

# INFORMACION EXTRANJERA

## La Licenciatura en Psicopedagogía de la Infancia Inadaptada

Universidad de Sherbrooke (Canadá)

ISABEL DIAZ ARNAL

*Experto de la Comisión Médico-Pedagógica y Psico-Social del Bureau International Catholique de l'Enfance*

«Recientemente, el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación ha aprobado un nuevo programa de estudios que conduce a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Infancia Inadaptada y se desarrolla en cuatro años de estudio a pleno tiempo.

»Con la aprobación de este programa, la Facultad no otorgará ya el diploma o certificado en Psicopedagogía de la Infancia Inadaptada, excepto a aquellos que ya estén inscritos a este título y no deseen obtener la licenciatura. Por este programa, la Facultad de Ciencias de la Educación entiende promover altamente la función de educador especializado e iniciar investigaciones en este dominio.»

Con estas frases del decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad canadiense de Sherbrooke, Pierre Ruel, en la presentación académica de esta nueva rama de estudios (estrenada en el comienzo del actual curso de 1962-63), traigo a estas líneas informativas la composición y estructura de una especialidad, de la que tan necesitados estamos en nuestro país.

El hecho de haber encargado la organización de estos estudios al padre E. Paulhus, que, junto con el padre Gerard Cambrón, hoy arzobispo de Sherbrooke y entonces director del seminario de Montreal, fuimos condiscípulos en la Universidad suiza de Friburgo y en el Instituto de Pedagogía curativa de la misma ciudad hace siete años (y relacionados con motivo de la especialidad, desde entonces acá, en periódicas reuniones extranjeras), me ha proporcionado las primicias de esta nueva rama de estudios especiales, recién estrenada en septiembre del pasado año en la Universidad canadiense. He aquí lo más importante de su contenido.

### FINALIDAD DE ESTOS ESTUDIOS

La Licenciatura en Psicopedagogía de la Infancia Inadaptada prepara a los educadores para la reeducación de niños-problema albergados en instituciones, más especialmente de los niños afectos de deficiencia

mental acompañada de trastornos de la afectividad. El programa de estudios está orientado hacia la enseñanza y la dirección de actividades para escolares con fin reeducativo.

El educador se ocupa de la reeducación total del niño deficiente que como tal se le debe asistir en todas las circunstancias de su vida. El corregirá la orientación de su conducta mediante medidas psico-ortopédicas susceptibles de desarrollar al máximo las diferentes aptitudes físicas, intelectuales y morales de los niños de los que asume la entera responsabilidad.

### CONDICIONES DE ADMISION

Para ser admitido a los estudios de licenciatura en Psicopedagogía de la Infancia Inadaptada, el candidato debe conformarse a las exigencias siguientes:

1. Haber completado el segundo año del certificado «A» de Escuela Normal o el equivalente; o la posesión del Bachillerato en Artes.
2. Superar las normas del examen psicológico de admisión (que se realiza en el Instituto Val-du-Lac, del que hablaremos someramente más adelante, puesto que en él se lleva a cabo toda la labor de *stages* prácticos de la licenciatura).

### PROGRAMA DE ESTUDIOS

#### a) DURACIÓN.

Los estudios de licenciatura que se extienden a un período de *cuatro años* permiten al estudiante adquirir la formación necesaria para asumir la responsabilidad de la reeducación de niños-problema, deficientes mentales.

El primer año de estudios es de cultura general, de cimentación de la formación de base necesaria para edificar sobre ella una especialización.

Los otros años dispensan conocimientos teóricos en psicología y en pedagogía de la infancia inadaptada,

con deficiencia mental y con trastornos de su afectividad. A las nociones teóricas se añaden las horas de trabajo práctico en un grupo de reeducaciones. Este *stage* (pasantía o periodo de prácticas efectivas en un Centro apropiado) lo realiza, bajo supervisión, en el Instituto Val-du-Lac, reconocido como tal por la Facultad de Ciencias de la Educación, Centro que dirige el mismo padre Paulhus, antes citado.

Todas las lecciones tienen lugar por la mañana, a razón de tres o cuatro horas por día, según el año; la tarde está reservada a los *stages* prácticos.

b) **SÍNTESIS DE LOS CURSOS.**

Formación filosófica: 300 horas.  
 Formación religiosa y teológica: 105 horas.  
 Formación para la investigación: 165 horas.  
 Fisiología humana: 90 horas.  
 Psicología normal: 240 horas.  
 Cultura general: 150 horas.  
 Psicología anormal: 105 horas.  
 Pedagogía normal: 225 horas.  
 Pedagogía del inadaptado: 90 horas.  
 Estudios de los aspectos sociológicos: 120 horas.  
 Técnicas y métodos:

- a) Aspectos dinámico y terapéutico: 105 horas.  
 b) Aspecto metodológico y actividades: 270 horas.

