

TALLER DE LLENGUA I APRENTATGE

Es va desenvolupar dins l'horari previst amb una participació de 68 persones, repartides en dos grups de 34, que varen ser coordinats per:

- Catalina Alzina: assessora d' EI del CEP de Manacor.
- Joana Maria Mas: mestra d' EI del CP Ses Rotes Velles.
- Bel Riera: mestra d' EI del CP Puig de Sa Morisca.
- Xisca Mas: coordinadora d' EI del CP Puig de Sa Morisca.

La dinàmica que es va seguir fou la següent:

Una breu introducció a l'àrea de Comunicació i representació per part de les coordinadores, lligant la conferència de Carles Parellada amb els continguts del taller i, a continuació, una explicació sobre el desenvolupament de la sessió.

A partir de les preguntes proposades, els diferents grups les treballaren, així es va promoure un debat intern molt enriquidor i, a continuació, cada portaveu explicà els resultats que de forma resumida us exposem.

1. Quina és la realitat respecte a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua a la teva escola? És aquesta realitat un reflex del Projecte lingüístic?

- Escoles que fan l'ensenyament en català amb alumnat catalanoparlant.
- Escoles que fan l'ensenyament en català, però sense haver actualitzat el PL per adaptar-lo a la realitat del nou alumnat amb incorporació d'infants immigrants.
- Escoles amb programes d'immersió lingüística. Dins aquestes, n'hi ha que tenen tot el claustre implicat. D'altres, sols una part.
- La manca d'acord entre tot el claustre condueix a diferents realitats, com ara fer l'expressió oral en català amb la introducció del castellà en els primers nivells, fer l'expressió oral en català i l'expressió escrita

en castellà, manca d'implicació de tota la comunitat educativa...

- Escoles bilingües al 50 % en català i castellà.
- Escoles amb el PL trilingüe, en català, castellà i anglès.
- Escoles que no tenen PL.
- Escoles on hi ha mestres que desconeixen el PL.

Es va coincidir que el Projecte lingüístic hauria d'ésser un document viu i canviant, adaptat a la realitat de l'escola.

2. Comentau els diferents tractaments metodològics que utilitzau a l'escola per a la L1, L2 i L3.

- Diversitat d'opinions respecte a la L1 i L2.
- Escoles que L1 i L2 coincideixen, català. Després, s'introdueix l'anglès.
- Escoles que la L1 no s'empra, ja que no són ni el català ni el castellà.
- Escoles que fan immersió, tot en català, amb introducció de l'anglès.
- Escoles que durant les sessions d'anglès fan ensenyament en anglès i d'altres que utilitzen una altra llengua vehicular.
- Escoles de model trilingüe: anglès i castellà sols comprensió i expressió oral, i en català, la comprensió i expressió oral i escrita.
- Escoles que en tres llengües es respecta el referent lingüístic, a una persona li correspon una llengua, sempre en tot espai i situació.
- Escoles on no és possible respectar el referent lingüístic. A vegades per manca de professorat o d'organització.
- Discrepàncies a l'hora d'introduir el castellà a les escoles d'immersió. El més important és com, no quan ho fem.

3. Pràctiques pedagògiques. Descriu tres activitats comunicatives que et satisfacin.

- No hi ha cap activitat que escapi a la comunicació. Cal escoltar globalment (mirada, gest...).
- Activitats que afavoreixin l'espontaneïtat del nin/a, on poden expressar els seus sentiments i vivències.
- A vegades la ràtio impedeix fer determinades activitats.
- Activitats que interrelacionen diferents llenguatges:
 - Projecte de filosofia.
 - Conversa.
 - Sorpresa.
 - Contes.
 - Titelles.
 - Audiovisuals.
 - Cançons, música, dansa.
 - Repeticions.
 - Assemblees.
 - Racó d'ordinador. Tic.
 - Notícies, poemes, endevinalles.
 - Rutines quotidianes.
 - Hàbits d'higiene i alimentació.
 - Projectes de treball.
 - Tallers de llengua entre nivells.

Enumerar-les totes ens duria massa temps...

4. Quin paper creus que hem de jugar nosaltres, els mestres, per garantir que els nins assoleixin una bona competència lingüística que afavoreixi l'adquisició de nous aprenentatges?

- Donar un bon model lingüístic.
- Enriquir el vocabulari.
- Crear un ambient relaxat i de seguretat física i emocional. Transmetre confiança.

- Cercar estratègies per despertar el plaer de parlar en català, perquè s'arrelin.
- Ensenyar els nins i les nines a estimar la llengua.
- Utilitzar molt de suport gestual.
- Fer un bon PL que impliqui tota la comunitat.
- Consciència de la importància de la llengua per part de tot el claustre (equip directiu, també) i tota la comunitat educativa (pares, menjador, activitats extraescolars...).
- Una persona - una llengua.
- Crear situacions de comunicació significatives i funcionals.
- Conèixer noves tecnologies.
- Intercanvi d'experiències.
- Ser un comunicador/a, normalitzador/a, no crear l'escola com un "gueto" català; l'escola ha de sortir al carrer i la llengua també.

Demandes

- Obligatorietat d'atenció a la diversitat, també en educació infantil.
- Que el període d'adaptació dels nins i les nines de 3 anys sigui respectat i potenciat des de l'Administració.
- Baixar les ràtios.
- Que el mestre/a de suport no sigui compartit amb primària.
- Que els especialistes prenguin consciència de les característiques de l'alumnat d'educació infantil.
- Quan hem de fer els documents? No tenim temps.
- Un auxiliar educatiu a les aules de 3 anys.
- L'etapa d'educació infantil s'ha de convertir en obligatòria.

