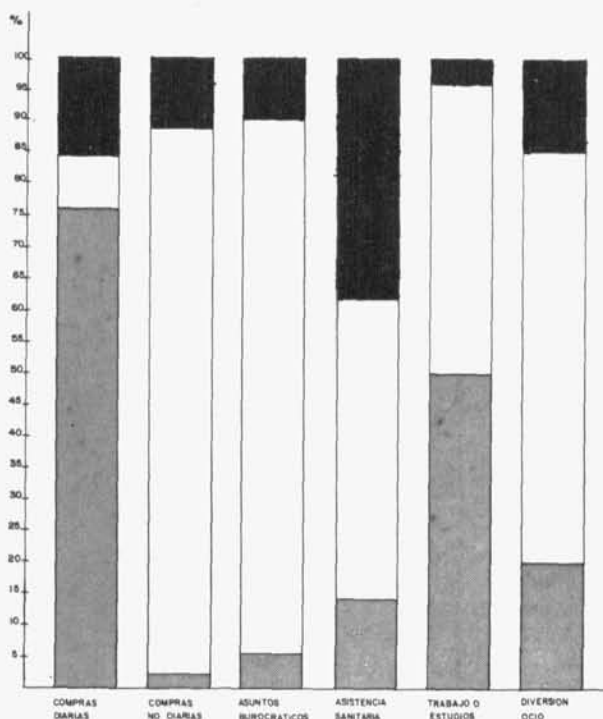
— *Vivienda*: Superficie; número de personas que la habitan; calidad de la edificación.

— *Nivel de equipamiento y grado de autosuficiencia del barrio*: Aquí se incluían preguntas con el fin de detectar el grado de calidad y cantidad con que está dotado el barrio en una serie de servicios; medios de transporte, sanidad, centros de enseñanza, otros centros culturales, comercios, lugares de ocio y diversión, zonas verdes, limpieza, alcantarillado, asfaltado, etc. También se preguntaba acerca del grado de autosuficiencia del barrio, es decir, si había necesidad o no de salir de él para realizar distintas actividades o servicios: compras diarias u ocasionales, cuestiones burocráticas y administrativas, asistencia sanitaria, ocio y diversión, trabajo o estudios, etc.

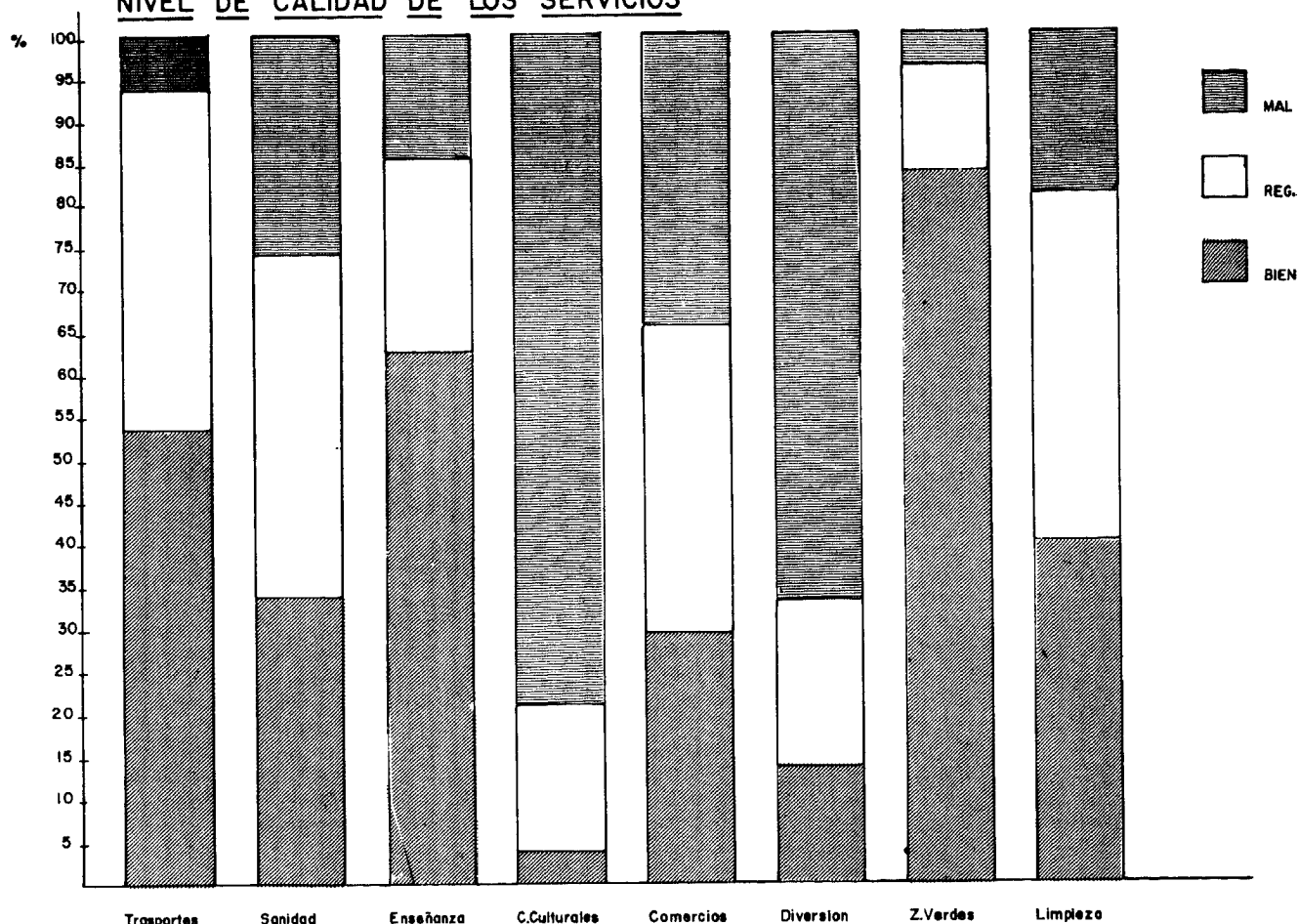
4. *Estudio del plano*, señalando en él la altura de los edificios, las zonas verdes y ajardinadas, los comercios y servicios existentes agrupándolos por categorías determinadas.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DENTRO O FUERA DEL BARRIO

