

derse una solución rápida. Pero el interés de las autoridades universitarias es notorio, y, como se ha conseguido en lo que va de siglo una considerable mejora en el profesorado en general, es de esperar que las limitaciones y dificultades con que hoy tropezamos vayan encontrando adecuadas soluciones. Algunas, sin embargo, son urgentes. La voluntad de encontrar el camino mejor, es importante y supone, por lo menos, situarse en la dirección deseable. Recorrer el camino y mejorar la enseñanza en su tota-

lidad exigirá más tiempo. Se implican cuestiones que escapan al ámbito de la enseñanza, como por ejemplo las posibilidades reales de la riqueza nacional y la situación actual del mundo. Se implican asimismo problemas profesionales y sociales. Pero la solución de lo más urgente y la necesidad de ir avanzando en lo demás no es un capricho ni un interés meramente profesional y de clase, sino un interés nacional y cultural.

EUGENIO FRUTOS.

Acción educativa del Sindicalismo

I. LOS SINDICATOS ANTE EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN.

El problema de la educación entre nosotros tiene una profunda y delicada raíz política. Si se acepta que España es un país sin futuro, versión pesimista del realismo de cortos alcances, se continúa el ritmo adormilado de la existencia española de otros tiempos. Se consagra la espontaneidad como forma de producirse socialmente y todo esfuerzo es innecesario. Es la actitud de los momentos de decadencia y de abandono. Por el contrario, la creencia de que España tiene ante sí un camino a recorrer y que los españoles pueden aspirar a alcanzar unas formas de vida superiores a las que habían venido conociendo, concita la voluntad de vencer aquella espontaneidad carente de iniciativa y de futuro.

Uno de los instrumentos más interesantes en que se concreta esta voluntad creadora es la educación. Durante un período de agobiadores lustros la sociedad española ha vivido de espaldas a la educación. Todavía continúan haciéndolo los sectores rutinarios. La educación ha estado confiada exclusivamente al Estado, la familia misma vive de espaldas a toda pretensión educativa. Las cosas comienzan a variar, los hombres que creen en el futuro de España y de los españoles han iniciado una acción de cuya vastedad no se percata bien el país.

Hablar de la labor educacional de los sindicatos parecerá extraño a muchos y no puede negarse que en la vida de la nación los sindicatos tienen un haz de preocupaciones y cometidos perfectamente definidos, ajenos a esta tarea educativa. Pero su gestión ha alcanzado tal volumen de realizaciones que su presencia en el acontecer del país llega a las esferas más diversas y afecta de modo muy directo al aspecto educativo.

No podía menos de ser así. Porque la educación es uno de los más graves problemas que afectan a las masas trabajadoras españolas abandonadas en sus aspiraciones de conseguir el perfeccionamiento que los instrumentos de educación proporcionan. Realmente se trata de las derivaciones particulares del problema general de España y de su estructura social, rígida y cerrada. La población española ha estado siglos encerrada en compartimentos incomuni-

cados, sin posibilidad de tareas distintas de aquellas que la esfera de nacimiento señalaba para cada uno. La sociedad ha mantenido una estructura estática. Ahora las cosas han cambiado. Hay una multitud de síntomas indicadores de que estamos viviendo nuevas formas sociales. La violencia del movimiento migratorio, que ha producido un vertiginoso crecimiento de las grandes ciudades españolas, la plétora universitaria, la presión que la demanda ejerce sobre la economía y otros muchos rasgos de la vida cotidiana acreditan un cambio de pulso, una puesta en marcha hacia una sociedad definitivamente dinámica. Tan amplia y generosa que sea capaz de ofrecer a cada hombre la oportunidad de situarse según su capacidad y no según su origen.

La Organización Sindical, en defensa de las necesidades de sus afiliados, hace ya años que comprendió la urgencia de una decidida acción educativa. De acuerdo con esta inquietud fué trazando sus planes hasta llegar al actual número de 22.608 becas, con un total de inversiones de 242.853.224 pesetas.