**PROGRAMA DE MATERIAS**

**AÑO 1.º**

**CULTURA GENERAL.**

A) *Materias culturales de base.*

1. Filosofía.
2. Metodología del trabajo intelectual.
3. Historia (aspecto sociológico).
4. Lengua segunda. Inglés.
5. Francés: estilística. Literatura.
6. Síntesis teológica de la vida cristiana.

B) *Materias preparatorias para la Psicopedagogía.*

1. Estadísticas elementales.
2. Fisiología - endocrinología.
3. Iniciación al arte (teoría y práctica).
4. Historia de la educación.
5. Introducción a la psicología.
6. Iniciación en la sociología.

**AÑO 2.º**

**PRIMER AÑO DE ESPECIALIZACIÓN.**

A) *Religión y filosofía.*

1. Filosofía.
2. Vida cristiana (iniciación a la teología y Sagrada Escritura vistas como fundamento de una pedagogía religiosa idónea).

B) *Psicología.*

1. Evolución de la afectividad.
2. Dinamismos de la personalidad.
3. Desarrollo de la personalidad normal.
4. Seminario de psicología.
5. Elementos de psicometría.

C) *Pedagogía.*

1. Filosofía de la educación.
2. Psicopedagogía de la inteligencia (con seminarios).

3. Estructura y estrategia del internado (programación y técnica del contacto).
4. Educación por el arte (música, pintura, cerámica, folklore, arte dramático).
5. Educación física.

**AÑO 3.º**

**SEGUNDO AÑO DE ESPECIALIZACIÓN.**

A) *Psicología.*

1. Psicopatología.
2. Génesis del «yo» y del «superyo».
3. Técnicas de discusión de casos.
4. Dinamismo de grupo.

B) *Pedagogía.*

1. Psicopedagogía de la deficiencia mental.
2. Educación social del deficiente mental.
3. Educación y entrenamiento ocupacional.
4. Estructuración del lenguaje hablado.

C) *Investigación.*

1. Estadísticas superiores.

**AÑO 4.º**

**TERCER AÑO DE ESPECIALIZACIÓN.**

A) *Psicología.*

1. Estudio de los handicaps físicos y sensoriales.
2. Estudio de las técnicas delictivas.
3. El problema del niño abandonado.

B) *Pedagogía.*

1. Pedagogía experimental.
2. Técnicas de entrevista.
3. Técnicas de reeducación por el grupo.
4. Enseñanza del francés.
5. Enseñanza de la aritmética.
6. Técnicas de recuperación escolar.

C) *Investigación.*

1. Metodología de la investigación.
2. Estadísticas superiores.

A este programa de estudios se añade las sesiones de un curso de verano para los alumnos que han terminado el segundo y tercer año, que versa sobre:

1. Moral y deontología.
2. Educación religiosa de la infancia inadaptada.
3. Técnicas de expresión corporal y pictórica.
4. Sintomatología de enfermedades de la infancia.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRACTICAS**

Durante los cuatro años de formación, el estudiante debe realizar ciertos trabajos prácticos bajo la vigilancia de los educadores de grupo diplomados. La responsabilidad va aumentando de año en año, siguiendo las calificaciones del candidato. El estudiante tiene igualmente la ventaja de participar sus experiencias y dificultades a su director de *stage*, que le ayuda a comprender y mejorar sus técnicas de manipulación en el grupo.

Debe reunirse con su director dos veces por mes. Prácticamente el director está a la disposición del estudiante para ayudarle a perfeccionar su formación.

y le recibe cuando éste lo necesita. La distribución de los trabajos a lo largo de los cuatro años es la siguiente:

**PRIMER AÑO:**

1. Redacción de hechos de comportamiento derivado de la observación del obrar de los niños en las diferentes actividades de la vida diaria.
2. Presencia en las actividades funcionales a título de asistente del educador responsable del grupo.
3. Trabajo personal en función de los cursos teóricos.

**SEGUNDO AÑO:**

1. Redacción y anotación de los hechos de comportamiento según la teoría de las funciones del Yo.
2. Aprendizaje de manipulaciones y técnicas de estrategia bajo la vigilancia de un educador diplomado.
3. Informes de observación en un sector determinado de la reeducación.
4. Trabajo personal de acuerdo con los cursos teóricos.

