



ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA, AULA D'ACOLLIDA

La presència d'alumnes d'incorporació tardana, procedents de la immigració, al sistema educatiu de les Illes Balears i, en concret a l'IES Pau Casesnoves, és un fet habitual i en creixement continu. La necessitat d'atenció educativa a aquests alumnes és quelcom que la planificació del centre ha d'incorporar, i per tant, ha de ser objecte de mesures de regulació, orientació i suport per part de l'Administració educativa i del nostre centre. És a dir, la necessitat de desenvolupar ciutadans plurilingües, però tenint en compte quina és la llengua pròpia del territori.

L'increment progressiu d'alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al centre és un dels temes que més preocupen el professorat.

Resulta ben evident que la totalitat de l'alumnat del qual hem parlat més amunt, té en la seva llengua d'origen una dificultat molt grossa per a integrar-se en el nostre País i en el nostre sistema educatiu. A través del Projecte Lingüístic, l'institut ha de dur a terme una planificació per oferir a aquest alumnat tots els mitjans materials i humans per accedir al coneixement de la llengua catalana pròpia d'aquest País i del nostre ensenyament. Aquest alumnat tindrà fortes dificultats de poder accedir a la llengua catalana si des de l'institut no es fa una situació compensatòria i d'immersió des del punt de vista lingüístic i comunicatiu, ja que l'entorn en els mitjans de comunicació i en una part de la societat no és el més apropiat per a una ràpida integració.

PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL

El Projecte Lingüístic d'aquest centre té com a guia central la prescripció que els alumnes, en acabar l'Ensenyament Secundari Obligatori, han de dominar el català i també el castellà com a llengua cooficial. Un dels seus punts principals és tenir la llengua catalana com a llengua vehicular i com a llengua de tot l'ensenyament, exceptuant les llengües vives. Actualment, arriben al centre alumnes amb un desconeixement total de la llengua catalana o d'ambdues llengües cooficials. Per atendre aquesta problemàtica es fa el Pla d'acolliment que està inserit dins aquest PL.

Entenem per Pla d'acolliment aquella programació, inclosa com una part del PL, en la qual hi trobam les informacions necessàries per atendre els nous alumnes que desconeixen la llengua catalana, per ajudar-los en el seu procés educatiu. Per facilitar aquesta tasca distingim els següents grups d'alumnat:

1. Alumnes amb suficient nivell curricular de les dues llengües cooficials.
2. Alumnes castellanoparlants i/o catalanoparlants amb mancances o problemes en llengua catalana.
3. Alumnes castellanoparlants, procedents d'altres Comunitats Autònomes o d'altres països hispanoamericans amb desconeixement total de la llengua catalana.
4. Alumnes amb desconeixement total de les dues llengües cooficials, generalment llengües no romàniques.



Camins educatius (Annex)

- Alumnes del 1r grup: han de seguir el currículum normal.
- Alumnes del 2n grup: currículum normal, amb reforços (en petit i gran grup, desdoblaments). Aquest anys no disposam de cap reforç a les aules.
- **Alumnes del 3r grup: Aula d'acollida.**
- Alumnes del 4t grup: Taller de llengua.

L'AULA D'ACOLLIDA

COMISSIÓ D'INCORPORACIÓ TARDANA.

Aquesta comissió té com a finalitat controlar l'arribada de nous alumnes d'incorporació tardana i aplicar els procediments establerts i aprovats per ubicar-los a un grup específic.

Al nostre centre els membres integrants de l'esmentada comissió són:

- Cap d'estudis.
- Cap del departament d'Orientació.
- Cap del departament de la CNL.
- Professora Aula.

Les funcions assignades són:

- a) Establir un pla d'acolliment per als alumnes que s'incorporen inicialment a l'aula i per a tots els alumnes d'incorporació tardana.
- b) Planificar i desplegar mesures per al tractament educatiu dels alumnes d'incorporació tardana.
- b) Proposar, prèvia selecció, els alumnes susceptibles de ser atesos.
- c) Donar les orientacions oportunes per realitzar les adaptacions curriculars pertinents a aquests alumnes.

OBJECTIUS DE L'AULA D'ACOLLIDA.

1. Conèixer les característiques culturals, lingüístiques i històriques de la nostra Comunitat.
2. Assolir la competència lingüística corresponent al nivell llindar de llengua catalana emprant les estructures lingüístiques per poder relacionar-se amb el seu entorn immediat i incorporar-se a una aula ordinària.
3. Utilitzar el vocabulari bàsic científic de matemàtiques i del coneixement social i natural.