En la distribución del dinero para la tarea de elevar el nivel de vida de las masas trabajadoras españolas no ha quedado desatendido ningún sector de la educación. Desde las escuelas primarias hasta las becas para cursar estudios superiores en las Universidades y Escuelas especiales, sin olvidar actividades artísticas, como la música, el canto o la danza. Aunque, naturalmente, la mayor parte de las cantidades destinadas a la educación lo son a obras de formación profesional. Resulta lógico que se considere como más importante facilitar medios a los hijos de trabajadores para convertirse en obreros especializados. Con ello, al mismo tiempo que se ayuda a los interesados a conseguir una perfección profesional que el aprendizaje en talleres difícilmente consigue con la debida perfección, se crea una auténtica riqueza nacional, elevándose el poder productivo de las masas españolas. El ejemplo del llamado milagro alemán es sumamente aleccionador sobre la importancia que la preparación del material humano tiene en el desarrollo y en la recuperación de un alto nivel de vida. Hoy es verdad comúnmente admitida que una de los riquezas más importantes de un país es disponer de una gran masa de especialistas.

No basta la tradicional laboriosidad del obrero español para que consigamos una economía fuerte. Es preciso, además, que se halle convenientemente dotado para hacer frente a las necesidades de los modernos procesos productivos. El trabajo se convier-

te cada día más en una obra de la inteligencia que del puro esfuerzo muscular, y la calidad de la productividad están relacionados directamente con el nivel que alcance su instrucción técnica. De ahí la trascendencia de cuantos esfuerzos se hagan en este sentido.

II. EXPOSICIÓN DEL PLAN DE INVERSIONES.

Veamos esquemáticamente, y ordenadas según las distintas actividades a que se dedican, cómo han sido distribuidos estos 242.853.224 pesetas:

TOTAL INVERSIONES DE LA DELEGACIÓN NACIONAL DE SINDICATOS PARA FORMACIÓN PROFESIONAL Y CULTURAL.

I.—Dotación presupuestaria para las actividades de Formación Profesional Industrial y Enseñanzas de interés gremial o corporativo	111.160.197,35
II.—Dotación presupuestaria para las actividades de Formación Profesional Artesana y protección a Talleres Escuelas Sindicales	1.187.869,88
III.—Actividades docentes de las Granjas-Escuelas y cursillos para formación de productores agropecuarios	19.754.623,70
IV.—Actividades del Departamento "Cultura y Arte" de la Obra Sindical "Educación y Descanso", dirigidas a la Formación del productor	4.463.033,46
V.—Cursos de Capacitación Sindical organizados por las Escuelas y Academias Sindicales, para "enlaces" y dirigentes sindicales	6.866.150,00
VI.—Labor de extensión cultural, realizada por la Organización Sindical, mediante la concesión de 1.964 becas para hijos de trabajadores que cursen estudios en centros no sindicales	9.563.250,00
VII.—Competiciones de oficios, organizadas por los diferentes Sindicatos	1.425.000,00
VIII.—Presupuesto de la Oficina Sindical de Formación Profesional Acelerada para la realización del plan 1957	68.633.097,65
IX.—Aportaciones al Frente de Juventudes y Sección Femenina, para fines formativos de jóvenes afiliados, hijos de trabajadores	19.800.000,00
TOTAL DE INVERSIONES	242.853.224,04

Este total de inversiones dedica un importantísimo aspecto a la concesión de becas como forma de ayuda a los afiliados a la Organización Sindical y sus familiares. En total se reparten 22.608 becas que se distribuyen de la siguiente forma:

GRUPO I

	Becas
a) Estudios de Formación Profesional Industrial y Artesana, en Centros dependientes de la Organización Sindical	19.724
b) Estudios de Formación Profesional Acelerada, en Centros dependientes de la Organización Sindical	600
c) Estudios de Capacitación Agrícola, en Centros dependientes de la Organización Sindical	320
d) Estudios de Formación Profesional Industrial y Capacitación Agrícola, en Centros no dependientes de la Organización Sindical	172
e) Estudios de Orientación Artesana y Bellas Artes, en Centros no dependientes de la Organización Sindical	110

GRUPO II

f) Estudios Eclesiásticos, en Seminarios Conciliares	350
g) Estudios Superiores Eclesiásticos, en Centros nacionales o del extranjero	16

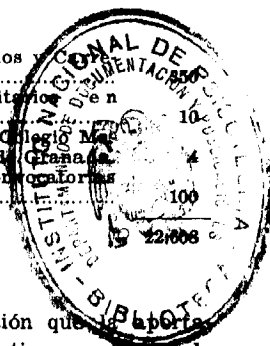
Becas

GRUPO III

h) Estudios de Enseñanza Media y Peritajes	935
i) Bachillerato en Secciones Nocturnas	50

