

**Programa
de apoyo
socioeducativo
para mujeres
jóvenes dedicadas
a la prostitución**

Lluís Ballester,
Carmen Orte
y Jaume Perelló
*Departament
de Ciències
de l'Educació. UIB*

Educació i Cultura
(2003), 16:
103-112

Programa de apoyo socioeducativo para mujeres jóvenes dedicadas a la prostitución

Educational and social program of support for young women dedicated to the prostitution

Lluís Ballester, Carmen Orte y Jaume Perelló

Departament de Ciències de l'Educació. UIB

Resum

Després de realitzar un estudi integral sobre la situació de la prostitució femenina a Mallorca (Ballester, Orte, Perelló et al. 2003), s'ha considerat la necessitat de desenvolupar un programa d'intervenció socioeducativa. L'objectiu del present article és presentar el projecte per implementar un programa de suport socioeducatiu per a dones joves dedicades a la prostitució (18-29 anys), emprant com a referents els models de treball basats en tècniques d'afrontament, reducció de risc i de preparació per a situacions de canvi (Weinstein, 1988). El programa es desenvolupa a Palma sota la direcció tècnica i amb el suport de l'equip de la UIB format pels professors Orte i Ballester.

Ja que es pretén també conèixer l'eficàcia del dit programa, es dissenya una avaluació basada en un model preexperimental pretest-posttest amb un sol grup.

Summary

After accomplishing an integral study on the situation of the feminine prostitution in Mallorca (Ballester, Orte, Perelló et al. 2003), it has been considered the need of developing an intervention educational and social program. The objective of the present paper is to present the project to implement a program of support educational and social for youth women occupy to the prostitution (18-29 years), employing as referring the work models based on technical of coping, risk reduction and of preparation for change situations (Weinstein, 1988). The program is being developing in Palma under the technical address and with the support of the equipment of the UIB formed by the teachers Orte and Ballester.

Since it is intended also to know the said program efficiency is designed an evaluation based on a model preexperimental pretest-posttest with an alone group.

1. Fundamentación

Aunque en algunos casos la prostitución desarrollada por mujeres jóvenes puede responder a los deseos de las mismas, en otros puede tener **efectos devastadores** (Juliano, 2002; Ballester y Orte, 2003), especialmente cuando se trata de las «**víctimas de la prostitución**», según Silber (1984 citado en OPS, 1985) en muchas ocasiones:

a) Hay pérdida de autonomía que obliga a las jóvenes a enfrentarse con **situaciones estresantes** sin la ayuda de sus padres u otras personas que puedan darles apoyo desinteresado;

b) Hay una **interrupción de sus relaciones** personales y grupales normalizadas, porque generalmente se ven incapacitadas de continuar sus actividades escolares o laborales, si es que estas existían. Cuando se ha producido traslado a otro país o comunidad, esta situación aun se agrava, dado el cambio cultural y la carencia de recursos socioculturales. Las jóvenes dejan de mantener relaciones con su grupo de referencia y con su medio sociocultural, perdiendo así un elemento de apoyo afectivo y social muy importante en sus vidas;

c) Hay una **ruptura de los procesos de socialización** normalizados, produciéndose un cambio cualitativo en su desarrollo personal. Se van a enfrentar a situaciones para las que no se han podido preparar y que dejarán una marca en su desarrollo futuro.

La prostitución casi siempre genera tensión, ya que la capacidad social y psicológica de la joven se ve fuertemente en tensión, más aún si ha sido rechazada por su familia y abandonada por su pareja, o si se encuentra en una situación de explotación bajo el control de una mafia o un «chulo». Es así que siente amenazadas sus necesidades básicas, como son (Ballester, 2000):

1. Necesidad de **bienestar físico** (problemas-riesgos de salud: enfermedades de transmisión sexual, etc.);

2. Necesidad de **seguridad y protección** (control por parte de las mafias y chulos, violencia por parte de algunos clientes, etc.);

3. **Otras necesidades sociales** (se altera la dinámica familiar, abandono de la pareja, explotación laboral, deserción escolar, poca o ninguna solvencia económica al margen de la prostitución, etc.);

4. Necesidad de **aceptación y pertenencia** a un grupo (dificultades de reconocimiento social de su actividad,), así como de ser **estimada y respetada** (dificultades de reconocimiento interpersonal de su actividad, temor, rechazo/resignación ante su situación, estados de angustia y a veces depresión, inestabilidad emocional, etc.);

5. Necesidad de **autorrealización** (dificultad para tomar decisiones que afectan el proyecto de vida, ausencia de futuro, etc.).

