

QÜESTIONS QUE S'HAN DEBATUT EN ELS GRUPS DE DISCUSSIÓ:

1- Quins creus que són els elements que t'han facilitat dur endavant la psicomotricitat educativa en el teu centre ?

1-1- Pertànyer a un centre on hi hagi una àmplia tradició en fer psicomotricitat.: La pràctica està consolidada, es té en compte a l'hora de fer els horaris i el professorat està sensibilitzat amb el tema. La psicomotricitat és un projecte de centre.

- Que hi hagi un equip de mestres psicomotricistes que en faci, és a dir un equip de feina facilitador.
- Que hi hagi una tradició de fer psicomotricitat en el centre.
- Que el professorat estigui sensibilitzat amb el tema.
- Incloure la psicomotricitat en el PCC i el PEC de l'escola: Com un projecte més de l'escola.
- El fet de que hi hagi més d'un mestre/a amb formació en pràctica psicomotriu.
- Importància de la col·laboració amb altres companys de feina.
- Que als centres de 3-12 anys es fa psicomotricitat des del grup de 3 anys.

1-2 - Trobar els recursos adients: la sala, els materials, els recursos humans.

- Trobar els recursos, la sala, el material .+ + +
- Tenir un espai dedicat exclusivament per fer psicomotricitat.+ +
- La co-intervenció. Ser dos dins l'aula (disposar dels recursos humans) + +
- Preparar i avaluar les sessions conjuntament les dues persones que co-interven.

1-3- Les ganes de fer psicomotricitat. A vegades quan no es hi trobes tot l'anterior ho pots suplir amb:

- La voluntat i il·lusió que tu hi poses.
- Les ganes de fer psicomotricitat.
- Que sigui una activitat engrescadora i motivadora pels infants
- Que sigui un espai que et permeti tenir una altra mirada sobre els infants.
- La relació que s'estableix dins una sala de psicomotricitat.
- Desenvolupar aspectes que no es desenvolupen a l'aula.
- Coneixement i observació dels infants.

1-4- També ens han facilitat dur endavant aquesta pràctica:

- La presència d'una persona experta que cohesiona.
- La implicació de la comunitat escolar.
- Acceptació per part del claustre.
- La implicació dels pares.
- Sensibilització i implicació de les famílies.
- Recursos: personals, materials: cercar-ne, cercar col·laboracions. No deixar de fer –ne per aquest motiu.
- Formació adient, voluntària.
- Mestres en formació en el centre – ajuda sensibilitzada.
- Consensuar una definició i objectius de psicomotricitat perquè tothom ho compregui

2) Què és el que més t'ha costat aconseguir. Amb quines dificultats t'has trobat?

2-1- Manca de formació:

- Manca de formació inicial en el pla d'estudis del professorat d'Educació Física no hi ha cap assignatura de psicomotricitat. + + + . Hauríem de sortir amb formació.
- Manca d'informació del claustre.
- Manca de sensibilització de tot l'equip.
- Manca de formació dels mestres i educadores del cicle 0/3 en pràctica psicomotriu + + + +

2-2- Manca de recursos:

- Les escoles segueixen sense instal·lacions adequades.
- Manca d'espai o espai no adient. + + +
- Manca de disponibilitat de la sala: Haver-la de compartir amb el professor d'Educació física o altres activitats.
- Manca de materials + + +
- Aconseguir els dobles per comprar els materials.
- No comptar amb més adults a la sala, sobre tot per observar, fer l'anàlisi de la sessió i co-intervenir.
- Manca de neteja de la sala.

2-3- Manca de temps :

- Disposar de temps per muntar la sala +
- Aconseguir un temps per fer l'anàlisi de la sessió.
- Aconseguir dues sessions de 50 minuts juntes o que la sessió sigui almenys d'hora i quart

2-4- La implicació d'altres membres de la comunitat escolar: professors, pares

- Manca de valoració dels pares.
- Es requereix la col·laboració dels pares i la voluntat dels mestres per aconseguir material.
- Manca d'implicació : que el tutor no hi estigui present
- Recolzament suport del claustre.
- Ésser dos adults a les sessions de pràctica psicomotriu.
- Adequar horaris, compaginar, coincidir dues persones a la sessió.
+ + +
- Que es doni prioritat al suport a les sessions de psicomotricitat abans del suport de primària.
- Comptar amb grups molt nombrosos.
- Poder constituir grups d'ajuda .
- Deixar la teva tutoria per fer psicomotricitat a un altre grup.

3-Com ho has resolt ?

- **Respecte a l'espai:**
 - Arribar a un consens , acord amb el professor d'Educació Física. per compartir la sala. I també amb diferents mestres.
 - Reutilitzant un espai.
 - Coordinació amb altres centres per emprar el seu gimnàs...
 - Plantejar els problemes d'espai, d'horaris a direcció, al cicle, al claustre.
 - Agafar les primeres hores del matí per poder ajornar les sessions.

- **Respecte al muntatge:**
 - Destinar el suport i el P.T per ajudar a muntar la sala.
 - Arribar abans d'hora per fer el muntatge .
 - Esforç personal.
 - Comptar amb l'ajuda dels alumnes més grans de l'escola per fer el muntatge..

