

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

HACIA UN ANÁLISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA (*)

M. A. GOBERNA, (**)

M. A. LOPEZ (*) y

J. T. PASTOR (**)

1. INTRODUCCION

Una de las facetas del rendimiento institucional de las universidades (una panorámica de las cuales puede encontrarse en Goberna y Pastor, 1987), es la referente a las tasas de terminación de los estudios y a la rapidez con la que se obtienen los títulos; aspectos fundamentales —aunque no sean los únicos— del rendimiento académico. Si fijamos nuestra atención en la deserción universitaria y en el retraso escolar, es por un doble motivo. En primer lugar, se trata de los dos problemas «que más preocupan a las autoridades y especialistas de la Educación» (Latiesa, 1986). En segundo lugar, aunque las estadísticas actuales (MEC, 1983, 1986) sean manifiestamente insuficientes, es relativamente sencillo cuantificar y evaluar tales fenómenos a través de estudios longitudinales apropiados.

Soslayaremos deliberadamente en este trabajo el espinoso problema de la evaluación de los objetivos del aprendizaje, dada su dificultosa cuantificación. En efecto, las encuestas entre estudiantes y postgraduados acerca de la calidad del producto educativo no parecen suficientes para tal fin; antes bien, habría que recurrir a las empresas de selección y al análisis de los resultados habidos en concursos públicos, como las pruebas del MIR para licenciados en medicina.

Tampoco encontrará el lector en este trabajo un análisis profundo de las causas del fracaso de los universitarios alicantinos (aunque se esbozarán), en su doble faceta de la deserción y del retraso en los estudios. Se conocen, sin embargo, las variables que influyen en el bajo rendimiento y que pueden clasificarse en tres grupos (González, 1983, 1986, Latiesa, 1986).

(*) El contenido de este artículo se basa en los datos recogidos en la memoria del proyecto «Elementos para la planificación de la Universidad de Alicante», financiado por la Excm. Diputación Provincial de Alicante.

(**) Universidad de Alicante.

1. *Factores inherentes al alumnado*: Falta de conocimientos al acceder, falta de aptitudes específicas, estilo de aprendizaje inadecuado y deficientes técnicas de trabajo intelectual, entre otros. Sus orígenes habría que encontrarlos en las disfunciones de las enseñanzas preuniversitarias y en el deficiente —cuando no inexistente— mecanismo de selección universitaria. A todo ello habría que añadir la desmotivación estudiantil —no se olvide que una buena parte de los universitarios no realiza la carrera que hubiera deseado— y la falta de dedicación que afecta, sobre todo, a quienes desean compatibilizar estudio y trabajo.
2. *Factores inherentes al profesorado*: Falta de preparación científica, falta de dedicación, deficiente formación pedagógica, falta de atención individual a los estudiantes, inadecuados procedimientos de evaluación, frustración profesional, etc.
3. *Factores institucionales*: Mala (o nula) selección del alumnado universitario, mala (o nula) selección del profesorado, planes de estudio manifiestamente obsoletos, falta de coordinación entre asignaturas, inadecuación entre oferta y demanda de titulaciones y masificación, entre otros.

De los dos problemas objeto de este trabajo, deserción y retraso de los estudiantes universitarios, es sin duda el primero el mejor estudiado, pues, no en vano, tiene el máximo coste económico y humano. Entenderemos que un individuo abandona los estudios cuando deja de matricularse en el centro antes de acabar la carrera; este abandono puede ser temporal, pero puede suponer también una reorientación del alumno hacia otros estudios (con cambio, o no, de Universidad). También quedarán registrados como abandonos los «falsos entrantes», jóvenes que se matriculan para retrasar todo lo posible la decisión acerca de su futuro profesional (Charlot, 1986). En todos estos casos no puede hablarse con propiedad de fracaso individual absoluto, aunque suponga un despilfarro económico (desde el punto de vista del sistema educativo). En cualquier caso, este es el criterio adoptado por la casi totalidad de los analistas, dada la dificultad de efectuar un seguimiento del alumno una vez ha dejado de matricularse en el centro.

Por lo que respecta al retraso en los estudios, se han realizado en nuestro país, por desgracia, muy pocos trabajos empíricos sobre el tema. De ahí que sea todavía más difícil comparar los retrasos producidos en los diversos centros universitarios que la deserción en los mismos.