La **respuesta a esta tensión** puede producir desesperación, miedo, dolor, culpa, rabia, angustia y podría llegar hasta la depresión. Los efectos traumáticos de la prostitución entre mujeres jóvenes «víctimas», dependerán de su personalidad y madurez, de algunas patologías previas, de la condición biológica, edad, condición social y significado de la prostitución para ella y para su grupo de referencia. (Juliano, 2002; Ballester y Orte, 2003)

Se puede definir operacionalmente el **estrés relacionado con la prostitución** como un estado de **ansiedad crónica** que se modifica de acuerdo a los eventos estresantes previos particulares de cada caso. Las jóvenes generalmente tienen dificultad para aceptar el hecho de la prostitución. Algunas mujeres jóvenes dedicadas inician su dedicación a la prostitución con una actitud de rechazo, la que se transforma en aceptación en el transcurso de la **adaptación** que se va realizando, especialmente si se producen unos **ingresos** importantes.

La **actitud de la familia**, cuando hay conocimiento de la situación, es muchas veces negativa. En el ámbito familiar, si es aceptada su actividad, se puede producir una desorganización de funciones cuando se mantiene la capacidad de consumo a partir de la

prostitución, la primera reacción de los padres, hermanos y parientes siempre es negativa. En casos extremos, la joven es expulsada del hogar; en la mayoría es agredida verbal y/o físicamente. De todas maneras, las relaciones afectivas intrafamiliares se ven afectadas, en muchos casos de forma irreversible. La joven experimenta un rechazo de parientes, amigos, vecinos, que luego se traducirá en formas abiertas o sutiles de discriminación hacia la mujer. Los ajustes familiares, la reorganización familiar, no siempre es fácil, aunque esta situación es preferible a la de rechazo, puesto que la familia¹ es el refugio más significativo para la mujer. (Paula Medeiros, 2000).

La joven tiene que **conciliar de algún modo dos papeles opuestos**: mantener su actividad para hacer frente a sus necesidades, al mismo tiempo que adaptarse a una situación estresante.

2. Diseño del programa de intervención

Este panorama exige que la comunidad desarrolle **programas de apoyo y promoción socioeducativos**, a través de diversos mecanismos entre ellos se encuentran las técnicas de afrontamiento, reducción de riesgo y de preparación para situaciones de cambio. Inicialmente se trabaja con un mínimo de 20 mujeres dedicadas a la prostitución con edades entre 18 y 29 años. Los instrumentos que se han diseñado para facilitar el trabajo son: entrevista de selección y entrevista de ingreso al programa (hoja de consentimiento informado), ambas entrevistas serán abiertas, basadas en un guión orientativo; cuestionario de historia de vida (CHV) e inventario de eventos estresantes y psicosociales de la prostitución (IEEPP), ambos cuestionarios serán cerrados y se procederá a validarlos en el proceso de actuación.

2.1. El programa inicial: la reducción de riesgos

Existen diversos modelos para el desarrollo de la **conducta de reducción de riesgos** entre ellos aparece el propuesto por Weinstein (1988) donde se refleja el proceso de adopción de precauciones como una secuencia ordenada de etapas cognoscitivas, cualitativamente diferentes. Tal propuesta gira en torno al desarrollo de las creencias y de las intenciones a través del tiempo para conducir a la acción.

El **proceso de desarrollo de la conducta orientada a la reducción de riesgos** está conformado por una serie de etapas, esta teoría de etapas sugiere:

- a) que las personas se comportan de manera cualitativamente diferente en los diversos momentos del proceso de adopción de precauciones (uso de preservativos, aceptación de prácticas de riesgo, consumo de drogas, etc.), y
- b) que las clases de intervenciones y de información requeridas para que las personas se aproximen más a la conducta óptima de reducción de riesgos varían según los grupos socioculturales y las características personales (Weinstein, 1988).