■ DENTRO □ FUERA ■ A MEDIAS



NIVEL DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS



Una vez recogida esta información y elaborados los datos, los grupos redactaron sus trabajos, en los que tenían que incluir, como mínimo, el siguiente *material gráfico*: plano de comercios y servicios; plano de alturas de los edificios y zonas ajardinadas; pirámides de edades que incluyera la población activa de cada grupo de edad y sexo; gráficas sobre el nivel de instrucción, sectores de actividad, grupos socioprofesionales, nivel de calidad de los servicios, actividades que se realizan dentro o fuera del barrio; mapa que reflejara la procedencia de los inmigrantes; diagrama relacionando el tamaño de la vivienda y el número de personas que la habitan.

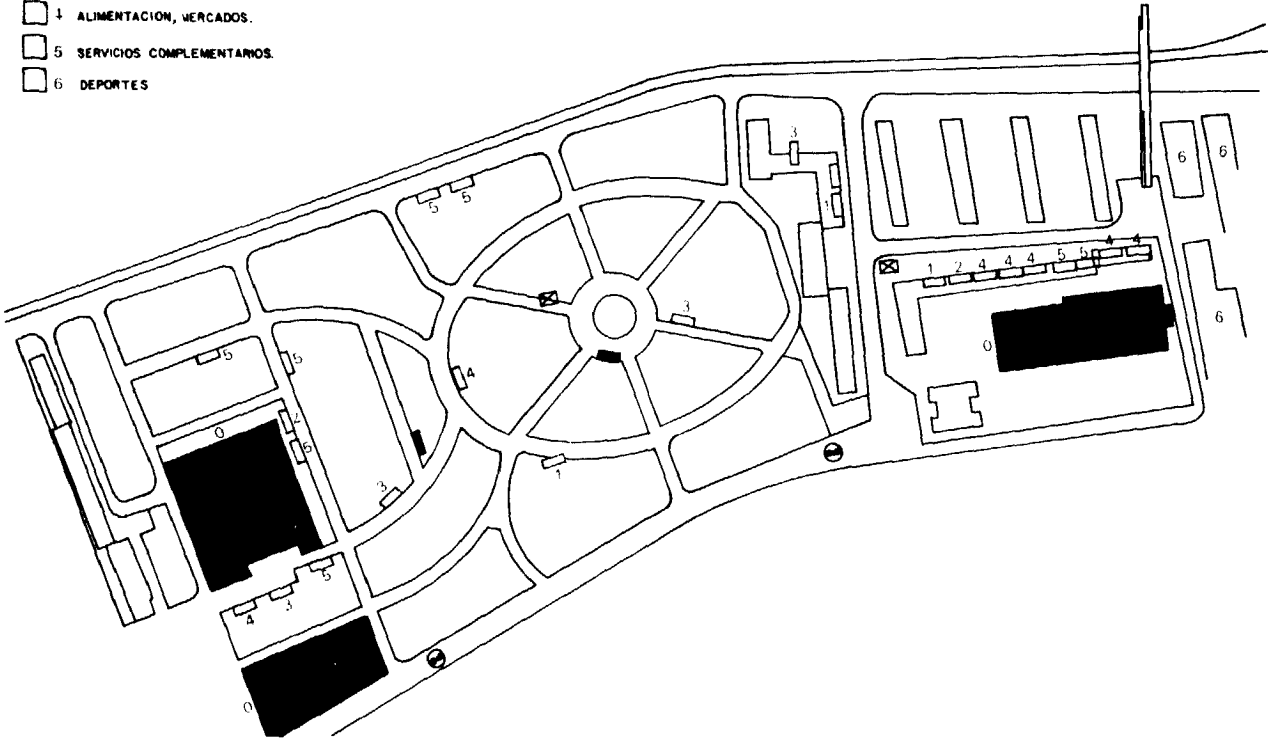
Mientras tanto, el grupo coordinador, además de realizar una breve historia del barrio, recogió la información de las distintas secciones a fin de elaborar el trabajo final sobre todo el conjunto. Con todos los trabajos ya redactados, se expusieron en clase para dar pie a un debate acerca de la situación del sector urbano en el cual viven la mayor parte de los alumnos.

