

acudir al recurso extraordinario de nulidad, pero siempre y cuando se hayan producido alguna de las circunstancias siguientes:

1.^a Que sea patente el haberse incurrido al dictarla en manifiesto error de hecho, que resulte de los propios documentos incorporados al expediente.

2.^a Que se recuperen documentos de valor esencial para la resolución del asunto, ignorados al dictarse ésta u ocultados por personal cuyo interés en el asunto fuera contrapuesto al del reclamante.

3.^a Que en las resoluciones hayan influido esencialmente documentos o testimonios declarados falsos por sentencia firme de juez competente, anterior o posterior a aquella resolución, siempre que, en el primer caso, el interesado reclamante desconociera la declaración de falsedad.

4.^a Que la resolución esté dictada como consecuencia de prevaricación, cohecho, violencia u otra maquinación fraudulenta y se haya declarado así en virtud de sentencia firme del Tribunal competente (1).

Por ello, para que un acto administrativo pueda ser estimado de nulidad absoluta es preciso que, siendo

firme, se haya motivado por cualquiera de las circunstancias mencionadas, por lo que de él no pueden dimanar efectos jurídicos, pero no por la declaración de nulidad que de ellos haga la autoridad competente, sino por su propio contenido, al decir que la nulidad se produce *ab initio*. No es el momento, y, por otro lado, haría interminable la presente crónica, de examinar siquiera sucintamente la doctrina de la nulidad y anulabilidad de los actos administrativos; pero, en lo que se refiere a la cuestión dilucidada en el presente recurso, entendemos que el Departamento se atuvo en su resolución a los más puros principios de la doctrina administrativa; la tramitación pertinente fué la que se dió al recurso meritado, y en su aspecto procesal, por su propia naturaleza, se proclama no había tal clase de recurso, dado que no existía una correlación entre el acto administrativo y el procedimiento utilizado: falta el nexo coordinador de los elementos integrantes del acto que permita afirmar, después de un detenido análisis, que el procedimiento de impugnación sea el utilizado por la recurrente.

JUAN MANUEL PASCUAL QUINTANA

Madrid, 15 de marzo de 1956.

(1) Garrido Falla: *Régimen de impugnación de los actos administrativos*, pág. 353. Madrid, 1956.

inf. extranjera

Situación actual de la Psicología en Alemania *

1. LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

La psicología científica moderna fué fundada en Alemania por FECHNER, bajo la denominación de "Psicofísica" (*Psychophysik*), y por WUNDT, con el nombre de "Psicología fisiológica" (*Physiologische Psychologie*). Este último, profesor de Filosofía en Leipzig desde 1874, instaló al año siguiente en la misma ciudad el primer laboratorio de Psicología experi-

mental del mundo. Su ejemplo fué seguido, hacia 1880, en Gotinga, por G. E. MUELLER, y en Munich por STUMPF, y bien pronto en todas las Universidades alemanas y en algunos Centros superiores de enseñanza técnica y económica. En 1903 se fundaba en Giessen la "Gesellschaft für experimentelle Psychologie" (Sociedad de Psicología experimental), que más tarde (1929) se convertiría en "Deutsche Gesellschaft für Psychologie" (Sociedad Alemana de Psicología). Esta sociedad ha celebrado su XX Congreso en 1955, con la participación de unos 1.200 científicos. En fin, se crearon asociaciones de psicólogos prácticos, que después de 1946 se convirtieron en la "Berufsverband Deutscher Psychologen" (Asociación Profesional Alemana de Psicólogos). Esta Asociación cuenta hoy día con más de 800 miembros; por otra parte, los psicólogos dedicados a la investigación científica—unos 190, entre los que se encuentran algunos extranjeros—se han reunido en la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie" (1). Además existen varios centenares de psicólogos especializados en activo, que no pertenecen a asociación alguna.

Así como en sus orígenes la Psicología partía de la enseñanza de la Filosofía, para terminar sus estudios con la promoción al grado de doctor en Filosofía, tras la primera guerra mundial las cátedras de Psicología, al aumentar en número, alcanzaron autonomía y se desvincularon de la Filosofía; algunas de ellas fueron incluso transferidas a las Facultades de Ciencias Naturales. Durante la segunda guerra mundial (1941) se creó, junto al Doctorado de Psicología (materia principal o secundaria), la licenciatura en Psicología (*Diplompsychologe*), que titulaba los es-

* El presente trabajo fué solicitado y escrito directamente para la REVISTA DE EDUCACIÓN. Su autor, destacado psicólogo de la Alemania actual, es discípulo de Krueger y catedrático de Psicología de la Universidad de Maguncia. Procedente del campo humanístico, Wellek ha escrito numerosas obras, entre la que destaca como más reciente la *Psicología de la totalidad y teoría de la estructura, diez ensayos sobre la psicología y la antropología filosófica* publicados en Berna en 1955. Ha estudiado especialmente distintos problemas metodológicos, de la teoría del conocimiento y de la antropología psicológica. Sus teorías han formado escuela. Durante años fué secretario de la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie". Este trabajo aparece en versión castellana de E. Casamayor.