La metodología estándar utilizada en los trabajos empíricos acerca del rendimiento académico suele consistir en la elección de una cohorte de alumnos (incorporados a la universidad en un mismo curso), cuyo seguimiento se realiza a través de su ficha-expediente (con el debido respeto al anonimato). En la inmensa mayoría de los casos se trabaja con toda la población (cohorte) en lugar de hacerlo sobre muestras aleatorias, que es lo que se ha hecho en la Universidad de Alicante, eligiendo un tamaño de 125-160 para cada uno de los centros. Sobre lo que existe discrepancia entre los diversos autores es acerca del período de tiempo a lo largo del cual debe efectuarse el seguimiento, y que oscila entre cuatro y diez años en la bibliografía consultada. En nuestra opinión, si se trata de analizar tan sólo la de-

serción, puede bastar el período de cuatro años, pues se ha comprobado que casi todos los abandonos se producen durante los dos primeros cursos; ahora bien, si se trata de estudiar también el retraso en carreras largas, parece aconsejable prolongar el período objeto de estudio. El precio a pagar por la elección de períodos largos es el de la obsolescencia de los datos, al producirse cambios en el profesorado y —eventualmente— en el sistema de acceso de los alumnos y planes de estudios. Debe observarse, sin embargo, que el primer factor de variabilidad, la movilidad del profesorado, tendrá en el futuro escasa importancia, habida cuenta del sistema endogámico de provisión de plazas al que ha derivado la aplicación de la Ley de Reforma Universitaria.

2. GENERALIDADES ACERCA DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ALGUNOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Como acertadamente señala M. Latiesa (1986), el factor determinante de la deserción universitaria consiste en el acceso indiscriminado de alumnos a la educación superior. Así, la tabla 1 muestra que las cifras más bajas corresponden a los sistemas educativos alemán y británico, mucho más selectivos que los de Austria, España y Francia (debe señalarse la inexistencia de una estimación global de la deserción en la universidad española, más allá de la variabilidad entre centros señalada por Infestas —Escudero, 1986—). Lo que también parece claro es que el prestigio de un sistema universitario —en su conjunto— no va ligado precisamente a una alta tasa de abandonos. Más bien ocurre todo lo contrario.

TABLA 1

*La tasa de abandono en algunos países
(datos globales)*

PAIS	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Alemania	20.25	6.81	—
Austria	40.54	25	—
España	10.70	11	Frecuentemente 15.35
	(según centros)		
Francia	65	7	Primer ciclo
Francia-Ciencias	58	2	Primer ciclo
Gran Bretaña	14	28	Datos obsoletos

La segunda observación se refiere a la alta variabilidad de las cifras, incluso para un mismo conjunto de centros: la deserción en la Universidad Paul Sabatier es (véase tabla 2) casi el doble de unas cohortes a otras. Cuando lo que se comparan son centros de diferente tipo, las variaciones son aún mayores (véase la deserción en la Universidad de Maine en tabla 2). Esto último no puede sorprender a nadie: sólo tiene sentido comparar el rendimiento académico de centros homólogos;

consecuencia de la notable homogeneidad del alumnado y de las similares actitudes de sus profesores ante la actividad docente, sobre todo en el interior de un mismo país.

TABLA 2
La tasa de abandono en algunas universidades francesas

UNIVERSIDAD (ES)	CARRERAS	COHORTE (S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Paul Sabatier	Ciencias	1966-70	32.53	27	Durante el 1. ^{er} año.
Paris 11	Ciencias	Indet.	50	12	1. ^{er} ciclo
Nice	Todas	1971-72	53	1	—
Lille I, II y III	Todas	1971-72	65	9	1. ^{os} 4 años
Provence	Ciencias y Letras	1973-74	42	4	1. ^{os} 4 años
Nancy	Letras, Derech y Económicas	1973-75	45	30	1. ^{er} año
Haute Bretagne	Todas	1974-75	37	8	1. ^{er} ciclo
Maine	Derecho y Económ.	1976-77	61	5	1. ^{os} 4 años
Maine	Letras y Humanid.	1976-77	75	5	1. ^{os} 4 años
Maine	Ciencias	1976-77	61	5	1. ^{os} 4 años
Maine	Tecnología	1976-77	36	5	1. ^{os} 4 años

Por lo que respecta a España, entre las pocas universidades que pueden ser analizadas destacan por su alta tasa de abandono la Politécnica de Cataluña y, en segundo lugar, las de Alicante y Zaragoza. Pasaremos revista a continuación a cada una de las facultades de la Universidad de Alicante comparándolas con sus homólogas. De las dos escuelas universitarias existentes en 1977 no nos ocuparemos de modo explícito, por cuanto sus cifras (véase tabla 3) son tranquilizadoras y, sobre todo, porque caremos de elementos de comparación. Tan sólo podemos decir que los estudios empresariales son mucho más difíciles en Cantabria que en Alicante.

