

LA ESCUELA DESDE EL PASADO HASTA EL FUTURO: EVALUACIÓN INTERNA REALIZADA POR EX-ALUMNOS

Carlos Rosales López
Universidad de Santiago de Compostela

RESUMEN

La escuela ha cambiado considerablemente en las últimas décadas. Y este cambio puede estudiarse a través de varias posibles vías. En este trabajo se ha elegido la consulta a personas mayores, ex-alumnos que ahora tienen más de sesenta años y que por lo tanto conocieron la escuela de hace medio siglo. La estimulación de su recuerdo y la comparación de los datos que ellos aportan con la situación de la escuela en estos momentos revela la existencia de importantes diferencias en el ámbito del profesorado, los recursos, la metodología de enseñanza y aprendizaje, la colaboración con el entorno, etc. Estos mismo datos constituyen motivo para la reflexión sobre el posible perfeccionamiento de la escuela en estos momentos y de cara al futuro.

PALABRAS CLAVE: motivación, aprendizaje, enseñanza, medios, padres, colaboración institucional.

ABSTRACT

There are several ways of studying the important changes that school has been going through in the last decades. In this work we have chosen a survey on people, old pupil who are in their sixties and know how school was a century ago. The comparison of the data obtained from this survey with the present situation of school reveals strong differences amongst teachers, materials, methodologies and interaction with the community...We also find in this data a good reason to reflect on possible improvements for the present and future school.

KEYWORDS: motivation, learning, teaching, means, parents, institutional collaboration

INTRODUCCIÓN

Una posible vía para el conocimiento de la evolución de la enseñanza en las últimas décadas y su proyección en el futuro próximo lo puede ser la consulta a personas mayores, a las que se solicita que profundicen en sus recuerdos de infancia y adolescencia y analicen características destacables, a su juicio, de la enseñanza que recibieron y del aprendizaje que realizaron.

La comparación de la escuela a la que ellos acudieron con la actual, a la que asisten sus nietos, puede constituir una destacada fuente de datos para conocer en qué dimensiones se han producido cambios sustantivos. Al tiempo, es posible entrever, a través de la proyección del pasado en el presente, cuál puede ser la evolución en el futuro próximo. En este sentido, se ha procedido a aplicar un cuestionario a través de entrevistas individualizadas a personas mayores de sesenta años, de modo que entre la época en la que ellos acudieron a la escuela y el momento actual, el periodo transcurrido sea al menos de medio siglo. Este cuestionario (ver anexo), se compone de veintidós preguntas predominantemente abiertas, en las que solicitamos la opinión, el análisis, la interpretación, la valoración de las personas mayores en torno a una serie de temas sobre la escuela, el aprendizaje y la enseñanza. En concreto, se trata de los siguientes:

Vivencias y motivaciones

A partir de la consideración de la escuela como lugar de vida, en la que transcurren muchas horas de la infancia y la adolescencia de las personas, hemos creído oportuno tratar de detectar cuáles han sido las experiencias más y menos agradables vividas en ella. Para ello se han estudiado las respuestas proporcionadas a las dos primeras preguntas del cuestionario.

Aprendizajes

Se ha intentado identificar cuáles son las diferencias percibidas como más destacables entre los aprendizajes de ayer y hoy así como qué tipos de aprendizajes del pasado y del presente se consideran como más y menos valiosos y finalmente, qué aprendizajes deberían incrementarse en el futuro. Para ello se han analizado datos aportados en las preguntas tres y cuatro, diez, once, doce y trece.

Profesores

Los profesores constituyen quizás el eje en la evolución de la escuela. En este sentido, se han pedido datos a los mayores encuestados sobre las características que ellos destacan en el profesor del pasado y del presente y cómo consideran debería evolucionar hacia el futuro. Se ha estudiado asimismo su opinión sobre la evolución de las relaciones entre profesores y padres. Para ello se han utilizado las cuestiones cinco, seis, catorce y quince.

Padres

Los padres tienen la oportunidad de influir sustancialmente en la formación de sus hijos preocupándose por su proceso de aprendizaje tanto en el ámbito del hogar como en el del colegio. A través de las cuestiones dieciseis y diecisiete se ha solicitado la opinión de las personas mayores sobre las posibles diferencias en esta preocupación de los padres en el pasado y en estos momentos, tanto respecto al hogar como al colegio.

