

Tercera. *Empleo de medios extraescolares.*—Sobre todo el cinematógrafo, lecturas dirigidas, cursillos sobre materias de actualidad, orientación y dirección para seleccionar lecturas en la biblioteca escolar, cursos monográficos, estudios especializados y comentarios sobre temas de actualidad.

Puede parecer muy ambicioso el programa. Pero lo que estimo necesario al pretender la obligatoriedad de las clases de adultos es que en su organización desaparezca el carácter de escuela nocturna. El que ya estuvo en la escuela durante el período obligatorio, y en ella adquirió algunos conocimientos, por muy elementales que sean, se considera liberado de insistir sobre ellos.

Inf. extranjera

El origen social de los estudiantes y la Protección Escolar en el extranjero

En todos los países, cualquiera que sea su régimen político, puede acusarse la tendencia general a abrir los estudios superiores a todos los nacionales que tengan aptitud y vocación para ellos, cualesquiera que sean sus medios de fortuna. Todos los Gobiernos se han visto obligados, bajo el impulso de una irresistible presión social, a realizar una política, más o menos amplia, de protección a los jóvenes necesitados en orden a su acceso a los Centros superiores de enseñanza.

Nos basaremos en nuestras notas, principalmente en los datos suministrados por la Sección de Estadística de la Secretaría General Técnica del Ministerio y en los que, procedentes de diversas fuentes, nos ha proporcionado don Jesús Aparicio Bernal, asesor técnico de la Comisaría de Protección Escolar.

INGLATERRA

En algunos países, en los que la política de becas ha sido más intensa, los resultados se han producido de manera inmediata, ya que quizá sea el campo de la protección escolar uno de aquellos en los que pueden apreciarse los éxitos en más corto plazo.

Así, en Inglaterra, el esfuerzo en este orden, especialmente después de la última guerra mundial, ha sido de un volumen extraordinario. Seguramente es la Gran Bretaña el país en el cual la política de protección al estudiante ha alcanzado mayor perfección. Desde 1940, y especialmente desde 1945, el porcentaje de los estudiantes universitarios procedentes de las clases menos pudientes ha aumentado rápidamente, incluso en las Universidades de Oxford y Cam-

bridge, consideradas de antiguo como reducto de los grupos sociales superiores.

Es conveniente, por el contrario, convertir estas clases complementarias en Academia, en centro superior de cultura popular, que sin la obligación de atender diariamente un horario ceñido a un tiempo muy limitado, actuando sobre la base cultural ya adquirida, presente en agradable variedad distintas materias, permitiéndose que unas sesiones puedan dedicarse a la ampliación cultural, a modo clásico, sobre programas ligeros y atrayentes; otras, a ejercicios prácticos; algunas, a círculos de estudios; otras, a sesiones de cinematógrafo, y bastantes, a resolución de consultas y planteamiento de casos prácticos, de interés para los alumnos.

JOSÉ SALAZAR SALVADOR

bridge, consideradas de antiguo como reducto de los grupos sociales superiores.

En Inglaterra, los empresarios, los rentistas, los miembros de los grupos directivos, raramente envían sus hijos a las escuelas primarias oficiales. Prefieren enviarlos a las escuelas privadas preparatorias.

Así, en 1938-39 el 33 por 100 de los universitarios ingleses procedían de las escuelas primarias; el 60 por 100, de las escuelas preparatorias, y el 7 por 100 restantes, eran extranjeros.

En 1947-48 estas cifras habían cambiado a 50, 42 y 8 por 100, respectivamente. Excluyendo a los estudiantes extranjeros y de la Commonwealth, el porcentaje de los estudiantes ingleses que habían iniciado su educación en las escuelas primarias públicas era del 54 por 100. Hay, sin embargo, una gran diferencia de una Universidad a otra; el más bajo porcentaje—27—corresponde a Cambridge, y el más alto—80—, a Manchester.

Sobre el supuesto de que aproximadamente un 75 por 100 de los estudiantes procedentes de las escuelas primarias públicas tienen su origen en la clase trabajadora, obtenemos que el 40 por 100 de todos los estudiantes ingleses pertenecen a la clase trabajadora. Teniendo en cuenta el posible error cometido en los cálculos, entiende la Sección de Estadística que el porcentaje estará más próximo al 45 por 100.