**TERCER AÑO:**

1. Redacción, anotación y polarización de hechos de comportamiento en vistas a la discusión de casos.
2. Presentación de discusión de casos.
3. Participación inmediata en la organización de actividades de reeducación en los diversos sectores, con rotación en los mismos:
  - a) organización de grupos;
  - b) enseñanza especializada;
  - c) proyectos escolares o paraescolares;
  - d) actividades dirigidas (artísticas, artesanales, etc.);
  - e) deportes;
  - f) educación religiosa (grupo catequesis);
  - g) entrenamiento ocupacional;
  - h) colocación ocupacional.
4. Participación en un centro de observación durante el verano.
5. Trabajo personal a vista de los cursos teóricos.

**CUARTO AÑO:**

1. Preparación regular de discusiones de casos.
2. Responsabilidad de un cierto número de actividades, bajo la supervisión de un educador diplomado.
3. *Stages* en los sectores de actividades no practicadas el año anterior.
4. Aprendizaje vigilado de la entrevista individual.
5. Trabajo personal en relación con los cursos teóricos.
6. Al fin de su escolaridad, el estudiante debe presentarse a un examen oral de síntesis, ante un tribunal de profesores de la Universidad.
7. Presentación de una tesis de licenciatura, aparte del trabajo de fin de estudios constituido por una investigación personal.

Dos veces por año el estudiante recibe una apreciación completa de su trabajo práctico. El director de *stage* remite personalmente la apreciación hecha por el grupo de educadores que han tenido a su cargo el trabajo del estudiante.

**TRABAJO DE FIN DE ESTUDIOS**

Durante el último año de estudios, el estudiante debe presentar una tesis sobre un tema aprobado por el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Este trabajo debe aportar los resultados de una investigación personal en psicología o en pedagogía aplicada a la infancia inadaptada. El estudiante está sometido a las exigencias que conciernen a la tesis de licenciatura, debiendo asimismo asistir a los seminarios de tesis y presentar su tema en dos sesiones sucesivas.

**EL INSTITUTO VAL-DU-LAC**

La Facultad de Ciencias de la Educación reconoce el Instituto Val-du-Lac como centro de formación, lugar en donde se realizan los trabajos prácticos y al mismo tiempo como centro de investigación en materia de reeducación del deficiente mental, confiando la dirección de estas prácticas al director del establecimiento, padre Paulhus.

El estudiante, durante su licenciatura, permanece en el Instituto Val-du-Lac a lo largo de los cuatro años de estudio y recibe un salario mínimo por el trabajo práctico que allí realiza.

En su cometido de formación de educadores en el aspecto práctico o de realización efectiva de los conocimientos adquiridos en la Universidad, el responsable de esta tarea es el director del mismo, padre Paulhus, que la ha organizado del modo siguiente, habida cuenta de que se trata de un Centro de reeducación para muchachos con dificultades de adaptación social en el dominio intelectual y escolar.

La formación de personal educativo se concreta en las categorías denominadas respectivamente: *pre-stagiarios* (pre-practicantes) y *practicante* propiamente dichos.

Los primeros son muchachos o muchachas que tienen la cualificación para llegar a ser educadores especializados. Ellos se comprometen a ayudar a los educadores en ejercicio y completar así los cuadros del Instituto. Estos jóvenes reciben su formación teórica en cursos nocturnos al nivel del «bachillerato D», impartidos en la Universidad de Sherbrooke. Como llenan una función esencial en el engranaje de la institución, su formación práctica tiene en esta actividad su parte principal: redactan hechos de comportamiento de los niños sin interpretarlos ni valorarlos a efectos de diagnóstico o de tratamiento. Por otra parte, pueden realizar entrevistas sobre el terreno que su función les impone, siendo supervisados por entrevistas con el educador-jefe y el director de los programas.

*Practicantes de primer año.* Hasta septiembre del año en curso no tendrá lugar la preparación práctica de los alumnos de primer año que la realizan actualmente en Montreal en el Centro de Orientación que dirige Mlle. Guindon y Boscoville, establecimiento de reeducación de niños difíciles.

Por el contrario, la *labor práctica del segundo año* tiene lugar en centros de reeducación para deficientes mentales en sus diversos aspectos; estos estudiantes son considerados como educadores y tienen sus mismos privilegios, salvo que el salario es menor, teniendo responsabilidad bastante considerable. Por otra parte, pueden valorar los hechos, hacer su interpretación y preparar las discusiones de casos, asumiendo la responsabilidad total de ciertas actividades.

Deben pasar sucesivamente por los diversos centros de interés: deportes, proyectos, catequesis-piloto, entrenamiento profesional, emplazamiento ocupacional. Estas prácticas son supervisadas directamente por el director de las prácticas.