Recursos

Tomando en consideración que el libro es el medio didáctico más utilizado en el pasado y en el momento actual se les han formulado preguntas sobre las características que tenía cuando ellos estudiaron y se les ha pedido que expliquen cómo creen que debería ser en el futuro. También se les ha preguntado sobre qué otros medios se deberían utilizar en el futuro. Para ello se han utilizado las cuestiones siete, ocho y nueve.

Apertura a la colaboración institucional

La colaboración con las instituciones de su entorno constituye una característica reveladora de la evolución de la escuela, antaño de “puertas cerradas” hacia otra actual o futura de “puertas abiertas”. Al objeto de corroborar la existencia de esta evolución, se les ha pedido datos a los mayores encuestados, sobre esta colaboración de la escuela en su infancia, en el momento actual

y con proyección en el futuro, a través de las preguntas dieciocho, diecinueve y veinte. De manera específica se les ha pedido su opinión sobre la influencia de los medios de comunicación social en el aprendizaje, a través de la pregunta veintiuno.

Evolución global de la escuela.

Finalmente, se ha solicitado la opinión de los encuestados sobre la evolución, en términos generales de la escuela. Y nos hemos encontrado con datos que corroboran y relacionan algunos de los ya aportados con anterioridad y con otros nuevos que no habían sido objeto de sondeo.

SÍNTESIS DE DATOS RECOGIDOS

Vivencias y motivaciones

a) Las personas mayores recuerdan con más agrado los momentos de relación con sus amigos y compañeros, frecuentemente a través del juego, en el camino al colegio y en los momentos de recreo. También aprecian el clima agradable de relación en la escuela, y en algunos casos al profesor o profesora, así como la promoción de curso y ciertas actividades como las manualidades:

“Cuando llegaba la hora del recreo porque estábamos todos los amigos juntos, hablando y jugando”

“Los juegos que practicábamos cuando íbamos camino de la escuela”

“Recuerdo a la profesora por sus consejos para que aprendiese a desenvolverme en la vida”

b) Los recuerdos de vivencias más desagradables se proyectan sobre las relaciones con el profesor/a y concretamente, en los castigos, a los que se remiten las dos terceras partes de los encuestados. De manera específica se hace referencia a formas de relación difícil basadas en la discriminación, la evaluación injusta o el trato desagradable.

Otro tipo de recuerdos desagradables, aunque menos numerosos, se proyecta sobre las tareas realizadas en el colegio, especialmente las vinculadas con la memorización, el cálculo, la religión o las matemáticas.

Es de destacar que se cita solamente una vivencia desagradable relativa a relaciones con compañeros:

“Cuando me castigaban, en el pupitre, de pie, con los brazos en cruz y siempre tenía que salir tarde”

“Teníamos una profesora que nos pegaba con la regla en las manos y a veces nos dejaba castigados una hora”

“La enseñanza obligada del catecismo y la presión religiosa”

Aprendizaje

a) Se considera que los aprendizajes más importantes realizados en la escuela fueron los correspondientes a la lectura, escritura y cálculo o matemáticas. Puntualmente se hace referencia a la cultura general, la historia, la geografía, coser, urbanidad... En algún caso se dice que todos:

“Aprender a leer, a escribir y a hacer cuentas (me gustaban los quebrados)”

“La Geografía era una de las asignaturas que más me gustaba porque aprendía dónde estaban un montón de sitios”

“Yo las considero todas importantes, y de hecho me acuerdo de muchas cosas que aprendí en el colegio”

Como aprendizajes menos interesantes se citan fundamentalmente la religión (Catecismo, Biblia) y en general, todas las que exigían un fuerte esfuerzo memorístico:

“Las oraciones e historias de la Biblia que había que memorizar y recitar todos los días”

“Aprender de memoria la lista de los Reyes Godos, el catecismo, párrafos”

b) Cuando establecen comparación entre lo aprendido por ellos en el colegio y lo que en la actualidad aprenden sus nietos, sus respuestas son coincidentes en dos importantes aspectos: hoy se aprenden en la escuela muchas más cosas y la forma de aprenderlas es más comprensiva frente al predominio en otra época del memorismo:

“Sí, ellos saben mucho más. La escuela mejoró mucho. Por ejemplo, ahora les enseñan gallego e inglés en la escuela y antes no. También tienen clases como gimnasia o dibujo, que nosotros no teníamos”

“Antes había más disciplina y las cosas se aprendían a la fuerza porque sino el profesor te castigaba o te pegaba. Ahora los niños aprenden de una manera más fácil, les gusta lo que estudian”

c) Los aprendizajes que más valoran las personas mayores en la escuela en estos momentos son los correspondientes a importantes temas de actualidad como el conocimiento del entorno y protección del medio y la naturaleza, la educación sexual y la educación vial.