GRUPO IV

j) Estudios Superiores Universitarios y Escuelas Especiales	10
l) Estudios Superiores Universitarios de Deusto	10
ll) Estudios Superiores en el Real Colegio Mayor "San Bartolomé y Santiago", de Granada	100
m) Pensiones de estudios, dos categorías de 50 bolsas cada una	100



III. UNIVERSIDAD Y SINDICATO.

Conviene resaltar la importancia que la Organización Sindical tiene en forma de becas de estudio en centros no sindicales. Un total de 1.964 becas con un importe total de 9.563.250 pesetas, supone un importante esfuerzo para ayudar a los muchachos de las clases trabajadoras en su afán de alcanzar las metas que sus aspiraciones señalan, evitando su estancamiento rencoroso y la pérdida de talentos para la mejor organización del país. Ninguna otra institución ha llegado jamás tan lejos en su política de becas. Esta conducta no viene dictada por un caprichoso afán de batir "record" asistenciales. Se justifica simplemente por tres consideraciones igualmente fundamentales. La primera, la obligación de justicia a las aspiraciones de sus afiliados. Algunos podrán creer que esta realización sindical no tiene más objeto que la exhibición. Se equivocan rotundamente. Una profunda e insobornable vocación de servicio y la convicción de disponer de la única palanca eficaz para conseguir transformar la sociedad española hacia situaciones más justas y deseables para todos constituye el motor profundo de los actos de los sindicatos españoles.

El segundo móvil de esta generosa política de becas es la persecución de un equilibrio social que permita aplicar las energías nacionales allí donde puedan ser más útiles. Si esto se hace en el orden material, planeándose y distribuyéndose la ocupación del trabajo y de cuantos factores afectan a la producción, nada más lógico que seguir la misma conducta en relación con las energías espirituales. La experiencia de la vida española enseña que uno de los motivos más claros de desequilibrio ha sido el inadecuado empleo de la energía moral de sus hombres, porque la falta de instituciones adecuadas para recogerla y abrirla camino hacia las tareas fundamentales, de acuerdo con su capacidad creadora, ha hecho que hombres eminentes por su capacidad se hayan visto situados en puestos sin relieve. Condenados a no influir para nada en la vida de la comunidad e imposibilitados incluso para dirigir la propia, sin culpa alguna por su parte, simplemente porque la sociedad no recogía sus afanes de superación ni les ofrecía posibilidades de hacerse su vida de acuerdo con las aspiraciones que su conciencia les dictaba como lícitas. Si quiere conseguirse un equilibrio social permanente es preciso tener siempre en cuenta el factor humano y la necesidad de que se establezca un sistema de selección de las auténticas

“élites” del país. Dedicar el dinero de los trabajadores a facilitarles la oportunidad de dar satisfacción a la aspiración de mejorar y de transformarse en parte integrante de las clases rectoras, es servir, juntamente, a los intereses de los trabajadores y del progreso de la sociedad española.

La tercera razón que justifica ampliamente el esfuerzo económico de la Organización Sindical en su política de becas es la trascendencia de una política de pensamiento. Pasó el tiempo en que los sindicatos podían moverse siguiendo exclusivamente el impulso de sus componentes. La acción sindicalista, en todo los países del mundo, se enfrenta con la necesidad de resolver problemas técnicos de gran complejidad. No basta la buena fe, hay que movilizar la inteligencia en la previsión y vencimiento de las dificultades. Los sindicatos han de tomar posición ante los problemas de la economía, del trabajo, de la hacienda, el mismo avance de la ciencia repercute en su gestión gravemente. La Enseñanza Superior ha de estar ligada directamente a la gestión de los Sindicatos, porque hay que movilizar un intercambio de energías entre el mundo del trabajo y el pensamiento cuyo exponente más representativo es la Universidad.

Los Sindicatos dan ejemplo así a los restantes sectores de la sociedad española en la movilización de la inteligencia. Los tiempos que ahora corren, de intenso sentido técnico y racional, requieren la movilización de la energía creadora del hombre. Sólo los países que logren establecer en forma eficaz el trabajo intelectual sobre bases firmes conseguirán mantener la capacidad suficiente para aprovechar íntegramente los frutos de la ciencia. La transmisión de saberes y la investigación, que son dos de las funciones que todos los maestros han señalado a la Universidad, han de ser servidas con generosidad y eficacia para conseguir la paz social y el desarrollo industrial. Las actitudes cicateras no pueden prosperar sin poner en grave peligro el funcionamiento y la prosperidad de toda la comunidad. Las nuevas formas sociales llevan impreso un fuerte sentido racional que se conjuga con los avances de las técnicas materiales. Destinar dinero, apoyar, en suma, el progreso de estas actividades no es regalar, es invertir fructíferamente de cara al futuro inmediato.