El modelo de adopción de precauciones toma en cuenta para hacer la caracterización de las diversas etapas del proceso socioeducativo, los siguientes factores:

1. **Susceptibilidad al riesgo**: Es definida en términos de las creencias de las personas acerca de una situación de riesgo.

¹ Normalmente familias reducidas, constituidas por la mujer y uno o más hijos; una pareja, con o sin hijos; una mujer y su madre; etc.

2. La **severidad del riesgo y la efectividad de la precaución**. En esta etapa se identifican niveles de creencia acerca de la severidad del riesgo y de la efectividad de la precaución. Los niveles que componen esta etapa son:

- a) Conciencia sobre la existencia de la precaución;
- b) Creencia de que la precaución es generalmente efectiva;
- c) Creencia de que la precaución sería personalmente efectiva.

3. **Proceso de toma de decisiones**: En esta etapa se decide modificar problemáticas individuales y grupales a partir de la aceptación de la presencia del riesgo y de la efectividad de las precauciones, de acuerdo con el siguiente proceso:

- Delimitar el factor de riesgo.
- Proponer alternativas de control a este factor de riesgo.
- Hacer un balance del coste-beneficio para cada una de las alternativas propuestas.
- Elección de la alternativa que representa mayor beneficio, y por último la intención de actuar de acuerdo con las nuevas creencias y expectativas.

4. Construcción y ejecución de los **programas de cambio**, en esta etapa se formulan las estrategias necesarias para reducir o eliminar los factores de riesgo al igual que el fortalecimiento de aquellos elementos que permitan mantener una adecuada conducta más autónoma y saludable, con el fin de mejorar la calidad de vida de las mujeres dedicadas a la prostitución, traducido en acciones concretas y reales .

2.2. Objetivos

El presente programa tiene los siguientes objetivos:

General

Elaborar e implementar un programa socioeducativo de acuerdo con el modelo reducción de riesgos dirigido al fomento de hábitos de autocuidado y la disminución del estrés.

Específicos

1. Detectar la problemática biopsicosocial de las jóvenes prostitutas.
2. Desarrollar actividades de educación-formación, que les permita reflexionar sobre su situación, la construcción de sus proyectos de vida y su rol como «trabajadoras del sexo».
3. Identificar los factores de riesgo para su salud, en la triple perspectiva orgánica, mental y social, a partir de sus propias vivencias, creencias y expectativas.
4. Dinamizar el proceso de concienciación de los factores de riesgo, los factores protectores y su incidencia sobre su calidad de vida.
5. Motivar los procesos de toma de decisiones, a partir de la identificación del coste-beneficio psicosocial, y el cambio que representa en su estilo de vida.
6. Facilitar el fortalecimiento de la decisión tomada, orientando los procesos que generan cambios de conducta.
7. Avanzar en la identificación de creencias acerca de la susceptibilidad y severidad de los riesgos, así como de los beneficios y costos de las precauciones, con el fin de caracterizar apropiadamente el proceso de adopción de precauciones como modelo para la prevención del alto riesgo.

2.3. Actividades a desarrollar

El proceso necesario para desarrollar el programa se basa en 10 talleres diferentes, desarrollados grupalmente, con el apoyo de materiales escritos y sesiones individuales.

Los diez talleres tendrían un tema de referencia, aunque la dinámica grupal debe permitir tratar otros temas relacionados con la vivencia de la actividad sexual y de las relaciones en las que participan, el estrés, las necesidades, etc. Los temas de referencia de los talleres, siempre pendientes de perfilar con más detalle, pueden ser los siguientes:

FASE INTRODUCTORIA (más informativa):

1. Situación legal
2. Recursos sociales en Mallorca
3. Desenvolvimiento en el medio (Palma-Mallorca)

FASE DE CONSOLIDACIÓN INICIAL DEL GRUPO (más personal):

4. Sexualidad
5. Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
6. SIDA

FASE DE CONSOLIDACIÓN FINAL (implicación personal):