Por último, veamos algunas de las conclusiones que se pudieron obtener una vez concluidos los trabajos: En este barrio hay un predominio de población joven, pues la mayoría de las viviendas se construyeron alrededor de 1960, siendo ocupadas por matrimonios recién casados. Ligado a esto hay un gran porcentaje de población no activa, destacando en ella los estudiantes. El barrio está bien dotado de los servicios elementales, aunque es preciso hacer algu-

nas matizaciones. Hay bastantes centros de enseñanza; no obstante alguno de sus edificios no se encuentran en muy buen estado y no disponen de los suficientes equipamientos para la calidad de la enseñanza. En cambio, la ausencia de otros centros culturales es casi total, pese a haber locales vacíos que en principio fueron adjudicados para estas funciones, pero que han caído en el olvido de los organismos estatales correspondientes. Concretamente se nota la ausencia de una biblioteca por la gran cantidad de estudiantes que hay, potenciales usuarios de ella. Igualmente son muy escasos los lugares de ocio y diversión, concordando esto con la necesidad que tiene la gente, en especial la juventud, de salir fuera en busca de cines, discotecas, etc. En el barrio abundan las zonas verdes y ajardinadas (no olvidar que está rodeado por la Casa de Campo y el Parque del Oeste), aunque las que están en su interior, bordeando los bloques de viviendas, se hallan en un estado pésimo de conservación por la falta de civismo de los ciudadanos y el descuido de los servicios del Ayuntamiento. La presencia del río Manzanares es fuente de problemas: Influencia sobre el clima (humedad y más frío por las inversiones térmicas), abundancia de mosquitos, presencia de ratas, malos olores, inundaciones —debidas también al deficiente alcantarillado y a las roturas de las cañerías de agua, aunque se ha iniciado ya un renovación—, por lo que se considera necesaria la inmediata y total canalización del río. Una de sus

PLANO DE SERVICIOS

- 1 BAR, RESTAURANTE, BODEGA ETC
- 2 FERRETERIAS, FONTANERIAS ETC ...
- 3 CLINICA, FARMACIA, RESIDENCIA DE ANCIANOS
- 0 COLEGIO, GUARDERIA.
- 4 ALIMENTACION, MERCADOS.
- 5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.
- 6 DEPORTES



principales ventajas es que su proximidad al centro de la ciudad es perfectamente compatible con su tranquilidad, ausencia de ruidos, poco tráfico, escasa contaminación, no temiéndose por su deterioro pues sus límites naturales lo impiden. En definitiva, la mayor parte de los habitantes de esta barriada madrileña se encuentran satisfechos del lugar en el que viven, a pesar de las insuficiencias antes mencionadas, susceptibles todas ellas de mejora.

Los alumnos vieron en el recelo de la gente para responder a las encuestas la principal dificultad para realizar el trabajo, al tiempo que manifestaron que pudieron darse cuenta de que muchas personas desconocen la situación de su propio barrio, lo que también les ocurre a ellos mismos. De esta forma pudieron enterarse de cosas y aspectos que antes ignoraban. Una alumna opinó que «si las gentes de este barrio se dieran cuenta de dónde viven, cómo viven y cómo está estructurado su barrio, se podrían arreglar y solucionar los problemas anteriormente citados». Si esto fuera así, el objetivo de este trabajo hubiera quedado plenamente satisfecho.

CONCLUSION

No cabe duda de que estos trabajos no pueden considerarse científicos desde el punto de vista de que constituyen análisis profundos de la Geografía agraria o urbana del lugar estudiado. Ni el material humano, alumnos de incipiente saber geográfico, ni el tiempo dedicado a ellos, lo permiten. Es más, tampoco debe entrar dentro de sus objetivos. Son una aproximación al estudio del paisaje en torno al cual se desarrolla la vida de los alumnos. Eso sí, contribuyen a llevar a la práctica una didáctica más activa y vivencial de la Geografía, olvidando la concepción de esta ciencia como lista interminable de nombres y lugares que memorizar y saber localizar. Además la existencia de revistas especializadas, como la que publica estas líneas, contribuyen a la necesaria intercomunicación de experiencias entre los docentes que nos lleven a una profundización pedagógica con el fin de ofrecer a nuestros alumnos una enseñanza mucho más práctica, útil, interesante y vital.