(1) En cuanto concierne a su organización, véase el *Psychologen-Taschenbuch* (Manual del Psicólogo), recientemente aparecido (Gotinga, 1955).

tudios de psicólogo *práctico*. En la etapa bélica se exigían seis *Semester* de estudios, y a su terminación, ocho *Semester*, con un examen a la terminación del quinto. En septiembre de 1955 se estableció una reforma de los estudios de Licenciatura y de las diversas pruebas de examen, con lo cual se uniformó el sistema de estudios y de examen en todos los *Länder* de la Alemania Occidental, mientras que la República Democrática Alemana (DDR) procedía a su vez a una reforma, según la cual la duración de los estudios formativos se establecía en diez *Semester*, si bien el título perdía su carácter más especializado de coronación de los estudios de psicólogo práctico y se convertía en una especie de doctorado simplificado. (V. *Psychologischer Rundschau* 7. 1956, pág. 66 y ss.)

Hoy día cada una de las 16 Universidades de la Alemania Occidental posee una cátedra de Psicología, si bien en tres de ellas (Francfort, Colonia y Tübinga) se carece de cátedrático titular (*Ordinarius*) y están atendidas por un no titular (*Extraordinarius*). Un profesor *ad personam* está agregado a la Universidad Técnica de Braunschweig; y un "extraordinario", junto al titular de la cátedra de Psicología, enseña Parapsicología en la Universidad de Friburgo. Las Escuelas Superiores de Economía Política de Mannheim y de Nuremberg cuentan ambas con cátedra de Psicología. No existen cátedras especiales para la Psicología clínica o para la Psicoterapéutica, sino únicamente encargados de curso en las Facultades de Medicina y en las de Letras. En la Alemania Occidental, la nueva reglamentación de exámenes (1955) obliga a incluir, entre otras materias, a la "Psicología fundamental" (*Tiefenpsychologie*) o psicoanálisis y a la Psicagogía. Algunos profesores agregados (*Privatdozenten*) de Psicología tienen formación de psicoterapeutas, como los de Munich y Maguncia, por ejemplo. Ciertas Universidades cuentan con encargados de curso o *Dozenten* de Grafología. En la DDR sólo las Universidades de Berlín-Este y de Leipzig y la Escuela Superior Técnica de Dresde preparan todavía para el título de psicólogo. La cátedra de Leipzig se encuentra vacante hoy día, así como las de Jena, Rostock y Greifswald. La de Halle, que de momento no tiene abiertas sus aulas, cuenta sin embargo con un Ordinario.

En la Alemania Occidental existe una "Gesellschaft für Psychotherapie und Tiefenpsychologie" (Sociedad de Psicoterapia y de Psicología fundamental), dirigida por médicos, que comprende 200 miembros cuya mayoría no son profesionales de la medicina. Existe asimismo una "Aerztliche Gesellschaft für Psychotherapie" (Sociedad Médica de Psicoterapia), que no prescribe análisis didácticos (*Lehranalysen*). En lo concerniente a la formación especial del psicoterapeuta —con análisis didáctico—, ciertos Institutos privados organizan cursos vespertinos, particularmente en Berlín, Stuttgart y Munich. Para ser admitidos en estos cursos no se precisa estar en posesión de conocimientos especiales.

2. ESCUELAS PSICOLÓGICAS

a) En los 16 Institutos universitarios de la Alemania de Bonn, cuatro cátedras están ocupadas ac-

tualmente por discípulos de KRUEGER (1874-1948), sucesor de Wundt y fundador en Leipzig de la "psicología genética de la totalidad" (*Ganzheitspsychologie*) o "psicología de la estructura". Su decano, Fr. SANDER, de Bonn, presidente actual de la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie", fué asimismo discípulo de Wundt y su último ayudante. Más tarde colaborador y coautor de Krueger en Leipzig, fundó seguidamente su propia escuela según las teorías de su maestro, primero en Giessen y finalmente (1933-1945) en Jena. Alcanzó celebridad por sus trabajos en el campo de la psicología de la forma (*Gestaltpsychologie*)—por ejemplo, la ilusión del paralelogramo, conocida universalmente—y de la estética psicológica, en particular sobre el desarrollo de la percepción formal (*Aktualgenese*). J. RUDERT, de Heidelberg, es discípulo de Krueger; de 1941 a 1945 ocupó como "extraordinario" la cátedra de Leipzig. Su campo especial de investigación es el estudio de la expresión y del carácter, y asimismo la psicología de la voluntad. Tras la fundación de la Universidad de Maguncia (1946), enseñó en ella A. WELLEK, anteriormente "extraordinario" en Breslau, secretario durante muchos años de la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie", e igualmente discípulo de Krueger. En un principio interesado en las ciencias del espíritu, Wellek es autor de una teoría del carácter basada en el principio de la polaridad; de trabajos especializados sobre la psicología del tono y de la música y sobre la sinestesia; más tarde se ocupó de problemas metodológicos, de la teoría del conocimiento y de cuestiones psicológico-antropológicas; Wellek consideró sobre todo el diagnóstico psicológico, y más recientemente se ha interesado por la hipnosis. Un joven discípulo de Sander, U. UNDEUTSCH, es "extraordinario" desde 1951 en la Universidad de Colonia, luego de haber ejercido como *Dozent* en Maguncia. Sus campos de investigación se extienden a la psicología forense y a la juvenil.

