

“LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA:
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS”

Calvo Hernández, P. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Email: *pcalvo@dps.ulpgc.es*

García Correa A. Universidad de Murcia.

Marrero Rodríguez, G. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo la realización de un estudio empírico en orden a descubrir la percepción que tiene el profesorado y alumnado de secundaria de la existencia y cumplimiento de las normas de convivencia en el centro. El trabajo se realizó con una muestra de 74 profesores de Secundaria y 640 alumnos de dos centros de secundaria de la misma zona de Las Palmas de Gran Canaria. El Análisis de los resultados obtenidos permiten descubrir diferencias significativas entre los distintos grupos.

Abstract

The purpose of the present piece of work is to carry out an empirical study in order to discover how teachers and pupils of secondary education perceive the existence and observation of rule of conduct in the school. The study was carried out with a sample of 74 teachers and 640 pupils in centres of secondary education in same zone of Las Palmas de Gran Canaria. The analysis of the results obtained permit us to discover significant differences between of the different groups.

Palabras Claves: Disciplina, clima de aula, control y gestión del aula, normas, prevención.

Keywords: Discipline, classroom climates, classroom control and management, rules, prevent.

Introducción

Las normas de convivencia y la disciplina son necesarias en todas las sociedades para que éstas puedan alcanzar sus objetivos. Los centros educativos no son una excepción y también debe organizar las condiciones en las que tiene lugar el desarrollo de sus metas y normas. Éstas son un elemento imprescindible en la convivencia para educar en un clima de cordialidad y deben entenderse como un conjunto de estrategias encaminadas a conformar un modelo dirigido a la socialización y el aprendizaje. No olvidemos que educar para la convivencia debe ser algo más que establecer los derechos y deberes

de cualquier sector de la comunidad educativa; antes bien, el centro educativo debe ser también un lugar donde se reconozcan y ejerciten los valores sin que deban limitarse a los mínimos legales.(Calvo, 2002).

Esta línea de actuación preventiva debe estar presente en las medidas organizativas de los centros ya que la falta de clarificación de las mismas puede ser causas de distintos conflictos. Las normas deben cumplir el objetivo de facilitar la convivencia clarificando las tareas a realizar y las conductas más adecuadas. En esta línea Fernández (2001) afirma que los alumnos que tienen claras las normas y las consecuencias que se derivan de su incumplimiento, saben a qué atenerse en cada momento y les resulta más fácil autoregular sus comportamientos ya que muchos conflictos que se producen en los centros tiene en gran medida, relación directa con la falta de clarificación de las normas.

Además, las normas son necesarias como punto de referencia para lograr un ambiente adecuado de trabajo y convivencia pacífica. La convivencia en todo centro educativo debe ser la consecuencia de un proceso democrático de formación y aceptación personal en el que se valore la necesidad, conocimiento e integración de las normas.

Objetivos.

Conocer como advierten los profesores y alumnos la existencia, desarrollo y cumplimiento de las normas en el aula y comprobar si existen diferencias significativas entre los grupos de profesores y alumnos.

Muestra.

Para la realización de este trabajo seleccionamos a los alumnos y profesores de enseñanza secundaria de dos institutos públicos de la misma zona de influencia. Está formada por 74 profesores y 640 alumnos de enseñanza secundaria. que se distribuye como se indica en las tablas siguientes.

Tabla 1.1 Distribución de la muestra de alumnos .

Sexo	Nº alumnos
Hombre	341
Mujer	320
Totales	661

Tabla 1.2 Distribución de la muestra profesores.

Sexo	Nº Profesores
Hombre	41.7%
Mujer	58.3%
Totales	72

Diseño.

Teniendo en cuenta las características de este trabajo utilizamos un diseño de carácter descriptivo de las opiniones de los profesores y alumnos.

Instrumento.

Para la recogida de datos se utilizó el *Cuestionario de disciplina en el aula aplicado a profesores y alumnos* de García Correa (1998) de 30 ítems, con cinco alternativas de respuesta en un escala Likert. La fiabilidad del cuestionarios se operativizó mediante el alpha de Cronbach y se obtuvo una fiabilidad del 0,9280.

Procedimiento

Al profesorado se les entregó el cuestionario de forma individual en el centro. A los alumnos se les pasó en las aulas.

Resultados.

Entre los resultados más relevantes que se desprenden del análisis comparativo destacamos: el elevado grado de discrepancia entre las respuestas de los profesores y los alumnos ya que se encontraron diferencias significativas en 23 de los 30 ítems que consta el cuestionario. Los profesores responden con puntuaciones medias superiores en la totalidad de los 23 ítems que aluden fundamentalmente a tres tipos de cuestiones.

La primera tiene que ver con el desarrollo y evaluación de los aprendizajes que realiza el profesor.

Tabla 1.3. Satisfacción de los profesores como se recoge en la siguiente tabla:

ITEMS	TEXTO DEL ITEM	MEDIA PROF	MEDIA ALUMN	T	SIGNIF
25	SOY JUSTO CALIFICANDO A LOS ALUMNOS.	3.90	2.70	-12.443	0.000
27	EL PROFESOR RESPONDE CON PRECISIÓN LAS CUESTIONES PLANTEADAS POR LOS ALUMNOS	4.17	3.14	-10.720	0.000
28	EL PROFESOR EXPLICA CON CLARIDAD LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	4.17	3.23	-8.495	0.000
29	ÍNTENTO QUE LAS EVALUACIONES FACILITEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.	4.17	3.02	-11.333	0.000
30	LAS EVALUACIONES Y CONTROLES SE AJUSTAN A LO QUE LOS ALUMNOS TRABAJAN EN CLASE.	4.37	3.32	-10.310	0.000

Como podemos apreciar, los resultados muestran la satisfacción de los profesores acerca del modo en que realiza su labor educativa.