3. LA DESERCIÓN EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS

Diversos estudios empíricos (Goberna et al., 1987; Latiesa, 1986) han puesto de manifiesto algunas características del alumnado que accede a las facultades de ciencias españolas. Son, por regla general, estudiantes jóvenes, con buenos antecedentes académicos preuniversitarios (aunque no tanto como los de medicina, donde existe una fuerte selección), que frecuentemente no cursan la carrera que hubiesen deseado estudiar. Así, en las Universidades Autónoma y Complutense de Madrid, un 57 por 100 del alumnado no había elegido en primera opción la carrera de ciencias que estaba cursando (Latiesa, 1986). El problema se agrava en una

TABLA 3

La tasa de abandono en algunas universidades españolas

UNIVERSIDADES	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Politécnica de Madrid	1960-65	22-32	28	Sólo E.T. Superiores
Salamanca	1971-72	21-?	18	47 % para Letras, Ciencias, Medicina, Farmacia y Derecho
Madrid y Valencia	1972-73	38	24	—
Madrid y Valencia	1975-76	36	24	—
Complutense de Madrid	1972-73	23	21	—
Complutense de Madrid	1975-76	39	29	—
Politécnica de Madrid	1975-76	42	20	Primeros 5 años de Ingeniería
Zaragoza	Indet.	52	10	—
Politécnica de Cataluña	Indet.	74	10	—

Universidad como la de Alicante, en la que existe una única sección (de Ciencias Químicas); por lo que se matriculan muchos alumnos escasamente motivados: en efecto, a los rechazados de los centros con limitación de plazas (como medicina), hay que añadir potenciales biólogos y físicos (las carreras de ciencias más atractivas) que —por razones económicas— renuncian a desplazarse a otra provincia. El perfil del alumnado de estas facultades se completa añadiendo que, a pesar de las muchas horas de clases prácticas (excepto en el caso de los estudiantes de matemáticas), dedican mucho tiempo al estudio, casi tanto como los alumnos de medicina y bastante más que los de ciencias sociales y humanidades (Latiesa, 1986).

Pues bien, sorprendentemente, la tasa de abandonos en facultades de ciencias es notablemente alta (véase tabla 4), sobre todo si se considera a los estudiantes de químicas, cuya tasa duplica (Latiesa, 1986) la de sus compañeros de las restantes especialidades. Dice M. Latiesa (Latiesa, 1986): «Debemos dar cuenta de por qué las

TABLA 4

La tasa de abandono en algunas facultades de ciencias

UNIVERSIDAD	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Barcelona	1968-69	42	3	1.º 2 años
Barcelona	1974-75	75	26	Químicas
Complutense de Madrid	1975-76	22	20	1.º 5 años
Autónoma de Madrid	1975-76	32	20	1.º 5 años
Alicante	1977-78	71	—	Datos propios, Químicas, en 10 años

carreras de ciencias reclutan alumnos brillantes que, sin embargo, obtienen bajos rendimientos en la facultad, y añade su perplejidad ante el caso de los estudiantes de ciencias químicas, colectivo en el que observa que los desertores se esfuerzan tanto como sus compañeros que alcanzan el éxito (ambos grupos resultan tener tasas similares de presentación a los parciales, así como de horas de estudio): «Los alumnos que abandonan ciencias estudian mucho y las causas de los suspensos no son producto del desinterés, el aburrimiento o la búsqueda de trabajo, como en letras y derecho. Por el contrario, la angustia, el sentimiento de fracaso, la impotencia al ver que no aprueban y no podrán acceder a las carreras deseadas son realmente patéticos si consideramos que son alumnos cuya única dedicación son los estudios.»