Un segundo grupo de catedráticos está compuesto por seguidores de la "teoría de la forma" (*Gestalttheorie*), tal y como fuera fundada por WERTHEIMER (1880-1943) y por KOEHLER, en Berlín. El actual "ordinario" de Münster, W. METZGER, y el "extraordinario" de Francfort, E. RAUSCH, son discípulos de Wertheimer. Están especializados ambos en óptica psicológica; Metzger ha escrito asimismo un Manual de Psicología teórica. El actual titular de Gottinga, K. WILDE—"ordinario" por algún tiempo en Halle—, es alumno de J. von ALLESCH, y perteneció a la escuela berlinesa de la *Gestaltpsychologie*. Wilde es uno de los raros psicozoólogos experimentales de la Alemania actual, y además destacado especialista de la psicología de la percepción. En fin: el profesor W. WITTE, recientemente nombrado "extraordinario" en Tübinga, se acerca a la *Gestalttheorie* con su orientación teórica, si bien no procede directamente de esta escuela, por ser discípulo de N. ACH. Hasta el momento, ha publicado poco.

H. DÜCKER y K. MIERKE, "ordinarios" respectivamente de las Universidades de Marburgo y de Kiel, son asimismo alumnos de Ach. Ambos se han especializado en la psicología de la voluntad; Dücker, discípulo de G. E. Müller, es también especialista en Psicofarmacología.

Al igual que Sander y Welck proceden respectivamente de la Filosofía y de las Humanidades, los "ordinarios" de Munich y de Friburgo, Ph. LERSCH y R. HEISS, provienen de estas mismas disciplinas. Lersch, alumno de BECHER, PFAENDER y KAFKA, ex presidente y actual vicepresidente de la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie", ha redactado un manual del estudio del carácter, el más conocido después del ya citado de Klages, y asimismo una obra, de igual estimación, sobre la mímica y varios trabajos sobre antropología filosófica. HEISS es alumno del filósofo Nicolai HARTMANN, y accedió tardíamente a la Psicología y más particularmente a la caracterología y al diagnóstico psicológico. Es autor de una obra de síntesis sobre la caracterología, en la que preconiza un sistema grafológico más simple que el de Klages; se trata de una contribución al método de los "tests". H. THOMAE, de Erlangen, es discípulo del filósofo ROTHACKER, está especializado en psicología de la voluntad, en teoría de la personalidad y en psicología del desarrollo. El profesor de Würzburgo W. ARNOLD es discípulo de PAULI; ha publicado trabajos sobre la percepción óptica. C. BONDY ejerce en Hamburgo; ha sido pedagogo criminalista y durante varios años profesor en el Richmond College de Virginia (EE. UU.); continúa ocupándose de psicología juvenil y trabaja en la especialidad del estudio de la inteligencia.

El "ordinario" de la Universidad Libre de Berlín, O. KROH, falleció recientemente (septiembre de 1955). Fué alumno de G. M. Müller y de Jaensch. Muy conocido como representante de la Psicología evolutiva y pedagógica (*Phasenlehre*), es además uno de los fundadores de la tipología experimental.

b) El "ordinario" del Berlín-Este, K. GOTTSCHALDT, teórico en un principio de la *Gestaltpsychologie* de la escuela berlinesa y alumno de Köhler, se ha ocupado, no obstante, de la psicología del desarrollo y de la psicología de la personalidad (herencia, estudio aptitudinal), al margen de los trabajos habituales en esta escuela.

c) Existe un Instituto de Psicología del Trabajo (*Institut für Arbeitspsychologie*) en las Escuelas Superiores Técnicas—en Braunschweig, para la Alemania Occidental, y en Dresde, para la Oriental—, donde los más destacados "ordinarios" son, respectivamente, B. HERWIG y W. STRAUB. Este último sólo ha publicado hasta la fecha una obra sobre psicología del tono.

