

# TALLER DE LLENGUA I CULTURA. Curset 2003.

Institut: Guillem Cifre de Colonya. Pollença.

Professora de taller: Maria Torrandell.

## *Organització general a nivell d'escola*

- dos grups.
- professors implicats.
- grups de referència per nivell.

## *Taller:*

En teoria, l'objectiu del taller de llengua i cultura és l'aprenentatge de la llengua, però a la pràctica, pens que l'objectiu és molt més ampli, és l'**acolliment general** en tots els aspectes.

Hem de tenir en compte que aquests alumnes són immigrants, per tant han fugit de casa seva, del seu país i tenen una problemàtica econòmica i d'inserció social afegida. Per altra part, entren dins un sistema educatiu i un centre desconegut i on gairebé es troben perduts, i on els és difícil trobar el seu lloc.

Per tant, com he dit abans, els objectius són molts i d'igual importància que l'aprenentatge de la llengua.

## *Coordinació d'acollida*

Tota aquesta problemàtica fa que sigui necessària una coordinació constant del professor de taller amb els tutors i la resta de professors d'aula, que moltes vegades no són conscients o simplement el temps o l'espai no els permet adonar-se'n d'aquesta problemàtica i per tant respondre en conseqüència a les necessitats de l'alumne.

El principal problema de gairebé tots els alumnes nous és, "sentir-se ignorats" o dit d'una altra manera no sentir-se acollits dins l'aula de referència per la resta de companys. Aleshores, tenir una aula d'acollida els suposa tenir una porta oberta, i un lloc on poder expressar tot el que senten, les seves angoixes, els seus problemes... i tenir una oportunitat per solucionar-los.

## *Aprenentatge de la llengua*

Paral·lelament i implícitament anam treballant la llengua, i el procés d'ensenyament i aprenentatge es converteix en una dinàmica on tots aprenem, i on el punt de partida és com he dit abans les necessitats immediates de cada un dels alumnes.

Ocupam una part del temps organitzant i aclarint dubtes concrets del treball que fan dins l'aula de referència (amb alumnes que ja tenen una certa autonomia) i a més, anam treballant tots els aspectes de la llengua a partir d'una sèrie de centres d'interès que els motiven de forma generalitzada gairebé a tots. Uns els permeten conèixer el seu nou entorn, i d'altres continuar mantenint un contacte emocional amb el seu país d'origen.

A partir d'aquí anam treballant tots els aspectes de la llengua (els gramaticals, de vocabulari, les estructures lingüístiques...) necessaris per poder comunicar-se, i aprendre la nova llengua.

*Coordinació  
amb el  
professorat*

Com he dit abans, és molt important una bona coordinació entre el mestre d'acollida i la resta de professors, però, no sempre hi ha un espai i temps necessari per fer-ho, per tant és imprescindible tenir una actitud positiva i prendre acords a qualsevol lloc i moment, als passadissos, a l'hora dels berenars.... a més d'assistir a totes les reunions d'equips educatius on hi ha algun alumne de taller, malgrat que això suposi assistir a totes les reunions de tots els cursos.

La coordinació és la base per tal que l'alumne pugui anar avançant; cal aclarir els continguts a treballar, la manera de fer-ho d'acord a les característiques de cada un, cercar material específic i lliurar-lo al professorat, ajudar a realitzar i preparar tasques als professors d'àrea....

*Evolució dins el  
centre:*

En el meu cas, puc dir que el primer any de feina va ser en solitari, era el primer any de taller al centre, i jo tampoc sabia molt bé com enfocar la meva tasca. Alguns professors pensaven que era millor que jo me n'ocupàs d'aquests alumnes, que em pertanyien, i per tant ells se'n podien desentendre. L'elaboració d'adaptacions curriculars va ser un greu problema. Tot i així, al llarg del curs vaig aconseguir coordinar-me amb alguns d'ells.

L'any passat hi va haver un canvi d'actitud en la majoria de professorat, major col·laboració i predisposició, en alguns casos eren els mateixos professors que em cercaven per parlar dels alumnes, i adoptar mesures conjuntes per tal d'ajudar-los a anar avançant. Em va ajudar molt la feina d'alguns tutors, que varen elaborar un programa de tutoria que pretenia per una banda potenciar la relació entre tots els alumnes d'aula i, per l'altra posar en funcionament una sèrie de procediments per fer feina partint dels mateixos continguts que treballaven la resta d'alumnes dins l'aula. Va ser una experiència molt positiva i enriquidora pels alumnes (la majoria magribins i amb greus mancances de coneixements), ja que podien fer la mateixa feina que la resta de companys i, per tant, els donava l'oportunitat de sentir-se part del grup classe.

*Seminari*

De cada vegada hi ha més implicació per part del professorat, i aquest curs s'ha duit a terme al nostre institut un seminari de tutoria i immigració. Hi ha hagut una representació de gairebé tots els departaments, i el seu objectiu era elaborar material per implicar, a partir de les tutories, els alumnes, les famílies i tot el professorat en aquesta tasca d'acolliment. L'estam posant en funcionament i de moment sembla que tenim la col·laboració de la majoria del claustre.

### *Conclusió*

Per acabar dir, que el punt de referència d'aquests alumnes (tot i que ja no els tengui) encara segueix essent jo, i això no em suposa cap problema.

Pel que fa al professorat, l'experiència em demostra que no cal fer grans feines, tan sols cercar la manera perquè l'alumne pugui anar avançant, demanar ajuda sempre que ho trobi necessari (i nosaltres oferir-la), i sobretot tenir una actitud positiva i transmetre-la a la **TOTALITAT** de l'alumnat.