

IV JORNADES DE PRÀCTICA PSICOMOTRIU: "EL COS I LA IMATGE"

PONENTS:

- Joana Maria Fuster
- Margalida Gelabert
- Magdalena Mir
- Carles Ramis

Nosaltres quatre treballam al mateix centre educatiu; és una escola cooperativa en la que impartim des d'educació infantil fins a batxiller.

A la nostra escola fa molt d'anys que es realitza la Pràctica psicomotriu educativa; sempre hem pensat que molt d'infants s'haurien de beneficiar d'una intervenció més directe però això no era possible en aquest tipus de psicomotricitat.

Arrel de la participació de quatre mestres de l'escola al curs de Postgrau es posà en marxa el que anomenam "Petit Grup".

Després de parlar-ne al Claustre i tenir el suport d'aquest i de l'Equip Directiu vàrem començar a pensar com ho duríem a terme.

1.-EXISTÈNCIA DE DOS GRUPS D'AJUDA PSICOMOTRIU.

Gràcies a què les pràctiques del curs de Postgrau abans esmentat, es feren a la nostra escola vam començar els grups d'ajuda.

És el tercer curs que possibilitam l'oportunitat d'aquest ajut a una colla d'infants de quatre i cinc anys.

En l'actualitat tenim dos grups d'ajuda: un de quatre i l'altre de cinc anys.

Un aspecte important a destacar és **com ens organitzam**. Dues psicomotricistes som mestres d'infantil, una altra és mestra de secundària (diversificació) i P.T. del departament d'orientació i el darrer és mestre d'educació física de primària. Les hores "lectives" que dedicam al grup d'ajuda són de suport, però el temps dedicat a l'anàlisi de les sessions i el montar i desmontar la sala, són hores que les duim a terme fóra de l'horari lectiu.

En cada un dels grups hi participen 5 infants.

Les característiques d'aquests infants són les que abans us ha explicat en Josep Rota:

-Infants que presenten agitació motriu (infants inestables, inhibits, hiperactius,...)

-Infants pulsionals, que els anomenem "agressius".

-Infants que manifesten fragilitat emocional, relacional i/o intel·lectual, amb dificultats per establir nexes entre les accions que viuen i els pensaments.

-Excloem els infants que pertanyen a l'anomenat programa d'integració, amb informe psicopedagògic elaborat pels equips de la Conselleria.

-Tenim en compte els infants derivats a altres professionals terapeutes per tal de no interferir en les seves teràpies o ajuds.

-En cada un dels grups hi ha d'haver nins i nines.

2.- SELECCIÓ I CONSTITUCIÓ DELS GRUPS D'AJUDA PSICOMOTRIU.

En aquesta ajuda no incloem els infants de tres anys, ja que considerem que l'objectiu principal d'aquesta edat és l'adaptació amb la seva mestra i els seus companys, i per altra banda, les possibles dificultats no es detecten d'immediat i a més, tenen la possibilitat de participar-hi els dos anys posteriors a la seva escolarització.

A principi de curs es presenta a les mestres tutores dels grups de quatre i cinc anys el full de demanda d'Ajuda Psicomotriu. S'explica quina és la finalitat d'aquesta ajuda i les mestres, juntament amb la mestra del curs anterior, seleccionen el possible candidats per pertànyer al grup.

Els fulls de demanda s'exposen al Departament d'Orientació i als/les psicomotricistes i és en aquest moment quan es fa una valoració per tal de determinar els infants que queden definitivament seleccionats.

4.-INFORMACIÓ ALS INFANTS.

Al llarg de la nostra tasca ens adonem que la informació als infants ens queda coixa. De vegades per manca de temps, per no haver-la plantejat massa, l'infant ens quedava un poc al marge. Parlavem

amb els pares, les tutores, el departament d'orientació i l'espai d'informació pels infants quedava desdibuixat.

Ens plantejam tenir una petita reunió individual tant per part de la tutora com per part dels psicomotricistes a on es parlarà de les dificultats de l'infant i li explicarem què és el Petit Grup és a dir, tot el que fa referència al contracte: quin dies es farà, amb quins adults anirà, durant quin temps es realitzarà...

I ens queda una part complicada que és la informació al grup classe. Tots volen anar, quan em tocarà?, perquè va ell/ella i no jo?. És una situació privilegiada que a tots els agradaria compartir. Parlem una miconeta de les dificultats dels companys seleccionats i s'explica que a Petit Grup podran "treure més els nervis", "sentir-se més segurs a l'hora de parlar amb els altres"...

5.-POSADA EN MARXA.

Podríem dividir la nostra actuació en tres fases:

- ? Fase inicial.
- ? Fase intermitja.
- ? Fase final.

Fase inicial.

Fase d'observació a la que li dedicam les tres primeres sessions, que estan dirigides a observar els paràmetres psicomotors dels infants i, que conjuntament amb la informació obtinguda de les entrevistes amb els pares i les mestres ens permetrà elaborar la nostra hipòtesi de treball.

Fase intermitja.

Fase a on treballam la vinculació, a partir dels jocs de maternatge, el que ens permetrà començar a tenir uns vincles significatius amb els infants.

A partir de l'anàlisi al consultori dels indicis de les sessions ens marcarem el que seran els nostres objectius de cara a les properes intervencions amb els infants i la nostra co-intervenció.

Així treballarem els jocs de reasseguració, els jocs pre-simbòlics, els simbòlics, els de representació sempre en funció de la nostra hipòtesi diagnòstica.

Fase final.

A on es marcarà el fi del Petit Grup posant-li data. Això ens permetrà elaborar la separació.

Per tal que els infants es vagin fent a la idea elaboram un full a on es marquen les quatre darreres sessions i cada sessió que passa l'infant posa un gomet de manera que queden reflexades quantes sessions ens manquen per finalitzar.

Acabam el Petit Grup fent un recordatori del nostre trajecte en comú, al que hem jugat, del que hem gaudit o del que no, el que hem canviat,...Són moltes vivències les que hem compartit i molt significatives per cadascun de nosaltres.

Per tenir un petit record de tot això, ens duim les carpetes amb els dibuixos que hem fet i les fotos que testimonien aquesta experiència.