3. BIBLIOGRAFÍA ESENCIAL

Las obras aparecidas en forma de libro o de folleto y escritas por los directores de los Institutos de la Alemania Occidental son, por orden alfabético de autores, las siguientes:

- W. ARNOLD: *Das Raumerlebnis in Naturwissenschaft und Erkenntnistheorie* (La experiencia espacial en las ciencias naturales y en la teoría del conocimiento). Nürnberg 1949.
 C. BONDY (en colaboración con K. EYFERTH): *Bindungslose Jugend* (Juventud inadaptada). 1952.
 H. DÜCKER: *Psychologische Untersuchungen über freie und zwangsläufige Arbeit* (Investigaciones psicológicas sobre el trabajo voluntario y el trabajo obligatorio). Leipzig 1931.
 R. HEISS: *Die Lehre vom Charakter* (Estudio del carácter). Berlin 1936; 2.ª ed., 1949.

- *Die Deutung der Handschrift* (La interpretación de la escritura). Hamburg 1943.
 — (en colaboración con HILDEGARD HILTMANN): *Der Farbpyramidentest nach M. Pfister* (El test de pirámides de colores, según M. Pfister). Bern 1951.
 — (además, una Historia compendiada de la Filosofía contemporánea).
 PH. LERSCH: *Gesicht und Seele* (Rostro y alma). München 1932, 3.ª ed., 1955.
 — *Die Lebensphilosophie der Gegenwart* (La filosofía vital del presente). Berlin 1932.
 — *Der Aufbau des Charakters* (La estructura del carácter). Leipzig 1938; a partir de la 4.ª edición, convertida en *Aufbau der Person* (Estructura de la persona). München 1951.
 — *Seele und Welt* (El alma y el mundo). Leipzig 1941.
 — *Das Problem der Vererbung des Seelischen* (El problema de la herencia del psiquismo). Leipzig 1941.
 — *Von Wesen der Geschlechter* (La esencia de los sexos). München 1947; 2.ª ed., 1951.
 — *Der Mensch in der Gegenwart* (El hombre en el mundo actual). Frankfurt 1947; 2.ª ed., 1955.
 W. METZGER: *Gesetze des Sehens* (Las leyes de la visión). Frankfurt 1936; 2.ª ed., 1954.
 — *Psychologie*. Dresden 1941; 2.ª ed., Darmstadt 1954.
 — *Das Räumliche der Hör- und Sehwelt bei der Rundfunkübertragung* (Lo espacial del mundo audiovisual en la emisión radiofónica). Berlin 1942.
 — *J. G. Hamann*. Frankfurt 1944.
 — *Die Grundlagen der Erziehung zur schöpferischen Freiheit* (Fundamentos educativos de la libertad creadora). Frankfurt 1950.
 K. MIERKE: *Wille und Leistung* (Voluntad y realización). Göttingen 1955.
 E. RAUSCH: *Struktur und Metrik figural-optischer Wahrnehmung* (Estructura y métrica de las percepciones figurales ópticas). 1952.
 J. RUDERT: *Charakter und Schicksal* (Carácter y destino). Potsdam 1944.
 F. SANDER: *Zur neueren Gefühlslehre* (Hacia una nueva doctrina del sentimiento). Jena 1937.
 — *Funktionale Struktur, Erlebnisganzheit und Gestalt* (Estructura funcional, plenitud de la experiencia y Gestalt). Arch. f. d. ges. Ps. 85, 1932. Separata, Weida 1943.
 H. THOMAE: *Das Wesen der menschlichen Antriebsstruktur* (La esencia de las estructuras de los impulsos humanos). Leipzig 1944.
 — *Persönlichkeit* (Personalidad). Bonn 1951; 2.ª ed. 1955.
 U. UNDEUTSCH: *Die Entwicklung der gerichtlichen Gutachterfähigkeit* (El desarrollo del dictamen psicológico en materia judicial). Göttingen 1954.
 A. WELCK: *Das absolute Gehör und seine Typen* (La audición absoluta y sus tipos). Leipzig 1938.
 — *Typologie der Musikbegabung im deutschen Volke* (Tipología de la aptitud musical en el pueblo germano). München 1939.
 — *Das Problem des seelischen Seins* (El problema del ser psíquico). Leipzig 1941; 2.ª ed., Meisenheim/Wien 1953.
 — *Die Polarität im Aufbau des Charakters* (La polaridad en la estructura del carácter). Bern 1950.
 — *Die Wiederherstellung der Seelenwissenschaft im Lebenswerk Felix Kruegers* (La reconstitución de la ciencia anímica en la obra de F. Krueger). Hamburg 1950.
 — *Die Genetische Ganzheitspsychologie* (La "Ganzheitspsychologie" genética). München 1954.
 — *Ganzheitspsychologie und Strukturtheorie. 10 Abhandlungen zur Psychologie und Philosophischen Anthropologie* (Psicología de la totalidad y teoría de la estructura. Diez ensayos sobre la psicología y la antropología filosófica). Bern 1955.

