



UN PROJECTE GLOBAL PER CONVIURE AMB LA DIVERSITAT

- La complexitat de les aules actuals augmenta les dificultats per atendre les necessitats de tot l'alumnat. Atendre adequadament el filllet amb necessitats educatives especials, la filleta amb síndrome de down, dues filletes magribines no escolaritzades, tres fillets nous d'Anglaterra, Itàlia i Equador, dos fillets molt motivats per aprendre, oberts i disposats a ajudar, una filleta amb greus problemes familiars, dos fillets amb dificultats generalitzades d'aprenentatge que no aprenen i desconeixem el que els pot passar, una filleta que parla cinc llengües, un filllet profundament tímid i amb trastorn greu de personalitat, dues filletes alegres i cridaneres, intel·ligents, treballadores i amb complexes relacions socials, un filllet que viu internat i sota la tutela del servei d'infància i família...



UN PROJECTE GLOBAL PER CONVIURE AMB LA DIVERSITAT

- Cadascuna d'aquestes persones necessita o necessitarà, en algun moment de la seva vida, d'un suport o ajuda per superar algun entrebanc, per satisfer una necessitat educativa, per oferir-li recolzament i suport emocional, per ensenyar-li la llengua d'ús...
- L'especialització dels suports descontextualitzats de la vida de l'aula i del centre, la manca de coordinació entre aquests suports i els professors, la manca de coordinació dels serveis que actuen sobre un mateix cas, mancances en l'acció tutorial, absència de professionals d'orientació o psicopedagogs... No fan sinó augmentar les dificultats, augmentar les desigualtats i seleccionar progressivament l'alumnat en classes agrupats per capacitats o per conducta.
- Sens dubte que conviure i treballar amb persones properes i semblants en tots els aspectes a nosaltres és més agradable i fàcil que fer un esforç i intentar conviure amb persones diferents, amb tarannàs diferents, procedents de cultures diferents i amb maneres de pensar i entendre la vida oposades.



UN PROJECTE GLOBAL PER CONVIURE AMB LA DIVERSITAT

- L'escola pot afavorir la convivència en la diversitat o tendir a separar progressivament les persones per capacitats, interessos, motivacions o necessitats fins arribar un moment en que la convivència entre persones diferents no es produeix, simplement s'han separat i els grups són, cada vegada, més homogenis.
- Aprofitar l'escolaritat obligatòria per facilitar la convivència en la diversitat pot ser una oportunitat única que es produeix en una etapa d'aprenentatge cabdal per al futur. Conèixer persones diferents i intentar conviure no és una tasca fàcil. Però el repte bé s'ho val: si aconseguim que la convivència faciliti la comprensió de les diferències, afavoreixi la necessitat del diàleg per resoldre els conflictes, ajudi en la comprensió de la discapacitats, en la valoració de les diferents cultures i ètnies que habiten el món i esdevingui un factor de sensibilització i d'emotivitat vers la diversitat humana, bé podem dir que el sistema educatiu haurà col·laborat decisivament en la construcció d'un nou ordre, tot i els enormes problemes que pot generar.



UN PROJECTE GLOBAL PER CONVIURE AMB LA DIVERSITAT

- En aquesta direcció el projecte d'organització que presentem es fonamenta en els següents punts:
- **Grups heterogenis amb ratios baixes per facilitar la convivència i l'acció tutorial.**
- **L'augment de grups heterogenis reduïts prové de l'augment de l'horari lectiu del professorat, d'una adequada redistribució dels suports i de la distribució de les hores de desdoblament.**
- **Facilitar la coordinació en horari lectiu dels professors d'àrea i dels professors de suport: especialistes en necessitats educatives especials, responsable del pla d'acollida, especialista en atenció a la diversitat, especialista en logopèdia i en llengua de signes.**
 - **Augmentar l'horari dedicat a l'acció tutorial individual.**
- **Concepció flexible de les necessitats educatives; a cada necessitat (temporal o permanent) un suport. Suports a l'aula o fora d'ella en funció de necessitats; suports a una àrea o a una altra segons necessitats i continguts.**



ACOLLIMENT DE NOU ALUMNAT. ACOLLIMENT DE LA DIVERSITAT CULTURAL I LINGÜÍSTICA. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES BÀSIQUES.

- **UNA QÜESTIÓ BÀSICA: LES ACTITUDS DELS PROFESSORS I DELS ALUMNES**
 - **Actituds:** Actitud receptiva, tolerant i respectuosa.
- Treball previ en relació a la tolerància, a l'existència de la diversitat... Reflexió i anàlisi sobre les realitats de diferents països, ètnies, comunitats, formes de pensar i de viure... Condicionaments culturals, lingüístics, antropològics, socials, econòmics... Una concepció respectuosa amb el bagatge cultural i lingüístic dels nousvinguts.
 - **Organització:** Disponibilitats materials, personals, d'espai, de temps i d'organització.
- **Currículum:** Necessitat d'un currículum flexible i adaptable que respongui a les necessitats de l'alumnat: disseny progressiu d'activitats obertes i adaptables.
- **Plurilingüisme:** Concepció global del plurilingüisme: plantejament integrat de l'aprenentatge de les llengües que relacioni les àrees lingüístiques i no lingüístiques.
- **Noves tecnologies:** La importància cabdal de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació, dels nous contextos comunicatius i de la interacció a llarga distància.



ACOLLIMENT DE NOU ALUMNAT. ACOLLIMENT DE LA DIVERSITAT CULTURAL I LINGÜÍSTICA. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES BÀSIQUES.

- ACTITUD POSITIVA DAVANT LA DIVERSITAT
 - ORGANITZACIÓ I FORMACIÓ
- POTENCIAR ESTRATÈGIES PER FER FRONT AL PLURILINGÜÍSME
 - NECESSITAT D'UNA CONCEPCIÓ ÀMPLIA I FLEXIBLE DEL SUPORT EDUCATIU: SUPORTS PER A NECESSITATS CONCRETES
 - SOM IGUALS O SOM DIFERENTS? CAP UNA NOVA CONCEPCIÓ DE LA DIFERÈNCIA
 - LA CAPACITAT D'ENTENDRE L'ALTRE: UNA CONDICIÓ INDISPENSABLE PER A LA CONVIVÈNCIA



ACOLLIMENT DE NOU ALUMNAT. ACOLLIMENT DE LA DIVERSITAT CULTURAL I LINGÜÍSTICA. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES BÀSIQUES.

- **HABILITATS I ESTRATÈGIES COMUNICATIVES BÀSIQUES:**
 - **L'EXPRESSIÓ I LA COMPRESIÓ VERBAL**
 - **L'EXPRESSIÓ I LA COMPRESIÓ D'IMATGES FIXES**
 - **L'EXPRESSIÓ I LA COMPRESIÓ DEL LENGUATGE MUSICAL**
 - **L'EXPRESSIÓ I LA COMPRESIÓ D'IMATGES EN MOVIMENT**
- **L'EXPRESSIÓ I LA COMPRESIÓ DEL LENGUATGE CORPORAL I GESTUAL**
 - **L'EXPRESSIÓ I LA COMPRESIÓ DEL LENGUATGE EMOCIONAL**
 - **L'EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ DE SÍMBOLS**
- **NECESSITAT DE DISSENYAR ACTIVITATS I TREBALLAR CONTINGUTS AMB LA TOTALITAT DELS RECURSOS EXPRESSIUS I COMPRESIUS**