Así, podemos fijar las siguientes cifras: las clases sociales altas, que representan el 9 por 100 del total de la población inglesa, proporcionan el 35 por 100 de los estudiantes; las clases medias, el 20 al 25 del total, proporcionan el 20 por 100 de los estudiantes; los trabajadores agrícolas e industriales, el 70 por 100 del total, proporcionan del 40 al 45 por 100 de los estudiantes. Antes de la guerra la distribución era más "aristocrática".

Según los datos de que disponemos, en 1938-39 gozaron de ayuda económica el 38 por 100 de los universitarios; en 1946-47, el 68 por 100; en 1947-48, el porcentaje sube al 72 por 100 (1). Los mayores porcentajes de alumnos que disfrutaron estas ayudas se dieron precisamente en las Universidades de Oxford (el 80 por 100) y Cambridge (el 78 por 100), precisamente las de abolengo más aristocrático.

(1) El número de becas procedentes de fuentes públicas,

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE DISFRUTARON DE EXENCIONES Y BECAS EN EL CURSO 1947-48

	Total de estudiantes	Con becas		Procedentes de Esclas prim.	
		N.º	%	N.º	%
Oxford	7.371	5.925	80	1.415	19
Cambridge	7.432	5.774	78	2.163	19
Londres	16.611	10.321	62	7.183	43
Univ. restantes ...	26.887	20.043	75	17.557	65
Inglaterra	58.301	42.063	72	28.318	48
Gales	4.762	3.772	79	4.348	91
Escocia	15.444	9.754	63	10.429	67
Gran Bretaña	78.507	55.589	71	43.095	55

Según informaciones oficiales, en el curso 1954-55, el 75 por 100 de los estudiantes universitarios disfrutaban de becas. El sistema de protección escolar está en relación con los ingresos de los padres, y solamente cuando aquéllos son inferiores a 450 libras anuales se concede la beca en su totalidad. A medida que los ingresos de los padres aumentan, disminuyen proporcionalmente la cuantía de las becas.

La ayuda del Estado se concibe, como general, de forma que la contribución de los padres a los gastos de estudios será:

	Libras	Libras
Con ingresos inferiores a	450	—
Con ingresos inferiores a	900	70
Con ingresos inferiores a	2.000	238

Está establecido también que el estudiante que necesite aparatos cuyo coste sea superior a 2 libras podrá requerir el pago del mismo al Ministerio, previa presentación de un certificado de la Universidad que acredite la necesidad del mismo.

Se tiende, por último, a suprimir los préstamos y a sustituirlos por becas, especialmente a partir de 1951.

ESTADOS UNIDOS

Es, pues, Inglaterra, sin lugar a dudas, el país más avanzado de materia de protección escolar. Pero también los Estados Unidos y Rusia han cargado el acento de su política educativa en la destrucción de las barreras de clase para el acceso a los estudios superiores.

En el primero de estos dos países se estima que del 15 al 20 por 100 del incremento en la matrícula de las Universidades desde la terminación de la guerra procede de jóvenes de ambos sexos que no habrían asistido a ninguna Universidad si no hubiera sido por la ayuda gubernamental.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ACTIVA Y DE LA UNIVERSITARIA POR LA OCUPACION DE LOS PADRES EN LOS ESTADOS UNIDOS

En miles

Ocupaciones	Población activa				Población universitaria			
	1939		1947		1939		1947	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Rentistas y empresarios	2.214	4,3	2.525	4,2	290	19,4	430	18,4
Funcionarios y profesiones liberales ...	3.988	7,7	5.115	8,3	390	26,2	580	24,8
Comerciantes y artesanos	2.141	4,1	2.285	3,8	100	6,8	150	6,4
Granjeros y labradores	8.400	16,1	9.320	15,5	144	9,6	230	9,8
Obreros especializados	5.880	11,3	7.000	11,6	170	11,3	340	14,6
Empleados administrativos	5.300	10,2	6.500	10,8	120	8,0	190	8,1
Empleados en comercios, comisionistas, vendedores, etc.	3.400	6,5	4.100	6,8	80	5,3	120	5,0
Trabajadores agrícolas e industriales ...	19.500	37,5	22.200	37,0	200	13,4	130	12,9
Sin clasificar	1.200	2,3	1.205	2,0	—	—	—	—
TOTALES	52.023	100,—	60.250	100,—	1.494	100,—	2.340	100,—

concedidas a alumnos de Enseñanza Superior en Inglaterra y Gales, ha sido, en los últimos cursos, el siguiente:

Año académico	Becas
1950-51	13.090
1951-52	13.017
1952-53	12.693
1953-54	13.195
1954-55	14.105

En el curso 1954-55 se informó al Comité Universitario de Becas que un total de 18.726 estudiantes habían sido admitidos en las Universidades y Colegios Universitarios de Inglaterra y Gales. De éstos, se puede afirmar que más del millar son de Ultramar. Quedan así unos 17.500, cifra que, comparada con la de 14.105, arriba consignada, expresa el volumen de ayuda que reciben los estudiantes universitarios.

RUSIA

En la Unión Soviética, según los datos tomados de la *Enciclopedia soviética* (1949), el 40 por 100 de los estudiantes proceden de las escuelas secundarias nocturnas para jóvenes trabajadores y campesinos.

Según la mencionada fuente de información, la distribución aproximada de los estudiantes, con arreglo al estado social de sus padres, es la siguiente: un 50 por 100 de los estudiantes son hijos de padres funcionarios y de gerentes y directores de Empresas agrícolas e industriales; el otro 50 por 100 son hijos de obreros y campesinos. Para valorar estos datos, no obstante, hay que considerar que quizá el significado de estas denominaciones de "obreros" y "campesinos" sea distinto y menos real en el texto

del que se extrae la información que en la precisa terminología económica.

Hemos citado en primer lugar aquellas naciones en las cuales los resultados de la política proteccionista parecen más sensibles. Hay un buen número de Estados que, aun dedicando preferente atención a la política de becas y ayudas a los estudiantes, todavía no han podido romper la originaria común división clasista de los estudiantes. Este es el caso principalmente de Francia, Holanda, Austria e Italia, entre los países de los que tenemos información.

FRANCIA

En Francia, de los 78.973 estudiantes (de ellos 69.350 ciudadanos franceses) matriculados en todas

las facultades en 1939, únicamente 34.125 pudieron ser clasificados por la ocupación de sus padres. De estos padres, el 27 por 100 eran miembros de la Administración y similares; el 17, ejercían profesiones liberales; el 16,5, eran comerciantes, directores y gerentes de Empresas; el 12, empleados; el 14,5, terratenientes y rentistas; el 3,5, artesanos; el 1,5, trabajadores en industrias, y el 1, trabajadores agrícolas. Comparados estos porcentajes con los correspondientes a los mismos grupos ocupacionales en 1948, en general, las variaciones son pequeñas. Tan sólo los grupos de empleados y artesanos varían sus porcentajes. El primero desciende del 12 al 9,6, mientras que el segundo aumenta, del 3,5, al 7,1.

ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

(Datos referentes al 31 de julio)

Ocupación de los padres	Porcentajes							
	1939	1940	1941	1942	1943	1945	1947	1948
Profesiones liberales	17,0	19,2	18,0	20,1	21,1	18,0	17,3	18,0
Empresarios	16,5	15,6	15,8	16,1	16,2	16,5	16,9	16,316
Funcionarios y similares	27,0	25,0	22,6	23,5	26,1	25,0	28,0	27,4
Empleados	12,0	13,0	12,2	13,0	10,8	13,1	11,1	9,6
Artesanos	3,5	3,6	4,4	4,3	3,6	4,7	4,8	7,1
Obreros en industria	1,5	1,5	1,4	1,4	1,6	1,5	1,3	1,5
Obreros agrícolas	1,0	1,0	0,8	0,6	0,4	0,7	0,8	0,5
Rentistas	14,5	14,8	15,6	13,2	12,9	11,5	12,4	11,8
Sin clasificar	7,0	6,3	9,2	7,8	8,3	9,0	7,4	7,8
TOTALES	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ORIGEN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE 6.º CURSO (PRIMER AÑO) DE LICEOS Y COLEGIOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA, AÑO 1948