4. CÁTEDRAS Y CATEDRÁTICOS

a) En Friburgo, el "extraordinario" más estimado, H. BENDER, que es asimismo médico, dirige uno de los Institutos privados independientes de la Universidad. Este Centro estudia las zonas concomitantes de la psicología y la higiene mental y sobre todo la investigación parapsicológica.

b) En muchas de las Universidades, si bien no en todas, el campo de la enseñanza y el de la investigación se completan con *Dozenten* y titulares sin cátedra que por su número es imposible citar aquí. Por ejemplo, en Munich ejerce August VETTER, cuyas ideas están próximas a las de Krueger, Kafka y Lersch, y como este último edificó una filosofía antropológica inspirada, más que en la Psicología de Lersch, en la Psicología fundamental y en el estudio de la expresión. Sus obras más recientes son: *Natur und Person* (Naturaleza y persona), Stuttgart, 1949; *Die Erlebnisbedeutung der Phantasie* (La significación de la imaginación como experiencia), id., 1950; *Deutungstest* (El "test" interpretativo), ib., 1953.

La Psicología social y la Psicología de la cultura tuvo su representante más destacado en W. HELLPACH, de Heidelberg, muerto en julio de 1955. Actualmente, esta escuela cuenta en el Berlín-Oeste con K. S. SODHI, de origen hindú, alumno de Kroh, y en Maguncia, con G. MUEHLE y K. SACHERL, alumnos de Wellek, y con el destacado sociólogo y etnólogo W. E. MUEHLMANN. Muehle ha publicado asimismo obras sobre psicología infantil, y Sacherl, sobre el estudio del carácter. REVERS, un discípulo de Rothacker en Würzburgo, representa un personalismo orientado hacia la neoescolástica, de forma algo diferenciada en Arthur MAYER, de la Escuela Superior de Economía de Mannheim, discípulo asimismo de Rothacker. María SCHORN, en Berlín; BORNEMANN, en Münster; DAEUMLING, en Munich; RUESSEL, en Braunschweig (igualmente discípulo de Krueger), y von BRACKEN (también médico), recientemente establecido en Marburgo, trabajan con la Psicología aplicada y la Psicología pedagógica, en tanto que R. FUCHS (Marburgo) opera sobre la investigación experimental de las motivaciones. María KRUEWIG, establecida en Colonia, es alumna de Lindworsky, y especialista en la Psicología del pensamiento; Hildegard HILTMANN trabaja en Friburgo sobre los *tests* proyectivos; el médico POPAHAL, en Hamburgo, sobre la grafología; GOERRES, en Maguncia, sobre el psicoanálisis. Este último es simultáneamente médico y filósofo, orientado hacia una nueva escolástica.

c) Existen asimismo cátedras para "ordinarios", "extraordinarios" y *Dozenten* de Psicología en los Institutos Superiores Católicos de Filosofía y de Teología, en las Academias Pedagógicas y en las Escuelas Normales del Profesorado primario y medio, así como en los Institutos de Ortopedagogía, en las Escuelas Superiores de Agricultura, etc.

TENDENCIAS PSICOLÓGICAS

a) La Psicología genética de la totalidad y de la estructura, según Krueger, representada en Bonn, Heidelberg, Maguncia y Colonia, parte de la primacía del sentimiento y de las experiencias "sentimentales" (*gefühlartig*) de la totalidad, e insiste de forma decisiva sobre la Psicología evolutiva, en la cual la cultura y la psicología de los pueblos son consideradas igualmente como un producto de la evolución humana. De modo particular en Heidelberg y en Maguncia, la Psicología de la personalidad es interpretada simultáneamente como Psicología de la estructura;

es estudiada especialmente en sus aspectos diagnósticos en Bonn y en Colonia. Se pretende así vincular los métodos fenomenológicos y comprensivos (*verstehende*) a los métodos experimentales y exactos.

b) La *Gestalttheorie*, inspirada originalmente por los trabajos de Wertheimer y Köhler, constituye la tendencia dominante en Münster y en Francfort. Representada más débilmente en Gottinga y en Tubinga, tiende hacia una "Psicofísica" en el sentido literal de la palabra, es decir, a la que insiste particularmente sobre la reducción de los procesos psíquicos a los procesos fisiológicos y físicos. Asimismo, predomina el interés por los problemas tradicionales de la Psicología exacta: percepción y pensamiento, memoria, aprendizaje. En Gottinga y en Tubinga, por otra parte, se preconizan los métodos particulares de *tests*.

c) Los personalistas, sobre todo en Munich, aunque también en la escuela berlinesa de KROH, están próximos a la estructura de Krueger, y, al igual que éste, se oponen a una "*Gestalttheorie*" orientada de forma físico-fisiológica.

Como todos los estructuralistas, los psicólogos muniqueses insisten particularmente en la antropología filosófica y, en vinculación con ésta, en los factores evolutivos y en el valor de los métodos fenomenológicos. En el diagnóstico, y siempre de acuerdo con la Psicología de la estructura y con la Psicología de la totalidad, los personalistas hacen prevalecer siempre sobre los *tests* los métodos de estudio de la expresión, si bien los *tests* no suelen eliminarse absolutamente.

d) En Friburgo, por el contrario, la orientación es netamente favorable a los *tests*, y en especial a los métodos proyectivos, a los que se considera con mucho menos reservas que en parte alguna. Otro tanto cabe decir de Hamburgo y Würzburgo, donde no obstante, se da preferencia a los métodos de *tests* más exactos, frente a los proyectivos, lo que acontece asimismo, aunque de otro modo, en la escuela de Ach, en Marburgo y en Kiel.