Otra serie de aprendizajes valorados positivamente son los relativos al conocimiento de idiomas. Se destaca asimismo la enseñanza renovada de la educación física y la de la expresión plástica y el teatro. Finalmente, se hace referencia al aprendizaje de nuevas tecnologías y a los implicados de forma general en la realización de actividades extraescolares:

“Los aprendizajes realizados en la escuela de hoy me parecen todos importantes, ya que además de la enseñanza normal les enseñan temas de actualidad tratados en la vida cotidiana”

“Aprendizajes referidos a temas ecológicos sobre el medio ambiente, cómo ahorrar agua, papel, etc”

d) Cuando se les pregunta por aprendizajes negativos o poco importantes en estos momentos, la respuesta más frecuente es que todos los aprendizajes son valiosos, con alguna referencia puntual a aprendizajes menos deseables. En algún momento se asegura que más que aprendizajes poco importantes, lo que puede fallar es el método de enseñanza:

“Todo lo que se aprende en la escuela me parece importante, lo que puede fallar es el método de enseñanza

“Un exceso de libertad en los alumnos”

“La utilización de la calculadora para resolver cuestiones matemáticas”

e) De cara al futuro las personas mayores encuestadas consideran que se debe intensificar la enseñanza de la convivencia, el comportamiento moral y cívico y de valores en general. Hacen especial hincapié en el respeto y cuidado de las personas mayores. En segundo lugar se refieren a aprendizajes correspondientes a la informática, la tecnología y los idiomas. De manera puntual se mencionan los ámbitos del lenguaje, las matemáticas, la educación física, la música y el teatro:

“Deberían enseñar a los niños lo que es bueno y lo que es malo, aparte de estudiar matemáticas, lenguaje...”

“Me parece importante que los niños aprendan a convivir en una sociedad con tolerancia y respeto hacia los demás”

“Lo que me gustaría es que los profesores enseñen a respetar a las personas y sobre todo, a los mayores. Es cierto que es cosa de la casa, pero casi pasan más tiempo con los profesores”

Profesores

a) La práctica totalidad de las personas mayores encuestadas encuentra notables diferencias entre los profesores de antes y los de ahora, que se plasman en una forma de interacción distinta, en la que no existe el castigo y si al contrario, la confianza, la comunicación, el afecto. En algún caso también se alude a una mejora en el cumplimiento de tareas profesionales:

“Si, pues los profesores eran más rígidos, la enseñanza menos flexible, la relación profesor-alumno era más distante”

“Hay grandes diferencias. Hoy los profesores realizan juegos, ponen videos, salen de excursión con sus alumnos y esto hace que a los niños les guste más la escuela”

“Mientras que un profesor antes debía atender a niños de todas las edades, ahora los profesores son más especializados y con menos alumnos”

b) De cara al futuro consideran que los profesores deberán ser fundamentalmente humanos, comprensivos, comunicativos, razonables, tratables, se han de interesar por sus alumnos y han de establecer con ellos un clima adecuado de comunicación.

En segundo lugar se refieren a cualidades de tipo más profesional y técnico como la especialización, la equidad, la competencia en la realización de sus tareas, el dominio del área correspondiente, etc.

Y finalmente, en algunas respuestas se dice que deben ser más duros y establecer una mayor disciplina en la relación con sus alumnos:

“Más humano, estar en contacto con el alumno, valorarlo y valorar continuamente su trabajo sin centrarse en un único examen y por supuesto, mantener una relación más estrecha con los padres”

“Amables, que traten bien a los niños y se preocupen de ellos y que no les castiguen”

“Buenos profesionales especializados en el mundo de los niños, que los comprendan, que los quieran, que los atiendan”

“Deberían exigir respeto por parte de los alumnos, pero no por ello tener una mala relación con ellos”

c) Sobre la naturaleza de la relación de los padres con los profesores, las personas mayores estiman que en su época de escolares era mínima o no existía. A ello contribuía la consideración del profesor como alguien más culto, superior, con el que era difícil relacionarse. En la actualidad sin embargo, la relación entre padres y profesores es mucho más intensa. Existen fechas determinadas para las reuniones y existen asociaciones de padres para facilitar la comunicación entre ellos. En la actualidad los motivos para la reunión, para los encuentros sobrepasan los problemas clásicos de la falta de asistencia o la indisciplina y abarcan muchas otras cuestiones vinculadas con la formación de los alumnos:

“Las relaciones entre padres y profesores ahora son muy distintas a las de antes. Los padres ahora se preocupan más por la enseñanza de sus hijos, participan en actividades, reuniones, etc. En cambio antes, los padres no tenían apenas relación con el profesor, no se preocupaban tanto de la enseñanza de sus hijos”

Se considera que en el futuro las relaciones entre padres y profesores deberían ser estrechas, fluidas, de confianza y colaboración. Los profesores deben informar a los padres sobre la marcha de sus hijos en el aprendizaje. Y los padres han de prestar su colaboración con el profesor sin inmiscuirse en las responsabilidades y tareas profesionales de éste:

“Buenas en el sentido de que haya confianza para que el profesor se exprese sin dificultad cuando hay problemas con algún niño. Los padres deben ser más comprensivos con los profesores”

“Relaciones más frecuentes y que los profesores asesoren a los padres para que estos puedan educar mejor a sus hijos”

“Más o menos como ahora, pero sin permitir que algunos padres con un nivel cultural bajo se inmiscuyan en la tarea del profesor”

Padres

Las personas mayores encuestadas consideran que la preocupación de los padres por la educación y aprendizaje de sus hijos en el colegio es mayor en estos momentos de lo que lo era en otras épocas. Tan solo en cuatro casos se estima que es aproximadamente igual y menos aun, en dos casos, se dice que era mayor antes:

“Es mayor ahora, pero no porque antes no se considerara importante, sino por necesidad. Algunos chicos tenían que dejar de estudiar para trabajar, era más importante comer que estudiar”

Las personas mayores consideran que en el ámbito del hogar la preocupación de los padres por la educación de sus hijos es mayor ahora que en el pasado. Hay que advertir, sin embargo que en torno a un tercio opina que era mayor antes. Se da la circunstancia de que quienes consideran que la preocupación de los padres era mayor antes suelen argumentar su respuesta, mientras que quienes consideran que es mayor ahora no explican sus motivos:

“Antes era mayor porque los padres estaban más tiempo con sus hijos. Ahora se ven muy poco, ya que no se hacen las comidas en casa y los hijos tienen más libertad”

Las alternativas de respuesta menos elegidas son las que dicen que la preocupación es aproximadamente igual antes que ahora y que en el futuro esta preocupación deberá incrementarse. En este último caso también se presentan argumentos de apoyo como:

“Debería incrementarse porque muchos padres dejan los niños con cualquier persona porque van a trabajos o salen a divertirse y se despreocupan de ellos”

Recursos

a) Las personas mayores encuestadas destacan el hecho de que en la actualidad se utiliza una cantidad mucho mayor de libros, prácticamente uno por materia, mientras que en su época de escolares se utilizaba uno, que incluso podía pasar de unos hermanos a otros, ya que su vigencia era mayor que el de los actuales.

De manera específica mencionan diferencias en las ilustraciones, ahora mucho más abundantes. Y esta característica formal se vincula con una mayor capacidad motivadora (son más atrayentes, agradables...).

En algunas respuestas se afirma que en la actualidad los libros hacen más comprensibles las tareas, no son solamente un instrumento para el aprendizaje memorístico.

Tan solo en dos ocasiones se dice que los libros son ahora peores que en su época: en una por su elevado peso y rapidez de cambio y en otra porque a su manera de ver son menos claros que los de antes.

“Apenas tenían ilustraciones, eran todo letra. Los que se utilizan ahora tienen muchos más dibujos y prácticamente por los dibujos ya se puede estudiar. Otra diferencia enorme es que los contenidos que yo aprendí eran todos memorísticos. Hoy en día no, la enseñanza es más de entender”

“Los de mis nietos son más bonitos. Tienen muchos dibujos, mucho color. Los míos eran muchísimo más aburridos”

b) Se estima que en el futuro los libros deberán tener más permanencia (ser válidos para varios años) y ser más baratos. Desde una perspectiva didáctica se considera que deberán tener carácter práctico, estar escritos en un lenguaje sencillo, fácilmente comprensible y ser atractivos, motivadores. Sus ilustraciones deberán ser al menos tan abundantes como en el momento actual.

En cuanto a su utilización, se afirma que debería ser menor que en estos momentos, que han de constituir un recurso de apoyo con orientaciones para el aprendizaje y que se han de combinar con otros medios. Se apunta el “temor” a que sean sustituidos por el ordenador. En todo caso se perfila el texto como un medio al servicio de un aprendizaje motivado y comprensivo en contraste con el uso memorístico que en otras épocas se hizo del mismo.