Ocupación de los padres	Clásico		Moderno		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
Funcionarios	6.830	57	5.164	43	11.994	21,7
Fuerzas armadas	1.350	53	1.212	47	2.562	4,6
Empresarios	4.796	52	4.382	48	9.178	16,6
Rentistas	650	48	701	52	1.351	2,5
Agricultores independientes	1.493	33	3.076	67	4.569	8,3
Obreros	1.599	25	4.773	75	6.372	11,8
Artesanos	1.923	36	3.410	64	5.333	9,7
Empleados	4.165	42	5.598	58	9.763	17,7
Profesiones liberales	2.914	73	1.103	27	4.017	7,3
TOTALES	25.720	47	29.419	53	55.139	100,0

El reciente incremento de las bolsas de estudio otorgadas por el Gobierno francés modificará indudablemente, en breve plazo, esta realidad todavía insatisfactoria. Las cantidades destinadas en Francia

a becas ascienden, para la enseñanza superior, a francos 3.010.737.187. El porcentaje de becarios es, en la enseñanza superior, de un 16 por 100, llegando hasta el 24 por 100 en el llamado primer grado.

BECAS EN LA ENSEÑANZA FRANCESA

Enseñanzas	Número de becas	Número de estudiantes	Porcentajes %	Francos
Superior	23.782	147.000	16	3.010.737.187
Segundo grado	96.374	500.000	20	3.238.000.000
Primer grado (Cursos complementarios)	68.000	280.000	24	1.277.000.000

En el curso actual, según *Le Figaro*, el presupuesto francés para protección escolar en los estudios superiores es de 4.263 millones de francos, que equivalen a unas 501.529.000 pesetas, dedicándose a protección escolar, por cada estudiante de enseñanza superior, 3.134 pesetas, en tanto que en España sólo se dispone para estos fines, en el Presupuesto Oficial de Educación, de 66 pesetas por estudiante

H O L A N D A

En Holanda la clasificación de los estudiantes, según su origen social, arroja los siguientes datos, referidos al año 1948: el 29 por 100 de los alumnos que ingresaron en las escuelas secundarias tenían padres altos funcionarios y empleados, y miembros de las profesiones liberales; el 49 por 100, procedía de las clases medias, y el 21 por 100, tenían su origen en la clase trabajadora. Durante los últimos treinta años se dictaron importantes disposiciones para obtener una nivelación social en los estudios superiores. Actualmente el importe de la matrícula depende de los ingresos del padre. En el año 1947, las cifras de ayuda económica a los estudiantes, sumadas a la aportación del Gobierno las de las instituciones privadas, permitía que el porcentaje de becarios de estudios superiores se elevase al 22 por 100 realizando sus estudios con la ayuda de becas un 54 por 100 de los alumnos procedentes de las clases inferiores; un 25 por 100 de los pertenecientes a la clase media, y un 14 por 100 de los de clase superior. Cifras que demuestran la importancia que se atribuye en el otorgamiento de ayudas al aprovechamiento en los estudios, al lado de la estimación de la situación económica. No obstante, la nivelación no está lograda, ya que se observa que los hijos de familias acomodadas tienen catorce veces más oportunidades para matricularse en una Universidad que uno de la clase social baja.

El resumen de las ayudas directas que se brindaron a los estudiantes universitarios en los Países Bajos durante el curso 1955-56 es el siguiente:

1. *Sistema de préstamos sin interés.*—El Estado holandés entregó préstamos por la cantidad de florines 3.571.477 a unos 2.886 estudiantes, para la realización de sus estudios, lo que supone el 10 por 100 de la población universitaria.

2. *Becas.*—Se concedieron 1.703.540 florines en concepto de becas para unos 1.331 estudiantes.

Según los datos del barón S. de Heemstra, consejero de la Embajada de los Países Bajos en Madrid, en la actualidad se estudia la posibilidad de convertir los préstamos en becas cuando los resultados académicos sean buenos, y a la inversa, las becas en préstamos cuando sean malos.