Los *practicantes de tercero* están internos en el Instituto y juegan el papel de educadores responsables, completando además los sectores de prácticas que no hayan cubierto el año anterior. Presentan de modo regular las discusiones de casos como los educadores diplomados. En el plan teórico completan su escolaridad, debiendo presentar en la Universidad una investigación personal como memoria de fin de estudios. Los temas de este año versan especialmente sobre:

«¿Hay correspondencia entre el entrenamiento profesional y las salidas que ofrece el mercado del trabajo para los deficientes mentales educables?»

«¿Existen niños deficientes mentales que pueden a la vez desarrollar una estructura caracterial antisocial?»

«¿El deficiente mental tiene trastornos del esquema corporal?»

Los alumnos de esta fase comienzan a hacer entre-vistas de reeducación bajo supervisión.

El Comité de formación de personal tiene como principal misión la evaluación de las prácticas. Cada practicante recibe una nota semestral de prácticas, la cual es discutida y estudiada por el Comité, que asimismo estudia los problemas que plantea la formación práctica del personal; ciertas decisiones son frecuentemente remitidas a la reunión general de educadores.

### ASOCIACIÓN PROFESIONAL Y BOLSA DE ESTUDIOS

El estudiante de la licenciatura de Psicopedagogía de la Infancia Inadaptada puede pedir la adhesión, a título de miembro activo, en el seno de la Asociación de Educadores especializados de la provincia de Québec, cuyo domicilio social es Montreal.

Por otra parte, el Ministerio de la Juventud de Québec concede bolsas de estudio del orden de los 300 a 500 dólares por año para quienes desean cursar esta licenciatura y reúnen ciertas condiciones.

\* \* \*

Después de la exposición esquemática de esta rama solamente me resta añadir algunas palabras de crítica, que surge espontánea en la mente de quienes conocen el problema de cerca.

Descartando la relación de condiscípulo o de amistad que me une a la persona encargada del desarro-

llo medular de estos estudios recientemente creados, salta a la vista, al ojear simplemente las materias del programa, la preocupación vital de ubicación esencial o fundamentación. El hecho de que aparezca la filosofía y la teología como propedéutica de los estudios posteriores está diciendo muy a las claras que para reeducar a sujetos que adolecen de inseguridad personal y de mentalidad deficitaria, es necesario poseer una personalidad con un concepto claro de la vida y una idea exacta de la finalidad de la persona humana; sin estas premisas es andar completamente a ciegas en el terreno de la reeducación.

Los fracasos rotundos del personal que sólo está formado en lo de fuera, en los métodos o metodologías más o menos rutinarias, ya se han sentido y superado en Europa que busca ahora, no ya un hábil manejador de técnicas en el educador especializado, sino una persona consciente de su tarea, cuyo contacto personal con el inadaptado es el que obrará su mejoramiento, actuando desde dentro de la personalidad y no a través de instrumentos externos que resbalan en los dedos sin sentido alguno.

Por otra parte, la versión práctica tan completa y auténtica descarta, por un lado, la posibilidad de continuar a quien verdaderamente no se sienta atraído por la especialidad; por otro, facilita la maduración en la responsabilidad de la profesión, estando de lleno dentro de ella, en sus problemas reales antes de terminar la carrera; esto evita ese corte o dislocación tan frecuente entre la adecuación de los conocimientos que se reciben y la realidad del ejercicio. En este caso, el educador especializado al licenciarse en sus estudios no hace sino continuar en algo que ya estaba inmerso y para cuya realización cuenta con más posibilidades que en sus años de estudiante.

Es muy significativo que, teniendo tan cerca el espíritu y la influencia de la superespecialización norteamericana, la hayan soslayado prefiriendo acentuar la fundamentación básica previa y cimiento de la especialización posterior. Y téngase en cuenta que no es una creación con matiz particularmente religioso la que se persigue, sino que esas materias básicas puestas en primer término en el programa, están directamente encaminadas al esclarecimiento de las metas y contenido de la persona y de la vida humana como tales, para dar significación y sentido a la actuación teórico-práctica que ha de seguir. Sin estas premisas, cabría preguntarse en qué se diferenciaría la actuación psicopedagógica de la doma animal y cuál sería el móvil que nos impulsara a valorar unas actuaciones por encima de otras o a precisar sus límites y periodo óptimo de aplicación de ellas.

No en balde la contrastación continuada de las realizaciones europeas y americanas vividas en casi una década de años ha cuajado en algo que tiende a lo mejor para ponerlo a disposición de los especializados que desean formarse.