Además de los libros, en la escuela deberían o podrían utilizarse otros medios como los audiovisuales en general (videos, diapositivas, láminas, transparencias...) y por supuesto los convencionales (pizarra, materiales manipulativos, de laboratorio, juegos, etc). Finalmente se citan también los medios de comunicación social como periódicos, revistas y televisión.

“Lenguaje comprensible para el niño, que se acerque a su manera habitual de comunicarse”

“Deberían ser útiles y agradables para el alumno”

“Utilizarlos de apoyo a lo que el maestro enseña, no como nosotros que teníamos que seguirlos al pie de la letra”

“Los Medios audiovisuales y todo tipo de material pedagógico. También es importante, a mi entender, que ellos construyan cosas por sí mismos”

Apertura a la colaboración institucional

a) Dos terceras partes de los encuestados consideran que la escuela de su época no colaboraba con otras instituciones, que trabajaba aislada del resto de la comunidad.

En el caso de las respuestas positivas (sobre un tercio), se explica que la escuela colaboraba con la Iglesia para la enseñanza de la religión y en algún caso se cita también la “colaboración” con la Falange en la realización de campamentos de marcado carácter político:

“No colaboraba. Cada escuela iba por su lado. La escuela era como un gueto un poco cerrado. Cada uno iba a lo suyo. Hoy es más abierta a otras cosas. Además las escuelas estaban distantes y esto influía algo”

“Si, con la Iglesia en el catecismo pero solo aprendíamos cosas de la doctrina”

“Solo se podía acceder a campamentos de verano (Frente de Juventudes) que eran de carácter político”

b) La respuesta a la pregunta sobre si la escuela en la actualidad colabora con otras instituciones para la formación de los alumnos es casi unánimemente positiva (solo dos respuestas negativas). Entre las instituciones más citadas se encuentran los ayuntamientos (instalaciones deportivas, piscinas, servicios de logopedia, de psicología, parque de bomberos...). Se nombran también otros colegios con los que se mantienen relaciones de intercambio. La colaboración se extiende además a una variada gama de instituciones públicas y privadas, fábricas y empresas de distintas características que enseñan a los niños sus instalaciones y les explican procesos de trabajo...

“Hoy en día se colabora con instituciones deportivas, teatrales, cines, empresas, sobre todo para la realización de actividades extraescolares”

“Ahora los niños pueden acceder a otras actividades organizadas en la propia escuela o fuera de esta y estudiar otras cosas si quieren. También les llevan a sitios (fábricas, empresas, etc) para que conozcan cómo funcionan en la realidad”

c) Se estima que, de cara al futuro, la escuela debe incrementar su apertura y colaboración con la comunidad social porque el alumno es miembro de la misma y ello puede repercutir muy positivamente en su formación completa. También se valora la posible repercusión positiva en la comunidad de tal colaboración:

“Si, porque así la escuela conocería las demandas de la sociedad. En el sentido de poder ayudar la escuela a sectores de población que están más desfavorecidos”

“Si porque la escuela pertenece a la sociedad y además juega un papel importante. La manera de hacerlo podría ser enseñando a los niños las cosas interesantes de su pueblo, las aldeas que lo rodean, el ayuntamiento, etc”

d) La opinión sobre la influencia de los Medios de Comunicación Social es ambivalente, distribuyéndose entre un tercio que la considera positiva, otro tercio que cree que es negativa y otro tercio largo que considera que existen al tiempo aspectos positivos y negativos:

“Es importante, ya que los alumnos pueden estar al día sobre mucha información y sobre todo lo que pasa a su alrededor”

“Creo que hoy en día es una influencia sobre todo negativa, ya que los niños no ven más que violencia todo el día”

“Me parece que los Medios de Comunicación Social son muy importantes porque aprenden mucho, aunque también creo que los niños de ahora con tanta televisión ya no saben jugar. Antes nosotros inventábamos nuestros propios juguetes (con piedras, telas, etc). En cambio ahora si no tienen las muñecas que anuncian en la tele ya no saben jugar, se aburren”

Evolución global de la escuela

Las valoraciones globales que se hacen sobre la evolución de la escuela desde el pasado hacia el futuro son todas ellas de carácter positivo en términos generales. Se centran prioritariamente en el periodo “antes/ahora”, con muy pocas alusiones al futuro, si bien implícitamente se da a entender la conveniencia de que se evolucione en el mismo sentido positivo que ha conducido a la situación actual.