Los resultados obtenidos al encuestar a los alumnos de ciencias químicas de la Universidad de Alicante son notablemente concordantes con los reflejados en Latiesa, 1986). En efecto, tan sólo el 30 por 100 de los alumnos de primer curso (1986-87) estaba realizando la carrera que hubiese deseado, un 7 por 100 no se manifestaba al respecto y el 63 por 100 restante se distribuía entre quienes hubiesen estudiado —de haber podido— medicina (17 por 100), biología (13 por 100) y física (8 por 100), fundamentalmente. Por lo que respecta al número de horas de estudio semanales, el promedio es de 19 horas (exactamente la misma cifra estimada en Latiesa, 1986), siendo mayor la dedicación de los alumnos repetidores y la de aquellos que estudian la carrera de sus sueños (los repetidores que deseaban estudiar químicas estudian 25 horas semanales). El lector interesado podrá encontrar más detalles en las tablas 11 y 12.

Son, pues, los factores inherentes al profesorado y a la institución universitaria, junto con la falta de motivación antes mencionada, los responsables del cuadro arriba descrito. En nuestra opinión, son factores coadyuvantes la dificultad intrínseca de las materias («hard-science»), los horarios lectivos excesivamente recargados, la falta de coordinación entre asignaturas y los procedimientos de evaluación empleados. Lo que se acaba de decir es de total aplicación a la Facultad de Ciencias de Alicante, que pierde alrededor de un 10 por 100 de su alumnado (de tercero y cuarto) por falta de especialidades de su interés; razón por la cual trasladan sus expedientes a otras universidades mejor dotadas. Con todo, una tasa de abandono del 60 por 100 sigue pareciendo excesiva a todas luces. Debe observarse que esta cifra no está muy alejada de la obtenida en las facultades de ciencias francesas (según puede apreciarse en la tabla 2) o en la homónima de Barcelona, cuya tasa de abandono es ligeramente inferior al 75 por 100 (dato obtenido a partir del alumnado que concluyó la carrera en 7 años). Todas las partes implicadas deberían ser conscientes de ello al proceder a la elaboración de los nuevos planes de estudios.

4. LA DESERCIÓN EN FACULTADES DE MEDICINA

Ya ha quedado dicho que el alumnado de medicina, el más seleccionado, cuenta con un elevado rendimiento académico previo, es joven y estudioso; características, todas ellas, en las que supera levemente al de ciencias. Su procedencia fami-

liar es, en cambio, mucho más ventajosa: mayor nivel cultural y económico de sus familias. Están además muy motivados por los estudios que realizan y tienen en alta estima la profesión para cuyo ejercicio se preparan.

Ante este cuadro, y aunque los estudios no sean fáciles, no es sorprendente encontrarse con un rendimiento académico relativamente alto, siendo la Universidad Autónoma de Madrid, entre las comparadas (tabla 5), la que presenta una mayor tasa de abandonos. Por lo que respecta a la Facultad de Medicina de Alicante, dicha tasa (del 35 por 100 para la cohorte de 1977-78) debe de haberse reducido notablemente en la actualidad ante la conjunción de dos circunstancias favorables. En primer lugar, un incremento real de la selectividad al reducir en dos terceras partes el cupo de alumnos incorporados cada año y, en segundo lugar, la puesta en práctica de un plan de enseñanza experimental que pone el énfasis en las enseñanzas prácticas y en la integración de los conocimientos.

TABLA 5

La tasa de abandono en algunas facultades de medicina

UNIVERSIDAD	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Barcelona	1968-69	30	30	1.º 2 años
Complutense de Madrid	1975-76	20	20	1.º 5 años
Autónoma de Madrid	1975-76	46	20	1.º 5 años
Alicante	1977-78	35	—	Datos propios

Parece necesario, llegados a este punto, reflexionar brevemente acerca del papel de la selectividad en nuestro sistema educativo. De los dos filtros existentes entre la enseñanza media y la universitaria, sólo uno opera realmente, la calificación en los centros, habiéndose convertido las pruebas de selectividad en mera figura decorativa. La limitación de plazas impuesta en muchos centros permite, según se está viendo, reducir la tasa de abandono en los mismos, pero, como contrapunto, desvía hacia otros centros a verdaderas legiones de alumnos desmotivados; no pocos de los cuales acabarán desertando, incrementando así el fracaso de los centros «desprotegidos». Prescindiendo del siempre respetable factor humano, la limitación de plazas en algunos centros no incrementa el rendimiento del sistema tanto como pudiera pensarse inicialmente. Lo que constituye un despilfarro innegable es el fracaso anunciado de quienes, careciendo de aptitudes y motivación suficientes, se matriculan en ciertas carreras. Unas pruebas de orientación que propendremos al final del trabajo podrían ser un sustituto ventajoso de las funestas pruebas de selectividad.