6. SUPERPOBLACIÓN DE LOS INSTITUTOS ACTUALES

Tras la coyuntura provisional de las pequeñas universidades, creada por las destrucciones bélicas, las grandes ciudades atraen hoy día la mayor parte del censo estudiantil. Como consecuencia de esta realidad, los Institutos de Psicología están actualmente superpoblados en Munich y en Berlín-Oeste. Los edificios escolares y el material docente de los Institutos no están siempre adaptados a la superior afluencia de alumnos. Hoy día, el Instituto más vasto es el de Marburgo (con 30 aulas), el cual, por estar emplazado en una capital de segundo orden, no suele ser muy frecuentado. Le siguen a distancia los de Munich, Bonn, Münster, Gottinga y Hamburgo. En enero de 1956 fué inaugurado un nuevo edificio escolar en Würzburgo, con 25 aulas.

7. REVISTAS DE PSICOLOGÍA

a) Las antiguas revistas acreditadas se editaban todas en Leipzig, y cesaron de publicarse a la terminación de la guerra. La *Zeitschrift für Psychologie*

reapareció en 1954 en el Berlín-Este bajo la dirección de K. GOTTSCHALDT (dos volúmenes hasta el presente); está compuesta principalmente por trabajos de su propio Instituto.

b) En la Alemania Occidental, la *Psychologische Forschung*, que de 1921 a 1938 fué el órgano de la escuela berlinesa de la *Gestalttheorie*, reapareció en 1949 en manos de su antiguo editor, J. Springer (hasta el momento, dos volúmenes y medio); está dirigida por el psiquiatra GRUHLE. Después de 1949 apareció una nueva revista: la *Psychologische Rundschau*, fundada por von ALLESCH en Gottinga, y editada y dirigida por su discípulo C. J. HOGREFE. Se publica trimestralmente y tiene una gran difusión. En cuanto a la investigación fundamental, von Allesch publica desde 1953, en el mismo editor, la *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, de aparición irregular hasta el presente (dos volúmenes). En la actualidad, LERSCH (Munich) y SANDER (Bonn) son sus redactores, con el editor Hogrefe. Al propio tiempo se fundaba por el editor HAIN (Meisenheim-Viena) una revista trimestral cuya aparición es irregular todavía: los *Psychologische Beiträge*, dirigidos por von BRACKEN (Marburgo) y WITTE (Tubinga), con numerosa participación internacional. Ya en 1952, la "Görress-Gesellschaft", de Wurzburg, siempre a la vanguardia, publicó un *Jahrbuch für Psychologie und Psychotherapie*, fundado por von GEBSATTEL y KAFKA (†) y dirigido por REVERS, los tres de orientación católica. La Huber-Verlag, de Berna, se consagró a un tema especial con la *Zeitschrift für diagnostische Psychologie und Persönlichkeitsforschung*, aparecida en 1954, junto con otra revista, *Rorschuchiana*, igualmente trimestral, cuyo inspirador es HEISS, de Friburgo. Además, existen órganos más restringidos para la psicología escolar y para la psicología del desarrollo, y también para estudiar la expresión y la grafología. Los *Neue Psychologische Studien*, dirigidos por Félix KRUEGER de 1926 a 1943, publicaron sus dos últimas entregas en 1954 bajo la dirección de WELLEK, editados por el berlinés BECK, como órgano de la antigua *Ganzheitspsychologie*, de Leipzig, si bien no aparecieron con posterioridad a este año.

c) *Psyche*, fundada en 1947 (Klett-Verlag, de Stuttgart), está dirigida por W. HOCHHEIMER, de Berlín, y el neurólogo MITSCHERLICH, de Heidelberg. Está consagrada a la Psicología fundamental, así como la *Zeitschrift für Psychotherapie und medizinische Psychologie*, dirigida desde 1950 por el célebre psiquiatra KRETSCHMER (Verlag Thieme, de Stuttgart). La revista *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, dirigida desde 1952 por la señora DULHRSSEN, de Berlín, se ocupa igualmente de la *Tiefenpsychologie*.

d) La revista mensual *Grenzbiete der Medizin*, consagrada esencialmente a la psicología, fué creada en 1948-49; pero por desgracia hubo de cesar en su aparición. Recientemente (1955), se fundó en Godesberg la *Zentralblatt für Verkehrs-Medizin und Psychologie*, dirigida por von TISCHENDORF, siendo WELLEK el director responsable en cuestiones psicológicas.

e) Las ponencias del Congreso de la "Deutsche Gesellschaft für Psychologie" aparecieron después de la última guerra mundial, bajo la dirección de WEL-

LEK (Maguncia), editadas en la Verlag Hogrefe, de Gottinga. Hasta abril de 1956 se han publicado veinte ponencias.

8. SITUACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

a) El título que califica como psicólogo práctico abarca la licenciatura de Psicología. Entre los psicoterapeutas, este título suele ir acompañado del de médico. Los grafólogos prácticos, en tanto en cuanto no estén en posesión de la licenciatura o del doctorado en Filosofía, suelen agruparse en una sección especial de la "Berufsverband Deutscher Psychologen" (Asociación Profesional Alemana de Psicólogos), y si no son admitidos en esta Asociación, suelen ser considerados como meros charlatanes. Los títulos de psicólogo diplomado y de doctor suelen contar con el apoyo oficial, si bien éste no alcanza a todas las formas profesionales de la psicología. Aunque sin éxito hasta la fecha, se lucha por la creación de un estatuto del psicólogo y de un Consejo de Psicólogos.

b) Las carreras del Estado reservadas a los psicólogos titulados se cubren sin reservas, si bien sólo en las Oficinas de Trabajo (como examinador aptitudinal), aunque ya existían también en el Ejército. Cabe esperar una próxima reconstitución de los Centros de selección castrenses. En los diferentes *Länder* crece asimismo la psicología escolar; esto es, los maestros y profesores cuentan con una formación psicológica, y también los psicólogos de prisiones, celadoras, los ayudantes de psicología agregados a la Policía y los tribunales de expertos en psicología (en caso de sobreseimiento). Muchos Institutos médicos, psiquiátricos y neurológicos, de pediatría o de Medicina judicial, disponen de psicólogos en calidad de ayudantes, aunque no sean médicos. Sin embargo, son muchos los médicos que, junto a los estudios de la licenciatura o del doctorado en Medicina, preparan simultáneamente los de Psicología.

c) En muchos lugares, las Oficinas Nacionales y Municipales de la Juventud y las comunidades religiosas subvencionadas por el Estado (*Caritas*, *Innere Mission* [Misión interior]) utilizan los servicios de los psicólogos profesionales.

d) A éstos se les abren múltiples posibilidades en la economía privada (industriales, psicotécnicos), en los Institutos, privados o semiprivados, de la Juventud, Oficina de la Circulación, Secciones de Personal, Ayuda a la Juventud, Consejos de Educación, así como en los Institutos de la Opinión, como por ejemplo la "Demoskopie". Entre estas instituciones cabe citar muy especialmente al "Forschungsinstitut für Arbeitspsychologie und Personalwesen" (Instituto de Investigaciones de Psicología del Trabajo y del Personal), de Braunschweig, dirigido por el "ordinario" HERWIG, de la Escuela Superior Técnica, que ha desarrollado un vasto radio de actividad.

9. LA INFLUENCIA NORTEAMERICANA

a) Como consecuencia de la ocupación militar, la influencia de la psicología norteamericana se reforzó notablemente en Alemania, sobre todo por ciertas me-

didadas adoptadas, tales como la fundación de las "Child Guidance Clinics" y otras. Sin embargo, no cabe esperar un aumento de estas influencias metodológicas. Los métodos matemáticos y estadísticos originarios de Inglaterra y de Alemania (Fechner, Galton, Spearman y Krueger, 1906, Pearson), se utilizan normalmente, pero no pretenden dominar la Psicología tal y como se estilaba en los EE. UU. y en los países escandinavos. En particular, los aportes de la caracterología, de la psicología "comprensiva" (*verstehende*) y de la psicología humanística, consideradas como una misión histórica de la Europa continental, excluyen semejante parcialidad. En este orden de ideas, el método fenomenológico encuentra reafirmación, como desde luego acontece en Francia y en Holanda, y todo hace prever que continuará. Todas las escuelas psicológicas, pese a su diversa orientación, confluyen sin embargo en un mismo punto: integración nomotética y fenomenológico-comprensiva de las ciencias de la naturaleza y de las humanidades, a la que contribuye asimismo en nuestros días la psicología animal ejer-

cida por los zoólogos (estudios del mundo exterior y de la actitud). Apenas existen en Alemania el neobehaviorismo puro o un operacionismo de inspiración norteamericana. Las influencias llegadas de Austria y de la Suiza germana no pueden considerarse como extranjeras, sino como rico producto de un intercambio recíproco.

b) Los progresos de la Psicología aplicada en la vida pública y privada se hallan en pleno desarrollo, y pueden considerarse como promesa de un fecundo porvenir. Por ejemplo, los trabajos consultivos en materia *criminal* han experimentado después de la guerra un considerable aumento en los Institutos Psicológicos de las Universidades y Escuelas Superiores, progreso que, como otros muchos de este género, encuentra abundante oposición por parte de los médicos, pero que no será detenido en su desarrollo.

ALBERT WELLEK

Maguncia, febrero de 1956.

