

RELACIONS FAMÍLIA/ESCOLA

Escola Municipal d'EI 0-3 anys de Bendinat

D'ençà que l'equip educatiu d'aquest centre va començar el seu camí ara fa cinc anys, hem considerat com un dels temes prioritaris en el nostre treball la relació amb les famílies.

Per què consideram que els pares i les mares han d'estar implicats en l'escola?

L'objectiu prioritari per a nosaltres és el desenvolupament integral de l'infant, que tenguí el dret assegurat a una bona vida (Carles Parellada) i això no ho pot fer l'escola sola.

Resulta imprescindible establir unes relacions òptimes amb la família. En cap edat, però sobretot en aquesta (0-3), no pot existir la dicotomia escola/família; per això, ens proposam sempre cercar les coincidències, els punts en comú entre la família i l'escola, i així, sortir-ne tots beneficiats (infants, família i escola).

Com ho feim?

El nostre objectiu final és aconseguir la **implicació** de les famílies en l'escola.

Així, pensam que la nostra primera eina per arribar a la família és l'**empatia**, entesa no sols com que l'educador sigui capaç de posar-se en el lloc de la família, sinó que aquesta en tenguí consciència. Hem de fer que se sentin acollits, compresos, no jutjats.

Si aconseguim establir un corrent d'empatia entre escola i família, es generarà un clima de **confiança** necessari per crear l'entorn de seguretat emocional adequat per a l'infant.

Perquè això sigui possible, l'escola ha de transmetre a les famílies tota la **informació** possible sobre com som i el que feim i d'aquesta manera facilitar l'**intercanvi d'informació** sobre l'infant, que tan imprescindible és en el bon funcionament d'una escola infantil.

Partint d'aquest inici, aconseguim que els pares i mares **participin** de forma progressiva, cada un en el nivell que consideri adequat, i que vagin **implicant-se** cada vegada més en la vida de l'escola.

Volem que sentin que formen part activa de l'escola i que els educadors som interlocutors amb qui compartir l'educació dels seus fills i filles (no competidors ni jutges).

De quins recursos ens servim?

Els humans. Els educadors són la principal riquesa que té una escola, per això l'hem de cuidar. Consideram que l'equip ha de fer una feina conjunta en relació amb aquest tema. De forma progressiva hem analitzat quina ha de ser la nostra actitud i aptitud i hem observat que les competències emocionals de l'educador són essencials per fer un bon treball amb les famílies.

Paraules com empatia, assertivitat, sentiments, etc., abans poc usuals en el nostre vocabulari, ara comencen a ser habituals i valorades amb la importància que tenen.

Materials. N'utilitzam molts i variats, perquè els pares i les mares puguin tenir l'oportunitat de participar com els vagi millor.

Alguns són presents durant tot el curs, d'altres són puntuals.

Pels resultats que ens donen amb els nins i les nines i les seves famílies, cal destacar:

- ✓ El coneixement progressiu de l'escola.
- ✓ Els àlbums personals que utilitzam per a l'adaptació i durant tot el curs.
- ✓ La reunió de benvinguda.
- ✓ La presentació que fa cada família del seu fill/filla.
- ✓ Els tallers de les festes.
- ✓ La mascota.
- ✓ Els àlbums fotogràfics.
- ✓ El contacte diari.

Aquests i molts d'altres són utilitzats de forma habitual al nostre centre, però han estat implantats de forma progressiva i sempre després d'una avaluació dels que ja funcionen.

Després d'aquests anys, l'equip educatiu valora com a molt important i positiu el treball amb les famílies pel benefici que en treuen els infants i l'escola.

És una feina que no està ni molt manco acabada, sinó que es manté en contínua transformació i avaluació.

Graciela Riutort Taboada
Francesca Esteve Martínez
xiscaesteve@eresmas.net