A U S T R I A

Respecto a Austria, las cifras de que ha dispuesto la Sección de Estadística del Ministerio de Educación proceden de un trabajo publicado en 1947 y realizado por A. Schenk en el Seminario Estadístico de la Universidad de Viena, titulado "Die soziale Herkunft

del Horerschaft der Wiener Universitat". Las citadas cifras, relativas a la Universidad de Viena, han sido confirmadas por el profesor Dobrétsberger para la Universidad de Graz. Según ellas, de la clase media, que constituye una cuarta parte de la población, procede la mayoría de los estudiantes; por el contrario, la clase alta sólo proporciona, aproximadamente, una cuarta parte de ellos. El incremento es notable en los porcentajes de la clase baja, especialmente en los obreros.

S U I Z A

No todos los datos que poseemos sobre la protección escolar y el origen social de los estudiantes en los países extranjeros son tan optimistas como los citados en primer lugar, e incluso como los relativos a Francia, Holanda y Austria. Aún en países avanzados del origen social de cuyos estudiantes tenemos datos como Suiza, Dinamarca y Alemania continúa siendo el de las clases económicas mejor dotadas el grupo del que proceden la mayoría de los estudiantes. En el primero de ellos los oficinistas y empleados han incrementado su porcentaje de alguna manera: en el período 1935-45, han pasado a constituir, del 29,9 por 100, al 32,9. Pero los obreros tenían en 1945 un porcentaje (4,9) aún inferior al de 1935 (5,3), no existiendo señales en este país de un cambio en la composición social de los estudiantes universitarios. Esta situación se debe preferentemente a razones más bien tradicionales y vocacionales que económicas y puede decirse que no existen barreras insalvables de tipo económico ante los estudios superiores.

En Alemania, el número de becas existentes es pequeño. Según las estadísticas seguramente incompletas—de que podemos disponer, las concedidas desde 1948 a 1954 por las diferentes instituciones son las siguientes:

BECAS DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN ALEMANIA



A ñ o s	Núm. de Aceptados	Hombres	Mujeres
	solicitudes		
1948	83	57	49
1949	718	238	223
1950	744	207	194
1951	868	390	351
1952	655	255	227
1953	725	275	227
1954	895	378	326
TOTALES	4.688	1.794	1.597
			187

EL PANORAMA EN ESPAÑA

Respecto a España, el estudio más importante que se ha hecho sobre el tema del origen social de los estudiantes ha sido el del profesor Tena Artigas, actual director general de Enseñanza Primaria, limitado a los universitarios de Madrid y realizado por el sistema de sobrevisión por muestreo. Sus datos nos ofrecen la cifra de un 0,6 por 100 de alumnos universitarios procedentes de familias obreras y un

2,1 de empleados y funcionarios subalternos, ya que los labradores y artesanos, representados por un 6,1 por 100, no han de encontrarse necesariamente entre las clases absolutamente indotadas.

En cuanto a la cuantía de la ayuda a los estudiantes, los cálculos realizados en la Comisaría de Protección Escolar revelan que sólo un 1,16 por 100 de los estudiantes de enseñanza superior y un 1,22 de los de enseñanza media reciben becas concedidas directamente por el Ministerio de Educación cifra que no se elevará por encima del 3 por 100 si a la ayuda del Ministerio se añade la procedente de otros Organismos oficiales y particulares.

Para obtener, pues, cifras modestas pero que pudiesen desempeñar una cierta función de proporci-

onar acceso al estudio a los que carecen de medios económicos, sería preciso decuplicar las cantidades de que ahora dispone el Ministerio. De otro modo, nuestros estudios superiores continuarán siendo patrimonio de un grupo social privilegiado, delimitado exclusivamente con datos económicos. Si los aumentos sobre las cifras actuales quedan muy por debajo de esta proporción, el panorama social de los estudiantes de enseñanza superior no podrá modificarse probablemente y las oportunidades que se ofrezcan serán siempre limitadas, aun cuando se hagan más objetivas por obtenerse medios de selección más justos y distribuciones más equitativas.