FUNCIONS DE LA PROFESSORA COM A RESPONSABLE DE L'AULA ACOLLIDA.

L'Aula Acollida s'ha posat en funcionament aquest curs 2002/03 davant la nombrosa arribada d'alumnes espanyols i estrangers que parlen una llengua romànica i que desconeixen la llengua catalana.



És una Aula oberta i flexible en el sentit que els alumnes que assoleixin els objectius aniran disminuint les hores d'assistència per incorporar-se a l'aula ordinària.

L'Aula compta amb una professora que disposa de 16 h. per atendre aquests alumnes. Malgrat aquesta disponibilitat, els alumnes que més hores poden assistir a l'aula és de 8 hores. Això és degut a les dificultats en combinar les possibilitats horàries dels diferents grups, matèries i nivells.

Les funcions assignades són les següents:

- a) Impartir l'ensenyament de la llengua i cultura catalana.
- b) Control d'assistència a l'Aula a les hores assignades.
- c) Informar el Tutor i el professorat d'àrea afectat de les hores que els alumnes sortiran de l'aula ordinària.
- d) Coordinar-se amb el Tutor responsable, el professorat afectat i els departaments corresponents per intercanviar informació i elaborar les ACIS.

PROPOSTES DE MILLORA.

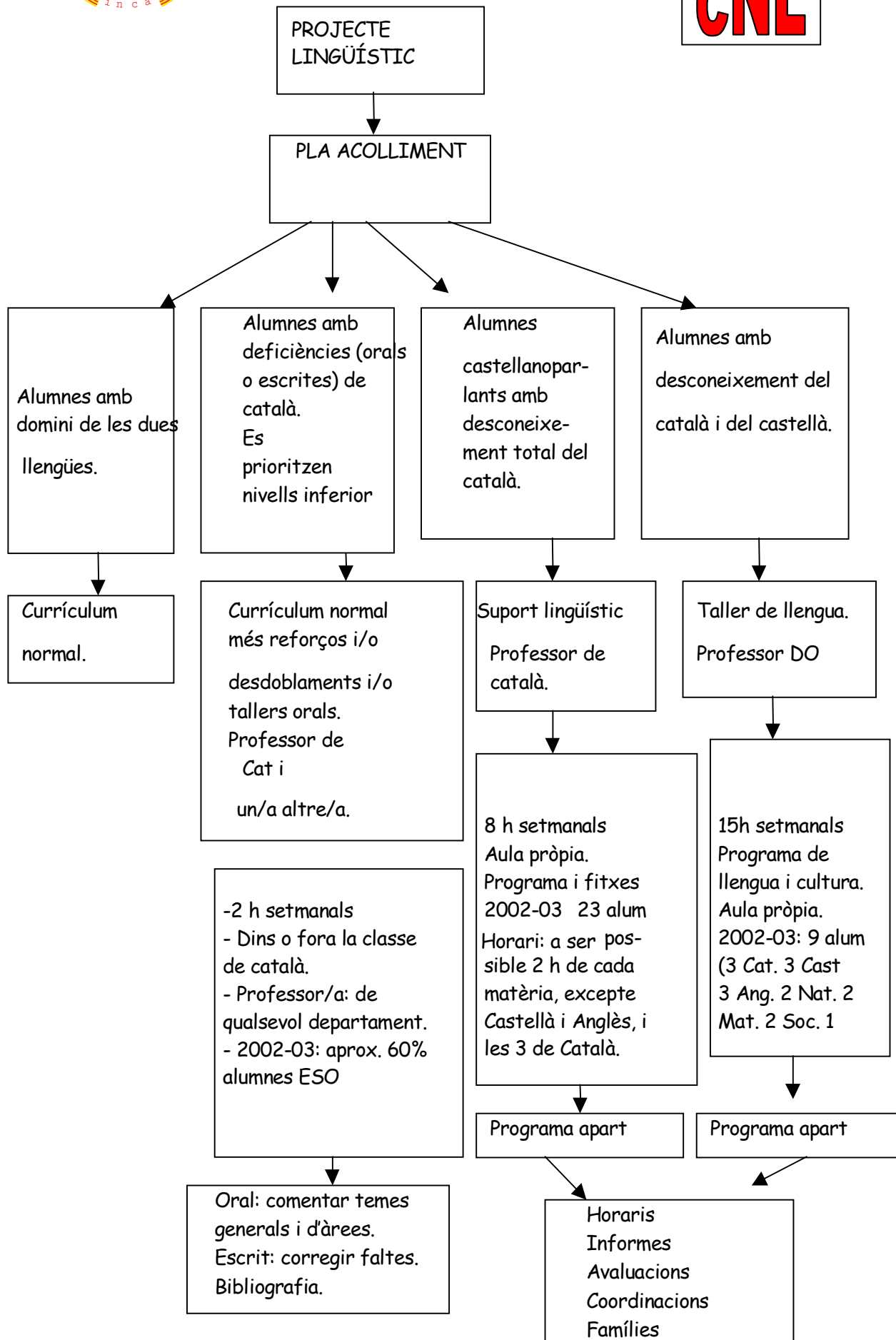
Malgrat tota aquesta programació la Comissió de Normalització Lingüística (CNL) pensa que aquestes aules d'acolliment haurien de funcionar com aules de referència per a la integració i no com a complementàries d'un grup de referència. Pensam que els alumnes haurien d'estar un període mínim d'uns noranta dies lectius a l'aula d'acollida fent una immersió total en llengua catalana. En cap cas emprant el bilingüisme o el castellà com a mecanisme d'integració, fet aquest que sembla que passa a més d'un centre educatiu. Per aquesta immersió hi col·laborarien els departaments de català, socials, naturals i matemàtiques completant l'horari setmanal. Transcorreguts els noranta dies, els alumnes s'anirien incorporant, sempre amb suport lingüístic, a les aules dels grups que els correspongui per a la seva escolarització.