- **Respecte al material, a aconseguir material i a mantenir-lo:**
 - Destinar part del pressupost del centre d'Educació Física per comprar el material.
 - Demanar ajuda econòmica a l'AMIPA del centre , a l'Ajuntament i a la Conselleria...
 - Demanar col·laboració als pares per elaborar el material (forrar els coixins, aportar coixins, teles, matalassos...) i també pel seu manteniment (neteja.)

- **Respecte a la formació:**
 - Disponibilitat personal.
 - Explicar als altres el que nosaltres fem i concienciar-los de la importància que té pels infants la psicomotricitat.
 - Sensibilitzar als companys. Explicar que la feina que fem a psicomotricitat beneficiarà a l'aula.
 - Sensibilitzar als inspectors i a l'administració . Tenir arguments i fer-los servir.

En definitiva ho resolem amb molta voluntat , il·lusió i dedicació i una bona organització dels recursos de que disposem.

4-Quins aspectes encara no has pogut aconseguir, dels que consideres importants per dur endavant aquesta pràctica ?

4-1- Respecte al temps :

- Que la sessió pogués durar més temps.
- Temps de reflexió dins horari escolar.
- Cercar moments de coordinació entre el psicomotricista i els tutors.
- Temps per muntar i desmuntar la sala o persona que faci aquestes feines.

4-2- Respecta a la implicació d'altres membres de la comunitat escolar:

- La participació dels tutors a les sessions de pràctica psicomotriu del seu grup.
- Implicar al personal que no sigui d'Infantil.
- Sensibilitzar als mestres del centre de la importància d'aquesta pràctica pels infants.
- Aconseguir la co-intervenció.

4-3- Respecte al reconeixement de la figura del psicomotricista i a la seva formació:

- Que es reconegui la figura del psicomotricista dins el centre.
- Una major inversió de pressuposts.
- Concienciar a les institucions
- Fomentar la formació.
- Que continuï la formació. Obtenir més formació personal.

5- Temes proposats per les properes jornades:

5-1-Intervenció :

- La figura del psicomotricista.:
- Continuar la reflexió i destriar millor els sistema d'actituds i el sistema d'acció.
- Formació universitària, formació en comú de la figura del psicomotricista.
- Tècniques corporals per aplicar-les a les sessions de psicomotricitat.
- Tendència, escoles diferents dins la psicomotricitat. Bases en comú de les diferents dimensions.
- Eines de treball personal i veure experiències de treball personal. Opció de poder triar tallers de treball personal.
- El massatge a les sessions de psicomotricitat.+ +
- Intervenció dels psicomotricista davant conductes agressives.
- Del treball individual al treball en petit grup.
- El cos com a punt de partida: coneixement del cos.

5-2- Observació, anàlisi , comunicacions:

-
- Anàlisi de casos pràctics.+ +
- Interpretació de les observacions.
- El moviment durant tota la sessió de Pràctica psicomotriu
- Relació del món emocional i del físic..

5-3- “ La psicomotricitat educativa “:

- Que a les properes jornades , la psicomotricitat educativa ocupi més temps que en aquestes..
- Parlar dels infants amb NEE en la psicomotricitat educativa.
- De la fase de representació: la paraula i els massatges.

5-4- “ La identitat “

- Hi ha la proposta d'un grup de discussió de fer les properes Jornades a Eivissa , la primera quinzena de setembre , treballant el tema de la Identitat.

5-5- Obertura a altres comunitats espanyoles i a altres països:

Que les V Jornades s'obrin , també, a les persones d'altres indrets (no només de Balears) que hi vulguin participar per tal d'enriquir la nostra pràctica, al conèixer les seves experiències.

6- Demandes concretes de formació:

Observació : S'havia demanat que aquestes demandes les fes cada persona des d'on es trobava .Quina era la seva demanda concreta de formació:

6-1- Formació dins la carrera , a la formació inicial del professorat d'Educació física i al de primària.

6-2- Cursos de Sensibilització a Palma , a Eivissa: 12 persones

6-3- Curs anual: 40 persones

6-4- Postgrau Educativa: 20 persones

6-5- Postgrau d'Ajuda : 10 persones.

6-6- Cursos de psico-teràpia:

6-7- Cursos d'autoconeixement en què es treballin tècniques de coneixement i de treball personal.

6-8- Cursos per aprofundir en la pràctica: curs de massatge, de contes, de cos i imatge, actituds del psicomotricista, interpretació de dibuixos.

6-9- Seminari d'aprofundiment al CEP d'Inca . Que el seminari de Palma s'obri a nova gent.

6-10- Seminari de formadors de formadors.

6-11- Formació a centres per informar als mestres, fer divulgació del que és aquesta pràctica...

6-12- Revisar la titulació de les persones que fan psico i mirar d'homologar-ho d'alguna manera.

6-13- Fer més formació per video-conferència-

6-14- Cursos de sensibilització i anuals més freqüents.

- 6-15- Que l'Associació de pràctica psicomotriu presenti un estant a la Fira que organitza l'Ajuntament de Palma " per primavera "l'Escola surt al carrer ". Com espai de divulgació d'aquesta pràctica.
- 6-16- Cercar diferents vies per concienciar a la Conselleria perquè tingui en compte la psicomotricitat ,a l'hora de dissenyar un nou centre o per acondicionar espais dels centres ja existents.