5. LA DESERCIÓN EN FACULTADES DE DERECHO

Comenzaremos de nuevo describiendo (en base a Goberna et al., 1987 y Latiesa, 1986) los principales rasgos del alumnado de primer curso de derecho. Se trata

de estudiantes no tan jóvenes como los de ciencias y medicina (debido, sobre todo, a la presencia de trabajadores fijos), de extracción social y cultural más elevada que la media y con unos antedecentes académicos menos brillantes que los de sus compañeros de ciencias y, por supuesto, que los de medicina. Casi todos ellos han elegido la carrera en primera opción; por lo que no puede operar la desmotivación inicial a la que hemos atribuido una culpa en el fracaso de los estudiantes de ciencias. Su dedicación al estudio excede levemente el promedio de los estudiantes de ciencias sociales y humanidades, a pesar del optimismo con el que contemplan sus expectativas de empleo.

Las tasas de abandono de las facultades de derecho son notablemente heterogéneas para la exigua muestra de la que se poseen datos, destacándose del conjunto las facultades de derecho de Barcelona y Alicante, con más de un 70 por 100 de deserciones registradas en las cohortes analizadas (véase tabla 6). Según M. Latiesa (1986), la principal causa de abandono de los estudiantes de derecho es la incorporación a la actividad laboral y, en menor medida, la preparación de oposiciones antes de lograr el título. A diferencia de lo que ocurre con los alumnos de ciencias, la dificultad de los estudios no parece ser causa determinante de la deserción (el análisis del retraso en los estudios así parece confirmarlo, junto con la homogeneidad del rendimiento académico de quienes abandonan y quienes concluyen sus estudios). Habrá que pensar que los estudiantes de derecho de Alicante encuentran trabajo con facilidad debido, quizá, al gran desarrollo del sector terciario en esa provincia, así como a la versatilidad de ese tipo de estudios. Otro factor que podría incidir en la alta tasa de abandonos podría ser la desmotivación de este grupo: aunque han elegido derecho en primera opción, muchos de ellos hubieran preferido estudiar otra carrera, de haber estado implantada en Alicante. Señalamos, por último, que una parte nada desdeñable del alumnado que se incorpora a la Facultad de Derecho de Alicante ha cursado bachillerato de ciencias; colectivo en el que, según Latiesa (1986), se da el triple de deserción que entre los que cursaron bachillerato de letras.

TABLA 6

La tasa de abandono en algunas facultades de derecho

UNIVERSIDAD	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Barcelona	1968-69	34	3	1.º 2 años
Barcelona	1974-75	76 ↓	26	—
Complutense de Madrid	1975-76	29	20	1.º 5 años
Autónoma de Madrid	1975-76	28	20	1.º 5 años
Alicante	1977-78	72	—	Datos propios

Por lo que respecta a la validez actual de las tasas encontradas en la Facultad de Derecho de Alicante, desde el decanato se nos indica que, aparentemente, habrían disminuido las deserciones para incrementarse el retraso escolar. Las causas

de esta evolución podrían ser la mejor calidad de la enseñanza (al afianzarse la plantilla de profesores) y la utilización de nuevos métodos de evaluación, como los exámenes orales. Por el momento, esta apreciación aún no ha sido contrastada estadísticamente.

6. LA DESERCIÓN EN FACULTADES DE LETRAS

El alumnado que se incorpora a las facultades de letras es algo mayor que el de derecho y su rendimiento académico previo es similar al de sus compañeros de derecho; no así su extracción social y el nivel cultural de sus padres, netamente inferiores. Su dedicación al estudio también está próxima a la de los estudiantes de derecho, a pesar de tener mucha peor imagen de su propia carrera y pobres expectativas laborales.

