



La quarta "R"

COMISSIÓ DE MEDI AMBIENT

IES FELANITX

CURS 2003-2004

La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

Objectius

- Posar de manifest l'existència de la problemàtica dels residus a l'IES
- Implicar tota la comunitat educativa en la recerca i execució de solucions davant aquesta problemàtica
- Fomentar un canvi d'hàbits en relació a la problemàtica dels residus (treballar les 3 ERRES)
- Aconseguir la coherència entre l'educació ambiental i la gestió quotidiana dels residus

La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

Accions / Contenedors



La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

Accions / Joc: Tu tries el material escolar

JOC: TU TRIES EL MATERIAL ESCOLAR.

1. OBJECTIUS

- Fomentar consciència de les conseqüències mediambientals que condueixen les accions quotidianes, com en aquest cas pot ser comprar un tipus de material escolar o un altre.
- Classificar el material escolar segons sigui **mediambientalment correcte** o **mediambientalment no correcte**. Els criteris que seguim són els següents:
 - 1r: si el material ha de ser **reutilitzable** (recorregible).
 - 2n: si la matèria primera no ha de ser plàstica, sinó de fusta, ferra, alumini, roba, ...
 - 3r: si s'han d'utilitzar plàstics no seran de PVC, sinó de PE (polietilè) o de PP (polipropilè).
 - 4r: no s'han d'utilitzar substàncies amb dissolvents orgànics o silícicis (típek, inxek, marcador, ...)

2. MATERIAL

Tres recipients "Tu tries" per cada. En cada un d'ells s'hi pot trobar el material escolar següent:

- 2 estrips	- 3 llapis	- 3 esborradors
- 2 carpetes	- 3 marcadors	- 2 colas adhesives
- 2 papers de fusta	- 5-6 clips	- 3 esquadres (fer junts)
- 3 bolígrafs	- 1 típek	- 2 regles

3. METODOLOGIA

- Es fan tres equips d'alumnes. Cada equip ha de triar un nom pel grup, un portaveu i tres membres del jurat.
- Es reparteix un recipient "Tu tries" amb el material escolar a cada equip.
- S'expliquen els criteris que s'han de seguir per seleccionar el material (veure objectius).
- Comença el joc: cada equip té 15 minuts per omplir un estrip i una carpeta amb material **mediambientalment correcte** i l'altre estrip i carpeta amb material **mediambientalment no correcte**.
- Passats els 15 minuts, cada equip lliura dos estrips i dues carpetes que seran avaluats pels membres del jurat (un de cada equip, inclús un membre del propi equip). El professor anirà avaluant d'un en un el material escolar i els membres del jurat juramentant amb l'explicació del professor si passen o no la selecció ha estat correcta o no.
- A la presentació s'atorga als punts corresponents per cada equip (màxim 12 punts).
- L'equip que aconsegueix la màxima puntuació de l'equip guanyador del joc **TU TRIES EL MATERIAL ESCOLAR**.

4. CONCLUSIONS

- No és fàcil trobar material **mediambientalment correcte** a les papereries, però la **demanda** fa fer falta.
- Si utilitzem material **mediambientalment correcte**:
 - es redueix el consum de material i energia (en el procés de fabricació i transport del producte)
 - es produeixen menys residus (menys embalatge, menys i primera reciclable, ...)
 - es redueixen possibles problemes de salut (inhalacions pels dissolvents orgànics, ...)
 - es reduïen despeses econòmiques en molts de casos (procés de fabricació, transport, ...)

5. RECORDATORI SOBRE EL SISTEMA DE RECICLATGE DE L'AGUA

- És convenient explicar de nou el tipus de residus que correspon abocar a cada contenidor, ja que sovint que els alumnes no ho tenen gens clar.
- Fer un dia a la setmana per dur els residus als contenidors generals que es troben a la plaça del bar dels alumnes; per exemple es podria fer a l'hora de l'assaig.
- Cada setmana hi pot haver 2 encarregats d'anar a reciclar.
- Llegir i penjar la **BUSA DE L'AGUA VERDA**.

SOLUCIONARI

El material escolar està classificat segons sigui mediambientalment més correcte o no tan correcte, però a vegades serà difícil classificar els materials ja que presentaran característiques contradictòries. Per tant, es tendran sempre en compte els criteris següents:

- 1r: si el material ha de ser reutilitzable (recorregible)
- 2n: la matèria primera no ha de ser plàstica, sinó de fusta, ferra, alumini, roba, ...
- 3r: si s'han d'utilitzar plàstics no seran de PVC, sinó de PE (polietilè) o de PP (polipropilè)
- 4r: no s'han d'utilitzar substàncies (típek, colas, marcadors, ...) amb dissolvents orgànics o silícicis; se recomana no fer-los perquè fan una clara veu desagradable.

MATERIAL	MILLOR PEL MEDI AMBIENT	PEJOR PELS DEL MEDI AMBIENT
1. CARPETA	Cartó	Plàstica
2. PAPER	Paper 100% reciclat (TCF)	Paper no reciclat i blanquejat amb clor
3. ESTOSI	Cartó i alumini	Plàstic
4. BOLÍGRAF	1r. Recorregible 2n. Cartó.	Plàstic no reutilitzable
5. LLAPIS	1r. Recorregible 2n. Fusta sense lacar	Fusta lacat
6. MARCADOR	1r. Recorregible 2n. Sec (de fusta)	No recorregible
7. COLA ADHESIVA	Sense dissolvents orgànics	Amb dissolvents orgànics
8. CLIPS	Sense plàstics	Amb plàstic
9. TÍPEX	1r. No utilitzar-ne, simplement tatar. 2n. Sense dissolvents orgànics	Amb dissolvents orgànics
10. REGLES	De fusta, alumini	De plàstic
11. ESBORRADOR	Sense embolcall de plàstic	Amb embolcall de plàstic
12. MAQUINETA	De fusta, d'alumini	De plàstic

Gràcies per col·laborar amb la millora del medi ambient.