7. Afrontamiento de conflictos, situaciones violentas, etc.
8. Necesidades personales-familiares (hijos, familias...)
9. Demandas de las propias mujeres (dinámica de grupo más abierta, sin un contenido preestablecido)
10. Alternativas viables, apoyo por parte de los diversos recursos

Las diversas actividades relacionadas con el proyecto, más en concreto, pueden resumirse en las siguientes:

- Solicitar las autorizaciones a las instituciones y organismos de los que dependen los centros de servicios sociales.
- Estudiar la disponibilidad de recursos en Mallorca para hacer frente a las diversas situaciones problemáticas que puedan plantearse.
- Contactar con los responsables técnicos de cada uno de los servicios y recursos para concretar su disponibilidad, el tipo de oferta que realizan, explicar los objetivos y actividades del programa, etc.
- Contactar con los responsables técnicos de cada uno de los centros de servicios sociales, con el fin de revisar la información disponible.
- Preparar los guiones de cada uno de los talleres, definiendo contenidos, metodología de las sesiones, etc.
 - Seleccionar posibles colaboradores para dar apoyo a los diversos talleres.
 - Detectar a mujeres candidatas a ser incluidas en el programa.
 - Consultar registros de cada uno de los centros de servicios sociales, en especial la historia social.
 - Confirmar la información disponible.
 - Informar y captar a la mujer candidata del programa.
 - Proceder a rellenar las hojas de consentimiento informado.
 - Realizar valoración general (familia-hijos, situación social, etc.) diseñada para el programa (cuestionario de historia de vida (CHV)).

- Trabajar con los profesionales de servicios sociales para explicarles los objetivos y la dinámica del programa.

- Conseguir la colaboración de las mujeres en el programa.

- Realizar sesiones individuales de seguimiento, para evitar que la mujer se desvincule del programa, monitorizar efectos secundarios de la participación en el programa, solucionar posibles dudas.

- Realizar las sesiones previstas en la aplicación del programa de reducción de riesgos, así como el resto de actividades previstas en la intervención (sesiones individuales de refuerzo o asesoramiento, por ejemplo).

- Realizar nueva valoración general.

- Valorar los cambios producidos en la valoración general.

- Valorar las diferencias entre las valoraciones al inicio y al final del programa.

2.4. Ámbito de aplicación

El programa se realiza en Palma, contando con la colaboración de los centros de servicios sociales municipales directamente implicados, para aportar información y disponer de espacio para reuniones.

Los grupos, las intervenciones individuales y el seguimiento de las mujeres incluidas en el programa, se realizarán en visitas semanales a cada uno de los centros en los que se haya pactado la disponibilidad de espacio, así como con sesiones de seguimiento técnico mensuales realizadas en la Universidad de las Islas Baleares.

2.5. Población objetivo

Los sujetos del programa son mujeres jóvenes, entre 18 y 29 años, dedicadas activamente a la prostitución.

Se selecciona a estas mujeres a partir de un proceso de captación de un mes, siempre que deseen incorporarse al programa, siendo la voluntariedad el criterio principal.

2.6. Criterios de inclusión

- Práctica de la prostitución.

- Uso de la lengua catalana o castellana.

- Edad de 18 a 29 años.

- Con o sin hijos a su cargo.

- Mujeres motivadas a incorporarse al programa y a adquirir nuevas capacidades.

- Mujeres con un nivel de atención y cooperación razonables.

2.7. Criterios de exclusión

- Severa dependencia a drogas que alteren gravemente su capacidad de juicio.

- No aceptación del programa.

- Existencia de sintomatología mental no estabilizada.

- Evidencia de retraso mental.

- Déficit atencional severo.

2.8. Duración del proyecto

El programa de intervención tendrá una duración de 6 meses a partir del inicio del programa, siendo la duración concreta de los grupos y sesiones individuales de 14 semanas desde la inclusión en el programa de las mujeres. Podrán iniciarse 3 procesos grupales, con

las sesiones individuales correspondientes; desarrollando en paralelo, parcialmente, los diversos procesos.

Las sesiones serán semanales y tendrán una duración variable de 60 a 90 minutos con una pausa a los 10 o 15 minutos, consensuada con el grupo. En caso de necesitar los participantes más pausas el programa puede modificarse.