De manera específica, son tres los temas que se citan con mayor intensidad y que sirven de eje para las valoraciones generales. El primero se proyecta sobre el profesorado. Se dice que está mejor preparado, que enseña más y mejor, que los profesores son más tolerantes, menos rígidos, que mantienen unas relaciones más fluidas y dialogantes con los alumnos y los padres de estos. Se valora la especialización del profesor frente al profesor único de antes, finalmente, se dice que está mejor retribuido y esto le permite una mayor dedicación a sus tareas profesionales.

Otro importante centro de interés-eje en las respuestas lo son los alumnos. Se dice que se ha incrementado considerablemente la escolarización, de modo que hoy todos los niños acuden a la escuela y terminan el periodo de escolaridad, mientras que antes con frecuencia la dejaban para incorporarse a la actividad laboral, pudiendo estudiar solo aquellos que tenían medios económicos. Se considera que ha mejorado considerablemente la igualdad de oportunidades y que hoy los alumnos en general aprenden muchas cosas más que antes.

El tercer centro de interés son las instalaciones y los recursos didácticos. Se dice que ambos han mejorado sustancialmente. Se utilizan más medios que los libros y se utilizan más libros que antes.

“En la que viví yo, la letra con sangre entra, y las circunstancias no te dejaban llegar muy lejos, ya que tenías que ponerte a trabajar y dejar los libros. Hoy el Estado proporciona una educación obligatoria e igual para todos, en la que existe mucha más comprensión y preocupación hacia los niños. Supongo que en el futuro las cosas irán por un mejor camino todavía, se producirán nuevos cambios (hacia mejor) como se produjeron desde mis tiempos al día de hoy”

“La escuela ha cambiado mucho. Antes teníamos un solo libro, ahora tienen uno para cada materia. La relación con los profesores es muy distinta. Creo que ahora se habla más con los niños.

Además, cuando yo iba a la escuela, los padres no mantenían ninguna relación con el colegio. Ahora sí, los padres van al colegio, hablan con los profesores, participan en actividades..."

"La evolución de la escuela ha supuesto un gran paso, un desarrollo positivo. Ahora la escuela utiliza nuevos materiales (Tv, video, proyector...), los profesores son más completos, su forma de actuar de cara a los niños ha cambiado muchísimo. Esta evolución supone que los niños salen mejor preparados y con una mejor educación que los de mi época"

"Me parece que la escuela actual ha evolucionado mucho, además para bien. He de destacar principalmente la relación profesor/alumno/padre, que es más intensa. Actualmente la escuela es más abierta a la sociedad en lo referente a lo que acontece en torno a ella"

MOTIVOS PARA LA REFLEXIÓN

a) Vivencias y Motivaciones

El hecho de que las vivencias más agradables o desagradables se vinculen fundamentalmente con la naturaleza de las relaciones interpersonales entre profesor y alumnos y entre alumnos, debe constituir un punto de partida para subrayar el interés del establecimiento de un clima social en el aula y en el colegio caracterizado por la ausencia de tensiones y enfrentamientos, por la facilitación de la expresión personal, la comunicación y la cooperación. Para el establecimiento de este clima hay que tomar en consideración la necesidad de respetar los derechos de las personas y la organización de actividades en las que los objetivos comunes tengan prioridad sobre los de carácter individual así como que en ellas se produzcan experiencias de compañerismo y amistad

b) Aprendizaje

Se pone de relieve la existencia de una evolución progresiva en los aprendizajes, tanto en su dimensión cuantitativa como cualitativa. Al núcleo reducido tradicional de leer, escribir y calcular, así como nociones de religión y otros conceptos, se agrega progresivamente una amplia serie de contenidos que reflejan una aproximación de la escuela a su entorno vital y que deben señalar el sentido de su evolución futura. Se valora por ejemplo, toda la gama de contenidos transversales y especialmente los relativos al medio ambiente y la convivencia pacífica. Y se subraya asimismo el interés de aprendizajes como los idiomas, la educación física y la expresión plástica.

Ahora bien, no solo se incide en el incremento cuantitativo de los aprendizajes, sino en la variación sustancial de la metodología para su enseñanza. Procedimientos motivadores, activos, han de sustituir progresivamente a técnicas de carácter memorístico y a la utilización del castigo.