Si tens qualsevol dubte, posar-vos en contacte amb els responsables de la Comissió de medi ambient (Joan Roselló i Sandra Garcia).

La quarta "R"

Accions / Joc: Tu tries el material escolar



La quarta "R"

Accions / Joc: Tu tries el material escolar

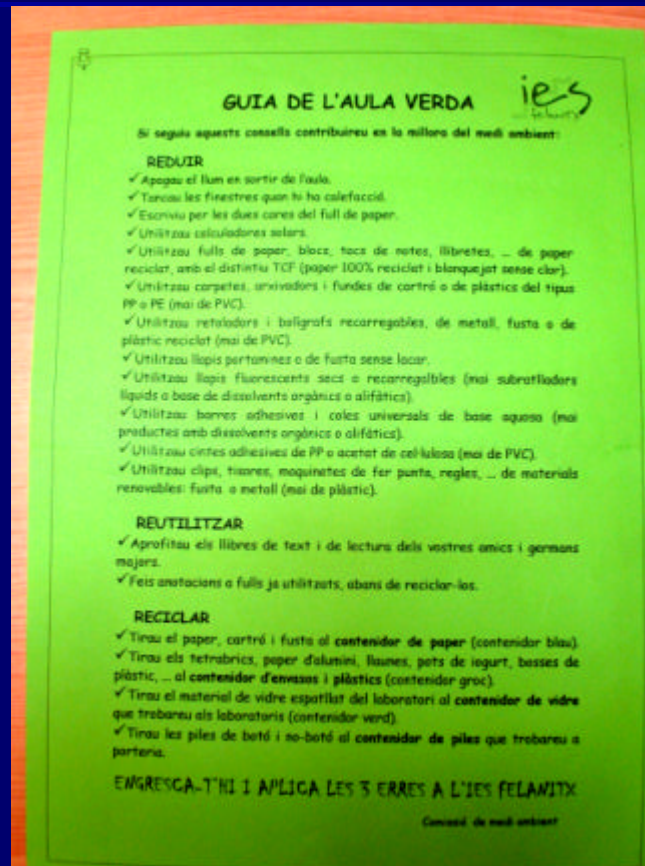


La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

Accions / Guia de l'aula verda



La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

Creant expectativa

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"



La quarta "R"

Accions / La quarta "R"



La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

Zona de tractament de residus

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"



La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

La quarta "R" = RECOLLIDA

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"



La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

Selecció dels residus

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"



La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

Quin munt de fems!

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"



La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

Resultats de l'enquesta

La quarta "R"

Accions / La quarta "R"

- S'han recollit més de vint tipus diferents de residus
- Els envasos de begudes i llepolies (llaunes, brics i bosses de plàstic) són els residus més abundants
- Més de la meitat dels residus provenen del bar i de les restes de berenar
- Els residus que hi ha tirats al centre es podrien reutilitzar i reciclar si es separassin bé als contenidors corresponents
- Sabem que l'institut està brut perquè no usam les papereres! Preferim estar envoltats de brutor abans d'acostar-mos a un contenidor!
- El problema dels residus també es dona fora del nostre centre, però aquí és més greu!
- Entre tots tenim moltes idees sobre com evitar la producció de fems i tenir un institut millor. Tan sols falta dur-les a la pràctica!
- La majoria d'alumnes pensa que s'ha de repetir la recollida de fems
- Les suggerències dels alumnes i professors sobre l'acció "La quarta R" han estat nombroses i positives
- Els alumnes de l'IES Felanitx volen un centre més net i cuidat, amb un bar més ecològic i barat, més verd i amb més bancs

La quarta "R"

- OBJECTIUS
- ACCIONS
 - CONTENIDORS
 - JOC: TU TRIES!
 - GUIA DE L'AULA VERDA
 - LA QUARTA R
- CONCLUSIONS

La quarta "R"

Conclusions

1. S'ha aconseguit posar de manifest l'existència de la problemàtica dels residus al centre (objectiu 1)
2. La implicació de la comunitat educativa ha estat desigual en funció de les diverses activitats dutes a terme (objectiu 2)
 - El joc "Tu tries el material escolar" ha estat realitzat bàsicament pels grups de 3r d'ESO
 - Els millors resultats en la selecció de residus a l'aula s'han donat a 1r d'ESO. La implicació dels tutors ha estat clau en aquest tema
 - L'activitat sobre la quarta "R" va ser un èxit en quant a la participació i la seva execució
 - Alumnes de 3r d'ESO publicaren un article sobre la quarta "R" a la revista de l'institut
3. El canvi d'hàbits en relació a la problemàtica dels residus (objectiu 3) s'ha aconseguit només parcialment (una part important de la comunitat educativa continua sense assumir les 3 ERRES)
4. En termes generals s'ha aconseguit una coherència entre l'educació ambiental i la gestió quotidiana dels residus a l'institut (objectiu 4)



La quarta "R"