IV. FORMACIÓN PROFESIONAL ACELERADA.

Es corriente creer que la educación es actividad limitada a determinados períodos de la vida del hombre. Y normalmente así sucede, porque a partir de una cierta edad es preciso atender a la propia subsistencia y se impone trabajar con tal intensidad que resulta difícil dedicar asiduamente unas horas todos los días a perfeccionar nuestras aptitudes. Esta dificultad cierra por completo el horizonte y se entra así en una situación muy propensa al pesimismo más desmoralizador, porque el futuro es siempre la gran llamada a la energía del hombre.

El problema humano de los hombres que no quieren dar por cerrada toda puerta hacia una mejor situación social y económica incide en un momento

de expansión de la economía española en el que se precisa más personal especializado. Para atender conjuntamente a estos dos aspectos, la Organización Sindical ha montado los cursillos de Formación Profesional Acelerada, hoy en su iniciación, y por medio de los cuales se aspira especializar a los 10.000 obreros cada año. Plan para el que sería necesario destinar, dejando de lado las inversiones de establecimiento de las instalaciones, 212.000.000 pesetas anuales. Este estilo de formación profesional, recién estrenado en España, constaría fundamentalmente de una escuela para monitores en Madrid, en la que se adaptarían los conocimientos de los futuros profesores al desarrollo exacto y minucioso del programa y una serie de escuelas distribuidas por toda la geografía española, bien en los núcleos de mayor densidad humana e industrial, bien en aquellos necesitados de desarrollo económico, carentes hasta el momento actual de sectores especializados entre sus poblaciones.

Los resultados que pueden obtenerse del plan vienen avalados por lo conseguido en el primer curso de Formación Profesional Acelerada que ha tenido lugar en Madrid desde el mes de abril al de octubre. ¿Cómo es posible llenar en seis meses las exigencias de una formación que habitualmente ha venido exigiendo años de aprendizaje? Todo el secreto reside en la racionalización de la enseñanza mediante la elaboración de programas ajustados con exactitud a la duración del curso y en disponer de un grupo de monitores encargados de curso, especialmente preparados por sus conocimientos profesionales y por su compenetración con el programa. La enseñanza en grupos reducidos, doce o catorce alumnos, completan el éxito del sistema. La racionalización del programa incluye un mínimo de teoría que proporciona a los obreros que han realizado estos cursos un punto de vista más adecuado para comprender su trabajo y desarrollar una iniciativa personal en él, cualidades ambas que el puro empirismo de la práctica no proporciona. Sin perderse en abstracciones, los primeros cursos celebrados en Madrid, referentes a las especialidades de metal y construcción, han comprendido el siguiente programa: Tecnología del Oficio, Dibujo, Cálculo aplicado a la especialidad trabajos prácticos.

Hay gentes que atribuyen a nuestro pueblo una mentalidad picaresca incompatible con el afán de perfección. Si esto hubiera sido así, el intento de poner ante los adultos un medio de capacitarse para el trabajo sería perder el tiempo y las energías. Un dato bastará para deshacer esta opinión. Para las 250 plazas, capacidad prevista para el primer curso, se recibieron 2.500 instancias, entre las que fué necesario seleccionar a los admitidos. Con el fin de facilitar su asistencia, los obreros inscritos en el curso recibieron un jornal de 40 pesetas diarias y comida, lo que permitió aprovechar la oportunidad a hombres con cargas familiares sin desatender éstas.

Para valorar los resultados obtenidos en el curso se acudió al juicio de empresarios, técnicos y obreros de las principales industrias madrileñas, quienes pudieron así formar una opinión directa sobre el plan y sus resultados. La fácil colocación de los

cursillistas es, por otra parte, la mejor indicación respecto al futuro y utilidad de la Formación Profesional Acelerada.

En estas páginas queda esbozada la acción educativa de los sindicatos y algunas de las ideas fundamentales por las que se rige. La tarea está en marcha con un fuerte ritmo de progreso social y las

mejores perspectivas se ofrecen para su eficacia. La ocasión de exponer los esfuerzos de los sindicatos en este terreno no puede confundirse con la propaganda porque, como se habrá visto, se apoya en realidades indiscutibles e impresionantes por su magnitud.