Aun en nuestro días es frecuente en muchos profesores la obsesión por los contenidos, por impartir todos los temas de un programa o de un texto sin detenerse suficientemente a pensar si dichos contenidos son actuales y si tienen una repercusión clara en la formación de sus alumnos. En su empeño por impartir todo el programa, la enseñanza se intelectualizaba a veces demasiado olvidando los tiempos para el diálogo, la actividad participativa, el contacto con el entorno...

c) Profesores

La cualidad más valorada en los profesores es su capacidad de relación y comunicación, tanto con los alumnos como con los padres. Se manifiesta que hace medio siglo el alumno mantenía una relación de temor y distanciamiento. En la actualidad sin embargo, predomina la confianza y es más fácil la comunicación. En el caso de la relación con los padres, la evolución es semejante, desde el distanciamiento y la frialdad hacia la frecuencia de contactos y la colaboración.

A partir de estos datos se pone de relieve que la actividad educativa tiene un fuerte carácter social y que es necesaria la formación del profesor para el mantenimiento de relaciones interpersonales y el establecimiento de climas de trabajo caracterizados por la comunicación y la colaboración. Existe además un condicionante institucional y administrativo ya que se necesitan normas que enmarquen la relación de padres y profesores y deberá disponerse de tiempos y circunstancias que faciliten la interacción.

d) Padres

Existe una creencia generalizada según la cual con el paso del tiempo, la familia delega de forma progresiva sus responsabilidades educativas en el centro escolar. La reducción del número de miembros de la familia, el creciente trabajo de la mujer fuera del hogar y el paralelo descenso de la edad en la que los niños se escolarizan, son factores que parecen apoyar dicha creencia. Ahora bien, contrariamente, las opiniones de las personas mayores encuestadas se sitúan en la línea de existencia de una mayor preocupación de los padres por la educación de sus hijos tanto en el colegio como en el hogar. Resulta necesario pues profundizar en el estudio de esta cuestión tratando de identificar los diversos factores probablemente influyentes en la misma. De ser cierto que la preocupación de los padres por la educación de sus hijos tanto en el hogar como en el colegio se ha incrementado, nos encontramos con una situación en la que a pesar de la escolarización más temprana y la mayor ausencia del hogar de los padres, la responsabilidad de estos sin embargo sobre la educación de sus hijos se habría mantenido o incrementado.

e) Recursos

La actividad didáctica se enriquece de manera considerable cuando es posible la utilización de una amplia diversidad de recursos adaptados a distintos niveles y áreas de contenido. Por ello resulta fuertemente contrastante una escuela de antaño, donde el libro de texto era prácticamente el único medio utilizado y la escuela actual, donde junto al libro existen medios audiovisuales, manipulativos, informáticos... Por otra parte, es necesario analizar la forma en que se utilizan los medios. Así, una utilización memorística frente a comprensiva del texto, una utilización rutinaria o activa de los medios audiovisuales, etc.

Es cierto que la renovación de las características de los textos escolares (lenguaje adaptado, incremento de imágenes, propuesta de actividades, individualizadas, socializadas o creativas...) facilita la realización de un aprendizaje más comprensivo que memorístico, pero en último término.

será el contexto didáctico en el que se utilice el libro el que determine la mayor o menor eficacia del mismo (finalidad con que se utiliza, normas de uso, actividades que a partir del texto se van a desarrollar, etc)

f) Apertura a la colaboración institucional

La escuela constituye una institución creada por la sociedad para fomentar el desarrollo completo de la persona, incluyendo en tal desarrollo su inserción responsable y crítica en la comunidad. Con el paso del tiempo, esta finalidad se llegó a desvirtuar, actuando la escuela muchas veces de espaldas a la realidad exterior. En estos momentos existe el convencimiento de que la escuela debe abrirse a la colaboración con la comunidad para cumplir su finalidad última de formación completa del alumno. Y es preciso decir que la comunidad a su vez ha de ser comprensiva con la escuela y apoyar la tarea que ésta realiza. En muchos casos se está produciendo una colaboración crecientemente fructífera por ambas partes. Pero persiste aun una fuerte dicotomía según la cual, mientras comunidad y administración educativa proporcionan a la escuela orientaciones de formación (por ejemplo, formar en valores de convivencia, de respeto al medio ambiente, de salud o de consumo...), sin embargo, la comunidad utiliza modelos claramente opuestos. Y esta contradicción se pone claramente de relieve a través de la influencia de los medios de comunicación social, especialmente en televisión.