La segunda tabla recoge los datos de las cuestiones que aluden a las relaciones interpersonales.

Tabla. 1.4. Relaciones interpersonales.

ITEMS	TEXTO DEL ITEM	MEDIA PROF	MEDIA ALUMN	t	SIGNIF
19	EL PROFESOR TRATA DE LA MISMA MANERA A TODOS LOS ALUMNOS.	3.93	2.49	-11.124	0.000
22	LA CLASE ACABA EN UN AMBIENTE CORDIAL.	3.74	2.69	-8.836	0.000
23	EL PROFESOR PRESTA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE LA CLASE.	3.99	2.63	-13.390	0.000
24	EL CLIMA DE LA CLASE ES DISTENDIDO Y DE DIÁLOGO.	3.66	2.72	-8.099	0.000
26	EL PROFESOR ES RESPETUOSO CON LOS ALUMNOS	4.28	3.03	-11.720	0.000

Como se puede apreciar las diferencias apuntan que las relaciones interpersonales entre los grupos, son percibidas más negativas por el grupo de alumnos.

En la tercera tabla se recogen los ítems que están relacionados con la existencia y cumplimiento de las normas y organización de la clase.

Tabla 1.5. Normas y organización de la clase.

ITEMS	TEXTO DEL ITEM	MEDIA PROF	MEDIA ALUMN	t	SIGNIF
1	LA CLASE ESTÁ ORGANIZADA	3.03	2.42	-5.992	0.000
2	EXISTEN NORMAS QUE LOS ALUMNOS TIENEN QUE CUMPLIR	4.01	3.58	-3.556	0.001
4	EN CLASE LOS ALUMNOS ESTÁN EN SILENCIO.	2.59	2.06	-3.894	0.000
9	EL PROFESOR ES ESTRICTO EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS	3.33	2.90	-4.069	0.000
10	EN CLASE EXISTE ORDEN.	3.11	2.43	-5.675	0.000
11	EL PROFESOR EXPLICA CON PRECISIÓN CUÁLES SON LAS NORMAS QUE HAY QUE CUMPLIR.	3.56	2.87	-5.140	0.000
12	EL PROFESOR PROCURA QUE SE CUMPLAN LAS NORMAS.	3.86	3.34	-4.437	0.000
13	LOS ALUMNOS TIENEN QUE CUMPLIR LAS NORMAS.	4.19	3.92	-2.531	0.013
16	LAS NORMAS PARA REALIZAR LAS TAREAS ESTÁN CLARAS.	4.24	3.07	-6.283	0.000
17	EMPIEZAN LAS CLASES PUNTUALMENTE	3.31	2.30	-6.458	0.000

Como podemos apreciar, en estos ítems es donde se observa un alto grado de discrepancia entre las opiniones de los dos grupos. El alumnado considera que el clima de aula no es distendido ni de diálogo, que las clases no acaban cordialmente; por el contrario, el profesorado se muestra bastante satisfecho con el clima percibido.

Conclusiones.

Entre las conclusiones más importantes podemos destacar las siguientes:

En general, los profesores responden con medias muy superiores a los alumnos en las cuestiones planteadas.

En cuanto al orden y organización de la clase los alumnos son los que manifiestan más desacuerdo en que no existe ni orden ni organización en clase y que los profesores ni son respetuosos ni les prestan la atención debida.

El alumnado considera que el clima no es distendido ni de diálogo, que las clases no acaban cordialmente y que el profesor no es justo calificando; por el contrario, el profesorado se muestra bastante satisfecho con el clima percibido.

En cuanto al desarrollo de las tareas docentes, son los alumnos los que están menos de acuerdo con que el profesor responda con precisión a las cuestiones que les plantean, explique con claridad los criterios de evaluación y que las evaluaciones les faciliten el aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos llama la atención el elevado grado de discrepancia entre las respuestas de los profesores y los alumnos. El profesorado se muestra satisfecho de la forma en que llevan a cabo su labor educativa, considera que confiere buen trato a los alumnos y que el clima de clase es distendido y de diálogo; por el contrario, los alumnos se muestran más críticos en sus opiniones sobre estos aspectos.

El mayor grado de discrepancia se observa en los ítems relacionados con la atención y el respeto con el que se sienten tratados los alumnos, aspectos ligados a las relaciones interpersonales y afectivas de grupo, donde el tipo de interacción y comunicación que se establezca entre los miembros determina el comportamiento de los mismos. Si bien las relaciones satisfactorias y la comunicación fluida entre los alumnos y profesores son determinantes para la convivencia, no siempre se ofrecen oportunidades para que esto sea así.

En la línea de estas conclusiones, Ros y Watkinson (1999) manifiestan que algunos problemas de disciplina o de violencia tienen su origen en lo que definen como violencia sistemática o burocrática propia de los centros educativos. La uniformidad que exige el sistema educativo en cuanto a las necesidades, intereses o aprendizajes, el trato diferenciado de los alumnos y

los estilos educativos del profesorado, en muchas ocasiones crea conflictos en las relaciones entre los profesores y los alumnos.

En definitiva la elaboración y organización consensuada de las normas de convivencia los centros educativos, debe ser un elemento que permita sentar las bases de las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

- CALVO, P.(2002). *La disciplina en secundaria: Un programa de intervención*. Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- FERNÁNDEZ, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ, I. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Monografías Escuela Española. Madrid. CISS PRAXIS.
- GLASSER, W. (1986) *Control theory in the classroom*. Harper Collins.
- ROS, J. y WATKINSON, A. (1999). *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*. Madrid. La Muralla.