MIGUEL GARCÍA-SÁEZ.

Sobre la índole formativa de las lenguas clásicas *

SEGUNDA PARTE.—EL LATIN Y LA GIMNASIA INTELECTUAL

A MODO DE NEXO.

En el artículo anterior se expuso el contenido formativo del Latín y se atisbó un complejo de consecuencias derivadas de la superposición observada de los efectos formativos de las lenguas clásicas y de un conjunto de disciplinas de actualidad. Allí mismo se hacían algunas aclaraciones acerca del procedimiento de investigación empleado y se anunciaba una SEGUNDA PARTE y el comentario de las conclusiones con que se remataba el artículo. Dando aquellas nociones y antecedentes por conocidos y supuestos, procederé a cumplir lo anunciado.

LA INTELIGENCIA "DEL" LATÍN.

Voy a ser breve en la exposición de este segundo aspecto de influjo formativo del Latín, entre otras cosas, porque lo anteriormente razonado y ejemplificado hará más inteligible los conceptos que siguen.

En este mismo estudio se aplicó a los mismos alumnos una serie de sondeos de la capacidad mental. Nos atenderemos a los resultados obtenidos con dos tests, entre los cuales se abarcan los factores localizados por Thurstone en sus análisis factoriales de la Inteligencia. Refirámonos primeramente a estos factores.

Thurstone aplicó un número considerable y amplio de tests que en el concepto de los psicólogos abarcaban el campo conocido por el término *inteligencia*. Acumulados todos los datos, los analizó factorialmente, y encontró que podían reducirse a unas cuantas *aptitudes mentales primarias*. Estas eran: *comprensión verbal* (V), *razonamiento* (R), *concepción espacial* (E), *cálculo numérico* (N), *fluidez verbal* (F) y *memoria* (M). Todavía halló otros dos, a saber: la

rapidez perceptiva y la *coordinación motriz*, que no atenderemos por ser menos típicamente intelectivos.

Para exploración de las cinco aptitudes primeras, elaboró el test PMA (Primary Mental Abilities). En el presente estudio se ha utilizado un tests equivalente del PMA, elaborado por mí, y que lleva por título AMPE. La Memoria se exploró por medio de mi INDICE LEXICULTURAL, con el cual, además, se sondea nuevamente la capacidad de comprensión verbal, si bien el INDICE parece incluir algo más que el factor (V).

He aquí una descripción sucinta de cada factor.

Test AMPE:

(V): *Comprensión verbal* o capacidad de comprender ideas expresadas en palabras escritas o habladas.

(E): *Concepción espacial* o capacidad de imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones.

(R): *Razonamiento* o capacidad de resolver problemas lógicos, prever y planear. Comprende tanto la inducción como la deducción.

(N): *Cálculo numérico* o capacidad de manejar números, de resolver rápidamente y con acierto problemas simplemente cuantitativos. Probablemente encierra, además, una aptitud combinatoria automática de elementos mentales que no se limitan a lo cuantitativo.

(F): *Fluidez verbal* o facilidad de hablar y escribir, por lo que atañe a la abundancia de palabras y a la prontitud de disponer de las mismas para la necesidad de expresión del momento.

INDICE LEXICULTURAL: Test de vocabulario y cultura, combinando la extensión con la profundidad, en orden a reflejar no solamente los campos de conocimiento a que se extiende la cultura de los sujetos, sino el grado de especialización alcanzado en cada uno.

La MEMORIA se explora preguntando a los examinados del LEXICULTURAL cuántas palabras recuerdan de dicho ejercicio, al día siguiente de haberlo verificado.

El problema fué, esta vez, el siguiente: ¿Cuáles son los factores intelectivos más directamente afectados por el Latín? En términos más asequibles a la comprensión general, se diría: ¿El Latín forma la inteligencia? ¿qué aspectos de ella? O expresado de manera menos comprometida: ¿Con qué factores de la inteligencia se relaciona el Latín fundamentalmente, y por cuáles de ellos podría ser descrita la actividad que conduce al éxito en dicha lengua, en el ambiente del bachillerato?

* La primera parte de este trabajo, sobre *El contenido formativo del Latín*, apareció en nuestro número 68 (1.ª quincena de noviembre), Madrid, 1957, págs. 74-80.