M. Latiesa (1986) ha puesto de manifiesto que las causas del abandono no son casi nunca la dificultad de los estudios, ni la edad, ni el desempeño de una actividad remunerada, ni tampoco el tipo de bachillerato que se ha cursado. Puesto que tan sólo un 15 por 100 de los alumnos de letras se ha visto obligado a cursar la carrera correspondiente, tampoco la falta de motivación inicial parece ser causa de deserción salvo en el caso de Alicante, donde, una vez más, la anormal tasa de abandonos, del 55 por 100 (véase tabla 7), podría deberse a la escasa oferta de títulos en esta Universidad. Dado que la Facultad de Filosofía y Letras de Alicante tiene un más que aceptable rendimiento investigador (Goberna y Pastor, 1987), no parece probable que la enseñanza pueda ser particularmente aburrida o pesada en comparación con la de sus homónimas madrileñas. Debemos observar que un 20 por 100 de los alumnos abandona en tercer y cuarto curso lo que parece sugerir traslados de matrícula a la búsqueda de especialidades inexistentes en Alicante (en tal caso se obtendría una tasa de abandono real del 35 por 100, bastante más razonable). Concluimos que también en letras deberían realizarse esfuerzos tendentes a reducir la tasa de abandonos a un nivel medio, aunque la forma de lograrlo no sea tan evidente como en el caso de la Facultad de Ciencias.

TABLA 7

La tasa de abandono en algunas facultades de letras

UNIVERSIDAD	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Complutense de Madrid	1975-76	20	20	1.º 5 años
Autónoma de Madrid	1975-76	17	20	1.º 5 años
Alicante	1977-78	55	-	Datos propios

7. LA DESERCIÓN EN FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Si la información concerniente a la deserción en las facultades de ciencias, medicina, derecho y letras era escasa, la situación empeora todavía más cuando se trata de analizar el fenómeno en las facultades de ciencias económicas y empresariales. Creemos que una buena parte del alumnado que las nutre ha sido rechazada por los centros con limitación de plazas o ha abandonado previamente otros estudios (aunque no disponemos de datos que avalen esta última afirmación). Lo que sí parece fuera de duda (Goberna et al., 1987), es que el rendimiento académico previo de los alumnos de ciencias económicas y empresariales es inferior, por término medio, al de sus compañeros de las otras cuatro facultades.

Por lo que respecta a las causas de abandono, nos permitimos aventurar una casuística similar a la de derecho, con la salvedad de la mayor dificultad intrínseca de ciertas materias emparentadas con las matemáticas. Según muchas opiniones recogidas, ello es particularmente cierto en la facultad de Alicante, que es, de las tres comparadas, la que presenta mayor tasa de abandonos (tabla 8), aunque su magnitud podría ser similar a la de sus homónimas francesas (véase tabla 2).

TABLA 8

La tasa de abandono en algunas facultades de ciencias económicas y empresariales

UNIVERSIDAD	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Barcelona	1968-69	45	3	1.º 2 años
Complutense de Madrid	1975-76	25	20	1.º 5 años
Alicante	1977-78	59	-	Datos propios

TABLA 9

La tasa de abandono en otros centros universitarios

UNIVERSIDAD	CARRERA	COHORTE(S)	TASA (%)	REF.	OBSERVACIONES
Complutense de Madrid	C. Políticas	1975-76	49	20	1.º 5 años
Politécnica de Madrid	Arquitectura	1975-76	27	20	1.º 5 años
Cantabria	Ing. Tec. Ind.	1979-80	65-76	32	—
Cantabria	Est. Empresar.	1979-80	66-81	32	—
Alicante	Est. Empresar.	1977-78	22	-	Datos propios
Alicante	Prof. EGB	1977-78	1	-	Datos propios

8. EL RETRASO ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

La tabla 10 muestra los retrasos medios acumulados por los alumnos de la cohorte de 1977-78 que concluyeron sus estudios en la Universidad de Alicante. Destacan fuertemente dos centros, las Facultades de Ciencias y de Ciencias Económicas y Empresariales, donde los alumnos suelen repetir uno o dos años. En la Facultad de Medicina es normal repetir un curso, mientras que en los restantes centros predominan los alumnos que acaban la carrera en el tiempo previsto.