CARMEN NÚÑEZ

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

CONSTRUCCIONES ESCOLARES

Una vez más recogemos comentarios al plan de la Dirección General de Enseñanza Primaria de construcciones escolares. *A B C* publica un editorial en el que recopila una serie de observaciones hechas por los hombres que en España se han ocupado de la Escuela de un siglo a estos días y que llevan a la misma conclusión: escasez de edificios escolares adecuados y deficiencias en la mayor parte de los existentes. Frente a una cuestión planteada en estos términos: "El Estado se decide a realizar un enorme esfuerzo para resolverla en su amplia totalidad, destinando una suma que nunca pudo soñarse. Y el ministro de Educación Nacional hace bien en solicitar ayudas colectivas, que pueden prestar los Ayuntamientos, empresas sociales e industriales, Obispos, Parroquias, entidades de todas las clases y los particulares..." Con la colaboración que ya han comenzado a prestarle muchos, "el propósito cobra así tono de subido rango nacional" (1).

PROBLEMAS PEDAGÓGICOS DE LA EMIGRACIÓN

Con este mismo título publica la *Revista de la Sociedad Española de Pedagogía* un estudio en el que trata de plantear las principales cuestiones de pedagogía que se suscitan por la emigración. Después de exponer la magnitud y las características del problema migratorio, se presentan los dos problemas fundamentales que afectan a los emigrantes y a España como patria de ellos: el de la cultura de los que de ella salen y el de la educación de sus hijos, para terminar ofreciendo al lector las soluciones pertinentes (2).

LA PEDAGOGÍA Y LA COMPRENSIÓN INTERNACIONAL

Dos artículos tratan del valor de la pedagogía y de la cultura como medios de fomentar la comprensión entre los

pueblos. El autor del primero de ellos, José Costa Ribas, empieza por enfocar la situación del problema de la comprensión internacional y luego formula los principales obstáculos que se oponen a ella: los nacionalismos, los prejuicios alimentados por unas naciones o grupos sociales con respecto a otros, los antagonismos económicos, el fanatismo y la intolerancia, la falta de sentido de la responsabilidad, la propaganda política, social, religiosa, económica, la ignorancia de hechos reales, la ausencia de buena voluntad, etc. Se detiene después a considerar la tolerancia como el único medio para vencer la causa de muchos conflictos internacionales: el antagonismo ideológico. El autor cree que el problema de la comprensión internacional no es, en el fondo, más que un problema de educación, y así la pedagogía puede contribuir de doble manera a su solución: formando moralmente al individuo en su perspectiva intraindividual y creando en los individuos una actitud favorable a la comprensión internacional, que llama formación específica (3).

El otro artículo a que antes aludíamos se titula "Contribución de la escuela a la formación de un espíritu internacional" y es, además de más breve, mucho más elemental y práctico en su planteamiento. Lo constituyen una serie de sugerencias que, distribuidas por disciplinas (las lenguas, la geografía, la historia, el dibujo, etc.), orientan al maestro a dar a sus lecciones escolares un positivo valor para la comprensión mutua entre pueblos y razas (4).

ENSEÑANZA MEDIA

LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Con motivo de la primera de las reuniones de la Comisión Internacional para el estudio y mejoramiento de la Enseñanza Matemática, así como de la apertura de la Exposición de Material Didáctico para esta misma disciplina, se han publicado algunos comentarios en la prensa, entre los que destacamos el editorial de *Arriba* glosando unas palabras del director general de Enseñanza Primaria, pronunciadas en el acto inaugural de aquella exposición: "De cada cien licenciados en Ciencias sólo siete, en el momento actual, lo son en Matemáticas. Si no ponemos remedio urgente a esta situación, dentro de diez o quince años no podremos suministrar los científicos y los docentes que la gran industria y la alta técnica nos van a pedir." El comentarista cree que esta "penosa realidad deficitaria en cuanto al acceso vocacional de la juventud a la

(1) Editorial: "Las construcciones escolares en marcha", en *A B C* (Madrid, 24-IV-57).

(2) F. Gómez, R. de Castro, S. C.: "Problemas pedagógicos de la emigración", en *Bordón* (Madrid, febrero de 1957).

(3) José Costa Ribas: "A la comprensión internacional por la Educación", en *Bordón* (Madrid, enero de 1957).

(4) Carmen Isern: "Contribución de la escuela a la formación de un espíritu internacional", en *Planas* (Barcelona, número 7. 1957).