2.9. Dificultades que se prevén

Estar necesariamente a la espera de mujeres que reúnan las características necesarias para el programa ya que probablemente, en el momento del inicio del programa no se contará con mujeres dedicadas a la prostitución suficientes como para conseguir iniciar los grupos. Hay que realizar un intenso trabajo preparatorio, de información, sensibilización y captación.

Dificultad de coincidencia temporal de las diversas mujeres candidatas a conformar un grupo.

3. Diseño de la evaluación del programa

Dada la falta de precedentes sobre este programa, parece necesario desarrollar una evaluación sistemática para comprobar su eficacia, así como otros factores que permitan mejorar dicho programa.

3.1. Planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto de un programa socioeducativo elaborado según el proceso de reducción de riesgos sobre los hábitos, creencias y conductas relacionados con la práctica de la prostitución?

3.2. Hipótesis de investigación evaluativa

El programa socioeducativo propuesto generará cambios en las creencias y el comportamiento de las mujeres jóvenes dedicadas a la prostitución produciendo un incremento en los hábitos de autocuidado y una disminución de los riesgos y del estrés asociado a la prostitución.

3.3. Variables

Independiente

Programa socioeducativo elaborado en concordancia con el modelo de reducción de riesgos compuesto por diez talleres, así como de sesiones individuales.

Dependientes

1. Variación en la frecuencia de presentación de **hábitos relacionados con el cuidado de la salud**: Esta variable se divide en cuatro categorías que son: desarrollo de prácticas de riesgo, uso de preservativos, apoyo interpersonal y manejo del estrés.

2. Aumento en la frecuencia de presentación de **hábitos y conductas sociales saludables**: Realización de actividades socioculturales, uso de los recursos normalizados, aumento de las relaciones interpersonales normalizadas, etc.

3. **Variación en el estrés relacionado con la prostitución**: entendido como los temores manifestados en su actividad.

3.4. Diseño

Se empleará un diseño pre-experimental pretest-posttest con un sólo grupo (G O1 X O2). Los diseños preexperimentales son útiles como un primer acercamiento al problema de investigación evaluativa.

3.5. Sujetos

Tal como se ha explicado, el programa se realiza con un mínimo de veinte (20) jóvenes dedicadas a la prostitución, de habla catalana o castellana (inmigrantes o españolas), con un rango de edad entre 18 y 29 años. El programa de evaluación se realizará con la información de todas las mujeres implicadas en el programa.

3.6. Instrumentos

En el procedimiento se emplearán los siguientes instrumentos y técnicas:

- a) entrevista de selección-captación,
 - b) entrevista de ingreso (hoja de consentimiento informado), ambas entrevistas serán abiertas, basadas en un guión orientativo;
 - c) cuestionario de historia de vida (CHV),
 - d) inventario de eventos estresantes y psicosociales de la prostitución (IEEPP),
- ambos cuestionarios serán cerrados y se procederá a validarlos en el proceso de actuación.

Bibliografía

- BALLESTER, L. (2000). *Las necesidades sociales*. Madrid. Síntesis.
- BALLESTER, L.; ORTE, C. et al. (2003). «Estudi sobre la prostitució femenina a Mallorca». 103 a 155, en: AA.VV.: *La prostitució femenina a les Balears. Aproximació sociològica, enfocaments i perspectives*. Palma. Lleonard Muntaner.
- BALLESTER, L. i SANTIAGO, J. (1995). Memòria del carrer. Prostitució i vellesa. *Alimara. Revista de Treball Social*. Palma. Consell Insular de Mallorca. 36, 81-86.
- JULIANO, D. (2002). *La prostitució: el espejo oscuro*. Barcelona. Icaria.
- NAVARRO, V. (dir) (2001). *Anàlisi de la prostitució femenina a Catalunya*. Barcelona. Universitat Pompeu Fabra-The Johns Hopkins University. Institut Català de la Dona.
- PAULA MEDEIROS, R. (2000). *Fantasías y realidades en la prostitució*. Bilbao. Virus editorial.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (1985). *La salud de los adolescentes y jóvenes en las américas: un compromiso con el futuro* (OPS). Washington.