D'altra banda, considerem que la Conselleria ha de donar molt més suport a aquestes iniciatives d'immersió amb:

- Major dotació de recursos humans i materials.
- Donar una total autonomia als centres perquè puguin adequar la immersió a les característiques de l'alumnat de l'aula d'acollida.
- Una normativa on la llengua catalana sigui per a tothom i per a tots els centres l'única llengua d'acollida.

A banda d'això, també és del tot imprescindible que els responsables de la Direcció General de Política Lingüística es coordinin millor i enviïn els materials elaborats a l'atenció del director i del coordinador de la comissió de normalització lingüística.

En últim terme, tots estem d'acord que aquesta immersió i acolliment ha de ser un dels objectius importants del PEC, de l'equip directiu i de TOT el professorat.





PROCEDIMENTS DE LA INCORPORACIÓ TARDANA

1. Arriba l'alumne/a d'escolarització i es dirigeix a consergeria.
2. El/la conserge posarà els pares o tutor en contacte amb el coordinador de la Comissió de Normalització Lingüística (CNL) o amb el professorat responsable de l'Aula d'acolliment o Taller de llengua, segons el perfil de l'alumne/a. A l'efecte, a consergeria disposaran, juntament amb aquestes instruccions, els horaris dels responsables esmentats. En cap cas s'atendrà a un/a alumne/a sense la presència d'un dels pares o tutor.
3. Mitjançant l'imprès annex a aquestes normes es recabarà de l'alumne/a i dels pares o tutor tota una informació d'interès.
4. El coordinador de la CNL o el professorat de l'Aula o Taller informaran els pares o tutor de l'ideari i característiques del centre.
5. Una vegada recabada la informació anterior i assebitades les famílies els responsables informaran el cap d'estudis i el cap del departament d'orientació.
6. S'acompanyarà a l'alumne a les oficines del centre per ser matriculat.
7. A les oficines, seguint les recomanacions dels responsables, se li assignarà un grup de forma provisional. Si és necessari, en un principi, no es tindran en compte les optatives.
8. El professorat de l'Aula d'acolliment o del Taller de llengua informaran els pares o tutor entre d'altres coses de:
 - ✓ L'horari del grup de referència.
 - ✓ L'horari de l'Aula d'acolliment, del Taller de llengua o del grup classe.
 - ✓ Material escolar necessari i llibres.
 - ✓ L'horari, si cal, de l'autocar que el/la portarà al centre.
 - ✓ De les instal·lacions del centre. Per conèixer el centre es farà un recorregut per les instal·lacions més representatives i se'ls mostrarà l'aula o aules assignades.
 - ✓ La agenda del centre.
9. L'alumne/a s'incorporarà a l'aula i a les classes el dia següent a l'inici de la jornada.
10. S'informarà el/la tutor/a del grup de la nova incorporació al seu grup.
11. S'informarà, en el "parte" de classe, durant una setmana a tot l'equip educatiu de la nova incorporació al grup classe.