TABLA 10

El retraso escolar en la universidad de Alicante

CENTRO	TIEMPO TRANSCURRIDO PARA SUPERAR UN CURSO (en años)	RETRASO MEDIO ACUMULADO (en años)
Ciencias	1.28	1.42
Medicina	1.14	0.82
Derecho	1.06	0.28
Filosofía y Letras	1.06	0.29
Económicas y Empresariales	1.27	1.37
E. U. Estudios Empresariales	1.18	0.54
E. U. Profesorado EGB	1.09	0.26

Desconocemos, por desgracia, la existencia de datos que permitan comparar estos índices de rendimiento con los de otros centros de características similares. Tan sólo Oroval (1986) proporciona cifras referidas a ciencias químicas y derecho de Barcelona. A pesar de que las tasas de abandono son muy similares, la dificultad de ambas carreras depende mucho del lugar en que se estudien. En efecto, son más difíciles en Alicante los estudios de química y en Barcelona los de derecho, según muestra el siguiente cuadro:

	QUIMICAS		DERECHO	
	ALICANTE	BARCELONA	ALICANTE	BARCELONA
Acaban en 5 años	8.8%	13.6%	19.9%	9.5%
Acaban en 6 años	7.2%	6.9%	7.8%	7.2%
Acaban en 7 años	7.2%	3.4%	-	7.1%

9. CONCLUSIONES

Los estudios longitudinales del rendimiento académico constituyen una importante herramienta de trabajo en orden a la evaluación del rendimiento institucional de las universidades, pues, no en vano, permiten extraer importantes consecuencias acerca de su funcionamiento. Pero la explotación de la información nunca podrá ser completa si no pueden efectuarse comparaciones. Es por ello por lo que, en opinión de los autores, su ejecución quinquenal para todas las titulaciones universitarias (utilizando muestreo aleatorio y criterios de trabajo unificados) debería ser contemplada en el Plan de Estadística Universitaria del Consejo de Universidades. Esta propuesta es de la misma índole que la referente a la investigación universitaria, tal y como expusimos en *Goberna y Pastor, 1987*.

Señalamos, por último, que una vez evaluado el rendimiento académico de los centros universitarios, sería posible abordar el interesante problema de la autoselección. En efecto, unas pruebas de acceso a la universidad bien diseñadas permitirían, en primer lugar, seleccionar a los alumnos con mejor rendimiento probable en los centros con limitación de plazas y, en segundo lugar —y ésta es la novedad—,

TABLA 11

Carreras que hubiesen deseado cursar los alumnos de primer curso de ciencias químicas (U. Alicante, 1986-87)

CARRERA	N.º ALUMNOS	TASA (%)
Químicas	34	29.6
Biológicas	15	13.0
Medicina	19	16.5
Militar	3	2.6
Veterinaria	4	3.4
Ingeniero Telecomunicaciones	4	3.4
Informática	2	1.7
Farmacia	4	3.4
Físicas	9	7.8
Diseño y moda	1	0.8
Ingeniero Técnico Agrícola .	1	0.8
Económicas	1	0.8
Derecho	1	0.8
Oceanografía	1	0.8
Arqueología	1	0.8
Exactas	4	3.4
Óptica	1	0.8
Geológicas	1	0.8
Bellas Artes	1	0.8
No contestan	8	6.9

Tamaño de la muestra: 115

estimar la trayectoria de los aspirantes al ingresar en los diversos centros, detectando aquellos alumnos que estuvieran, probablemente, abocados a la deserción o a la repetición de curso. Esta información podría actuar, en nuestra opinión, como mecanismo disuasorio, contribuyendo así a paliar el lacerante fenómeno de la deserción universitaria. Las futuras pruebas de acceso deberían tener, pues, un marcado carácter orientativo (siendo selectivas, tan sólo, para aquellos centros en que exista «*numerus clausus*»).

TABLA 12

*Horas dedicadas al estudio semanalmente por los estudiantes de químicas
(U. Alicante, 1986-87)*

	MEDIA GENERAL	MEDIA REPETIDORES	MEDIA NO REPETIDORES
Todos	19.4	21.3	17.9
Químicas	21.8	25.3	18.3
No Químicas	18.3	18.6	18.0