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

LABOR ESTATAL Y MUNICIPAL

Un editorial está dedicado a poner de relieve el interés del Estado en pro de la Primaria. Destaca el interés en la lucha contra el analfabetismo (cuyos resultados aún es prematuro enjuiciar) y el procurar que los alumnos asistan a la escuela, aunque quienes están encargados de ejecutar las órdenes las descuidan (1).

Otro editorial está dedicado a analizar las misiones de los Consejos Provinciales de Educación: "Hay tarea, ¿verdad?, para que los Consejos provinciales que quieren hacer una labor concienzuda empleen su tiempo en tanto menester. Muchos Consejos la cumplen, evidentemente; pero otros muchos llevan meses y meses, y aun años, sin que se hayan reunido siquiera, y lo que es peor: justificando esta omisión "por no tener asuntos de qué tratar". No creemos necesario añadir ningún comentario (2).

Un tercer editorial está dedicado a comentar, con elogios, la decisión estatal de hacerse cargo de la indemnización por casa-habitación, aunque ello no debe suponer que los Municipios queden exentos de toda responsabilidad hacia la escuela (3).

Señalemos finalmente un cuarto editorial que, tras elogiar el acuerdo de la distribución de cien millones de pesetas, procedentes de los fondos de la Ayuda Económica Americana para la construcción de escuelas, se lamenta de que, en su empleo, no se haya tenido en cuenta el suburbio de Gerona (4).

ESCUELAS RURALES

El tema es objeto de bastantes artículos y notas. El más extenso (5) plantea el problema de si basta la ayuda econó-

mica al educador rural auténtico. Supone la necesidad de preparar buenos educadores rurales como base previa. Considera cuestión de elemental buen sentido la necesidad de librar al educador rural de agobios económicos. Dado que actualmente las escuelas rurales tienen adjudicado para sus maestros el sueldo correspondiente a la categoría de entraña en el escalafón, es decir, 799,51 pesetas mensuales, y siendo estas escuelas las más rehusadas, las consecuencias son obligadas. La objeción de que cualquier aumento representa cifras extraordinarias en su conjunto—prosigue—carece de valor, por tratarse de un fundamental servicio de interés nacional, siendo además una obligación para el Estado. Esta situación tiene repercusión nacional. La penuria de las escuelas de fundación privada hace que arrastren una vida lánguida y que terminen por recaer sobre el Estado. En todo caso, se ha de procurar evitar que la escuela rural sea simplemente un mero y perenne punto de partida para la urbana. Señala las bases para la retribución ideal (pero sin calcularla en concreto). Entre otras fuentes menores de solución, considera el autor necesario un trato discriminatorio que sirva de estímulo a las personas y a las colectividades, y especialmente al fomento de las iniciativas no oficiales. Como tesis teórica para éstas, sustenta la de que el Estado debe simplemente suplir la iniciativa privada; sin embargo, considera gran mal que las instituciones privadas no perciban el dinero de las matrículas y que no se les dé un puesto en los presupuestos. Como consecuencias prácticas, sostiene: no se excusa por más tiempo la ayuda económica a las instituciones no oficiales de educación con educadores primarios, y máxime rurales, no incluidos en los escalafones oficiales. Finalmente, se muestra contrario a la "absoluta gratuidad" exigida por el Estado para conceder una subvención; considerando antiespañola la doctrina de la absoluta gratuidad de la enseñanza, propugna unos "contratos directos", basados en unas fórmulas más flexibles que las actuales.

Criterio muy diferente manifiesta un editorial que sostiene que el problema es de estricta índole económica: con tal que todos los maestros de aldea tuvieran, con carácter permanente, ingresos algo más elevados que los maestros de ciudad..., veríase en el acto frenado el éxodo del Magisterio hacia la ciudad (6).

Otro editorial considera urgente que se aclare que cuando sean personas sin título las que desempeñen las escuelas de localidades de censo inferior a mil habitantes que hubiesen quedado vacantes, no lo son en propiedad indefinidamente, sino en tanto que no haya concurrentes con título (7).

(6) S. f.: "La escuela rural, ¿problema insoluble?", en *Gerunda*, 391 (Gerona, 3-III-56), 3.

(7) Ed.: "El artículo 73 de la ley de Educación", en *El Magisterio Español*, 8,346 (Madrid, 18-II-56), 1-2.

(1) Ed.: "Labor estatal de enseñanza", en *El Magisterio Español*, 8,446 (Madrid, 24-III-56), 1-2.

(2) Ed.: "Cooperación con el Estado", en *idem*, 8,445 (Madrid, 21-III-56), 1-2.

(3) S. f.: "Deberes municipales", en *Servicio*, 561 (Madrid, 4-IV-56), 2.

(4) S. f.: "Cien...", en *Gerunda*, 391 (Gerona, 3-III-56), 1.

(5) B. Manzano, S. J.: "¿Sólo ayuda económica al educador rural auténtico?", en *Atenas*, 263-264 (Madrid, 1-II-56), 22-29.