BIBLIOGRAFÍA

- BOLIVAR, A.** (1998): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid, Síntesis.
- BRICHAUX, J.** (1997): "L'enseignement d'une métaphore à l'outré" *Revue Française de Pédagogie*, 118-1997
- CABERO, J. Y LOSCERTALES, F.** (1995): *¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social*. Sevilla, Universidad.
- CALVIÑO, X.** (1999): *Análise dunha experiencia innovadora en educación secundaria*. Santiago, Universidad.
- DELHAXHE, A.** (1997): "Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement" *Revue Française de Pédagogie*, 118-1997.
- FERNÁNDEZ CRUZ, M.** (1995): "Ciclos en la vida profesional de los profesores". *Revista de Educación* 306, 1995.
- GALTON, A. Y MOON, B.** (1986): *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum*. Barcelona, Martínez Roca.
- REYNOLDS, D.** (1994): *Advances in School Effectiveness. Research and Practice*. New York, Pergamon.
- ROSALES, C.** (1992): *Posibilidades de cambio en la enseñanza*. Buenos Aires, Cíncel.
- ROSALES, C.** (1996): "Colaboración familiar en una educación para la convivencia" En Alberte, J. (1996): *Escuela y Diversidad*, Lugo, Laikinfil.
- ROSALES, C.** (1998): *Aproximación a la función docente*. Santiago, Tórculo.
- ROSALES, C.** (1999): *Textos para la enseñanza de los temas transversales*. Santiago, Tórculo
- TEJADA, J.** (1998): *Los agentes de la innovación en los centros educativos*. Málaga, Aljibe.

ANEXO

CUESTIONARIO

OBJETIVOS:

-Conocer la opinión de familiares de alumnos sobre la evolución de la enseñanza desde hace cincuenta años y con proyección en el futuro. Identificar cuáles son, desde su perspectiva los principales ejes de cambio de la enseñanza.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad:

Nivel cultural:

Conocimiento de la escuela, relación con ella:

-profesor

-padre/ abuelo interesado a través de sus hijos/ nietos

-colaborador: APA, Activid. extraesc., otras...

CUESTIONES

1. ¿Cuál es el recuerdo más agradable que conserva de sus años escolares?
2. ¿Cuál es el recuerdo más desagradable de su permanencia en la escuela?
3. ¿Qué tipo de aprendizaje de los que ha realizado en la escuela considera más importante?
4. ¿Qué aprendizajes de los que realizó en la escuela considera menos interesantes?
5. ¿Encuentra Vd. diferencias entre los profesores que tuvo y los que tienen sus nietos?
¿Cuáles?
6. ¿Cómo cree deberían ser los profesores en el futuro?
7. ¿En qué se parecen/diferencian los libros en los que Vd. estudió y los que ahora utilizan sus nietos?
8. De cara al futuro ¿cómo deberían ser y utilizarse los libros de texto?
9. Aparte de los libros, qué otros materiales deberían/ podrían utilizarse en la escuela?
10. ¿Encuentra Vd. diferencias entre lo que aprendió en el colegio y lo que hoy aprenden sus nietos? ¿Cuáles?

11. Describa aprendizajes que hoy se realizan en la escuela y Vd. considera importantes.
12. Describa otros aprendizajes que en la actualidad se practican y que Vd considere negativos o poco importantes.
13. Describa qué aprendizajes, a su manera de ver, deberían intensificarse en el futuro.
14. ¿En qué aspectos se parecen o diferencian las relaciones de los padres con los profesores cuando Vd acudió a la escuela y en el momento actual?
15. A su manera de ver, cómo deberían ser estas relaciones en adelante?
16. A su manera de ver, la preocupación de los padres por la educación y aprendizaje de sus hijos en el colegio:
 - era mayor antes
 - es mayor en estos momentos
 - aproximadamente igual
 - ¿debería incrementarse?, ¿en qué sentidos?
17. A su manera de ver, la preocupación de los padres por la educación de sus hijos en el hogar,
 - era mayor antes
 - es mayor en estos momentos
 - aproximadamente igual
 - debería incrementarse? ¿en qué sentidos?
18. ¿Cuando Vd. acudía a la escuela, ¿colaboraba ésta con otras instituciones en la formación de los alumnos? ¿Cuáles? ¿De qué manera?
19. En el momento actual, la escuela que Vd conoce colabora con otras instituciones en la formación del alumno? ¿Cuáles? ¿De qué manera?
20. ¿De cara al futuro, ¿cree Vd que se debería incrementar la apertura y colaboración de la escuela con la comunidad social? ¿Por qué? ¿En qué sentidos?
21. ¿Qué opinión le merece la influencia de los M.C.S. (radio, prensa, televisión...) en la formación de los alumnos?
22. A partir de los datos que se le han solicitado y de otros que Vd. considere pertinentes, le solicitamos que realice una valoración global sobre la evolución de la escuela desde aquella que Vd. vivió a la que viven hoy sus nietos y la que en el futuro pueda existir.