Tamaño de la muestra: 115

BIBLIOGRAFIA

- Amiot, M. y Frickey, A. «A quoi sert l'université». Presses universitaires de Grenoble, 1978.
- Arnaud, P. *Investigación sobre factores de fracaso en el primer año universitario*. Ponencia en las I Jornadas Internacionales sobre Evaluación y Mejora de la Enseñanza Universitaria, Murcia, 27-29 de mayo de 1985.
- Benedito, V. et al. *Estudios sobre las tasas de abandono en la Universidad Central de Barcelona*. ICE de la Universidad de Barcelona, 1970.
- Benoliel, R. y Establet, R. *Le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence (de 1973-74 à 1976-77)*. Aix-Marseille, Université de Provence, I Celule d'Information et d'Orientation, 1979.
- Brigart, A. «La réussite en premier cycle universitaire. Un analyse en segmentation». *L'orientation scolaire et professionnelle*, 4, 1982, pp. 287-299.
- Bolck, S. «Entwicklung und Zusammensetzung der Zahl der Absolventen der Hochschulen seit 1970». *IBV*, 49, 1981.
- Charlot, A. «Rendimiento académico y demanda de formación superior», en *Ref. 19*, 1986, pp. 20-60.
- C.I.O. «Rapport» de la Celule d'Information et d'Orientation. Université de Haute Bretagne, 1978.
- Cukrowicz, H. *Université et Emploi*. Presses universitaires de Lille, 1980.
- Escudero, T. «Aproximaciones al estudio del fracaso escolar en la universidad española», en *Fracaso Escolar*, Zaragoza, Dpto. de Sanidad y Bienestar Social y Trabajo, Diputación General de Aragón, 1985, pp. 416-436.
- «Algunos criterios y evidencias del rendimiento universitario», en *Ref. 19*, 1986, pp. 187-204, 1986.

- Fremont-Lamourane, R. *Cómo formar mejor a los estudiantes a través de la reforma del primer ciclo universitario*. Ponencia de las I Jornadas Internacionales sobre Evaluación y Mejora de la Enseñanza Universitaria. Murcia, 27-29 de mayo de 1985.
- Goberna, M. A.; López, M. A. y Pastor, J. T. «La predicción del rendimiento como criterio para el ingreso en la Universidad». *Revista de Educación*, en prensa, 1987.
- Goberna, M. A. y Pastor J. T. «Sobre el rendimiento investigador de la Universidad Española». *Revista de Educación*, en prensa, 1987.
- González, R. M. (1983) *Influencia de la naturaleza de los estudios universitarios en los estilos de aprendizaje de los sujetos*. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense, publicado en 1985.
- «Un método para el análisis del fracaso escolar universitario: estudio piloto», en *Ref. 19*, 1986, pp. 167-185.
- Herrero, S. e Infestas, A. *El rendimiento académico en la universidad*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, ICE, 1980.
- Infestas, A. «El rendimiento académico de la universidad. La influencia de factores extrauniversitarios», en *Ref. 19*, 1986, pp. 382-397.
- Latiesa, M. (Ed.) *Educación y Rendimiento Académico en la Universidad*. Madrid, C.I.D.E., 1986.
- «Estudio longitudinal de una cohorte de alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid. Análisis de la deserción universitaria», en *Ref. 19*, 1986, pp. 399-441.
- Martínez, C. y Muñagorri, J. M. «Proceso de selectividad y admisión en la Universidad Complutense», en *La Selectividad a Debate*. Actas de las Jornadas sobre Acceso a la Universidad, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984, pp. 406-419.
- MEC «Estadística universitaria española (1970-71/1981-82)». Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1983.
- *Dossier de Estadísticas universitarias. Datos actuales*. Madrid, Vicesecretaría de Estudios, Secretaría General del Consejo de Universidades, MEC, 1986.
- Moncada, A. *Clasificaciones, retrasos y abandonos de los estudios en la universidad*. Documento no publicado, 1986.
- OCDE *Autriche. Enseignement supérieur et recherche. Examens des politiques nationales d'éducation*. Paris, OCDE, 1976.
- Oraval, E. «Resultados del análisis individualizado del rendimiento de una promoción de estudiantes en la Universidad de Barcelona», en *Ref. 19*, 1986, pp. 247-269.
- Prineau, J. P. et al., *Etudes statistiques. Deroulement des études de 4 generations d'étudiants en Sciences Toulouse*, Université Paul Sabatier, 1974.
- Rubio, J. «El abandono de los estudios en la Enseñanza Superior». *Revista de Educación*, 67 (197), 1968.
- Saldaña, R. «Exitos y fracasos en la universidad», en *Ref. 19*, 1986, pp. 272-281.
- Senault, P. *La non reinscription à l'issue de la première année de Deug. Etudes et devenir des non-reinscrits à l'université de Nancy II*, Nancy, Institut de Sociologie, 1977.
- Strobel, W. «Präzision der falschen Zahlen». *DVZ*, 1, 1981.
- Susinos, F. y Zubieta, J. C. «Desigualdades de formación y rendimiento académico en las Escuelas Universitarias», en *Ref. 19*, 1986, pp. 296-338.